

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,
тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:sharochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель _____

« ____ » _____ 20 ____

Рабочая программа педагога

Группы общеразвивающего вида "Лягушата" (5-6лет)
2017- 2018 учебный год

Разработали воспитатели:
Панченко О. П. Герцог Н. А.

I Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе .

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

Цель рабочей программы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- совершенствовать систему работу по укреплению здоровья и физического развития дошкольников;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализации Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- обогатить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- включить в образовательный процесс современные образовательные технологии;
- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды детского сада.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников:

Индивидуальные особенности детей группы:

Группа / Возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
5-6лет Группа «Лягушата»	2	1	10	12	5					1	

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	д	м			
5-6 лет Группа «Лягушата»	17	10	Сангвинический – 16 Холерический - 2 Флегматический- 2 Меланхолический – 7	Агрессивность - Тревожность – 1 Застенчивость - 2 Гиперактивность -1	соответствует норме развития

Особенности семей:

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	23	Квартира в собственности	22
Неполная	3	Съемное жилье	5
Опекуны	1		
Матери одиночки			

Семья с 1 ребенком	2		
Семья с 2 детьми	20		
Многодетные	5		

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

План работы с родителями на год.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет». 2.Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города». 3.Консультация «Всё о развитии детской речи». 4.Памятка для родителей «Возрастные	1.Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей. 2.Знакомство с достопримечательностями и памятными местами города.	Воспитатели

	особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Всё о детском питании».	3. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 4. Повышение педагогической культуры родителей. 5. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 3. Консультация «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между детьми и родителями. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели

Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» 3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». 5. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко» 6. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. О необходимости приобретения спортивной обуви. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели , логопед.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. Дать рекомендации родителям по подготовке	

		ребёнка к школе. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели
Январь	1.Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» 2.Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4.Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 5. Консультация «Как развивать память у детей».	Прививать семьям православные традиции. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
Февраль	1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и	Способствовать развитию творческих способностей детей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных	Воспитатели

	полезной?».	поделок родителей и детей.	
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». 2. Утренник, посвящённый мамам 3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». 4. Экскурсия в библиотеку 5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 6. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Прививать детям любовь к природе. Развивать взаимоотношения между библиотекой и д\с. Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп. Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели
Апрель	1. Памятка для родителей: «Прививки за и против ».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Прививки за и против».	Воспитатели

Май	1. Оформление стенда «День Победы». 2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Развивать патриотические чувства у детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
-----	---	---	-------------

Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе.

Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы	Частота посещений или график использования	Территория ДОО	Частота посещений или график использования	Среда ближайшего социума	Частота посещений или график использования
Музыкальный зал	2 раза в неделю	Прогулочная площадка	Ежедневно		
Физкультурный зал	2 раза в неделю	Спортивная площадка	1 раз в неделю	Детская библиотека	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Бассейн	1 раз в неделю	Приусадебный участок (огород)	1 раз в неделю	Линёвский Дом культуры	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Кабинет Психолога	Индивидуально по расписанию	Экологическая тропа	1 раз в неделю	Художественная школа	По договорённости с организацией при реализации

					темы или проекта.
Кабинет Логопеда	Индивидуально по расписанию			ЦДО «Спутник»	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам:

– создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и

личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

Перечень используемых диагностических методик, период и цель проведения.

Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Все карты заполняются воспитателем. (Приложение №1)

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка

Объект (освоение детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям)	Критерии	Форма метод (методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
1.Физическое развитие	1)Стремление к двигательной активности и физическому совершенствованию	наблюдение	2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель
	2)Соблюдение правил в подвижных и спортивных играх	наблюдение	2 раза в год		
	3)Умение организовать подвижные игры и упражнения	наблюдение	2 раза в год		
	4)Проявление творчества в двигательной деятельности	наблюдение	2 раза в год		
	5)Представления о здоровье и способах его укрепления	беседа	2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель
	6)Представления об организме	тестирование	2 раза в год		
	7)Различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания	беседа	2 раза в год		
2.Художественно-эстетическое развитие	1)Интерес к эстетической стороне окружающей действительности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель
	2)Представления о видах и жанрах изобразительного искусства	беседа	2 раза в год		
	3)Техническая грамотность.	наблюдение	2 раза в год		
	Ребенок владеет приемами: лепки,				
	аппликации,				
	рисования,				
	художественного труда.				
	Художественная литература				
	1)интерес к литературе	наблюдение	2 раза в год		
	2)знание писателей	тестирование	2 раза в год		
	3)знание художников-иллюстраторов	тестирование	2 раза в год		

