

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево, 4 микрорайон, д. 15, Искитимский район, Новосибирская область, тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:shapоска-linevo@mail.ru

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете

Заведующий МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево

Протокол № _____ от «__» _____ 20

_____ Г. В. Мельникова

Программа по познавательному развитию дошкольников

«Экокраеведение»

Разработали: старший воспитатель

Крук Елена Дмитриевна,

воспитатели: Мусина Ирина Ильинична,

Брынских Ольга Владимировна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево, 4 микрорайон, д. 15, Искитимский район, Новосибирская область, тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:shapocka-linevo@mail.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 12 от «28» 03 2014г

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево
Г.В. Мельникова

Программа по познавательному развитию дошкольников

«Экокраеведение»

Разработали: старший воспитатель

Крук Елена Дмитриевна,

воспитатели: Мусина Ирина Ильинична,

Брынских Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Планируемые результаты	4
1.5. Система оценки	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.....	5
2.2. Описание образовательной деятельности , особенности организации образовательного процесса.....	12
2.2.1. Формы организации образовательной деятельности.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.4. Взаимодействие с родителями	22
2.5. Программы, пособия, книги и интернет ресурсы используемые при реализации программы.....	26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	27
3.2. Условия и средства реализации программы оформление предметно-пространственной среды группы.....	27
3.3. Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе.....	29
Приложения 1	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе ООП МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево, в соответствии ФГОС ДО. Особенность программы состоит в комплексном и системном подходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого воспитания. Базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого в решение экологических проблем родного края. Содержание курса органично вплетается в образовательный процесс, обеспечивает овладение детьми системными знаниями о единстве природы, о взаимодействии человека и общества с природой, об экологических проблемах и способах их разрешения. Способствует выработке основ экологически целесообразного поведения и деятельности, умений прогнозировать развитие экологических ситуаций и способов разрешения экологических проблем на уровне бытового поведения. Программа рассчитана на три года обучения.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

- воспитание гражданина, любящего и знающего свой край;
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности;

- расширение представления детей о том, что делает малую родину, родной поселок красивым, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту родной сибирской природы;
- содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в природоохранных мероприятиях и акциях.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Планируемые результаты

Ребенок обладает начальными знаниями о природном мире. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок проявляет инициативу и участвует в природоохранных мероприятиях, стремится к соблюдению правил поведения в природе.

1.5. Система оценки сформированности у детей эколого-краеведческих знаний и отношение к малой родине, заинтересованности родителей и компетентности педагогов.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год и направлена на выявление:

особенностей представлений детей о родном поселке, районе, Сибирском регионе;

отношения к родному краю; (показатели сформированности знаний детей и отношение к малой родине см. приложение 1).

Для проведения диагностики используются следующие методы:

- анализ детской деятельности (рассказы о поселке, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры),

- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ, в общественных местах (парках, скверах) и на природе),
- анкетирование родителей.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о родном крае проводится анкетирование. Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь (см. приложение 2).

Для оценки технологии конструирования педагогического процесса по воспитанию интереса к родному краю проводится анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание работы в средней группе

Осень.

Работа с календарем наблюдений. Знакомство с деревьями, кустарниками и травянистыми растениями на территории детского сада и поселка. Подготовка к зиме птиц, насекомых, зверей. Сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных. Сбор корма для обитателей живого уголка совместно с педагогом. Осенние явления в природе. Работа с календарем наблюдений. Подготовка к зиме животных. Сбор семян для подкормки птиц.

Обитатели живого уголка: практическая деятельность в живом уголке. Знакомство с комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение – живой организм. Выделение признаков живых организмов. Уточнение представлений о рыбах аквариума, как живых организмов.

Зима.

Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными. Уточнять и расширять представления детей об образе жизни зверей в зимнем лесу, как спасают от врагов и как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Знакомство с новыми зимующими птицами на территории детского сада и поселка (поползень, свирели, снегири, дрозды, дятел). Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок. Наблюдение за высотой снежного покрова (около домов, в уголке леса, на открытой площадке). Значение снега для сохранения растений от холода. Закреплять знания детей о хвойных и лиственных деревьях.

Весна.

Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Учить различать 2-3 дерева на территории детского сада по цветам. Весенние изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе (луг, лес). Выращивание и наблюдение растений «Огород на окне».

