

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,
тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель _____

« ____ » _____ 2017г. № _____

**Рабочая программа педагога
группы общеразвивающего вида «Хозяюшка» (4 -5 лет)
2017- 2018 учебный год**

Разработали воспитатели:

Тельменева А.А.

Молчанова С.О.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

Цель рабочей программы: организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Задачи:

- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
- организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
Средняя группа 4-5 лет	12	9	Сангвинический - 10 Холерический - 9 Флегматический- 0 Меланхолический - 2	Агрессивность -0 Тревожность – 2 Застенчивость - 2 Гиперактивность -0	соответствует норме развития

Индивидуальные особенности детей группы:

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
4-5 лет Средняя группа «Хозяюшка»	12	9	4	17			1	1		3	12

Сведения о семьях воспитанников группы

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	18	Квартира в собственности	20
Неполная	1	Съемное жилье	1
Опекуны	1		
Матери одиночки /отцы одиночки	1		
Семья с 1 ребенком	3		
Семья с 2 детьми	13		
многодетные	5		

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План работы с родителями на год Сентябрь

1. Анкетирование родителей.
2. Консультация «Психическое развитие детей 4-5 лет»
3. Фотовыставка «Золотая осень»
4. Провести разъяснительную работу по профилактике гриппа.
5. Поместить в родительском уголке статьи «Осторожно- грипп!» «Прививка от гриппа».
6. Индивидуальные беседы «Погода и одежда»

Октябрь

1. Совместная подготовка группы к зиме. (утепление окон)
2. Оформить фотовыставку «Дети играют»
3. Консультация «Игры и игрушки для пятилеток».

Ноябрь

1. Беседа: «Самообслуживание в жизни ребёнка»
2. Оформление стенда «Наши мамы»
3. Помощь родителей в обновлении книжного уголка
4. День добрых дел: совместное изготовление кормушек для птиц.
5. Родительское собрание: «Проблемы нашей группы »

Декабрь

1. Помощь родителей в оформлении группы к Новому году.
2. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»
3. День добрых дел: «Снежные постройки»

Январь

1. Фотовыставка «Зимние каникулы»
2. Консультация «Как провести выходной день с детьми?»
3. Консультация «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома»

Февраль

1. Семейный клуб «Можно ли обойтись без наказаний».
2. Фотовыставка «Мой папа лучше всех»
3. Консультация-беседа: «Маленькие драчуны»
4. Рекомендовать комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

Март

1. Фотогазета «Мамочка любимая моя!»
2. Совместное создание в группе огорода на окне.
3. Рекомендации «Ребенок на прогулке весной», «Дыхательная гимнастика в детском саду».

Апрель

1. Организация ИЗО выставки «весна пришла»
2. Консультация «Формирование привычки к здоровому образу жизни детей »
3. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»

Май

1. Консультация «Игры на природе», «Осторожно лето!»
2. Подготовка участка к летнему периоду.
3. Родительское собрание «Наши успехи за год».

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. (Приложение № 2) Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка. Карты заполняются воспитателем по пяти образовательным областям.

План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка

Объект (освоение детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям)	Критерии	Форма метод (методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
1. Физическое развитие	1) Стремление к двигательной активности и физическому совершенствованию	наблюдение	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	2) Соблюдение правил в подвижных и спортивных играх	наблюдение	2 раза в год		
	3) Умение организовать подвижные игры и упражнения	наблюдение	2 раза в год		
	4) Проявление творчества в двигательной деятельности	наблюдение	2 раза в год		
	5) Представления о здоровье и способах его укрепления	беседа	2 раза в год		воспитатель

