

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области  
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

---

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,  
тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 E-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога  
Группы компенсирующей направленности "Золушка" (6-7 лет)  
2017- 2018 учебный год**

Разработали воспитатели:  
Брынских Ольга Владимировна  
Рожкова Светлана Сергеевна

2017

## **I Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- совершенствовать систему работу по укреплению здоровья и физического развития дошкольников;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализации Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- обогатить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- включить в образовательный процесс современные образовательные технологии;
- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды детского сада.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Краткое описание контингента воспитанников:**

**Индивидуальные особенности детей группы:**

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
6-7 лет Группа «Золушка»	8	13	2	13	1	-	-	Онр – 12	Артрит - 1	-	Кариес – 4 Аденоиды - 2

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	д	м			
6-7 лет Группа «Золушка»			Сангвинический - 7 Холерический - 3 Флегматический - Меланхолический - 6	Агрессивность - Тревожность – 1 Застенчивость - 3 Гиперактивность - 1	соответствует норме развития

**Особенности семей:**

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	12	Квартира в собственности	10
Неполная	2	Съемное жилье	6
Опекуны	-		
Матери одиночки	2		
Семья с 1 ребенком	4		
Семья с 2 детьми	8		
Многодетные	1		

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год**

Сентябрь

Неделя	Форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Организационное родительское собрание «К новому учебному году Готовы!»	«Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.	Ежедневные беседы с родителями о непрерывном посещении логопедической группы.	Формировать знания о своевременной мотивации родителей и детей к обучению в школе.	Воспитатели, логопед, психолог

		Консультация «Скоро в школу!» «Письмо ребенка всем родителям»			
2	Информационная студия для родителей «Вместе к успеху!»	Объявление в родительском уголке «Каковы встречи, таковы и речи. Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку	Ориентировать родителей в выборе школы, дополнительного образования	Воспитатели, логопед, психолог
3	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете»	Консультация для родителей «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?»	Предложить консультации для одаренных детей. Помощь в развитии индивидуальных талантов детей (предложить литературу)	Развивать педагогические способности родителей	Воспитатели
4	Коллаж «Дары осени»	Книжка-раскладушка «Деревья осенью. Грибы. Ягоды.»	Предложить родителям беседы об осенних изменениях, для совместных наблюдений с детьми	Формировать обратную связь между ДООУ и семьёй	воспитатели

Октябрь

1	Беседы с родителями «Какие мы родители?»	Диагностическая игра «Моя семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Ребенок и детский сад», «Врет или обманывает?»	изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми.	Воспитатели, психолог, логопед
2	Выставка «Что нам осень подарила?»	Книжка-раскладушка «Труд взрослых в садах, на полях, огородах»	Привлечение родителей к созданию совместных с детьми поделок из овощей и фруктов	Раскрепостить родителей, развивать в них чувство ответственности и гордости	Воспитатели, логопед
3	Совместная прогулка «Куда исчезли»	Информационный лист «Безопасность на природе»	Родители с детьми рисуют насекомое, которое они	Развивать наблюдательность	Воспитатели, логопед

	насекомые?»		видели по дороге домой из детского сада		
4	Акция «Покормите птиц»	Мастер – класс «Кормушка из тетрапака »	Игра «Я назову, ты продолжи» (о перелетных птицах)	Развивать творческий потенциал	Воспитатели, логопед

Ноябрь

1	Родительский клуб «Доверие»	Тайный почтовый ящик	Предложить родителям анонимно писать свои предложения и пожелания	поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей	воспитатели
2	Проект «Мой домашний питомец »	Консультация «Лучшие друзья»	Привлечь родителей к организации фотовыставки	Помочь родителям решать проблемы одиночества детей	Воспитатели, психолог
3	Операция «Румяные щечки»	Фотовыставка ко дню матери «Это Моя мама»	Советы родителям от логопеда	Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников	Воспитатели, логопед, психолог
4	Мини – музей «осенние одежда, обувь, головные уборы»	Информационный лист «Как одевать ребенка в садик?»	Ориентировать родителей на правильность произношения слов, обозначающих те или иные предметы одежды, обуви, головных уборов	Формировать в понимании родителей, чистоту произношения каждого слова для ребенка, объяснять понятия, просить ребенка повторить	Воспитатели, логопед

Декабрь

1	Семейный клуб «Внимание: Зима!!!»	Консультации «Зима пришла», «Три зимних месяца», «дикие животные зимой»	Ежедневные беседы с родителями о том, что проходили в группе. Дидактические игры «Расскажи о зимующих птицах», «Почему некоторые животные ложатся в спячку», «Какие изменения происходят зимой в природе»	Помочь родителям в преодолении барьера общения между другими родителями	Воспитали
2	Практикум «Игрушечка - тарарушечка»	Схемы изготовления игрушек	Учим индивидуальные стихи, песни	Изготовление игрушек на елку	Воспитатели
3	Родительское собрание «подготовка к новому году»	Советы Деда Мороза в виде информационных листов	Работа родительского комитета с родителями о подготовке к новому году	Привлечение родителей к украшению группы	
4	Новогодний концерт «В гостях у деда мороза»	Костюмированный бал, чаепитие	Проведение конкурса чтецов в группе	Создание атмосферы праздника для детей	воспитатели

#### Январь

1	Информационный стенд для родителей «Зимние каникулы»	Консультация «Чем занять ребенка на зимних каникулах?»	Беседы с родителями на тему «Чтобы не забыть, нужно повторить»	Настроить родителей на безопасное проведение каникул для детей	воспитатели
2	Выставка семейных рисунков «Рождественская открытка»	Рукописный журнал "Традиции моей семьи"	Просить родителей организовывать дома и приводить в систематичное использование традиций, устанавливать правила и следовать им	Формировать ценностное отношение к семейным традициям	Воспитатели
3	Круглый стол «Все профессии нужны, все	Фотовыставка «Профессии моих родителей»,	Пригласить родителей с интересными	Побуждать родителей	Воспитатели

