

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад
комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 - микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,
тел/ факс (8) 383 -43-33-821 E-mail:shapocka-linevo@mail.ru

**ПОМОГАТЬ ДЕТЯМ -
ЭТО СЧАСТЬЕ!**



Сафронова Елена Геннадьевна
учитель-логопед

Программы, используемые в коррекционной работе с воспитанниками

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, 2011 г.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009.
5. Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево, 2014 г.

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево
Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская обл.,
тел/ факс (8 383 43)3-38-21, e-mail:shapocka-linevo@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета

от 31.08.15 № 11

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МКДОУ д/с «Красная
шапочка» р.п. Линево



Т. В. Мельникова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С 5 ДО 7 ЛЕТ

Составили: учитель-логопед Сафронова Е.Г.
учитель-логопед Острая Л.С.

2015 г.

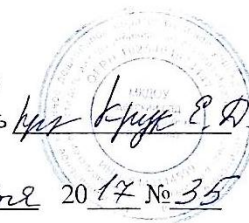
Рабочие программы

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад
комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 - микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,
тел/ факс (8) 383 -43-33-821 E-mail:shapocka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

старший воспитатель



«04» сентября 2017 № 35

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы

«Формирование речевой коммуникации у детей седьмого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
в условиях логопункта»

Разработала учитель-логопед:

Сафронова Елена Геннадьевна

2017 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево
Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская обл., тел/факс
(8 383 43)3-38-21, e-mail:shapocka-linevo@mail.ru



СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель Исафриненко Н.Н.
« 01 » сентября 20 14 г. № 38^а

Рабочая программа учителя-логопеда

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА
У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Разработала учитель-логопед
Сафронова Е.Г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево, 4 микрорайон, д. 15, Искитимский район,
Новосибирская область, тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail: shapocka-linevo@mail.ru

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 16 от «31» август 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ детский сад
«Красная шапочка» р.п. Линево
Г.В. Мелникова
Приказ № 11 от «01» сентября 2016г.



ПРОГРАММА

кружка по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте «Буковка»

Руководитель учитель – логопед Е.Г. Сафронова



Технологии, используемые в коррекционной работе с воспитанниками

Здоровьесберегающие технологии

Фонетическая ритмика



Массаж и самомассаж кистей рук



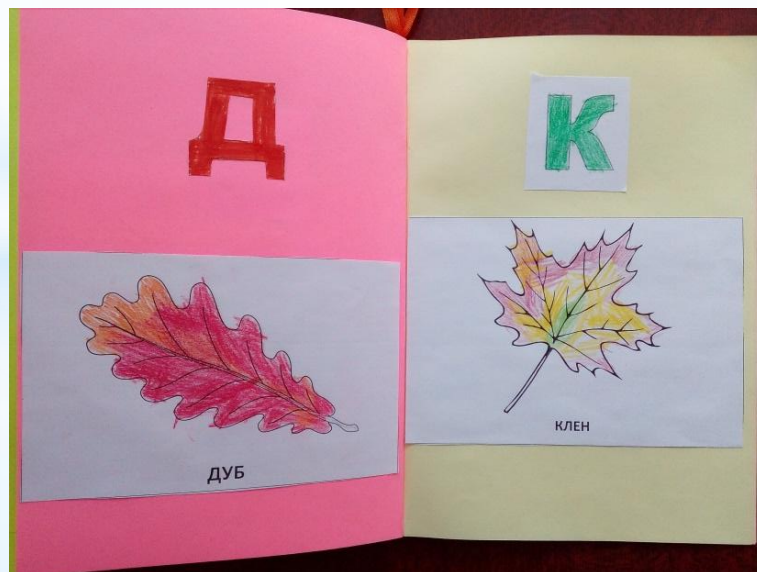
Использование подвижных игр дидактической направленности на занятиях по обучению грамоте



