

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,
тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:sharochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель _____

« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Рабочая программа педагога

Группы общеразвивающего вида «Белочка» (2 - 3 года)
2017- 2018 учебный год

Разработали воспитатели: Мусина И.И.
Паскалова И.В.

2017г.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе .

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

Цель рабочей программы: организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы раннего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации ребенка к ДООУ, укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников:

Индивидуальные особенности детей группы:

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
2-3 года 1-мл.группа «Белочка»			4	11	-		-	-	-	-	4

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	д	м			
1-мл.группа 2 - 3 года			Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность – Застенчивость - Гиперактивность -	соответствует норме развития

Особенности семей:

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	12	Квартира в собственности	13
Неполная	3	Съемное жилье	2
Опекуны			
Матери одиночки	-		
Семья с 1 ребенком	7		
Семья с 2 детьми	6		
Многодетные	2		

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

План работы с родителями на год.

Месяц	Добрые советы	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	Инд. консультации «Идём в детский сад». «Как облегчить адаптацию?». «Что должно быть в шкафчике». «Подготовка ребёнка к детскому саду». «Адаптация в детском саду»		Наглядный материал: «Режим дня» «Что делать, если ребёнок плачет»
Октябрь	Консультации «Роль семьи в воспитании детей». «Пальчиковая гимнастика»	«Природа и творчество» (участие в выставке сада с представлением работ детей с родителями из природного материала)	Индивидуальная беседа: «Соответствие одежды сезону» «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	Консультации «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)		Консультации «Профилактика гриппа» «Здоровье всему голова»
Декабрь	«Какие бывают снежинки».	«Ёлочка в гости к деткам пришла»	Консультации «Закаливание»
Январь	«Пословицы и поговорки о зиме». Анкета: «Что и как читаем дома».		Консультации «Движение это жизнь»

	«Игры с детьми по развитию речи»		
Февраль	Папка: «Использование в изобразительной деятельности нетрадиционных материалов (нитки, вата, картон).	Играем со снегом	Консультации «Точечный массаж»
Март	Консультации «Маленькие драчуны»		«Как уберечься от ОРЗ»
Апрель	Консультации «Влияние развода родителей на ребёнка»	«Что посадим в огороде?» Создание огорода на окне.	Консультации «Что нужно знать родителям о прививках»
Май	Инд.Консультации «Наказание и поощрение»		«Прогулка это важно»

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

Перечень используемых диагностических методик, период и цель проведения.

Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком,

целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальную адаптационную карту и карту психологического фона группы. Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению проводится на основе модифицированного варианта диагностики «Технология работы с возрастными шкалами оценки развития детей» предложенными К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.

Все карты заполняются воспитателем. В индивидуальной адаптационной карте отмечается ряд параметров, оцениваемых каждый день: общий эмоциональный фон, познавательный фон, познавательная и игровая деятельность взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменение привычной ситуации. (Приложение №1)

II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для 1 младшей группы:

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
 - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Музыкальная деятельность.

Календарно-тематический план в младших (адаптационных группах):

Месяц	Тематика недели	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Мы знакомимся»	Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям.	Коллаж «Наши ладошки»
	«Наша группа: книжки и игрушки»	Познакомить детей с групповой комнатой и игрушками. Учить ориентироваться в группе, развивать чувство безопасности и самосохранения. Формировать умение убирать игрушки на свои места.	Оформление выставки «Мои любимые игрушки»
	«Мы знакомимся с детским садом»	Формировать у детей интерес к детскому саду. Расширить представление о работе сотрудников детского сада: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия совместно с родителями по детскому саду поздравление сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника (вручение открыток и подарков изготовленных совместно детьми родителями и педагогами)
	«Мои друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя, как личность	Фото- выставка «Один день в детском саду».