	профессии важны»	Игры – беседы о профессиях родителей	профессиями, рассказать о себе детям	воспитывать в детях ценностное отношение к труду взрослых	
4	Веселые старты «Все на лыжи»	Сан бюллетень «Моё здоровье»	Пригласить семьи воспитанников на развлечения	Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга	Инструктор по физической культуре

Февраль

1	Мини - музей «орудия труда »	История развития инструментов в картинках	Просить родителей изготовить орудия труда, инструменты, из бросового материала	Развивать представление о различных видах орудий труда и инструментов	воспитатели
2	Цветочная галерея	Создание книжек – малышек «Мой любимый цветок» Папка «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков).	Просить родителей оформить дневник растений группы	Развивать родительски-детские отношения, через занятия растениеводством	воспитатели
3	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Русские богатыри».	Фотовыставка «Служу отечеству», Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Приготовить рассказ о папе для детей группы	Усилить положительное отношение отца в семьях	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Викторина «Что? Кто?»	Рисунки детей «Вот они	Чтение энциклопедий	Расширять	Воспитатели,

	Где?»	какие морские обитатели»	детям о речных, морских обитателях. Беседовать о путешествиях и первооткрывателях	представление о водных источниках их обитателях, местах расположения ,	логопед
--	-------	--------------------------	--	--	---------

Март

1	Творческая гостиная «Игралочка с папочками и мальчиками», «Подарочки для мамочки»	Консультация «Мальчики. Девочки» Консультация «Занятая мама: хорошо или плохо»	Беседы о гендерном воспитании детей.	Побуждать родителей в развитии в детях личности соответствующего пола	Воспитатели, психолог
2	Клуб путешественников	Создание альбома «Энциклопедия городов российских»	Ситуативные беседы «Если бы вы поехали в путешествие...»	Обмен знаниями и впечатлениями о путешествиях по российским городам	воспитатели
3	Семинар «В детство загляни»	Книжка-раскладушка «Символика Линево», Плакат «ребят о родном поселке»	Предложить родителям сходить на экскурсию по родному поселку	Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира	воспитатели
4	Экскурсия в музыкальную школу	Консультация «Как через театральную деятельность раскрепостить личность ребенка» Статьи: «Театрализованные игры как средство	Просить родителей принять участие в театральной неделе, подготовить костюмы, разучить роли	Побуждать родителей к участию в детсадовских мероприятиях	Музыкальный руководитель, воспитатели

		формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».			
--	--	---	--	--	--

Апрель

1	Литературная гостиная «В гостях у С.Маршака, К.Чуковского»	Консультация «О пользе чтения», Информационный лист «Рекомендуем почитать»	Просить родителей читать с детьми и пересказывать текст.	Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительному чтению стихотворений	Воспитатели, логопед
2	Посещение космических выставок в художественной школе, библиотеке.	Выставка детских работ о космосе (поделки, рисунки)	Предложить родителям рассмотреть энциклопедии, посетить выставки, связанные с космосом.	Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей.	воспитатели
3	«День Земли»	Папка: «Растим в старшей группе», «Паспорта	Рекомендации и упражнения с психологом.	Воспитывать интерес к земле,	Воспитатели, психолог, логопед

		растений», Консультация-практикум «Шустрики и скромники».	Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад. Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений.	условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать.	
4	Вечер стихов «Расскажи- ка мне, дружок, выразительно стишок!»	Информационная газета «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов»	Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха.	Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство..	Воспитатели, логопед

Май

1	Семинар «А в детство заглянуть»	Альбом «Семья глазами ребенка» Фотоальбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно...»	Общение между семьями воспитанников	Развивать сотруднические отношения среди родителей	Психолог, воспитатели
2	Час общения «9 мая»	Газета «9 мая», Выставка поделок к празднику 9 мая	Пригласить пап с рассказами об армии, войне. Совместное посещение памятника, музея	Расширять знания о том, чем занимались люди во время войны	воспитатели
3	Родительское собрание	Презентация «С сентября, по	Общение с родителями	Дать возможность	Воспитатели,

	«Скоро в школу!»	май» Организация мини-музея «Школьные принадлежности»	«Вопрос-ответ»	родителям сформировать у детей мотивацию к обучению в школе.	логопед, психолог
4	Выпускной «Закончилось детство!»	Оформление группы. Фотоколлаж «Из группы в группу»	Презентация «Наше детство!»	способствовать организации летнего досуга детей	Воспитатели, логопед

### Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе

Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы	Частота посещений или график использования	Территория ДОО	Частота посещений или график использования	Среда ближайшего социума	Частота посещений или график использования
Музыкальный зал	2 раза в неделю	Прогулочная площадка	Ежедневно	Гимназия №1 Искитимского района	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Физкультурный зал	2 раза в неделю	Спортивная площадка	1 раз в неделю	Детская библиотека	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Бассейн	1 раз в неделю	Приусадебный участок (огород)	1 раз в неделю	Линёвский Дом культуры	По договорённости с организацией при реализации темы или

					проекта.
Кабинет Психолога	Индивидуально по расписанию	Экологическая тропа	1 раз в неделю	Художественная школа	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Кабинет Логопеда	Индивидуально по расписанию			ЦДО «Спутник»	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.

**Планируемые результаты** освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система оценки индивидуального развития детей.**

**Цель диагностики:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом. (Приложение №1)

### **План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка**

Объект (освоение детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям)	Критерии	Форма метод (методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
1.Физическое развитие	1)Стремление к двигательной активности и физическому совершенствованию	наблюдение	2 раза в год	октябрь-май	воспитатель
	2)Соблюдение правил в подвижных и спортивных играх	наблюдение	2 раза в год		