Формирование представлений:

- о птицах, об их образе жизни весной, развешивание скворечников. Правила поведения в лесу весной. Наблюдение за перелетными птицами на территории детского сада и поселка.
- о жизни насекомых. Обозначить значками места обитания насекомых на территории ДОО.
- о жизни земноводных и пресмыкающихся на территории детского сада и близлежащей территории поселка (луг, озеро).

Наблюдения за первоцветами на территории детского сада.

Опыты и эксперименты с природными материалами.

Лето. Ежедневное наблюдение за состоянием погоды летом. Характерные для лета явления неживой природы (гроза, кучевые облака, радуга).

Наблюдение за растительным миром на территории детского сада, поселка. Различение цветущих травянистых растений клумбы и луга. Ознакомление с ядовитыми растениями. Наблюдение за деревьями (цвет коры, форма листьев, плоды, семена), польза деревьев, охрана. Заучивание стихов и чтение рассказов о растениях. Работа на приусадебном участке детского сада, наблюдение за ростом растений. Наблюдение за птицами на территории детского сада и поселка, беседа о пользе птиц, охрана птиц. Закрепление знаний о жизни диких животных летом (внешний вид, повадки, добывание корма). Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки, дождевые черви, муравьи, пчелы): внешний вид, передвижение, питание, польза для природы и человека, охрана.

Содержание работы в старшей группе.

Осень. Практические работы на участке д/с. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями Искитимского района и растениями занесенными в Красную книгу. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада (более 15 видов). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Работа на огороде и поле д/сада. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Закрепление правил поведения в природе. Опыты по очистке воды. Знакомство с водными объектами Искитимского района. Проблема загрязнения водоемов, влияние на обитателей и человека. Экскурсии в лес в период золотой осени, на водоем.

Обитатели живого уголка природы. Работа в живом уголке. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними.

Зима. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Разнообразие домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Закрепление названия зимующей

птиц, подкормка Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом.

Лес – многоэтажный дом, значение леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес и влияние деятельности человека на лес. Знакомство с заповедниками Искитимского района.

Экскурсия в парк, по поселку. Цикл наблюдений за елью. Проведение природоохранных акций по сохранению ели.

Работа в живом уголке в зимнее время. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Уход за обитателями уголка природы. Выращивание выгоночных культур – лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла). Выращивание злаковых культур.

Весна. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Закрепление названия, особенностей внешнего вида, питания перелетных птиц. Наблюдение за гнездованием перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах д/сада. Уход за всходами.

Экскурсия к месту гнездования грачей (грачевник), рассказать, где устраивают гнезда грачи, почему могут поменять место, закрепить правила поведения в весеннем лесу.

Опыты с воздухом. Знакомство с проблемой загрязнения воздуха в Искитимском районе (рассказать детям о промышленных предприятиях и добывающих отраслях промышленности загрязняющих воздух).

Опыты с природными материалами: песок, глина, камни, уголь (определение свойств, использование).

Цикл наблюдений за насекомыми, земноводными.

Экскурсия в лес и на луг. Проведение природоохранных акций «Береги лес от пожара», «Чистая березовая роща».

Весенние работы в живом уголке. Изменения в жизни комнатных растений и животных в связи с изменением светового и теплового режима. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Их пересадка, деление куста. Знакомство с размножением комнатных растений.

В течение всего года наблюдения за объектами на Экологической тропе детского сада. Определение состояния погоды и фиксация в дневнике наблюдений (в т.ч. используя приборы метеостанции: термометр, флюгер, емкость для определения объема осадков).

Лето.

Продолжать формировать у детей представления о жизни растений, животных, птиц и насекомых летом. Формировать понятие о культурных и дикорастущих растениях. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, травянистые растения, ягоды.

Экскурсия к озеру: наблюдение за обитателями водоема: улиткой, катушкой, лягушкой, водомеркой; наблюдение за растениями: кувшинка, камыш, рогоз. Обратить внимание на состояние берега, есть ли мусор. Рассмотреть воду из озера в прозрачном сосуде. Влияние на чистоту воды дороги, завода.

Содержание работы в подготовительной группе.

Осень.

Ежедневное наблюдение за состоянием погоды и ведение календаря наблюдений.