	6)Представления об организме	тестирование	2 раза в год	сентябрь-май	
	7)Различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания	беседа	2 раза в год		
2.Художественно-эстетическое развитие	1)Интерес к эстетической стороне окружающей действительности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	2)Представления о видах и жанрах изобразительного искусства	беседа	2 раза в год		
	3)Техническая грамотность.	наблюдение	2 раза в год		
	Ребенок владеет приемами: лепки,				
	аппликации,				
	рисования,				
	художественного труда.				
	<u>Художественная литература</u>			сентябрь-май	воспитатель
	1)интерес к литературе	наблюдение	2 раза в год		
	2)знание писателей	тестирование	2 раза в год		
	3)знание художников-иллюстраторов	тестирование	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	4)Различение жанров литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ)	тестирование	2 раза в год		
	5)Выразительность исполнения литературных произведений (чтения стихов, рассказывания сказок, рассказов)	тестирование	2 раза в год		
	6)Особенности передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности	наблюдение	2 раза в год		
3.Познавательное развитие	<u>Развитие сенсорной культуры</u>		2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	1)Исследовательское отношение к предметам	наблюдение			
	2)Интерес к играм на развитие сенсорной культуры				
	3)Владение системой эталонов				
	4)Экспериментирование				
	<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u>		2 раза в год	сентябрь-	
	1)Правила поведения в природе				

	2)Представления о природе	наблюдение беседа	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	3)Проявление интереса к природному миру				
	4)Труд в природе				
	<i>Развитие математических представлений</i>				
	1)Активность в использовании способов познания	наблюдение			
	2)Числа, счёт	тестирование			
	3)Состав числа	тестирование			
	4)Развивающие игры	наблюдение			
	5)Составление задач	тестирование			
	6)Решение задач				
4.Речевое развитие	1)Связная речь	тестирование	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	2)Интерес к речи как к объекту познания	наблюдение			
	3)Речевое творчество				
	4)Звукопроизношение				
	5)Грамматический строй речи				
	6)Интонационная выразительность речи				
	7)Звуковой анализ слов	тестирование			
	8)Овладение чтением				
	9)Овладение письмом				
	10)Соблюдение речевого этикета	наблюдение			
5.Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности</i>		2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	1)Сюжеты игр	наблюдение			
	2)Роли				
	3)Ролевой диалог	наблюдение		сентябрь-май	воспитатель
	4)Интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм				
	5)Игры с правилами				
	6)Игровая компетентность				
	<i>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах</i>		2 раза в год		

<u>взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</u>			сентябрь-май	воспитатель			
1)Общее отношение к окружающему	наблюдение						
2)Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков	опрос						
3)Культура поведения	наблюдение						
4)Взаимодействие со сверстниками							
5)Дружеские отношения							
6)Эмоциональная отзывчивость							
7)Познавательный интерес к социальному миру							
8)Отношение к будущему (поступлению в школу)							
9)Самооценка					2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
<u>Труд</u>							
1)Понимание значения труда	беседа						
2)Интерес к миру труда	наблюдение						
3)Представления о профессиях	тестирования						
4)Представления о профессиональной деятельности родителей	беседа						
5)Представления о семейном бюджете							
		2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель			
6)Представления о предметном мире и орудиях труда	тестирование						
7)Отражение представлений о мире труда в деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании)	наблюдение						
8)Культура потребления							
9)Привычка к труду							
<u>Безопасность</u>							
1)Представления о безопасном поведении							

	2)Безопасное поведение во взаимодействии со сверстниками	наблюдение		сентябрь-май	воспитатель
	3)Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения (игрушки, спортивный инвентарь, столовые приборы и т.п.)	тестирование			
	4)Безопасное обращение с предметами бытовой техники	наблюдение			
	5)Действия в опасных ситуациях	тестирование			
	6)Безопасное общение с незнакомыми людьми	наблюдение			
	7)Безопасное поведение на дороге	тестирование			
	8)Безопасное поведение в общественных местах	наблюдение			
	9)Безопасное поведение в природе	тестирование			

План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род	1.Овладение основными культурными способами деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь-май	Воспитатель	
	2.Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3.Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4.Отношение к миру	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь,	Воспитатель	

занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства				май		
	5.Отношение к разным видам труда	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	6.Отношение к другим людям и самому себе	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
2.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	1.Способен договариваться и учитывать чувства других	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Адекватность проявления собственных чувств	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3.Умение разрешать конфликты	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	1.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Участие в совместных играх со сверстниками	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
4.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным	1.Развитие воображения	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Владение разными видами и формами игры	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