		через общение с людьми.	
Октябрь	«Осень золотая»	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, отмечать характерные особенности времени года-осени. Учить любоваться красотой природы, воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок «Осенние фантазии»
	«Фрукты и овощи - полезно и вкусно»	Формировать у детей представления об овощах и фруктах: закрепить умения различать и узнавать овощи и фрукты.	Альбом полезных рецептов (рецепты от родителей)
	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными и их местом жительства. Учить называть их. Воспитывать бережное отношение к животным, учить заботиться о них.	Фото-выставка «Наш домашний любимец»
	«Перелетные птицы»	Обогащать представления детей о жизнедеятельности птиц, учить различать их по внешнему виду. Поддерживать познавательный интерес.	Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	«Поздняя осень»	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе: учить называть признаки осени. Расширить представления о растениях и животных в осенний период.	
	«Дикие животные»	Познакомить детей с дикими животными, учить называть их. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Создание макета «В лесу»
	«Одежда и обувь»	Познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.	Выставка «Кукла модница»(изготовление родителями одежды для кукол)
	«В гостях у Мойдодыра» (туалетные принадлежности)	Формировать навыки здорового образа жизни, расширить знания детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности.	Выставка «Я чистюля» (выставка туалетных принадлежностей)
Декабрь	«Красавица зима»	Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить	Коллаж «Деревья зимой»

		и закрепить представления о признаках зимы.	
	«Дом: мебель, посуда»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда), с их назначением и особенностями использования. Учить находить предметы по указанным свойствам.	Выставка «Моя любимая кружка»
	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с названием зимующих птиц, их строением. Учить называть птиц, их части тела. Обогащать словарный запас.	Изготовление кормушек.
	«Новый год»	Формировать представления детей о празднике Новый год: познакомить с традициями, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Формировать представления о новом годе, как о добром веселом празднике.	Новогодний праздник.
Январь	«Зимние каникулы»		
	«Зимние развлечения и забавы»	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга.	Фото выставка.
	«У кого какие шубки?»	Уточнить представления детей «У кого какие шубки?» Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Выставка мягких игрушек.
	«Что, из чего, для чего?»	Учить различать материалы знакомых предметов, названия свойств материалов. Формировать умение сортировать предметы, обследовать их, делать несложные опыты.	
Февраль	«Комнатные растения, огород на окне»	Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды.	Посадка лука.
	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	Познакомить с правилами закаливания, развивать стремление вести здоровый образ жизни, побуждать к применению закаливающих процедур, соблюдению гигиены, правильному питанию.	Фотовыставка.
	«Папин праздник»	Воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками. Формировать чувство патриотизма.	Поздравительные открытки.
	«Транспорт»	Расширить знания детей о разных видах транспорта и их предназначении. Учить называть и различать транспортные средства.	Выставка игрушечных машин.

Март	«О любимых мамах»	Познакомить детей с 8 Марта, как праздником мам, девочек и всех женщин. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.	Утренник, посвященный 8 Марта.
	«Продукты питания»	Познакомить детей с полезными продуктами питания; расширить знания детей об овощах и фруктах. Развивать речь, внимание, память.	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».
	Неделя конструирования «Мой дом»	Формировать первичные представления о доме, семье: расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Формировать умение конструировать из строительного материала.	Выставка поделок «Дом, в котором я живу».
	«Мир сказок»	Познакомить детей с различными сказками и их героями. Учить отличать добро от зла. Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения со сказкой.	Выставка сказочных книг. Инсценировка сказки «Теремок»
Апрель	«Весна»	Познакомить детей с временем года «Весна», с явлениями природы, характерными для весны. Формировать интерес к явлениям природы.	Разучивание стихов о весне. Рисование солнышка.
	«Семь цветов радуги»	Закрепить знания цветового спектра у детей: формировать умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Научить детей правильно определять цвета радуги и рисовать ее.	Рисование радуги.
	«Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Знакомить детей с различными поступками, учить оценивать эти поступки. Воспитывать положительные качества характера, полезные привычки (умыться, чистить зубы и т. д.)	Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	«Дикие животные весной»	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Познакомить с изменениями их жизни с наступлением весны.	Разучивание стихов. Выставка животных «Зоопарк»
Май	«Водичка-водичка» игры с водой и знакомство со свойствами воды	Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, чистая, окрашенная, теплая, холодная): развивать тактильные ощущения детей.	Игры-забавы с плавающими игрушками.
	«Первые весенние цветы»	Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением, окраской: обратить внимание на аромат весенних цветов.	Разучивание стихотворения «Одуванчик», рисование одуванчика.
	Мониторинг		
	Мониторинг		

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1.	<u>Физическое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии Интернет ресурсы
2.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>
	Педагогические методики, технологии Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с. ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.
3.	<u>Познавательное развитие</u>
	Общеобразовательная программа
	Педагогические методики, технологии З.А.Ефанова.«Познание предметного мира»комплексные занятия.(первая младшая группа) Издательство Волгоград:Учитель 2013- 87с. Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Коротковских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб: ООО«Издательство, Детство-пресс», -224 с. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред.И.В.Петровой . Москва 2012-64 с.