Продолжительность дня. Состояние растений, жизнь животных. Труд людей. Отлет птиц. Насекомые готовятся к зиме. Работа на огороде, поле и цветнике (сбор урожая, семян цветов, выкапывание клубней георгинов).

Экскурсия в лес. Различение деревьев в осеннем наряде. Сбор листьев для гербария.

Экскурсия на водоем. Наблюдение за обитателями водоема (птицы: чайки, утки, земноводные: лягушка).

Экскурсия на поле. Наблюдение за сбором урожая.

Экскурсия в экологический музей. Знакомство с экологическими проблемами поселка и района. Меры по улучшению экологической ситуации.

Беседа с детьми «Что может сделать моя семья, чтобы не загрязнять окружающую среду и сохранять природу?».

Зима.

Продолжать ежедневное наблюдение за состоянием погоды и ведение календаря наблюдений. Зимние явления (вьюга, буран, метель, поземка, иней, изморозь, гололед).

Продолжительность дня. Состояние растений, зимовка зверей. Труд людей зимой.

Опыты по выявлению свойств снега:

- защитные свойства снега;
- зависимость пластичности снега от влажности;
- какого цвета снег;
- чистый ли снег? (взятый из разных мест: у дороги, в лесу, на участке).

Подкормка птиц, чем питаются зимующие птицы (их предпочтения).

Весна.

Продолжать ежедневное наблюдение за состоянием погоды и ведение календаря наблюдений. Продолжительность дня.

Наблюдение за изменениями на территории д\сада с приходом весны (появление сосулек, изменение состояния снега (рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый), наст, появление проталин, капель. Наблюдение за появлением кучевых облаков. Состояние рек весной, ледокол, ледоход, половодье. Наблюдение вскрытия реки и озера.

Проращивание семян цветочных растений.

Развешивание скворечников, встреча перелетных птиц.

Начало сокодвижения. Беседа как собирать березовый сок, чтобы не навредить дереву.

Наблюдение за появлением первоцветов на территории д\сада и в природе (в лесу, на берегу рек, на лугу).

Проведение акции «Сохраним первоцветы». Беседа о растениях Искитимского района занесенных в Красную книгу (в т.ч. кандык сибирский – символ Искитимского района).

Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на территории д\сада и поселка.

Закрепление правил поведения в лесу.

Знакомство детей с пятью законами охраны природы, немецкого ученого П. Эрлих, лауреата Нобелевской премии. 1.Нельзя жить на Земле и не брать, но надо брать рационально. 2.Все, что есть на Земле, необходимо для ее развития человека. 3. Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя. 4. Охраняя природу, мы охраняем численность населения земли. 5. Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война несовместимы. Природу надо любить и охранять. Любуясь красотой природы, человек становится лучше и добрее. Природа учит человека мудрости.

Лето.

Продолжать ежедневное наблюдение за состоянием погоды и ведение календаря наблюдений.

Ознакомление детей с приметами , объяснение их значения.

Экскурсия на водоем в разную погоду в теплую, в облачную, во время ветра. Отметить изменение цвета воды. Изменения растительности в летний сезон.

Игры-эксперименты с водой. Игры и опыты с песком.

Работа на огороде и цветнике: уход за растениями, закрепление названий, учить видеть зависимость состояния растения от качества ухода (полив, рыхление, прополка, подкормка).

Экскурсия на луг и поле закрепление названий растений. Лекарственные растения, правила заготовки.

Экскурсия в лес. Закрепить знания о ягодах и грибах съедобных и несъедобных.

Закрепление знаний о насекомых поведение и образ жизни, приспособления для добывания пищи и защиты от врагов.

Экскурсия на пастбище. Наблюдение за трудом пастуха, за домашними животными (коровы, козы, овечки) беседа о пользе для человека.