	4)Различение жанров литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ)	тестирование	2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель
	5)Выразительность исполнения литературных произведений (чтения стихов, рассказывания сказок, рассказов)	тестирование	2 раза в год		
	6)Особенности передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности	наблюдение	2 раза в год		
3.Познавательное развитие	<u>Развитие сенсорной культуры</u>		2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель
	1)Исследовательское отношение к предметам	наблюдение			
	2)Интерес к играм на развитие сенсорной культуры				
	3)Владение системой эталонов				
	4)Экспериментирование				
	<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u>		2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель
	1)Правила поведения в природе	наблюдение беседа			
	2)Представления о природе				
	3)Проявление интереса к природному миру				
	4)Труд в природе				
	<u>Развитие математических представлений</u>		2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	1)Активность в использовании способов познания	наблюдение			
	2)Числа, счёт	тестирование			
	3)Состав числа	тестирование			
	4)Развивающие игры	наблюдение			
	5)Составление задач	тестирование			
	6)Решение задач				
4.Речевое развитие	1)Связная речь	тестирование	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	2)Интерес к речи как к объекту познания				
	3)Речевое творчество				
	4)Звукопроизношение				
	5)Грамматический строй речи				
	6)Интонационная выразительность речи				

		наблюдение			
	7)Звуковой анализ слов	тестирование			
	8)Овладение чтением				
	9)Овладение письмом				
	10)Соблюдение речевого этикета	наблюдение			
5.Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие игровой деятельности</u>		2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель
	1)Сюжеты игр	наблюдение			
	2)Роли				
	3)Ролевой диалог				
	4)Интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	наблюдение		сентябрь-май	Воспитатель
	5)Игры с правилами				
	6)Игровая компетентность				
	<u>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</u>				
	1)Общее отношение к окружающему	наблюдение			
	2)Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков	опрос			
	3)Культура поведения	наблюдение			
	4)Взаимодействие со сверстниками				
	5)Дружеские отношения				
	6)Эмоциональная отзывчивость				
	7)Познавательный интерес к социальному миру				
	8)Отношение к будущему (поступлению в школу)				
	9)Самооценка				
	<u>Труд</u>		2 раза в год		
	1)Понимание значения труда	беседа			
2)Интерес к миру труда	наблюдение				

	3)Представления о профессиях	тестирования	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	4)Представления о профессиональной деятельности родителей	беседа			
	5)Представления о семейном бюджете				
	6)Представления о предметном мире и орудиях труда	Тестирование			
	7)Отражение представлений о мире труда в деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании)	наблюдение		сентябрь-май	Воспитатель
	8)Культура потребления				
	9)Привычка к труду				
	<u>Безопасность</u>				
	1)Представления о безопасном поведении				
	2)Безопасное поведение во взаимодействии со сверстниками	наблюдение		сентябрь-май	Воспитатель
	3)Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения (игрушки, спортивный инвентарь, столовые приборы и т.п.)	тестирование			
	4)Безопасное обращение с предметами бытовой техники	наблюдение			
	5)Действия в опасных ситуациях	тестирование			
	6)Безопасное общение с незнакомыми людьми	наблюдение			
	7)Безопасное поведение на дороге	тестирование			
	8)Безопасное поведение в общественных местах	наблюдение			

	9)Безопасное поведение в природе	тестирование			
--	----------------------------------	--------------	--	--	--

План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	1.Овладение основными культурными способами деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь-май	Воспитатель	
	2.Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3.Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4.Отношение к миру	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	5.Отношение к разным видам труда	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	6.Отношение к другим людям и самому себе	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	1.Способен договариваться и учитывать чувства других	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь,	Воспитатель	

