

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623

**Отчет по самообследованию
за 2016-17 учебный год**

Задачи

1. Организовать работу по внедрению современных подходов в развитии детей в условиях ФГОС ДО
2. Продолжить внедрение СОКО в ДОУ
3. Продолжить развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС
4. Продолжить взаимодействия педагогов и родителей по формированию у детей культуры поведения, используя современные технологии

Задачи ДОУ реализовывались через различные формы методической, воспитательно – образовательной работы:

педсоветы;

консультации;

семинары-практикумы;

просмотр открытых занятий;

тематические проверки;

выставки и конкурсы;

мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.

Проект годового плана разработан и утвержден педагогическим советом, состоявшимся в начале учебного года. В течение учебного года согласно годовым задачам были проведены все консультации, семинары и семинары – практикумы по разным темам:

1. Педагогический совет (установочный)

2. Педсовет «Современные подходы к речевому развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

3. Педсовет «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников»

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по вопросу формирования основ этикета и культуры поведения у детей в ДОУ.

4.Итоговый педсовет

МЕДИКОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

1.Организация оздоровительной работы в ДОУ.

Цель: совершенствовать работу педагогов по приобщению детей к миру физической культуры, формирования привычки к здоровому образу жизни.

2.Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей.

Цель: анализ педагогических условий, способствующих сохранению физического и психического здоровья детей.

3.Итоги работы за год

- 1.Итоги развития детей .
- 2.Сформированность КГН.
- 3.Уровень здоровья детей, заболеваемость в случаях
- 4.Перспективы работы на следующий год.
- 5.Решение медикопедсовета

Решение задач:

Районный семинар «Формирование у ребенка дошкольного возраста интереса к книге, художественной литературе».

В течение года работал педагогический клуб «Язык профессионала»

Педагоги опыт работы по использованию современных технологий по развитию речи представили на 17 НПК работников Искитимского района

Окружные семинары:

1. «Современные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников ДОО в условиях модернизации ДО с конспектом мероприятия для родителей »
2. «Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО»
3. «Педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
4. «Использование приемов мотивации детей дошкольного возраста к различным видам деятельности»

В течение года педагоги смотрели 2 вебинара.

Состояние здоровья воспитанников, мероприятия по укреплению их здоровья.

Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

- ☐ во-первых, от соблюдения режима, в том числе двигательного;
- ☐ во-вторых, от организации питания;
- ☐ в-третьих, от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

Режим дня в ДОО, организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей.

На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей. Для прогулки важно как одет ребенок, если одежда объемная, очень толстая, то она сковывает движения детей, не позволяет бегать.

Важно правильно организовать двигательную активность детей. С этой целью в детском саду проводятся зарядка, физкультурные занятия, в том числе и на улице, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники.

Организация питания

Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В ДОУ используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Ежемесячно выпускается газета «Правильное питание – залог здоровья» организован фото - конкурс «Как я помогаю маме на кухне». Награждены 12 семей за интересные фото. Разработан мониторинг контроля по питанию, ведется журнал контроля, за организацией питания в группах.

Обеспечение безопасности

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- во время нахождения детей в помещении детского сада все выходы, кроме центрального, закрыты на запоры;
- ежедневно проводится обход здания и территории детского сада с целью обнаружения опасных предметов.

С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях (май и октябрь).

В детском саду также проводится работа по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций . 17.03.17 встреча с инспектором ГИМС.

Работа по обеспечению безопасности ДОУ ведется по следующим основным направлениям: проведение мероприятий антитеррористической защищенности; обеспечение пожарной безопасности; обеспечение защиты от поражения электрическим током; проведение мероприятий по безопасной эксплуатации систем жизнеобеспечения (электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, канализации); обеспечение эксплуатационной надежности инженерно-строительных конструкций зданий; обеспечение охраны труда и техники безопасности; взаимодействие по обеспечению безопасности с силовыми структурами города, с родительской общественностью; проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в ДОУ.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Педагоги постоянно организуют двигательную активность детей (гимнастики, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.).

По результатам контроля по критериям оценки РППС требованиям ФГОС ДОО в рамках работы творческой группы не соответствует или соответствует частично п.11, п.11

Критерии оценки соответствия РППС (индивидуализация) п.1 п.3 п.4 в адаптационных группах отсутствует, а также п.3 п. 4 частично отражен в младших группах.