	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с.
4.	<u>Речевое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации Москва 2009 -128 с Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.
5.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.;Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-169 с. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

Режим дня на летний период первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, игры, зарядка.	7.00-8.00
Завтрак	8.05-8.20

Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд, игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны.	9.00 -11.00
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.00-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-14.50
Постепенный подъём, воздушные ванны	14.50- 15.05
Полдник	15.05-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-16.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	16.40-17.10
Ужин	17.10-17.30
Самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня на холодный период года первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 7.50
Завтрак.	8.05 – 8.30

Самостоятельные игры.	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	9.00 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 - 11.20
Обед.	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, сон.	11.50 -14.40
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры.	14.40 -15.00
Полдник.	15.05 – 15.20
Игры, досуги общение, совместная деятельность по интересам.	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 -16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	16.50 -17.10
Самостоятельная деятельность, игры.	17.30 -18.30
Уход детей домой.	18.30 -19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка:

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		1-я младшая группа
1.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	2
2.	Речевое развитие	1
	Подготовка к обучению грамоте	
3.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	1

	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	
	Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	
	Всего в неделю:	10

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач;
- комбинирование различных видов деятельности;
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Белочка» (2 - 3 года)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, – чередуются) 9.00 Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки) 15.15	Физическое развитие (в зале) 8.55 Речевое развитие 9.10	Познавательное развитие (предметный мир и сенсорное развитие) 9.00 Художественно - эстетическое развитие (рисование) 9.20	Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 9.00 Познавательное развитие, социально коммуникативное развитие (социальный мир, природный мир- чередуются) 9.20	Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы, конструирование чередуются) 9.00 Физическое развитие (в зале) 9.40

Система образовательной работы с детьми 1-й младшей группы «Белочка»

Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 10 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)

Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро	1.Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Дигра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Дигры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры	1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд\самообслуживание. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д\игры	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.
Прогулка	1.Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом	1.Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Целевая прогулка (1объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Дигры (индивид 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом	1.Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1.Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид.работа по закреплению ОВД. 6. С\р игра
2-я половина дня	1.Индивид.рисование,лепка,апликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4.ЗКР (индивид)	1. Чтение.рассказывание.заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (аппликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио,видео деятельность.
Вечер	1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями	1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р. игра 5. Работа с родителями	1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д\игры. 4. С\р игра 5. Игра малой подвижности.	1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности.	1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями

Описание содержания психолого-педагогической работы. Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Гибкий режим дня:

Варианты	Компоненты	примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питания) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.	
Хорошая погода	Увеличение длительности прогулки в летний период	
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурные и музыкальные залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, дети соответственно одетые, приходят в них играть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. смена помещений, экскурсия по саду.	
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми.	
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия на воздухе. 2. увеличение прогулки до 6 часов в день	
В дни карантинов и период повышенной заболеваемости.	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снимаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

Адаптационный режим в первой младшей группе:

Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации)
----------------------------	-------------------------	---

		для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучения ребенка.
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии)	Сохранение привычного способа питания.
Закаливание	Во в закливании время адаптации щадящие прцедуры	Процедуры дома.
Воспитательные воздействия	НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий, рассматривание чтение.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателем и мед.работником.
Диспансеризация	При необходимости	
Симптоматическая терапия	По назначению врача комплекс витаминов	Тоже

Режим закаливания и двигательный режим:

Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время);	-обширное умывание -полоскание рта; - полоскание горла отварами трав;
--	---

Режим двигательной активности:

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		2-3 года.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед
1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия • на воздухе • в помещении	10м*2=20м
4	Музыкальное занятие	6м*2=12м
5	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
6	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	6м*10=60м
8	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*5=15м
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	8м*5=40м
10	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*5=30
11	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
12	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
13	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