правилам и социальным нормам	3.Различение условной и реальной ситуации	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4.Соблюдение правил и социальных норм	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
5.Достаточно хорошо владеет устной речью, можетвыражать свои мысли ижелания, может использоватьречь для выражения своихмыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	1.Владение устной речью	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Умение выражать свои мысли, чувства и желания	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3.Речевое общение	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4.Выделение звуков в словах	Тестирование	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	5.Обладает предпосылками грамотности	Тестирование	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	1.Развитие крупной и мелкой моторики	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Подвижность					
	3.Выносливость					
	4.Владение основными движениями					

	5.Контроль и управление движениями					
7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	1.Способность к волевым усилиям	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Следование социальным нормам поведения	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3.Следование правилам в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4.Соблюдение правил безопасного поведения	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	5.Соблюдение личной гигиены	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
8.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1.Проявление любознательности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Объяснения явлений природы и поступков людей					
	3.Наблюдение					
	4.Экспериментирование					

II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей в средней группы:

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.
2. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах: образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
 - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.

2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

4. Развитие творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

5.В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Календарно-тематический план средней группы «Хозяюшка»

Месяц	Тематика недели	Проекты	Развернутое содержание работы	Праздники развлечения, выставки	Традиции
Сентябрь	«Фрукты и овощи – полезно и вкусно»	«Осень разноцветная»	Сентябрь – рябинник. Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о профессиях работников детского сада, Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»	Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника.
	«Труд людей осенью», «Профессии сотрудников детского сада»				
	«Золотая осень»				
	мониторинг				
Октябрь	мониторинг		Организовать деятельность вокруг темы семьи, любви к бабушке дедушке.	Праздник урожая Осени.	Гостиная «Бабушка рядышком с дедушкой»

	«Перелётные птицы»		Птицы улетают на юг, листопад. День становится короче. Пора дождей. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических) Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с разнообразием растительного мира. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).		- поздравление. Фото выставка «Как молоды мы были»
	«Дикие животные осенью»				
	«Деревья и кустарники»				
Ноябрь	«Поздняя осень»	«Есть правила на свете, должны их знать все дети» «Моя семья»	Познакомить с понятием поздняя осень, первый снег, звери меняют мех, медведь, барсук нагуливают жир готовятся к спячке. Правила и безопасность дорожного движения Продолжать знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного	Литературный вечер «Мамочка моя»	Выставка «Портреты наших мам» Целевая прогулка по территории детского сада Выставка детского творчества.
	«Правила дорожного движения»				
	«Семья» (праздник День матери)				
	«Неделя игры и игрушки»				

			движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) и народных играх. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		
Декабрь	«Красавица зима»	«Зачем нужна вода?»	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.	Праздник Новый год.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой...» Выставка детского творчества «Волшебница зима» Зимние каникулы
	«Материалы и их свойства»				
	«Зимующие птицы»				

	«Новый год»		Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.. Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки охотятся стаей. Продолжать знакомства с признаками предметов. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между материалом предметов и их назначением.		Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника Прощание с ёлкой
Январь	Зимние игры и забавы.	«Снежный город»	Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клётс выводит птенцов. Крещенские морозы.	Калядки. День Здоровья.	Неделя зимних игр и забав.

	«Транспорт» (виды транспорта, профессии)				
	«Город мастеров» (декоративно-прикладное творчество)				
Февраль.	«Мой родной посёлок»	Богатыри земли русской	Первая капель, сосульки, образование наста. Февральские ветра, позёмка.	Патриотический праздник День защитников Отечества	Выставка детских работ «Мой папа солдат». Фотовыставка «Служу Отечеству»
	«Детские писатели о природе»				
	«Защитники Отечества»				
	«Проводы зимы»				
Март	«Мамин праздник»	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	День весеннего равноденствия. Таяние снега, оттепель.	Мамин день	День открытых дверей. Театральная неделя.
	«Профессии наших мам»				
	«Весна»				
	Театральный калейдоскоп				
Апрель	«Домашние животные»	«Мой зелёный друг»	Распускание вербы, набухание почек. Ручьи, вскрытие рек и озёр. Прилёт грачей.	День смеха. Развлечения во всех возрастных группах «Чистая вода здоровью важна».	Развешивание скворечников.
	«Неделя здоровья»				
	«Встреча пернатых друзей»				