Критерии оценки ППУ условий ч.с.- п. 4, п.5,п.6, п.7,п.8, п.9, п.10,п.14, п.16,п.17.п.18, п. 20 п.21,п.23, п.24, п.28, не соответствует п.29

Организация предметно-развивающей среды в ДОО соответствует недостаточно программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Во всех группах создаются условия для интеллектуального развития детей: познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Отчет по областям

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодные мониторинговые исследования по освоению детьми общеобразовательной программы по образовательным областям способствуют качественному анализу воспитательно-образовательной деятельности учреждения и своевременной коррекции в направлениях работы, как отдельного педагога, так и всего учреждения в целом. Ежегодно при постановке целей и задач воспитательно-образовательного процесса на учебный год учитываются замечания и недостатки предыдущих лет, выявленные по результатам мониторинговых исследований. Анализ мониторинга образовательного процесса за 2016 - 2017 учебный год позволил выявить положительную динамику овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям общеобразовательной программы:

Речевое развитие

Сформировано 79%

В стадии формирования 13%

Не сформировано 8%

Физическое развитие

Сформировано 87%

В стадии формирования 10%

Не сформировано 3%

Социально- коммуникативное развитие

Сформировано 65%

В стадии формирования 30%

Не сформировано 5%

Художественно- эстетическое развитие

Сформировано 58%

В стадии формирования 32%

Не сформировано 10%

Познавательное развитие

Сформировано 45%

В стадии формирования 46%

Не сформировано 8%

Планомерная целенаправленная воспитательно-образовательная работа, созданная в ДОУ, способствует разностороннему развитию каждого воспитанника. Отмечена тенденция к увеличению показателей сформированного уровня развития и уменьшению показателей не сформированного уровня развития по всем направлениям к концу учебного года. Успешное освоение детьми образовательных областей программного материала возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно- ориентированного подхода к каждому ребенку, при

взаимодействии педагогов и специалистов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в воспитательный процесс ДООУ.

В ДООУ функционирует 2 логопедические группы и логопедический пункт для детей с общим недоразвитием речи, ФФНР. Отчет учителей – логопедов. В группах развивающей направленности ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Отчет педагога- психолога.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может

следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ

Рядом с детским садом расположены гимназия № 1, ЦДО «Спутник». Библиотека. Местные музеи.

Формы работы с социумом различные, это: совместные мероприятия и праздники, посещение занятий и экскурсий историко- краеведческого музея , участие в различных конкурсах.

Работа наставников по работе с молодыми воспитателями была проведена в соответствии с годовым планом. Педагоги Панасюк В.А., Полухина Е.А. Афанасьева К.М. представили наработанный опыт в виде презентации необходимо обратить внимание на организацию своей работы Горыниной А.В., Тополовой В.А.

2016-2017 уч. год получили категории: 1- высшую- готовится к аттестации

Повышение квалификации: получили высшую категорию – 4 педагога

Повышение квалификации прошли:

Компьютерные курсы -2 педагога

НИПК и ПРО -2 педагога

НГПУ- 1 педагог

Взаимодействие с родителями

В истекшем году большое внимание уделялось работе с родителями. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Работа велась по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Использовались коллективные, наглядно-информационные и индивидуальные формы работы с родителями. Работа с родителями в ДОУ

строится на доверии и взаимоуважении, педагоги информируют о жизни ребенка в группе. Родители обращаются к педагогам за советами по вопросам воспитания, регулярно участвуют в родительских групповых встречах. Но существуют и такие семьи, где интерес к жизни ребенка поддерживается одним из родителей - мамой или бабушкой, некоторые родители сознательно дистанцируются от контактов с ДОУ

Были проведены:

Анкетирование родителей для вновь поступивших детей, а также ежегодное анкетирование по результатам деятельности за год. (Приложение)

Групповые родительские собрания.

Родители были не только наблюдателями, но и участниками подготовки и проведения праздников, развлечений.

Работа логопедов, педагога - психолога и физ-ка проводилась в тесном контакте с родителями.

Были проведены различные мероприятия в рамках работы родительского клуба.

Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители всех возрастных групп.

Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм, хотелось бы отметить, как пример

Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах. 14.04.17 на юбилей детского сада родители активно приняли участие.

24.04.17 на базе детского сада проходили курсы по оказанию медицинской помощи были привлечены родители для присмотра за детьми в группах

Результаты анкетирования.

Задачи на следующий 2017-18 учебный год

1. Начать работу по теме: поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности (используя технологии проектная деятельность, ТРИЗ, ресурсный круг)
2. Создать условия для развития у детей познавательной активности и интереса к окружающему миру.
3. Расширить взаимодействие ДОО с социальными партнерами для достижения новых образовательных результатов и повышения качества дошкольного образования.
4. Продолжать повышения педагогической компетентности родителей в процессе формирования культуры взаимодействия детского сада и семьи.
5. Продолжить работу с родителями используя интересные формы работы
6. Продолжить работу по СОКО
7. Закончили работу по теме: формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей.

Основные направления развития детского сада на следующий год

1. Эффективная реализация основной общеобразовательной программы по ФГОС
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Улучшение условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада:
5. Участие в проектах различного уровня