	3) Умение организовать подвижные игры и упражнения	наблюдение	2 раза в год	октябрь-май	воспитатель	
	4) Проявление творчества в двигательной деятельности	наблюдение	2 раза в год			
	5) Представления о здоровье и способах его укрепления	беседа	2 раза в год			
	6) Представления об организме	тестирование	2 раза в год			
	7) Различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания	беседа	2 раза в год			
2. Художественно-эстетическое развитие	1) Интерес к эстетической стороне окружающей действительности	наблюдение	2 раза в год	октябрь-май	воспитатель	
	2) Представления о видах и жанрах изобразительного искусства	беседа	2 раза в год			
	3) Техническая грамотность. <i>Ребенок владеет приемами:</i> лепки,	наблюдение	2 раза в год			
	аппликации,					
	рисования,					
	художественного труда.					
	<u>Художественная литература</u>					
	1) интерес к литературе	наблюдение	2 раза в год			
	2) знание писателей	тестирование	2 раза в год			
		3) знание художников-иллюстраторов	тестирование			2 раза в год
4) Различение жанров литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ)		тестирование	2 раза в год			
5) Выразительность исполнения литературных произведений (чтения стихов, рассказывания сказок, рассказов)		тестирование	2 раза в год			
6) Особенности передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности		наблюдение	2 раза в год			
3. Познавательное развитие	<u>Развитие сенсорной культуры</u>		2 раза в год	сентябрь-		
	1) Исследовательское отношение к предметам					
	2) Интерес к играм на развитие сенсорной культуры					
	3) Владение системой эталонов					

	4)Экспериментирование	наблюдение		май	воспитатель
	<i>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</i>		2 раза в год		
	1)Правила поведения в природе	наблюдение беседа		сентябрь-май	воспитатель
	2)Представления о природе				
	3)Проявление интереса к природному миру				
	4)Груд в природе				
	<i>Развитие математических представлений</i>		2 раза в год		
	1)Активность в использовании способов познания	наблюдение		сентябрь-май	воспитатель
	2)Числа, счёт	тестирование			
	3)Состав числа	тестирование			
	4)Развивающие игры	наблюдение			
	5)Составление задач	тестирование			
	6)Решение задач				
4.Речевое развитие	1)Связная речь	тестирование	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	2)Интерес к речи как к объекту познания	наблюдение			
	3)Речевое творчество				
	4)Звукопроизношение				
	5)Грамматический строй речи				
	6)Интонационная выразительность речи				
	7)Звуковой анализ слов				
	8)Овладение чтением				
	9)Овладение письмом				
	10)Соблюдение речевого этикета	наблюдение			
5.Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности</i>		2 раза в год		
	1)Сюжеты игр	наблюдение		октябрь-май	воспитатель
	2)Роли				
	3)Ролевой диалог				
	4)Интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	наблюдение		октябрь-май	воспитатель
	5)Игры с правилами				
	6)Игровая компетентность				

	<u>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</u>		2 раза в год		
	1)Общее отношение к окружающему	наблюдение			
	2)Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков	опрос			
	3)Культура поведения	наблюдение		октябрь-май	воспитатель
	4)Взаимодействие со сверстниками				
	5)Дружеские отношения				
	6)Эмоциональная отзывчивость				
	7)Познавательный интерес к социальному миру				
	8)Отношение к будущему (поступлению в школу)				
	9)Самооценка				
	<u>Труд</u>		2 раза в год		
	1)Понимание значения труда	беседа		октябрь-май	воспитатель
	2)Интерес к миру труда	наблюдение			
	3)Представления о профессиях	тестирования			
	4)Представления о профессиональной деятельности родителей	беседа			
	5)Представления о семейном бюджете				
	6)Представления о предметном мире и орудиях труда	тестирование		октябрь-май	Воспитатель
	7)Отражение представлений о мире труда в деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании)	наблюдение			
	8)Культура потребления		2 раза в год		
	9)Привычка к труду				
	<u>Безопасность</u>				
	1)Представления о безопасном поведении				
	2)Безопасное поведение во взаимодействии со	наблюдение		сентябрь-май	воспитатель

сверстниками				
3)Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения (игрушки, спортивный инвентарь, столовые приборы и т.п.)	тестирование			
4)Безопасное обращение с предметами бытовой техники	наблюдение			
5)Действия в опасных ситуациях	тестирование			
6)Безопасное общение с незнакомыми людьми	наблюдение			
7)Безопасное поведение на дороге	тестирование			
8)Безопасное поведение в общественных местах	наблюдение			
9)Безопасное поведение в природе	Тестирование			

### План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по	1.Овладение основными культурными способами деятельности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь-май	Воспитатель	
	2.Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	3.Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	4.Отношение к миру	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	

совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	5.Отношение к разным видам труда	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	6.Отношение к другим людям и самому себе	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
2.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	1.Способен договариваться и учитывать чувства других	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	2.Адекватность проявления собственных чувств	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	3.Умение разрешать конфликты	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	1.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	2.Участие в совместных играх со сверстниками	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
4.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным	1.Развитие воображения	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	2.Владение разными видами и формами игры	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	

правилам и социальным нормам	3.Различение условной и реальной ситуации	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	4.Соблюдение правил и социальных норм	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
5.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	1.Владение устной речью	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	2.Умение выражать свои мысли, чувства и желания	Беседа	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	3.Речевое общение	Беседа	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	4.Выделение звуков в словах	Тестирование	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	5.Обладает предпосылками грамотности	Тестирование	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	1.Развитие крупной и мелкой моторики	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	2.Подвижность					
	3.Выносливость					
	4.Владение основными движениями					

	5.Контроль и управление движениями					
7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	1.Способность к волевым усилиям	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	2.Следование социальным нормам поведения	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	3.Следование правилам в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	4.Соблюдение правил безопасного поведения	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	5.Соблюдение личной гигиены	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
8.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1.Проявление любознательности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель	
	2.Объяснения явлений природы и поступков людей					
	3.Наблюдение					
	4.Экспериментирование					

## II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является занимательное занятие – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для подготовительной группы компенсирующей направленности :**

1. Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, более сложные задачи, развивающие волю, поддерживающие желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, поиск новых, творческих решений.