	«Природа Искитимского района» (растения и животные)				
Май	«Цветущая весна»	«Есть правила на свете, должны их знать все дети»	Распускание листьев, появление травы, первоцветов. Появление насекомых.	Выпускной бал.	Экскурсия к памятнику воинам ВОВ.
	«Неделя ОБЖ»				
	мониторинг				
	мониторинг				
Июнь	«Весёлые игры и забавы»	«Лекарственная корзина»	Начинает петь соловей. Дождь, грозы. Появление птенцов. Самый длинный день в году.	День защиты детей. Театрализованный праздник «Там, на неведомых дорожках»	Литературные чтения поэзия А.С. Пушкина.
	«Русский поэт» – неделя посвящённая творчеству А.С. Пушкина				
	«Неделя дружбы»				
	«Мой посёлок»				
Июль	«Неделя здоровья»	«Тайны песка и камней»	Начало сенокоса, созревание ягод.	Праздник Ивана Купала. Спортивный праздник «Мама, папа, я –	Экскурсии, походы, закаливание.
	«Неделя ПДД»				
	«Экологическая неделя»				

	«Обитатели рек и озёр»			спортивная семья»	
Август	«Домашние животные»	«Насекомые и их знакомые»	Урожай грибов. Медовый спас.	Музыкально-театрализованное развлечение «Путешествие в страну цветов» Праздник «Прощания с летом»	Выставка «Домашних животных»
	«Урожай с нашего огорода»				
	«Насекомые и их знакомые»				
	«Вот и лето прошло»				

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	
1.	<u>Физическое развитие</u>	
	Общеобразовательные программы	
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»	
	Педагогические методики, технологии	
2.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	

	Общеобразовательные программы
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»
	Педагогические методики, технологии
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.
3.	<u>Познавательное развитие</u>
	Общеобразовательные программы
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»
	Педагогические методики, технологии
	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Коротковских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб: ООО «Издательство, Детство-пресс», -224 с. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с.
4.	<u>Речевое развитие</u>
	Общеобразовательные программы
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»
	Педагогические методики, технологии
	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-192 с.-(Развиваем речь). Интернет ресурсы
5.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
	Общеобразовательные программы
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»
	Педагогические методики, технологии

	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-177 с. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек. Интернет ресурсы
--	---

Режим дня на холодный период год. Средняя группа

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми (беседы по ОБЖ, работа по развитию ЗКР), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.10
Завтрак	8.15 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность.	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 -12.10

Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-14.50
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	14.50 – 15.10
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД.)	16.00– 17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.20 – 17.30
Самостоятельная деятельность, игры.	17.30- 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на летний период. Средняя группа

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка.	7.00-8.15
Завтрак	8.20-8.30

Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение.	9.00-11.55
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.55-12.10
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание.	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная игровая деятельность	17.35-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, музыкальное занятие с элементами логоритмики. Дети посещают тематические выставки, участвуют в викторинах, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		Средняя группа
1.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	2
2.	Речевое развитие	1
	Подготовка к обучению грамоте	
3.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2,5
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	0,5
	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	1
	Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	
	Подгрупповые занятия с логопедом	
	Всего в неделю:	11

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач;
- комбинирование различных видов деятельности;
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы чередуются) 9.00 Физическое развитие (в зале) 15.45	Речевое развитие 9.00 Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки)15.45	Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.00 Физическое развитие (в зале) 15.45	Познавательное развитие (математика) 9.00 Речевое развитие (чтение худ-ной литературы) 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки)15.45	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование чередуются) 9.00 Физическое развитие (бассейн) 9.20

Система образовательной работы с детьми группы «Хозяюшка».

Непосредственно образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 11 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15,20 минут, Перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)

Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.

	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 1 раз в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро	1.Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Д\игры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры	1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд\самообслуживание. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д\игры	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.