2.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты				май		
	2.Адекватность проявления собственных чувств	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3.Умение разрешать конфликты	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	1.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Участие в совместных играх со сверстниками	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
4.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	1.Развитие воображения	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Владение разными видами и формами игры	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3.Различение условной и реальной ситуации	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4.Соблюдение правил и социальных норм	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
5.Достаточно хорошо владеет устной речью,	1.Владение устной речью	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	2. Умение выражать свои мысли, чувства и желания	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3. Речевое общение	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4. Выделение звуков в словах	Тестирование	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	5. Обладает предпосылками грамотности	Тестирование	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	1. Развитие крупной и мелкой моторики	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2. Подвижность					
	3. Выносливость					
	4. Владение основными движениями					
	5. Контроль и управление движениями					
7. Способен к волевым усилиям, может следовать	1. Способность к волевым усилиям	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	2.Следование социальным нормам поведения	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3.Следование правилам в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4.Соблюдение правил безопасного поведения	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	5.Соблюдение личной гигиены	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
8.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1.Проявление любознательности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2.Объяснения явлений природы и поступков людей					
	3.Наблюдение					
	4.Экспериментирование					

II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является занимательное занятие – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для старшей группы:

1. Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, более сложные задачи, развивающие волю, поддерживающие желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, поиск новых, творческих решений.
2. Условия для развития самостоятельности (освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели). Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности, используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
3. Творческая деятельность дошкольников (самостоятельное определение замысла, способов и форм его воплощения). Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

4. Книга как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Годовой календарно-тематический план в старшей группе «Лягушата»

Месяц	Тематика недели	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«Золотая осень»	«Откуда хлеб пришел?»	Сентябрь – рябинник. Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Бабье лето.	День взросления. Спартакиада «Золотая осень»	Экскурсия в школу, поздравление выпускников д/с. Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника.
	Труд людей осенью(с\х профессии: фермер, хлебороб, овощевод, животновод, птичница).				
	«Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес»				
	мониторинг				
Октябрь	мониторинг	«Птицы наши друзья». «Витаминчик»	Птицы улетают на юг, листопад. День становится короче. Пора дождей.	Праздник урожая Осенины.	Гостиная «Бабушка рядышком с дедушкой» - поздравление.
	«Птицы перелетные и водоплавающие»				
	« Фрукты и овощи – полезно и вкусно»				

	Каникулярная.«Неделя игры и игрушки»				
Ноябрь	Дикие и домашние животные. Подготовка к зиме.	«Защитим права детей»,	Поздняя осень, первый снег, звери меняют мех, медведь, барсук нагуливают жир готовятся к спячке.	Литературный вечер «Мамочка моя»	Выставка «Портреты наших мам»
	«Ребёнок имеет право»	«Откуда снег пришел?»			
	«Поздняя осень»(живая и неживая природа)				
	«Профессии наших мам»				
Декабрь	«Красавица зима»	«Превращения воды», «Птицы и человек»	Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки охотятся стаей.	Праздник Новый год.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой...»
	«Мой дом» (мебель ,посуда, бытовая техника)				
	«Зимующие птицы»				
	«Новый год»				
Январь	«Народные праздники января»	«Снежный город»,	Январь – году начало зиме	Калядки. День Здоровья.	Неделя зимних игр и забав.

	«Животные Сибири»	«Народные умельцы»	середина. Гололёд. Клёст выводит птенцов. Крещенские морозы.		
	«Город мастеров»				
Февраль.	«Север России»	Богатыри земли русской	Первая капель, сосульки, образование наста. Февральские ветра, позёмка.	Патриотически й праздник День защитников Отечества	Выставка детских работ «Мой папа солдат». Фотовыставка «Служу Отечеству»
	«Детские писатели о природе»				
	«Защитники Отечества»				
	«Подводный мир рек, морей и океанов»				
Март	«О любимых мамах»	«Мама разные нужны, мамы всякие важны»	День весеннего равноденствия. Таяние снега, оттепель.	Мамин день	День открытых дверей. Театральная неделя.
	«Путешествие вокруг света»				
	«Семья»				

	«Театральный калейдоскоп»				
Апрель	«Весна»	«Мой зелёный друг», «Космическое путешествие»	Распускание вербы, набухание почек. Ручьи, вскрытие рек и озёр. Прилёт грачей.	День смеха. Развлечения во всех возрастных группах «Чистая вода здоровью важна».	Субботник – акция «Чистая берёзовая роща» совместно с жителями близлежащих домов, учащимися гимназии № 1 Развешивание скворечников.
	«Космос»				
	«Неделя изобретателей»				
	«Сибирь- мой родной край»				
Май	«Майские праздники»	«Есть правила на свете,	Распускание листьев, появление травы, первоцветов. Появление насекомых.	Выпускной бал.	Возложение цветов к памятнику войнам ВОВ. Посещение музеев, библиотеки.
	«Цветущая весна»				
	Мониторинг 2 недели	должны их знать все дети»			