План традиционных событий и мероприятий в первой младшей группе:

<u>Месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>
Октябрь	Выставка «Мои любимые игрушки»
Ноябрь	Фотовыставка «Моя мама»
Декабрь	Мини-музей «Рукавичка». Новый год.
Январь	Выставка снеговиков.
Февраль	Фотовыставка «Мой папа»
Март	Мамин праздник
Апрель	День чистюль – развлечение.
Май	Праздник «Вот и стали мы большими»
Июнь	Праздник День защиты детей

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				

2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям
	Непрерывная образовательная деятельность		
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
	Прогулка.		

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений.

Постоянная информация: · Программы и технологии, реализуемые в ДОО; · цели и задачи образовательной работы; · система оздоровительной работы; · режим дня; · расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми.

Текущая информация: · о проводящихся в настоящее время оздоровительных мероприятиях; · о различных мероприятиях, подготовке к ним (праздники, экскурсии, консультации, родительские собрания и т.п.).

Оформление участка группы: Фигуры животных; Спортивное сооружение - кольцеброс; Мишени для метания мячей.

Установка доски для рисования; Установка сенсорного кораблика.

Технические средства обучения: Магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

Схема группы с описанием центров и уголков:

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе «Белочка».

Уголок двигательной активности

(кольцеброс, мячи разного размера и цвета, кегли, кегли из бросового материала, спортивная дорожка). Материалы для игр (велосипеды, машины, мячи)

Уголок сенсорного развития

Игра «Чудесный мешочек».

Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзину – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).

Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).

Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).

Геометрическая мозаика.

Две-три матрешки.

Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.

Предметы одежды разного размера и назначения.

Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

Уголок развивающих игр

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

Оборудование для режиссерской игры:

- многофункциональные кубики;

- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

- животные (сказочные, реалистичные;)- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки.

Игровая «жилая комната» («Уголок ряженья»):

костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

Игры, разрезанные картинки.

Театрализованная деятельность

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

Кукольный театр. Пальчиковый.

БИБЛИОТЕКА:

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,

- сказки русские народные

- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

2. Книги, любимые детьми этой группы

3. Сезонная литература.

4. Обменный фонд (для выдачи на дом).

Уголок ИЗО:

Оборудования для изобразительной деятельности:

Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. Белая и цветная бумага. Ножницы. Пластилин, салфетки.

Губки, штампы, тампоны Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства. Доски для рисования мелком