2.2 Описание образовательной деятельности , особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на специально организованных занятиях теоретических и практических, в ходе режимных моментов, предусматривается участие в природоохранных акциях разного уровня, праздниках и развлечениях. Непосредственно образовательная деятельность по экокраеведению в средней группе 2 раза в месяц, в старшей и в подготовительной 1 раз в неделю (перспективный план работы на учебный год см.приложение 1)

Примерный тематический план

СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Тематика	Количество
	Осенней период	
	НОД Осень в природе, в родном поселке и на участке детского сада: Растительный мир Животный мир Осенние явления в неживой природе	2 раза в месяц

	Экскурсии по территории детского сада и поселка	3
	Наблюдения в уголке природы. Труд и наблюдения в природе, и на приусадебном участке детского сада.	Ежедневно
	Зимний период	
	НОД Зима в природе, в родном поселке и на участке детского сада: Растительный мир Животный мир Зимние явления в неживой природе	2 раза в месяц
	Экскурсии по территории детского сада и поселка	3
	Труд и наблюдения в природе, подкормка птиц.	Ежедневно
	Весенний период	
	НОД Весна в природе, в родном поселке и на участке детского сада: Растительный мир Животный мир Весенние явления в неживой природе	2 раза в месяц
	Экскурсии по территории детского сада и поселка	3
	Наблюдение в уголке природы, за посадками «Огород на окне». Труд и наблюдения в	Ежедневно

	природе, на приусадебном участке, развешивание скворечников.	
	Летний период	
	Игровые образовательные ситуации. Лето в природе, в родном поселке и на участке детского сада: Растительный мир Животный мир. Летние явления в неживой природе	2 раза в неделю
	Экскурсии по территории детского сада и поселка	6
	Труд и наблюдения в природе, на приусадебном участке.	Ежедневно

Примерный тематический план

СТАРШАЯ ГРУППА

	Тематика	Количество
	Осенней период	
	НОД Осень в природе (Искитимский район): Растительный мир Животный мир Осенние явления в неживой природе	1 раз в неделю
	Экскурсии за пределы поселка	3
	Наблюдения в уголке природы. Труд и наблюдения в природе, и на приусадебном участке детского сада.	Ежедневно
	Зимний период	
	НОД Зима в природе (Искитимский район): Растительный мир Животный мир Зимние явления в неживой природе	1 раз в неделю
	Экскурсии за пределы поселка	3
	Труд и наблюдения в природе, подкормка птиц.	Ежедневно
	Весенний период	

	НОД Весна в природе (Искитимский район) : Растительный мир Животный мир Весенние явления в неживой природе	1 раз в неделю
	Экскурсии за пределы поселка	3
	Наблюдение в уголке природы, за посадками «Огород на окне». Труд и наблюдения в природе, на приусадебном участке, развешивание скворечников.	Ежедневно
	Летний период	
	Игровые образовательные ситуации. Лето в природе (Искитимский район): Растительный мир Животный мир. Летние явления в неживой природе	1 раз в неделю
	Экскурсии за пределы поселка	6
	Труд и наблюдения в природе, на приусадебном участке.	Ежедневно

Примерный тематический план
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

	Тематика	Количество
	Осенней период	
	НОД Осень в природе (Новосибирская область): Растительный мир Животный мир Осенние явления в неживой природе	1 раз в неделю
	Экскурсии за пределы поселка	3
	Наблюдения в уголке природы. Труд и наблюдения в природе, и на приусадебном участке детского сада	Ежедневно
	Зимний период	
	НОД Зима в природе (Новосибирская область): Растительный мир Животный мир Зимние явления в неживой природе	1 раз в неделю
	Экскурсии за пределы поселка	3
	Труд и наблюдения в природе, подкормка птиц.	Ежедневно
	Весенний период	

	НОД Весна в природе (Новосибирская область): Растительный мир Животный мир Весенние явления в неживой природе	1 раз в неделю
	Экскурсии за пределы поселка	3
	Наблюдение в уголке природы, за посадками «Огород на окне». Труд и наблюдения в природе, на приусадебном участке, развешивание скворечников.	Ежедневно
	Летний период	
	Игровые образовательные ситуации. Лето в природе (Новосибирская область): Растительный мир Животный мир. Летние явления в неживой природе	1 раз в неделю
	Экскурсии за пределы поселка	6
	Труд и наблюдения в природе, на приусадебном участке.	Ежедневно

2.2.1. Формы организации образовательной деятельности

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по поселку и за его пределы;
- экологические праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с людьми занимающиеся проблемой экологии и охраной природы;
- работа на экологической тропе.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;

- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Экологические праздники, развлечения, выставки