2. Условия для развития самостоятельности (освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели). Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности, используются средства,

помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

3.Творческая деятельность дошкольников (самостоятельное определение замысла, способов и форм его воплощения). Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

4. Книга как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

### Календарно - тематическое планирование подготовительной группы компенсирующей направленности "Золушка"

Месяц	Тематика недели	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b> 1-2неделя	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
3-я неделя	Осень. Осенние месяцы	Экскурсия в уголок природы
4-я неделя	Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» Концерт для сотрудников детского сада посвященный «Дню воспитателя»
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» 2. Народный календарь - Сергей Капустник 3. День Учителя
2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	1. Фольклорный праздник с участием родителей 2. Народный календарь – Покров день 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке.
3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»

		2. Народный календарь - Ознобицы
4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами 2. Народный календарь – Прасковья Грязнуха
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	1. Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» 2. Народный календарь – Прасковья Льяница
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) 2. Народный календарь - Кузьминки
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество) 2. Народный календарь – Федот Ледостав
4-я неделя	Осенние одежда и обувь, головные уборы.	1. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» 2. Народный календарь - Федот Студит 3. День матери
<b>Декабрь</b> 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	1. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 2. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	1. Виртуальная экскурсия в Эрмитаж 2. Народный календарь – Георгий Победоносец
3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол» 2. Народный календарь – Никола зимний 3. День ракетных войск
4-я неделя	Новый год.	1. Новогодний костюмированный бал 2. Народный праздник – Лукин день
<b>Январь</b> 1-я неделя	У детей зимние каникулы	1. Неделя зимних игр и забав. 2. Народный календарь - Рождество

2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде» 2. Народный календарь – Сочельник 3. День Российской печати
3-я неделя	Профессии взрослых, трудовые действия.	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) 2. Народный календарь – Крещение 3. День инженерных войск
4-я неделя	Труд на селе зимой	1. Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из серии «Четыре времени года» 2. Народный календарь – Татьянин день 3. День полного снятия блокады Ленинграда
<b>Февраль</b> 1-я неделя	Орудия труда, инструменты	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку» 2. Народный календарь - Кудесы
2-я неделя	Север России	1. Экскурсия в виртуальный Зоопарк или посещение циркового представления 2. Народный календарь – Сретение 3. День гражданской авиации
3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	1. Праздник «День защитника отечества» 2. Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» 3. Народный календарь – Агафья Коровница
4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум 2. Сюжетно-ролевая игра «Команда Кусто» 3. Народный календарь - Онисим Зимобор
<b>Март</b> 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	1. Весенний костюмированный праздник «Мамин день» 2. Народный календарь – Тимофей Весновой
2-я неделя	Наша Родина - Россия	1. Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март» 2. Народный календарь – Василий Капельник
3-я неделя	Москва – столица России	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва» 2. Народный календарь – Герасим Грачевник 3. День работников торговли
4-я неделя	Наш родной поселок	1. Экскурсия по поселку 2. Народный праздник – Алексей Теплый 3. День моряка - подводника

<b>Апрель</b> 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака	1.Викторина по произведениям С.Маршака 2.Народный календарь – Благовещенье, встреча птиц 3.День смеха
<b>2-я неделя</b>	Мы читаем.Знакомство с творчеством К.Чуковского	1.Драматизация фрагментов сказок К.Чуковского 2.Народный праздник - Марья Зажги снега 3.День космонавтики
3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова.	1.Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество) 2.Народный календарь – Родион Делодолом
4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто	1.Вечер «Наши любимые поэты» 2.Народный календарь – Мартын Лисогон 3.День пожарной охраны
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина	1.Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина» (совместное творчество с родителями творчество) 2.Народный праздник - Иов Огуречник
<b>2-неделя</b>	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	1.Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года» 2.Народный календарь – Еремей Запрягальник 3.День победы
<b>3-4-я неделя</b>	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	
4-я неделя	Скоро в школу..Школьные принадлежности.	1.Праздник «До Свидания, Детский сад» 2.Фотовыставка «Наш любимый детский сад»

### III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

### Программно - методический комплекс

<b>№</b>	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	
<b>п/п</b>		
1.	<b><u>Физическое развитие</u></b>	
	<b>Общеобразовательная программа</b>	
	Вариативная А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»	Н.В. Нищева примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Интернет ресурсы. Гаврилова В.В. - Занимательная физкультура для детей 4 — 7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009 А.А. Гуськова «Развитие двигательной координации детей» Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	
2.	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 288 с. + иллюстрации. Интернет ресурсы М.А.Фисенко «ОБЖ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Кнызева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Т.А.Шорыгина серия пособий Ф.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».	

3.	<b><u>Познавательное развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b>
	<p>Т.А. Щорыгина серия пособий</p> <p>З.А. Клепинина «Природа нашей Родины» Дидактический материал для старших дошкольников .- М.: Издательство «Ювента», 2011 г. – 80 с.: ил.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- Мозаика – Синтез, 2016.-80 с.</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2013. (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.1. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 40 л., ил. –(Бмблиотека программы «Детство»)</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.2. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 40 л., ил. –(Бмблиотека программы «Детство»)</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2016. – 176с. – (Из опыта работы по программе «Детство»)</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада., М., 1993.</p> <p>Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 6-7 лет).- СПб : ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 64с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. ТЦ «Учитель» , 2006-432 с.</p> <p>Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» Развитие интеллекта детей 5-7 лет</p> <p>Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 176 с.</p> <p>Интернет ресурсы.</p>

4.	<b><u>Речевое развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b>
	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» И.А. Мехеева, С.В. Чешева. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда.» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи дошкольников» Е.М. Косинова «Учимся говорить правильно» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» Бойкова «Рассказы по плану по лексическим темам».
5.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b>
	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»; А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду».

