

СОГЛАСОВАНО:

Советом учреждения
Протокол № 6
от «14» апреля 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
д/с «Красная шапочка» р.п. Линево
Г.В. Мельникова

Приказ № 368 от «01» сентября 2016 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево
Протокол № 26 от «31» августа 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» р.п.
Линево**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ

Советом учреждения
Протокол № ____
от «__» _____ 20 г.

д/с «Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В. Мельникова

Приказ № ____ от «__» _____ 20 г

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево
Протокол № __ от «__» _____ 20 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» р.п.
Линево

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе мониторинга индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 год № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Устава дошкольного образовательного учреждения, ООП ДОУ.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработка и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.

Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.

Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Конфиденциальности: не разглашение доверительной информации, использование ее в целях корректировки, уточнение индивидуального плана развития ребенка.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и в случае необходимости профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
-координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка. Как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагог- психолог, учитель – логопед, инструктор по физическому воспитанию, медицинская сестра учреждения). В мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие родители ребенка.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, вырезанные или вылепленные фигурки написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребенка.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики и дополнительные диагностические методике в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя – логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят педагоги – психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.3. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. Издаются приказы на уровне ДОО о сроках проведения мониторинга. Утверждаются анкеты для родителей по безопасности.

3.7. Организатором координационных совещаний является старший воспитатель, который составляет план совещаний и несет ответственность за организацию, проведение и контроль за оформлением результатов мониторинга.

3.8. Информация о плане – графике координационных совещаний размещается на сайте ДОО и в приемной каждой группы.

3.9. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как определенные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом.

4.2. Индивидуальная карта развития ребенка является приложением к рабочей программе педагога.

4.3. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателем при переходе из одной группы в другую.

4.4. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблиц, являющихся приложением к используемым методикам.

4.5. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья.

5. Периодичность проведения мониторинга

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации ООП ДОУ.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре. И по завершению адаптации детей. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца.

В январе проводится промежуточный мониторинг. По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

В подготовительной группе динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.