Сроки	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственные
осень	Праздник для детей «Посвящение в эколят - юных защитников природы». Экологическое развлечение «Мы друзья природы» Выставка «Осенние чудеса природы» Спортивный досуг «Рейд экологической полиции»	Игра «Знатоки природы» Экологический праздник «Туристический поход в осенний лес». Выставка поделок «Осенние чудеса природы». Вечер поэзии «Мой любимый край».	Воспитатели, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре.
зима	Эколого- оздоровительный праздник на улице: «Мы мороза не боимся!» Экологический досуг «Зимнее ателье мод» (из бросового материала).	Эколого- оздоровительный праздник на улице: «Мы мороза не боимся!» Турнир знатоков природы «В гости к пернатым» День защиты от экологической опасности «Скорая экологическая помощь».	Воспитатели, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре.
весна	Развлечение «Жаворонки прилетите! Весну-красну принесите!». Экологический праздник «День рождение	Развлечение «Жаворонки прилетите! Весну-красну принесите!». Экологический праздник «День рождение	Воспитатели, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре.

	Земли». День веселых одуванчиков.	Земли». Экологическая викторина «Знатоки природы родного края» Игра- соревнование «Путешествие юных экологов»	
Лето	Фестиваль «Жучки, бабочки, цветочки – наши летние дружочки» Праздник «Ивана – купала». День лекарственных растений. Экологическое развлечение «В гости ягоды идут».	Развлечение «Увлекательное путешествие в страну «Насекомию». Праздник «Ивана – купала». День лекарственных растений. Экологическое развлечение «Березкин день».	Воспитатели, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре.

Ежегодные экологические акции

Акция «Семечко и зернышко на запас» Трудовой десант (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, **оформление** коробки для сбора семян).

Акция «Игрушку елку сотвори - и живую сохрани» Выпуск листовок и распространение в районе, развешивание красных лент на елях.

Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»

Сочинение сказки и создание книги «Путешествие капельки».

Акция «Зеленые паруса» посадка саженцев цветов на территории детского сада.

Акция «Чистая березовая роща» - уборка мусора в березовой рощи. **Акция** «Сохраним первоцветы»

2.4. Взаимодействие с родителями.

Формы и методы работы с родителями:

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
2. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
3. Изготовление фотоальбома.
4. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
5. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
6. Участие родителей в субботниках.
7. Сбор пластиковых отходов.
8. Проведение совместных экологических экскурсий.
9. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности

Перспективный план работы с родителями

Сроки.	Содержание работы (Средняя группа)	Содержание работы (Старшая группа)	Содержание работы (Подготовительная группа)	Ответственные.
--------	------------------------------------	------------------------------------	---	----------------

сентябрь	1.Провести беседу с родителями с анкетированием на тему «Берегите природу». 2.Групповые экскурсии с детьми и родителями к роднику в окрестностях поселка Линево.	1.Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче). 2.Оформить экологический стенд «Природа Искитимского района».	1.Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» 2.Игра-путешествие «Мы идём в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов . Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы родного края. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе»	Воспитатели и родители
Октябрь	1. Провести консультацию «Мусор-проблема нашего поселка». 2.Выставка поделок «Осенние фантазии».	1.Создать совместно с родителями рекламные листовки «Пусть поселок будет чистым!» «Отдай мне мусор!» и т.п. 2.Выставка поделок «Осенние фантазии».	1.Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». 2.Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы» (с видами природы Искитимского района и НСО) 3.«Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе.	Воспитатели и родители
Ноябрь	1.Экологические экскурсии на природу. Собрать природный материал для уголка природы. 2.Создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем поселке промышленные отходы для переработки.	1.Разработать совместно с родителями статью для экологического журнала « В гостях у Красной шапочки», выпускаемого в дошкольном учреждении, на тему «Как научить ребенка защищать природу». 2. Синичкин день - природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек – ежегодно).	1. Участие родителей в проекте: « Птичья столовая». 2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Животные и растения наших лесов», «Растения Красной книги Искитимского района» 3.Участие в оформлении рукописной книги «Красная Книга Искитимского района».	Воспитатели и родители