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

Образовательная область по ФГОС ДО	
<u>Физическое развитие</u>	
Общеобразовательная программа	
Вариативная А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» Н.В. Нищева примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Гаврилова В.В.- «Занимательная физкультура 4-7лет»-Волгоград:Учитель,2009 А.А.Гуськова «Развитие двигательной координации детей» Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
Педагогические методики, технологии	
Н.А.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе .-СП.:ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011-288с+иллюстрации. М.А. Фисенко «ОБЖ» Н.Н.Авдеева ,О.Л.Кнызева, Р.Б.Стрелкина «Безопасность» Т.А.Шорыгина серия пособий Ф.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Интернет ресурсы.	
<u>Познавательное развитие</u>	
Педагогические методики, технологии	
Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно-образовательной деятельности»	

Т.А.Шорыгина – серия пособий.

Т.Б.Филиченко Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада. М1993.

Е.О.Севостьянова «Хочу все знать»Развитие интеллекта детей 5-7 лет.

Интернет ресурсы.

Речевое развитие

Педагогические методики, технологии

Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно-образовательной деятельности»

И.А.Михеева, С.В.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда»

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи дошкольников»

Е.М.Косинова «Учимся говорить правильно»

Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»

Художественно-эстетическое развитие

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»;

А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду»

Режим дня на холодный период года старшая группа

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы).	7.00-7.30
Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе	7.30-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к занятиям, самостоятельные игры детей.	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, общение деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.30-16.10
Прогулка, целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры	16.10-17.15
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная деятельность, игры	17.35-18.30

Уход детей домой	18.30-19.00
------------------	-------------

Режим дня на летний период старшая группа

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка.	7.00-8.15
Завтрак	8.20-8.35
Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодетельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение.	9.00-11.55
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.55-12.10
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание.	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-17.10

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная игровая деятельность	17.35-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка:

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		Старшая группа общеразвивающего вида
1.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	3
2.	Речевое развитие	0,75
	Подготовка к обучению грамоте	1
3.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1,75
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	0,25
	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	1
	Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» (один по выбору детей) Кружок	1
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	0,25
	Всего в неделю:	14

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Старшая группа «Лягушата»	9.00. Физическое развитие 9.30. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, краеведение) 15.30. Кружок	9.00Познавательное развитие (математика) 9.30. Познавательное развитие (мир природы, Краеведение) 15.30. Физическое развитие (на прогулке)	9.00Речевое развитие (чтение худ-ной литературы) 9.30.Х-Э развитие (рисование) 10.00. Х-Э развитие (мир музыки)	9.00.речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 10.10 Физическое развитие (в зале)	9.30 Х-Э развитие (лепка, аппликация, конструирование-чередую) 10.10. Х-Э развитие (мир музыки) 11.00 Физическое развитии (бассейн)
------------------------------	---	--	--	---	---

Сокращение названий образовательных областей.

- «С-К» - социально-коммуникативное;
- «П» - познавательная;
- «Р» - речевое развитие;
- «Х-Э» - художественно-эстетическая;
- «Ф» - физическое развитие.

Система образовательной работы с детьми старшей группы «Лягушата» МКДОУ д\с «Красная шапочка»

Непосредственно образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 14 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 30 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)

Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро	1.Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Д\игры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры	1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд\самообслуживание. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д\игры	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.
Прогулка	1.Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом	1.Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Целевая прогулка (1объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Д\игры (индивид 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом	1.Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1.Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид.работа по закреплению ОВД. 6. С\р игра
2-я половина дня	1.Индивид.рисование,лепка,апликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4.ЗКР (индивид)	1. Чтение.рассказывание.заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (аппликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио,видео деятельность.
Вечер	1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями	1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р. игра 5. Работа с родителями	1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д\игры. 4. С\р игра 5. Игра малой подвижности.	1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности.	1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями

Описание содержания психолого-педагогической работы. Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