Прогулка	1. Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом	1. Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Целевая прогулка (1 объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Д\игры (индивид 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом	1. Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1. Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид. работа по закреплению ОВД. 6. С\р игра
2-я половина дня	1. Индивид. рисование, лепка, аппликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4. ЗКР (индивид)	1. Чтение. рассказывание. заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (аппликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио, видео деятельность.
Вечер	1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями	1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р. игра 5. Работа с родителями	1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д\игры. 4. С\р игра 5. Игра малой подвижности.	1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности.	1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями

Режим закаливания и двигательный режим

- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
- контрастные воздушные ванны (перебежки);
- солнечные ванны (в летнее время);
- обширное умывание
- полоскание рта; полоскание горла отварами трав;

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		4-5 лет.
	Организованная деятельность	8 ч 30мин/нед
1	Утренняя гимнастика	8м*5=40м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия • на воздухе • в помещении	20м*1=20м 20м*2=40м

	Музыкальное занятие	7м*2=14м
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	10м*10=100м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	4м*5=20м
8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	12м*5=60м
	Подвижные игры во 2 половине дня	10м*5=50м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
11	Активный отдых	
		20-30 мин

	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
		до 45 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	«День здоровья»	2 раза в год

План традиционных событий и мероприятий в средней группе:

<u>Месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>
Сентябрь	«С новым учебным годом!»
Октябрь	«Как беречь здоровье!»
Ноябрь	«Подарок для мамочки»
Декабрь	«У елки на макушке – гирлянды и игрушки»
Январь	«Мои интересы»
Февраль	«Сила богатырская»
Март	«Стихи для мам»
Апрель	«Весна на улице»
Май	«Открытка ветерану»

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Интеграция _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям
	Непосредственно образовательная деятельность		
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.

работа, физкультурно-оздоровительная работа.	неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
Прогулка.		

Описание содержания психолого-педагогической работы

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальном помещении расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна.

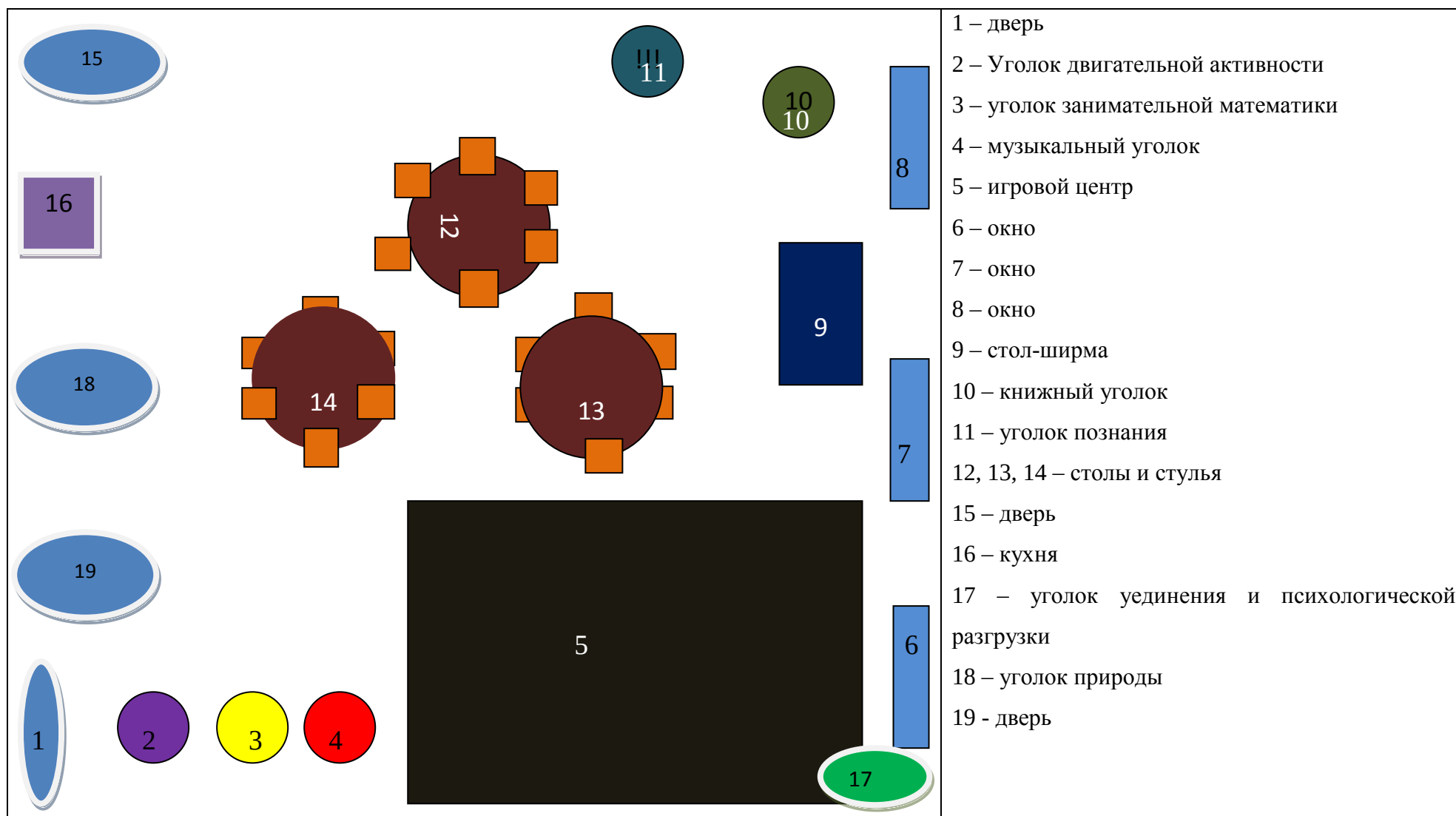
В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд «Наше творчество» , Уголок здоровья, уголок «Здравствуйте я пришел». уголок Меню, уголок «Поздравляем».