**Режим дня на холодный период года**

**Подготовительная группа компенсирующей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы).	7.00-7.40
Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе.	7.40-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.25

Завтрак	8.25 -8.45
Подготовка к занятиям.	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность.	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.15-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 -15.30
Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.35-16.20
Прогулка (целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры)	16.20-17.20
Ужин	17.30-17.45
Самостоятельная деятельность, игры	17.45-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня на летний период**

**Подготовительная группа компенсирующей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка.	7.00-8.15
Завтрак	8.20-8.35
Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение.	9.00-11.55
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.55-12.10
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание.	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная игровая деятельность	17.35-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка:**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

№ п/п	Образовательные области	Логопедическая
1.	<b>Физическое развитие</b> (в зале, на прогулке)	3
2.	<b>Речевое развитие</b>	1,75
	Подготовка к обучению грамоте	1
3.	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</b>	

	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	0,25
	<b>Вариативная часть</b>	
	<b>Физическое развитие</b> (Бассейн)	1
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</b> Краеведение	1
	Подгрупповые занятия с логопедом	1
	<b>Всего в неделю</b>	<b>15</b>

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных видов деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

## Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Речевое развитие / Чтение художественной литературы 9.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.00 Физическое развитие 10.40	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте ) 9.00 Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 10.10 Физическое развитие (бассейн)11.00	Познавательное развитие (математика) 9.00 Социально-коммуникативное развитие (социальный мир, краеведение) 9.35 Физическое развитие (на прогулке) 16.00	Речевое развитие 9.00 Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 9.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование - чередуются) 10.10	Познавательное развитие (природный мир, краеведение) 9.00 Физическое развитие 10.00 Подгрупповые занятия с логопедом 15.30
--	--	---	---	--

## Система образовательной работы с детьми подготовительной логопедической группе

Непосредственно образовательная деятельность		
	Всего в неделю: 15 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 30 мин., перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.	

Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>Утро</b>	1.Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Д\игры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры	1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд\самообслуживание. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д\игры	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.
<b>Прогулка</b>	1.Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом	1.Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Целевая прогулка (1объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Д\игры (индивид 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом	1.Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1.Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид.работа по закреплению ОВД. 6. Ср игра
<b>2-я половина дня</b>	1.Индивид.рисование,лепка,апликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4.ЗКР (индивид)	1. Чтение.рассказывание.заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (апликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио,видео деятельность.

<b>Вечер</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговор, беседа.</li> <li>2. Игра малой подвижности.</li> <li>3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).</li> <li>4. С\р игра.</li> <li>5. Работа с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд в природе.</li> <li>2. Культура поведения.</li> <li>3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).</li> <li>4. С\р игра</li> <li>5. Работа с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Ручной труд (индивид).</li> <li>3. Д\игры.</li> <li>4. С\р игра</li> <li>5. Игра малой подвижности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающие игры.</li> <li>2. Разговор, беседа.</li> <li>3. Опыты, эксперименты.</li> <li>4. Культура поведения.</li> <li>5. Игра малой подвижности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение.</li> <li>2. Воспитание правового сознания.</li> <li>3. С\р игра</li> <li>4. Игра малой подвижности.</li> <li>5. Работа с родителями</li> </ol>
--------------	---	---	--	---	--

Описание содержания психолого-педагогической работы. Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

### **Режим закаливания и двигательный режим**

- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
- контрастные воздушные ванны (перебежки);
- солнечные ванны (в летнее время);
- обширное умывание
- полоскание рта; полоскание горла отварами трав.

## Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		5-6 лет
	Организованная деятельность	10 час/нед
1	Утренняя гимнастика	10м*5=50м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
3	Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• на воздухе</li> <li>• в помещении</li> </ul>	25м*1=25м 25м*2=50м
	Музыкальное занятие	9м*2=18м
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке <ul style="list-style-type: none"> <li>• утром</li> <li>• вечером</li> </ul>	15м*10=150м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	6м*5= 30м

8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	15м*5=75м
	Подвижные игры во 2 половине дня	15м*5=75м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
11	Активный отдых	
	прогулки, походы	1-2 раза в месяц
		45-60 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
		до 60 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
		20-30 мин
	«День здоровья»	2 раза в год
12	Кружок движения и пластики	-

## План традиционных событий и мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Октябрь	Выставка «Чудо-овощи»
Ноябрь	Фотовыставка «Нет роднее мамочки моей»
Декабрь	Мини-музей «Рукавичка». Новый год.
Январь	Развлечение «Коляда, коляда »
Февраль	Фотовыставка «Лучше в мире папы не найдешь»
Март	Мамин праздник «Мочку родную, больше всех люблю я»
Апрель	Театральная неделя «Мы - актеры!»
Май	Мероприятия посвященные 9 мая «Этот День Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

### **Особенности организации образовательного процесса**

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
  - содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
  - образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Пояснительная записка**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, подгрупповые занятия с логопедом, музыкальное занятие с элементами логоритмики. Ведется тесное сотрудничество с детской библиотекой, дети посещают тематические выставки, участвуют в викторинах, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

## Макет НОД

### План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления, приобретёт опыт:

*Игры, виды деятельности:* \_\_\_\_\_

### Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				

2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

## Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Организация развивающей среды \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, <b>завтрак,</b> игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям
	Непосредственно образовательная деятельность		
	Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед,</b> работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.
	<b>Вечер:</b> оздоровит. и	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые,	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление

закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	пройденного по образовательным областям. Коррекция.
Прогулка		

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Организация предметно-развивающей среды, как условие для развития речи детей с ОНР является показателем для формирования связной речи. Владение детьми нормами речи – важнейший показатель готовности дошкольников к школьному обучению. Поэтому актуальность расположения и наполнения предметно-пространственной среды является значимым фактором коррекции речи детей.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

#### **Оформление группового помещения подготовительной группы компенсирующей направленности «Золушка»**

В спальном помещении расположен: уголок физического развития, уголок здоровья «Здравки», уголок психологической разгрузки.