Развитие речи и обучение грамоте через творческую деятельность







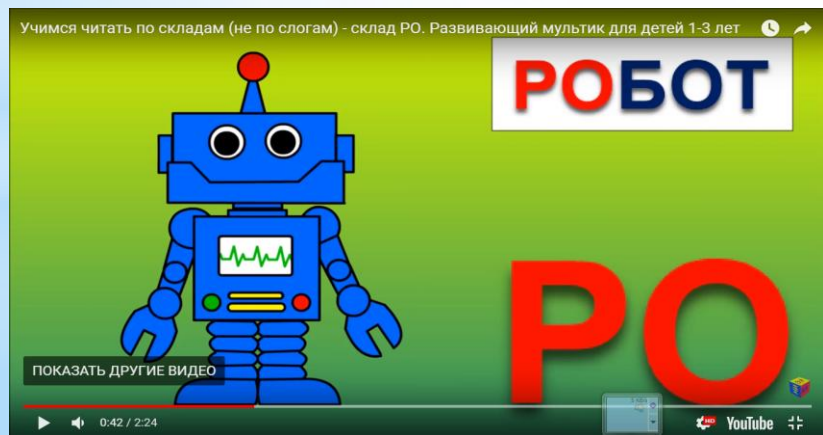
Использование сказок в коррекции речи



Показ развивающих мультфильмов и передач



Использование логопедических презентаций и игр





Приоритетными направлениями в моей работе являются:

I. Логопедическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью является построение системы работы в группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.



II. Комплексный подход в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (проводится по рабочей программе).

Цель реализации программы - построение системы работы для воспитанников с общим недоразвитием речи, имеющих нарушения слоговой структуры слова.

Задачи программы:

- создать специальные условия для дошкольников с общим недоразвитием речи с целью преодоления нарушений слоговой структуры слова (использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития);
- построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.



III. Оказание помощи воспитанникам младших и средних групп, имеющим задержку речевого развития, с включением в логопедические занятия авторских логопедических сказок и игр.

В работе с младшими дошкольниками большое внимание уделяется формированию ряда сенсорных и психических функций, без которых невозможно добиться эффективности в логопедической работе. В связи с этим в процессе специально организованных игровых занятий осуществляется коррекционное воздействие, направленное на развитие:

- слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- слухо-двигательного, слухо-зрительного, зрительно-двигательного взаимодействия;
- мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.



IV. Создание развивающей речевой среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

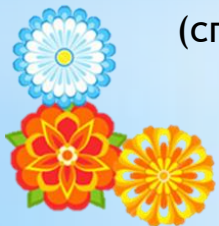


Основной целью этого направления стало создание развивающей среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Для достижения вышеобозначенной цели решен ряд взаимосвязанных задач. Первая из них, диагностическая, состоит в динамическом наблюдении и педагогическом контроле за состоянием речи детей, в раннем распознавании и выявлении неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и их правильной квалификации.

Вторая задача, профилактическая, в самом общем виде может быть охарактеризована как педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии.

Третья, коррекционная, задача заключается в своевременном полном или частичном устранении (сглаживании) имеющихся у детей нарушений речи.



V. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.



«Горка достижений»
«Дерево правильной речи»
«Домик успеха»



«Знатоки грамоты»



«Домик настроения»



«Я учу звуки»





Взаимодействие с педагогами



- Заседание психолого-медико-педагогического консилиума.
 - Работа в единой базе учета детей с ОВЗ.
 - Обсуждение, анализ организации проведения тематических недель в группе «Золушка».
 - Проведение открытого занятия для воспитателей «Путешествие в математику со звуком и буквой Щ».
 - Подготовка консультаций для воспитателей.
 - Рекомендации по использованию пособий по развитию речи «Предлоги», «Действия».
- 
- 

Игры и консультация для младших и средних групп



Взаимодействие с педагогами группы компенсирующей направленности



ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗВОЖДЕНИЯ				
Дети	Звук поставлен и произведен	Звук на этапе подготовки	Звук на этапе постановки	Подготовка к постановке
Васильева Анастасия	ШЖРРР	-	-	-
Васильева Ира	ШЖРРР	СШ	-	-
Воробей Анастасия	-	С.С. З.З. ШЖЛ	Р	Р
Климов Богдан	-	С.С. З.З. Ш	-	ЖЛРР
Климов Сергей	СШШЖ	ЛР	-	Р
Коротаев Анастасия	ШЖ	ЛР	-	Р. Л
Матвеев Богдан	СШШЖРР	Л	-	-
Николаева Нина	-	С	-	З.Ш. Ж.Л
Новиков Валерий	СШШЖР	Р	-	-
Парасюк Ольга	ШЖ	СШЛЛ	Р	Ш. Р
Павлова Анна	СШ	ШЖЛЛ	Р	Л. Р
Сафронова Ира	ШЖР	СШРР	Л	-
Серебряков Егор	СШШЖ	СЛРР	-	-
Суровик Анна	СШШЖРРЛ	Ш	-	-
Тарасов Савелий	-	С. З. Ш	-	-
Чернышев Максим	ШЖ	ЛР	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

НА ПЕРИОД 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Учитель-логопед: Сафронова Елена Геннадьевна

Помощь в организации детских мероприятий

Изготовление плакатов для проекта «Безопасное поведение в природе».