Декабрь	1.Выставка- поделок : «Елка своими руками». 2. Рекомендации: «Наблюдаем за красотой зимней природы». 3.Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы зимой на территории поселка».	1. Папка – передвижка «Как защитить зеленую красавицу?» 2.Конкурс «Новогодняя елка нашей семьи»	1.Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей. 2.Совместная с родителями экскурсия в зимний лес.	
Январь	1.Выставка рисунков совместного творчества «Зимушка – зима». 2.Фотовыставка «Деревья зимой».	1.В уголке для родителей - презентация домашней энциклопедической литературы на природоведческую тему.	1.Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой» 2.Домашнее задание: подготовить семейную фото-выставку: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»	
Февраль	1.Круглый стол: «С детства – любовь к животным». 2. Консультация правила безопасного общения ребёнка с домашними животными. 3.Конкурс на самую занимательную историю о домашних питомцах. 4. Провести беседу с родителями на тему «Животные в поселке». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно	1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Цель: с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр. 2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.	1. Экскурсия детей и родителей в краеведческий музей г. Искитим. 2.Круглый стол «Проблемы загрязнения окружающей среды в Новосибирской области».	

	было бы сделать.			
март	1. Круглый стол: выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий? 2. Участие родителей в оформлении слайд-шоу «Перелетные птицы!» 3. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» (презентация скворечников)	1. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы. 2. Всемирный день воды. Реклама для родителей «Как сберечь воду?»	1. Консультация для родителей «Птицы Новосибирской области» 2. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона 3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДООУ и в березовой роще	
Апрель.	1. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый поселок!». 2. Привлечь родителей к выращиванию цветочной рассады. Озеленению территории детского сада.	1. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик) 2. Выпуск информационной газеты «Заповедник орхидей в Искитимском районе». 4. 22 апреля День земли. «Экологический десант» совместно с родителями провести субботник по уборке березовой рощи возле детского сада. (ежегодно).	1. Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» 2. Экологический театр – совместно с родителями.	
Май.	1. «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Цель: Скоро начнется лето, и все мы поедem	1. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению	1. Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей. Итоги	

	отдыхать на природе, а все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.	территории детского сада. 2. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей 3. Конкурс выставка природоохранных и эко – нравственных знаков «Цвети любимый поселок».	работы» 2. Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!».	
--	--	--	---	--

2.5. Программы, пособия, книги и интернет ресурсы используемые при реализации программы.

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2014г.
2. Саво И.Л. планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г. - 560с.
3. Хлытина О.М., Баяндин В.И. Путешествие с Городовичком по столице Сибири. – Сибирское университетское издательство Новосибирск, 2003.
4. Шамов В.В. Новосибирские сказки. - Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2003. -144с.
5. Интернет источники. Сайт Искитимского района, <http://www.iskitim-r.ru/>; сайт <https://xn----8sbiectm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.html>.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание НОД

	Понедельник
Средняя группа	Познавательное развитие (экокраеведение) 2 раза в месяц
Старшая группа	Познавательное развитие (экокраеведение)
Подготовительная группа	Познавательное развитие (экокраеведение)

3.2. Условия и средства реализации программы развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы.

В методическом кабинете:

- подборка книг стихов, рассказов, сказок Сибирских авторов о природе;
- периодические издания: детский литературно-художественный журнал «Сибирячок»; журнал о природе для детей «Свирелька»; познавательный журнал для детей «Отчего и почему»
- атласы по природным зонам Новосибирской области «Люби и знай свой край»;
- подбор иллюстраций, фотографий, открыток с видами природы Новосибирской области, Искитимского района, р.п. Линево.
- видео-материалы: о природе НСО, Искитимского района, р.п. Линево.

В группе

В уголке краеведения: книги познавательного характера, иллюстративно-дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы с видами поселка, Искитимского района, НСО).

Уголок экспериментирования

Различные материалы и приборы:

- природные материалы, такие как: песок, опилки, камни, ракушки, шишки, желуди, сухие листья;
- некоторые пищевые продукты: соль, сахар, мука, крупы, также семена растений;
- тематические пособия, книги обучающего характера;
- приборы для проведения опытов: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты;
- цветная бумага, картон, ножницы, ткани, обрезки кожи, мех;
- резиновые игрушки, контейнеры для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов используемых для оформления уголка экспериментирования и прочее;
- пищевые красители, гуашь;
- схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.

Территория ДОУ

Экологическая тропа.