В приемной располагается информационный стенд «Для вас родители», выставочный стенд «Наше творчество», уголок «Неболейка», уголок «Здравствуйте, я пришел», уголок «Мое настроение», информационный стенд «Советы специалистов», уголок «Меню», уголок «Я родился», уголок «Будем знакомы», стенд «Мои достижения», «Экология и дети», «Экспериментальная страничка»

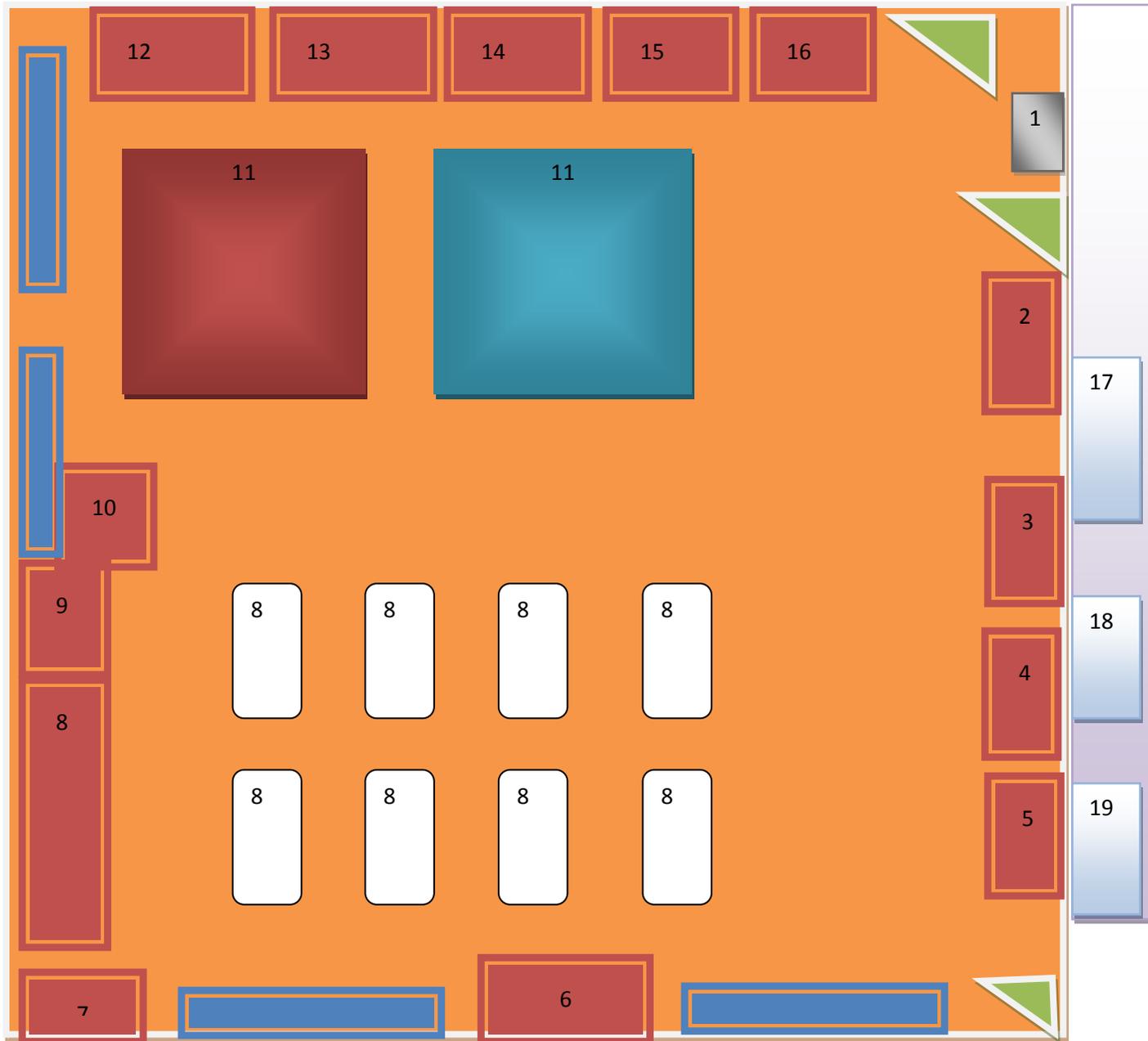
#### **Оформление участка подготовительной группы компенсирующей направленности «Золушка».**

На участке группы расположен стол для игр, скамейки по периметру участка, качели, баскетбольная сетка, ворота для игр с мячом, лестница для лазания.

#### **Технические средства обучения.**

Телевизор, магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны.



## **Схема групповой ячейки**

- 1 – Стенд «Тема недели»
- 2 – Уголок «Учимся говорить правильно»
- 3 – Уголок природы
- 4 – Центр науки и экспериментирования «Лаборатория профессора Познавайкина»
- 5 – Уголок дежурства
- 6 – Уголок краеведения
- 7 – Центр чтения художественной литературы «Библиотека»
- 8 – Учебная зона
- 9 – Центр математического развития
- 10 – Центр художественного творчества
- 11 – Центр сюжетно-ролевой игры (девочки, мальчики)
- 12 – Уголок народного творчества
- 13 – Уголок «Музыка и театр»
- 14 – Уголок строительных игр
- 15 – Уголок безопасности
- 16 – Уголок конструктивно-развивающих игр
- 17 – Уголок физического развития
- 18 – Уголок здоровья «Здраврики»
- 19 – Уголок психологической разгрузки

## **Пространственная предметно-развивающая среда**

### **1. Стенд «Тема недели»**

Материал, соответствующий теме недели

### **2. Уголок «Учимся говорить правильно»**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города<sup>116</sup>.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

### **3. Уголок природы**

1. Игра «Времена года».
2. Календарь природы, календарь погоды
3. Комнатные растения (по программе) с указателями.
4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
5. Развивающие пособия «Дни недели», «Времена суток», «Изучаем время»

### **4. Центр науки и экспериментирования «лаборатория профессора Познавайкина»**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.

### **5. Уголок дежурства**

1. Экран дежурства

2. Фартуки

3. Колпаки

4. Бейджики

## **6. Уголок краеведения**

1. Плакаты с изображением государственных лидеров страны.

2. Герб, флаг, гимн России, Новосибирской области, Искитимского района, поселка Линево.

3. Географические карты.

4. Глобус.

5. Альбомы патриотической направленности.

6. Пособия «Я гражданин России», «Столица России - Москва», «Новосибирск–столица Сибири», «Города России».

7. Альбомы с фотографиями.

8. Рисунки патриотической направленности.

## **7. Центр чтения художественной литературы «Библиотека»**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Портреты писателей

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.