Выступление с педагогами в детском смотре строя и песни.

Сопровождение детей на экскурсию в музей НоЭЗа.

Ведущая в конкурсе «Музыкальный калейдоскоп».

Выступление на утренниках и спортивных праздниках.





Участие в работе методического объединения

Участие в районном семинаре педагогов ДОУ «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ» с выступлением по теме «Личностно-ориентированный подход в работе учителя-логопеда»	Октябрь 2017 г.
Участие в методическом объединении логопедов.	Октябрь 2017 г. Февраль 2018 г.
Выступление с темой «Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи».	Апрель 2018 г.





Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Искитимского района Новосибирской области

СЕРТИФИКАТ

участника районного семинара педагогов ДОУ
«Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»

выдан

Сафроновой Е.Г.,

учителю-логопеду МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п.Линево,
представившему свой профессиональный опыт по проблеме:
«Личностно-ориентированный подход в работе учителя – логопеда»

Директор УМЦ



П.Л. Медведкин



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка»
р.п. Линево

**Личностно-ориентированный подход
в работе логопеда**



**Коррекция нарушений
слоговой структуры слова
у детей с общим
недоразвитием речи**

Презентация учителя-логопеда МКДОУ д/с «Красная шапочка» Сафроновой Е.Г.



Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Искитимского района Новосибирской области

СЕРТИФИКАТ

участника районного семинара учителей - логопедов

выдан

Сафроновой Е.Г.,

учителю - логопеду МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п.Линево,
представившему свой профессиональный опыт по проблеме:
*«Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей
с общим недоразвитием речи»*

Директор УМЦ



П.Л. Медведкин

2018 г.



Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях с темами: «Ознакомление родителей с направлением работы логопеда с воспитанниками на период 2017-2018 уч.года», «Правильная речь как один из показателей готовности ребенка к обучению в школе», «Отчет о результатах работы по формированию речевой коммуникации воспитанников».

Подготовка консультаций согласно годовому планированию.

Подготовка еженедельных домашних заданий для воспитанников с нарушением речи.

Индивидуальное консультирование родителей.

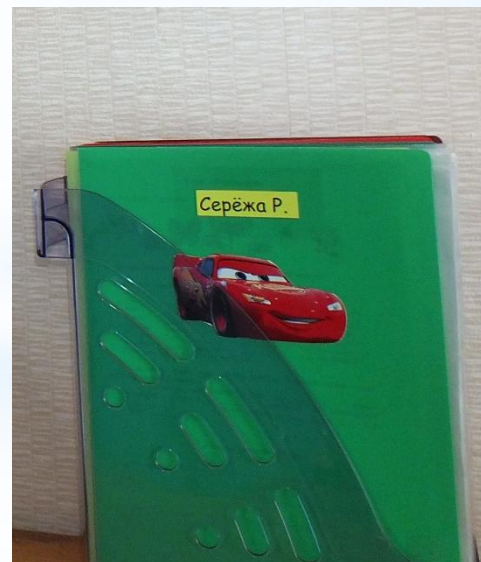
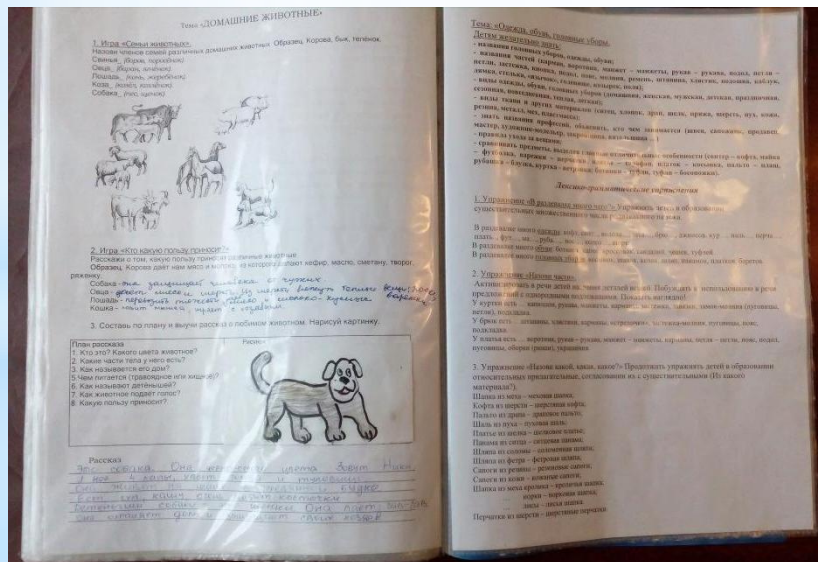
Подготовка тематического материала для сайта детского сада.