Оформление участка группы

На участке расположены : песочница, веранда, стол со скамейками, корабль.

Технические средства обучения.

Схема группы с описанием центров и уголков



ЗОНА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1. Спортивный уголок

(кольцеброс, мячи разного размера и цвета, кегли, гантели из бросового материала, спортивная дорожка).

2. Материалы для игр

(машины, мячи)

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)

Игра «Чудесный мешочек».

Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).

Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).

Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).

Геометрическая мозаика.

Две-три матрешки.

Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.

Предметы одежды разного размера и назначения.

Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

Оборудование для режиссерской игры:

- многофункциональные кубики;
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
- животные (сказочные, реалистичные;)- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок,

бутылочки.

Уголок ряженья

костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

Игры, разрезанные картинки.

Театрализованная деятельность

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

Кукольный театр. Пальчиковый.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,
- сказки русские народные
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

2. Книги, любимые детьми этой группы

3. Сезонная литература.

4. Обменный фонд (для выдачи на дом).

ЦЕНТР ИСКУССТВА

Оборудования для изобразительной деятельности

Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.

Белая и цветная бумага.

Ножницы.

Пластелин, салфетки.

Губки, штампы, тампоны.

Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.

Доски для рисования мелком.

Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.

Баночки для воды.

Природный и бросовый материал.

Дидактические игры.

Уголок природы

Комнатные и искусственные растения.

Сезонный растительный материал.

Место для труда.

Ящики с посадками.

Календарь природы. Модель времени года.

Приоритетной деятельностью в нашей группе является развитие речи через художественную литературу как средство гендерного воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Аспект формирования гендерной принадлежности ребенка нашли отражение в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и включены в содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Главная задача гендерного воспитания в детском саду – это улучшение взаимоотношений между мальчиками и девочками, формирование у них адекватной оценки представителей противоположного пола, вовлечение детей разного пола в совместную деятельность.

Также наша группа работает над сенсорным развитием детей через дидактическую игру. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Сенсорный, чувствительный опыт служит источником познания мира. Упущение в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой невозможны. Поэтому значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить.

Сенсорное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду.

Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволяет создать систему дидактических игр по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребёнком характерных признаков предметов. Можно выделить следующие виды дидактических игр, способствующие сенсорному развитию:

- Игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и т. д. Игровое действие здесь элементарно, по своему характеру оно часто совпадает с практическим действием с предметами.