## **8. Учебная зона**

1. Уголок будущего школьника

2. Парты, кукла в школьной форме

3. Пенал с канцелярскими принадлежностями
4. Буквари, книги на подставке
5. Прописи
6. Глобус
7. Пособие «Сидим правильно»
8. Дидактическое пособие «Будущий школьник»

## **9. Центр математического развития**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
- 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
- 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
- 5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)
- 6. Набор объемных геометрических фигур.
- 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- 8. Счеты, счетные палочки.

## **10. Центр художественного творчества**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Фланелеграф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

### **11. Центр сюжетно-ролевой игры**

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

### **12. Уголок народного творчества**

1. Куклы в русских народных костюмах
2. Русская народная утварь
3. Рушники, прихватки
4. Матрешка

### **13. Уголок «Музыка и театр»**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9. Большая ширма.
10. Настольная ширма.
11. Стойка-вешалка для костюмов.
12. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок
13. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый, театр игрушек)
14. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
15. Грим, парики.

#### **14. Уголок строительных игр**

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
10. Набор инструментов «Маленький плотник».
11. Набор инструментов «Маленький слесарь».

12. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

### **15. Уголок безопасности**

1. Пособия по «Пожарной безопасности»
2. Пособия по «Безопасности на дороге»
3. Пособия по «Безопасности на воде»
4. Пособия по «Правилам безопасности при стихийных бедствиях»
5. Пособия по «Правилам безопасности при наводнении»
6. книжка – раскладушка «Что может быть опасным»

### **16. Центр «конструктивно-развивающих игр»**

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

### **17. Уголок физического развития**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.

9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».
19. Поролоновый мат.

#### **18. Центр здоровья «Здравики»**

- Плакат «Наши органы»
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Аптека».
- Журналы о здоровье
- 4 Развивающая игра «Части тела»
- 5 Книжка – раскладушка «Режим дня»

#### **19. Центр уединения «Уголок психологической разгрузки»**

1. Стаканчики для крика
2. Подушка для битья
3. Пособие «Эмоции и чувства»
4. Шкатулка для примерения
5. Коврик «Для снятия напряжения»
6. «Телефон Доверия»
7. Стол, стул
8. Газета
9. Пособие «Клоуны»
10. Фанарики: 3д изображение звездного неба, лава-лампа

11. Карандаши, бумага для рисования

12. Пластилин, досточка

**Технические средства:**

Телевизор, магнитофон

**Список используемой литературы**

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №5,6-2014г.
2. Журнал «Дошкольная педагогика» №8 -2014г.
3. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищевой.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Социализация» подраздел «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Критерий 7		Критерий 8		Критерий 9		Итоговый результат		
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.																	
1	Балковая А.																					
2	Борискин А.																					
3	Кланюк Б.																					
4	Княжев С.																					
5	Коротких А.																					
6	Майоров Б.																					
7	Носенко В.																					
8	Переладова А.																					
9	Плешкова А.																					
10	Сафатов И.																					
11	Сорокина Е.																					
12	Суриков А.																					
13	Терман С.																					
14	Чернышов М.																					
15	Перехожев М.																					

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Познание» подраздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Итоговый результат	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.						
1	Балковая А.										
2	Борискин А.										
3	Кланюк Б.										
4	Княжев С.										
5	Коротких А.										
6	Майоров Б.										
7	Носенко В.										
8	Переладова А.										
9	Плешкова А.										
10	Сафатов И.										
11	Сорокина Е.										
12	Суриков А.										
13	Терман С.										
14	Чернышов М.										
15	Перехожев М.										

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Познание» подраздел «Развитие сенсорной культуры».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Итоговый результат	
		Н. Г.	К. Г	Н. Г	К. Г						
1	Балковая А.										
2	Борискин А.										
3	Кланюк Б.										
4	Княжев С.										
5	Коротких А.										
6	Майоров Б.										
7	Носенко В.										
8	Переладова А.										
9	Плешкова А.										
10	Сафатов И.										
11	Сорокина Е.										
12	Суриков А.										
13	Терман С.										
14	Чернышов М.										

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Социализация» подраздел «Труд».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Критерий 7		Критерий 8		Критерий 9		Итоговый результат		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.																	
1	Балковая А.																					
2	Борискин А.																					
3	Кланюк Б.																					
4	Княжев С.																					
5	Коротких А.																					
6	Майоров Б.																					
7	Носенко В.																					
8	Переладова А.																					
9	Плешкова А.																					
10	Сафатов И.																					
11	Сорокина Е.																					
12	Суриков А.																					
13	Терман С.																					
14	Чернышов М.																					

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Чтение художественной литературы».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.										
1	Балковая А.														
2	Борискин А.														
3	Кланюк Б.														
4	Княжев С.														
5	Коротких А.														
6	Майоров Б.														
7	Носенко В.														
8	Переладова А.														
9	Плешкова А.														
10	Сафатов И.														
11	Сорокина Е.														
12	Суриков А.														
13	Терман С.														
14	Чернышов М.														

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Социализация» подраздел «Развитие игровой деятельности».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.										
1	Балковая А.														
2	Борискин А.														
3	Кланюк Б.														
4	Княжев С.														
5	Коротких А.														
6	Майоров Б.														
7	Носенко В.														
8	Переладова А.														
9	Плешкова А.														
10	Сафатов И.														
11	Сорокина Е.														
12	Суриков А.														
13	Терман С.														
14	Чернышов М.														

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Познание» подраздел «Развитие математических представлений».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.										
1	Балковая А.														
2	Борискин А.														
3	Кланюк Б.														
4	Княжев С.														
5	Коротких А.														
6	Майоров Б.														
7	Носенко В.														
8	Переладова А.														
9	Плешкова А.														
10	Сафатов И.														
11	Сорокина Е.														
12	Суриков А.														
13	Терман С.														
14	Чернышов М.														

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Физическое развитие».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Критерий 7		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.												
1	Балковая А.																
2	Борискин А.																
3	Кланюк Б.																
4	Княжев С.																
5	Коротких А.																
6	Майоров Б.																
7	Носенко В.																
8	Переладова А.																
9	Плешкова А.																
10	Сафатов И.																
11	Сорокина Е.																
12	Суриков А.																
13	Терман С.																
14	Чернышов М.																