Подготовка еженедельных домашних заданий для воспитанников с нарушением речи

Совместная работа по тетрадям может осуществляться по рекомендации логопеда с учетом желания родителей.

Цели: Совершенствование лексико-грамматической и произносительной сторон речи. Развитие общих речевых навыков.



Материалы для родителей, представленные на сайте в 2018 году

СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ

*Ребенок, не наученный творить,
будет вытворять...*

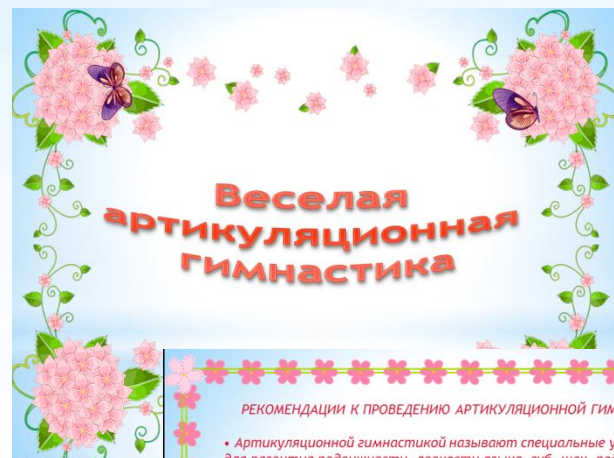
Педагоги и детские психологи отмечают, что современные дети все чаще имеют нарушение речи, не умеют связно выражать свои мысли и говорят не грамотно. Причина в увлечении детей компьютерами и телевизором при попустительстве родителей. Когда ребенок подходит к поступлению в школу, плохая речь перерастает в серьезную проблему. Дети с трудом осваивают чтение и письмо, плохо запоминают стихи и учебный материал, не умеют пересказать простой текст. Таким деткам необходима помощь логопеда, а иногда и детского психолога, но и от родителей много зависит. Ведь учится говорить малыш именно в семье. Как можно помочь крохе развивать речь, как научить говорить связно и красиво?

Детям дошкольного возраста рекомендуется развивать речь в разных видах деятельности. Одним из них является способ развития речи через семейный театр.



Семейный театр – совсем особый жанр. Это то, что определяло быт и формировало, как принято говорить, культурный ландшафт интеллигентных и зажиточных семей в конце XIX – начале XX веков. В спектакле, который ставился силами одной большой семьи, активное участие принимали друзья. За радость один-единственный раз выйти на сцену, актеры готовы были месяцами шить костюмы, часами разучивать роли, репетировать... Вот лишь несколько фактов.

В позапрошлом веке два русских мальчика имели настольные театры и играли в них все, что приходило в голову. Одного из них звали Миша Лермонтов, другого – Костя Алексеев, который уже взрослым взял псевдоним – Станиславский. Домашний театр марионеток был у Вольтера. Домашним театром страстно и до конца своих дней увлекалась Жорж Санд.



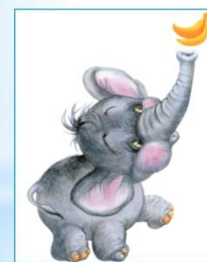
РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

- Артикуляционной гимнастикой называют специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, подъязычной связки.
- Дома артикуляционная гимнастика должна проводиться ежедневно по 3-5 минут в тихой спокойной обстановке.
- Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
- Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
- Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
- Каждое упражнение выполняется по 10-15 секунд.