Зонированный приусадебный участок (огород, поле, зеленая аптека)

Метеостанция (флюгер, термометр, емкость для измерения осадков, солнечные часы)

Цветники

Технические средства обучения: телевизор, аудиопроигрователь, проектор, экран

3.3. Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе.

Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы	Частота посещений или график использования	Территория ДОО	Частота посещений или график использования	Среда ближайшего социума, природные объекты	Частота посещений или график использования
Зимний сад	По плану педагога	Прогулочная площадка	Ежедневно	Детская библиотека	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
		Приусадебный участок (огород)	Ежедневно	Историко- краеведческий музей г. Искитим	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
		Экологическая тропа	Ежедневно	Экологический музей гимназии №1	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
				Природные объекты:	По плану педагога,

				уголок леса, родник, озеро	при реализации темы или проекта.
--	--	--	--	-------------------------------	--

Показатели диагностики детей по результатам освоения программы по краеведению.

Показатель сформирован	Показатель в стадии развития	Показатель не сформирован
2 баллов	1 балл	0 балла
1. Показатель. Проявление познавательного интереса к объектам природы, любознательность.		
Ребёнок проявляет интерес к природным объектам на территории детского сада, поселка.	По инициативе взрослого интересуется природным объектам на территории детского сада, поселка.	Редко интересуется природным объектам на территории детского сада, поселка.
1.2. Показатель. Проявление познавательного интереса к объектам природы, любознательность.		
Проявляет интерес к природным объектам произрастающими за пределами детского сада (на территории района, области).	По инициативе взрослого интересуется природным объектам за пределами детского сада (на территории района, области).	Редко интересуется природными объекта за пределами детского сада (на территории района, области).
2. Показатель. Проявление желания общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы.		
Проявляет желание общаться с природой наблюдать за природными явлениями, объектами природы.	По инициативе взрослого включается в наблюдение за природными явлениями, объектами природы.	Редко включается в наблюдение за природными явлениями, объектами природы.
3. Показатель. Имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину — следствие, последовательность явлений).		

Имеет четкие представления о взаимосвязях в природе.	С помощью взрослого делает выводы о взаимосвязях в природе.	Не может устанавливать взаимосвязи объектов природы.
4. Показатель. Знание названий природных объектов своего ближайшего окружения (детского сада, поселка), и их отличительные признаки.		
Знает большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Может назвать более пяти растений, насекомых встречающихся на территории детского сада и в поселке.	Знает существенные признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Может назвать пять растений, насекомых встречающихся на территории детского сада и в поселке.	Затрудняется назвать существенные признаки живого. Может назвать от 1 до 3 представителей растений, насекомых встречающихся на территории детского сада и в поселке.
4. Показатель. Знание названий природных объектов Искитимского района, Новосибирской области, и их отличительные признаки.		
Может назвать и описать более пяти представителей растений, насекомых, животных встречающихся на территории Искитимского района, Новосибирской области.	Может назвать и описать пять представителей растений, насекомых, животных встречающихся на территории Искитимского района, Новосибирской области.	Затрудняется назвать представителей растений, насекомых, животных встречающихся на территории Искитимского района, Новосибирской области.
5. Показатель. Понимание существования связи между здоровьем человека и состоянием окружающей среды.		
Понимает и может объяснить влияние окружающей среды на здоровье человека.	С помощью педагога может объяснить влияние окружающей среды на здоровье человека.	Не понимает и затрудняется объяснить влияние окружающей среды на здоровье человека.
6. Показатель. Навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на реке и т. п.)		

Выполняет правила поведения в природе.	Выполняет правила поведения в природе, иногда требуется напоминание	Не знает и не выполняет правила поведения в природе.
7. Показатель. Навыки экологически грамотного поведения в быту (закрывает кран, выключает свет и т. п.)		
Выполняет правила экологически грамотного поведения в быту.	По напоминанию взрослого выполняет правила экологически грамотного поведения в быту.	Не выполняет правила экологически грамотного поведения в быту.
8. Показатель. Участие в практической экологоохранной деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц и т.д.).		
Проявляет инициативу и охотно участвует в экологоохранной деятельности (в разовых акциях, труде, ежедневном уходе).	По инициативе взрослого участвует в экологоохранной деятельности (в разовых акциях, труде, ежедневном уходе).	Не участвует в экологоохранной деятельности (в разовых акциях, труде, ежедневном уходе).