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Безопасность».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Критерий 7		Критерий 8		Критерий 9		Итоговый результат		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.																	
1	Балковая А.																					
2	Борискин А.																					
3	Кланюк Б.																					
4	Княжев С.																					
5	Коротких А.																					
6	Майоров Б.																					
7	Носенко В.																					
8	Переладова А.																					
9	Плешкова А.																					
10	Сафатов И.																					
11	Сорокина Е.																					
12	Суриков А.																					
13	Герман С.																					
14	Чернышов М.																					

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Критерий 7		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.												
1	Балковая А.																
2	Борискин А.																
3	Кланюк Б.																
4	Княжев С.																
5	Коротких А.																
6	Майоров Б.																
7	Носенко В.																
8	Переладова А.																
9	Плешкова А.																
10	Сафатов И.																
11	Сорокина Е.																
12	Суриков А.																
13	Терман С.																
14	Чернышов М.																

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Речевое развитие».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5	
		Н. Г.	К. Г.								
1	Балковая А.										
2	Борискин А.										
3	Кланюк Б.										
4	Княжев С.										
5	Коротких А.										
6	Майоров Б.										
7	Носенко В.										
8	Переладова А.										
9	Плешкова А.										
10	Сафатов И.										
11	Сорокина Е.										
12	Суриков А.										
13	Терман С.										
14	Чернышов М.										

**ИК «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

**ОО «Речевое развитие».**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 6		Критерий 7		Критерий 8		Критерий 9		Критерий 10		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.						
1	Балковая А.												
2	Борискин А.												
3	Кланюк Б.												
4	Княжев С.												
5	Коротких А.												
6	Майоров Б.												
7	Носенко В.												
8	Переладова А.												
9	Плешкова А.												
10	Сафатов И.												
11	Сорокина Е.												
12	Суриков А.												
13	Терман С.												
14	Чернышов М.												

## Интегративное качество

### «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». (объект 5)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.								
1	Балковая А.												
2	Борискин А.												
3	Кланюк Б.												
4	Княжев С.												
5	Коротких А.												
6	Майоров Б.												
7	Носенко В.												
8	Переладова А.												
9	Плешкова А.												
10	Сафатов И.												
11	Сорокина Е.												
12	Суриков А.												
13	Терман С.												
14	Чернышов М.												

### Интегративное качество

**«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе». (объект 9)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.										
1	Балковая А.														
2	Борискин А.														
3	Кланюк Б.														
4	Княжев С.														
5	Коротких А.														
6	Майоров Б.														
7	Носенко В.														
8	Переладова А.														
9	Плешкова А.														
10	Сафатов И.														
11	Сорокина Е.														
12	Суриков А.														
13	Терман С.														
14	Чернышов М.														

## Интегративное качество

### «Эмоционально отзывчивый». (объект 2)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Итоговый результат	
		Н. Г.	К. Г	Н. Г.	К. Г	Н. Г.	К. Г	Н. Г.	К. Г
1	Балковая А.								
2	Борискин А.								
3	Кланюк Б.								
4	Княжев С.								
5	Коротких А.								
6	Майоров Б.								
7	Носенко В.								
8	Переладова А.								
9	Плешкова А.								
10	Сафатов И.								
11	Сорокина Е.								
12	Суриков А.								
13	Терман С.								
14	Чернышов М.								

## Интегративное качество

**«Овладение основными культурными способами деятельности, способность к принятию собственных решений».**

**(объект 1, 10)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Критерий 7		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.												
1	Балковая А.																
2	Борискин А.																
3	Кланюк Б.																
4	Княжев С.																
5	Коротких А.																
6	Майоров Б.																
7	Носенко В.																
8	Переладова А.																
9	Плешкова А.																
10	Сафатов И.																
11	Сорокина Е.																
12	Суриков А.																
13	Терман С.																
14	Чернышов М.																

## Интегративное качество

### «Любознательный, активный». (объект 8)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.						
1	Балковая А.										
2	Борискин А.										
3	Кланюк Б.										
4	Княжев С.										
5	Коротких А.										
6	Майоров Б.										
7	Носенко В.										
8	Переладова А.										
9	Плешкова А.										
10	Сафатов И.										
11	Сорокина Е.										
12	Суриков А.										
13	Терман С.										
14	Чернышов М.										

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». (объект 3)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1	Балковая А.						
2	Борискин А.						
3	Кланюк Б.						
4	Княжев С.						
5	Коротких А.						
6	Майоров Б.						
7	Носенко В.						
8	Переладова А.						
9	Плешкова А.						
10	Сафатов И.						
11	Сорокина Е.						
12	Суриков А.						
13	Терман С.						
14	Чернышов М.						

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». (объект 7)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.								
1	Балковая А.												
2	Борискин А.												
3	Кланюк Б.												
4	Княжев С.												
5	Коротких А.												
6	Майоров Б.												
7	Носенко В.												
8	Переладова А.												
9	Плешкова А.												
10	Сафатов И.												
11	Сорокина Е.												
12	Суриков А.												
13	Терман С.												
14	Чернышов М.												

**Интегративное качество**  
**«Физическое развитие». (объект б)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.								
1	Балковая А.												
2	Борискин А.												
3	Кланюк Б.												
4	Княжев С.												
5	Коротких А.												
6	Майоров Б.												
7	Носенко В.												
8	Переладова А.												
9	Плешкова А.												
10	Сафатов И.												
11	Сорокина Е.												
12	Суриков А.												
13	Терман С.												
14	Чернышов М.												

### Интегративное качество.

**«Развитие воображения и его реализация в различных видах деятельности, как в игре так и в реальной ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам». (объект 4)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Итоговый результат	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.						
1	Балковая А.										
2	Борискин А.										
3	Кланюк Б.										
4	Княжев С.										
5	Коротких А.										
6	Майоров Б.										
7	Носенко В.										
8	Переладова А.										
9	Плешкова А.										
10	Сафатов И.										
11	Сорокина Е.										
12	Суриков А.										
13	Терман С.										
14	Чернышов М.										