Перед тем, как заниматься с ребенком, познакомьтесь с новыми артикуляционными упражнениями сами. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Попробуйте повторять их вместе с ребенком. Будьте терпеливы, ласковы и...

«Хоботок»

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3–5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем глотнуть слюну. Повторяем упражнение 3–4 раза.



Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет.
Губки в трубочку сложи
И слоненку покажи.

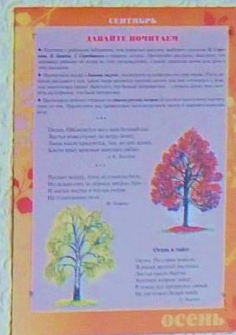
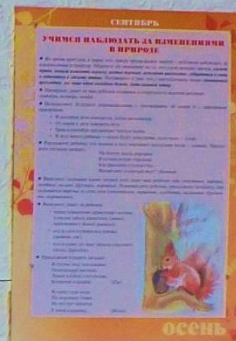
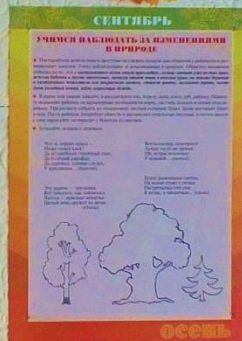
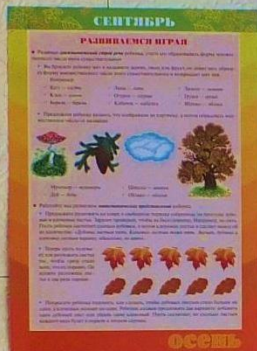
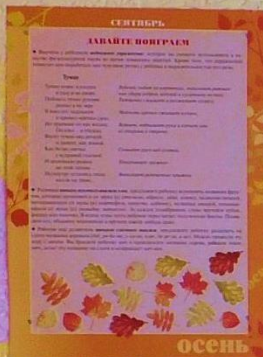
Оформление стендов для родителей

Фотовыставка
для родителей



В гостях у
«Золушки»

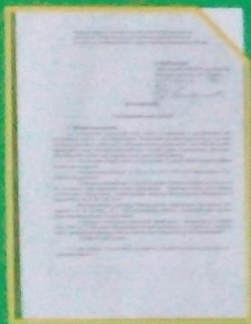
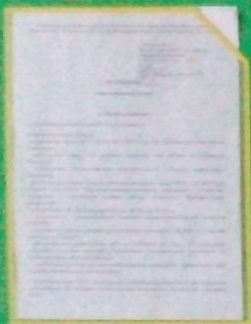






Сопровождение ребёнка в ДОУ

Нормативно-правовые документы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Социально-коммуникативное развитие

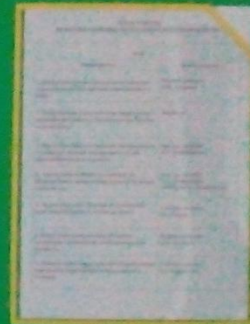
Познавательное развитие

Речевое развитие

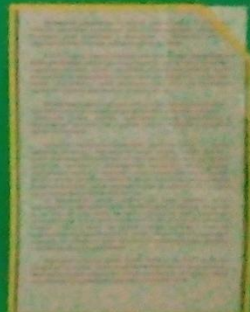
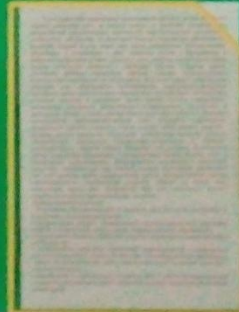
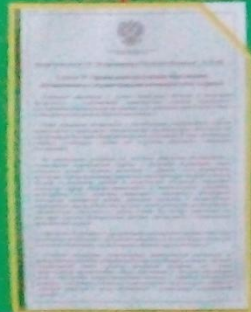
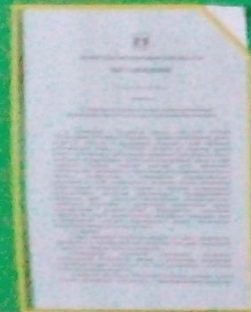
Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Методическая работа



Сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья



Значимые события в профессиональной деятельности

По результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.	Апрель 2017 г.
Прошла повышение квалификации в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» в объёме 72 часа.	С 11.09.17 г. по 19.09.17 г.
Участвовала в передаче ТВ «ИСТОК», приуроченной празднованию «Дня логопеда».	Ноябрь 2017 г.
Приняла участие в практико-ориентировочном семинаре: «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Февраль 2018 г.