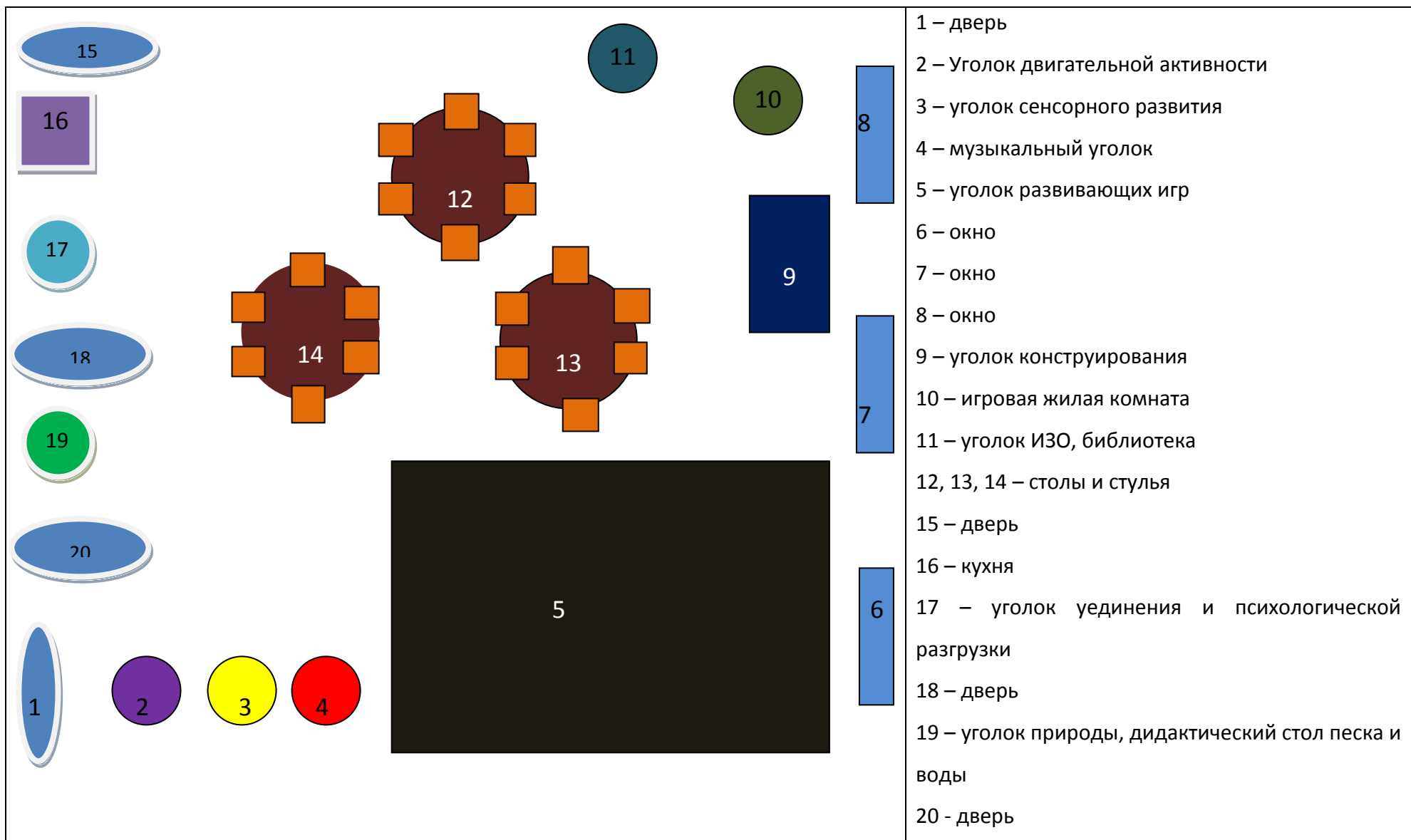
Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации. Баночки для воды. Природный и бросовый материал.
Дидактические игры.

Уголок природы, дидактический стол песка и воды:

Комнатные и искусственные растения.

Сезонный растительный материал.

Место для труда. Ящики с посадками. Календарь природы. Модель времени года.



Приложения

Описание образовательной деятельности (направление группы):

Направление группы экологическое воспитание , через организацию проектной деятельности «Экология малышам».

Задачи: На основе развития положительных эмоций учить ориентироваться в окружающем, понимать речь, наблюдать за явлениями природы, слушать звуки, подражать им (второе полугодие), воспитывать спокойное и доброжелательное отношение к животным, учить находить их на картинках, среди игрушек.

Осень: Наблюдать за листопадом, обращать внимание на цветы.

Зима: Наблюдать за снегом, обращать внимание на то, как одеты дети, чем они занимаются на улице, рассматривать комнатные растения.

Весна: Наблюдать за возрождением природы.

Лето: Обращать внимание на то, как одеты дети, объяснить почему, рассматривать цветы, листья.

«Развитие связной речи дошкольников с использованием мнемотехники».

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, приняла решение использовать технологию "мнемотехника " в своей работе. Использование мнемотехники для детей раннего возраста становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь.

Свою работу начала с того, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. Сначала я использовала готовые схемы других педагогов , адаптируя и изменяя их, и увидела эффективность этой технологии, включила в совместную деятельность с детьми простейшие мнемоквадраты, благодаря им дети усвоили , что каждый предмет имеет название, научились рассматривать игрушки, предметы, называть их и сравнивать. Немного позже я начала использовать мнемодорожки (несколько схематичных рисунков, расположенных линейно). Помимо организованной образовательной деятельности мнемодорожки помогают нам в режимных моментах: это например, схема одевания на прогулку в приёмной, алгоритм умывания. Также я усовершенствовала картотеку подвижных игр: теперь помимо текста игры на другой стороне карточки дети могут увидеть небольшую мнемотаблицу (в довольно реалистичных, цветных картинках - соответственно возрасту) и поиграть в выбранную игру с друзьями.