Режим закаливания и двигательный режим

- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
- контрастные воздушные ванны (перебежки);
- солнечные ванны (в летнее время);
- обширное умывание
- полоскание рта; полоскание горла отварами трав;

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		5-6 лет.
	Организованная деятельность	10 час и более /нед
1	Утренняя гимнастика	12м*5=60м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
3	Физкультурные занятия • на воздухе • в помещении	30м*1=30м 30м*2=60м
	Музыкальное занятие	10м*2=20
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром	

	• вечером	15м*10=150м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	6м*5= 30м
8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	15м*5=75м
	Подвижные игры во 2 половине дня	15м*5=75м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
11	Активный отдых	
	прогулки, походы	1-2 раза в месяц
		60-90 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
		до 60 мин

	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
--	---------------------	---------------

План традиционных событий и мероприятий в старшей группе:

<u>Месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>
Октябрь	Выставка «Рекорды осени»
Ноябрь	Фотовыставка «Моя мама»
Декабрь	Мини-музей «Рукавичка». Новый год.
Январь	Выставка снеговиков.
Февраль	Фотовыставка «Мой папа»
Март	Мамин праздник
Апрель	Театральная неделя.
Май	Мероприятия посвященные 9 мая «Этот День Победы»
Июнь	Праздник День защиты детей

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Макет НОД

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				

5. Рефлексия				
--------------	--	--	--	--

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям

	Непосредственно образовательная деятельность		
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
	Прогулка.		

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

1 Уголок краеведения.

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. Куклы в костюмах народов России.
4. Игрушки, изделия народных промыслов России.

5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
7. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
8. Символика Искитимского района.
9. Фотографии Новосибирской области.

10. Картинки р.п. Линево.

2 Уголок природы

1. Игра. «Времена года».
2. Календарь природы, календарь погоды.
3. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
5. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений. («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде»).
6. Сезонный растительный материал.
7. Место для труда.
8. Ящики с посадками.
9. Макеты.
10. Музейный и коллекционный материал.
11. Модель времени года.

3 Уголок науки - лаборатория

1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы.
3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.

4. Мерные ложки (от детского питания).
5. Сита и воронки.
6. Резиновые груши разного объема.
7. Половинки мыльниц.
8. Формы для льда.
9. Резиновые перчатки.
10. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
11. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
12. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
13. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
14. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
15. Лупы.
16. Клеенчатые фартуки.
17. Нарукавники.
18. Щетка, совок, тряпки.
19. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
20. Разные виды бумаги.
21. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
22. Природный материал.
23. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
24. Карточки-схемы проведения экспериментов.
25. Индивидуальные дневники для экспериментирования.
26. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

4 Уголок дежурства

1. Фартуки, колпаки.
2. Графики дежурства.

5 Уголок безопасности.

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Правила дорожного движения для дошкольников
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
4. Модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
6. Плакаты

6 Уголок строительно-конструктивных игр

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Игры типа «Танграм».
3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
4. Необходимые для игр материалы и инструменты.

7 Уголок искусства

1. Трафареты
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Силуэты, одежды
7. Баночки для воды.

8 Уголок «Мы играем в театр»

1. ширма для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

9 Уголок сюжетно-ролевых игр

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
4. Кукольная мебель.
5. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
6. Набор мебели «Парикмахерская».
7. Кукольные сервизы.
8. Коляски для кукол.
9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
10. Атрибуты для ряженья.
11. Предметы-заместители.
12. Большое настенное зеркало.

10. Уголок уединения

1. Игры для релаксации.

11 Учебная зона

2. Магниты.
3. Плакаты
4. Картинки

12 Уголок «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика

3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и
6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
8. Книжки-самоделки.
9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
10. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

13 Уголок школьника

1. Прописи
2. Карандаши, Фломастеры
3. Азбука
4. Трафареты
5. Рюкзаки
6. Журнал
7. Доска
8. Цифры

14 Центр «Будем говорить правильно»

1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам

4. Серии сюжетных картин.
5. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
6. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

15 Центр занимательной математики

1. Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
5. Игры с цифрами, монетами.
6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).
7. Игры с алгоритмами.
8. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
9. Календарь, модель календаря.
10. Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

16 Центр физической культуры

1. Мини-физкультурные уголки.
2. Материалы для игр

Приложения

Направление группы:

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- особенности контингента детей группы;
- учёт запроса родителей.

Приоритетное направление