Участие в общественной жизни

Мероприятия	Участие в качестве	Цель
Участие в заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). <i>Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/ 901-6 от 27.03.2000)</i>	Специалист	Основная цель ПМПк - обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.
Участие в заседании комиссии по внутренней оценке качества образования (ВСОКО) в ДОУ по ФГОС.	Секретарь	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Поздравление юбиляров, проведение праздников и других торжественных мероприятий с участием сотрудников ДОУ.	Организатор в составе творческой группы	Создание творческого коллектива ДОУ.
Проведение детских праздников, развлечений	Организатор, ведущая, участник	Формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.
Участие в поселковых мероприятиях	Участник	Формирование активной жизненной позиции.



Достижения детей

Каждый ребенок нуждается в поддержке со стороны взрослого. В детском саду это воспитатели и специалисты. Положительная оценка деятельности воспитанников со стороны взрослых и сверстников является ключом к их успеху. В работе с детьми логопункта и группы компенсирующей направленности придерживаюсь именно таких принципов.



В результате такой поддержки каждый ребенок испытывает заинтересованность в умении правильно и красиво говорить.

Результаты коррекционной работы

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи, в детском саду созданы две логопедические группы.

Комплектование осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. На основании заключения ТПМПК дети зачисляются в группу компенсирующей направленности или в логопункт.

Результаты коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности

	ОНР	ФФНР	Заикание	Итого
Зачислено в группу	15	0	0	15
Выбыло	0	0	0	0
Выпущено	0	0	0	15
Оставлено	0	0	0	0

Оставлено для продолжения коррекционного обучения - 0 детей.
Выпущено с нормальной речью - 9 детей (60%),
со значительным улучшением речи - 6 детей (40%),
без улучшения речи - 0.

***Результаты коррекционной работы с воспитанниками,
зачисленными в логопункт***

	ЗРР	ОНР	ФФНР	Заикание	Итого
Зачислено в логопункт	2	5	5	0	12
Выбыло	0	1	0	0	1
Выпущено	0	3	5	0	8
Оставлено	2	1	0	0	3

**Оставлено для продолжения коррекционного обучения - 3 ребенка.
Выпущено с нормальной речью - 5 детей (56%),
с улучшением речи - 4 ребенка (44%),
без улучшения речи - 0.**



Достижения детей в конкурсах



Команда воспитанников, принимавших участие в районном интеллектуальном конкурсе среди старших дошкольников «Умники и умницы», стала лучшей в номинации «Самые эрудированные»

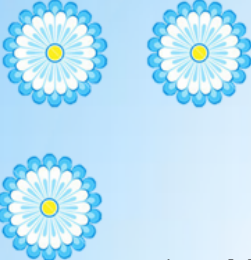
Декабрь 2017 г.

Участие воспитанников в соревнованиях по конструированию «LEGOБУМ» , проводимых в рамках Открытого районного фестиваля технического творчества. Команда заняла 2 место.

Март 2018 г.

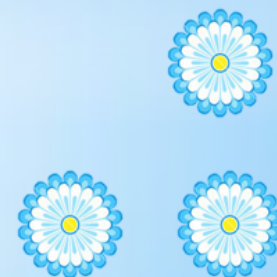






Перспективы на следующий учебный год

1. Написание и реализация рабочей программы «Формирование речевой коммуникации у детей шестого года жизни с заиканием в условиях группы компенсирующей направленности».
2. Выступление на методическом объединении логопедов с темой: «Логопедическое обследование воспитанников ДОУ для прохождения ТПМПК».
3. Участие в семинарах-практикумах по совершенствованию звуковой культуры речи воспитанников ДОУ.
4. Повышение квалификации по теме «Коррекция заикания детей старшего дошкольного возраста».





Пожелания

Провести семинары-практикумы по совершенствованию звуковой культуры речи воспитанников ДОУ.

Создать электронную библиотеку для педагогов детского сада.

