Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога**

**Группы компенсирующей направленности "Белоснежка" (5-6 лет)**

**2017- 2018 учебный год**

Воспитатели: Ситкова Елена Алексеевна

Эргарт Людмила Федоровна

2017г

**I Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- совершенствовать систему работу по укреплению здоровья и физического развития дошкольников;

- организовать разные виды деятельности ребенка и реализации Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

- обогатить предметно-развивающую среду в соответствие с требованиями ФГОС;

- обеспечить психолого-педагогической поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- включить в образовательный процесс современные образовательные технологии;

- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды детского сада.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Краткое описание контингента воспитанников:**

**Индивидуальные особенности детей группы***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 5-6 лет  Группа «Белоснежка» | 6 | 12 | 9 | 9 | - | - | -3 | Онр – 2 | Артрит - 0 | -1 | Кариес – 6  Аденоиды - 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| д | м |
| 5-6 лет  Группа «Белоснежка» |  | | Сангвинический - 11  Холерический - 2  Флегматический-4  Меланхолический - 1 | Агрессивность -0  Тревожность – 1  Застенчивость - 1  Гиперактивность - 1 | соответствует норме развития |

**Особенности семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  | |
| Полная | 13 | Квартира в собственности |  | |
| Неполная | 3 | Съемное жилье |  | |
| Опекуны | 2 |  |  | |
| Матери одиночки |  |  |  | |
| Семья с 1 ребенком | 5 |  | |  |
| Семья с 2 детьми | 7 |  | |  |
| Многодетные | 6 |  | |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год.**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Форма работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1 | Начало учебного года  (адаптация детей поступивших в логопедическую группу) | «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.  «Письмо ребенка всем родителям» | Ежедневные беседы с родителями о непрерывном посещении логопедической группы. | Помочь адаптироваться в новом коллективе | Воспитатели, логопед, психолог |
| 2 | Родительское собрание  «Давайте познакомимся» | Объявление в родительском уголке  «Каковы встречи, таковы и речи. Коротко да ясно, оттого и прекрасно» | Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку. | Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п.» | Воспитатели, логопед, психолог |
| 3 | Фоторепортаж «лучшие на свете впечатления о лете» | Консультация для родителей «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?» | Ежедневные беседы об адаптации детей к новым условиям | Установление доверительных отношений между семьёй и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей. | Воспитатели |
| 4 | Коллаж «Дары осени» | Книжка-раскладушка «Деревья осенью. Грибы. Ягоды.» | Предложить родителям беседы об осенних изменениях, для совместных наблюдений с детьми | Формировать обратную связь между ДОУ и семьёй | воспитатели |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Беседы с родителями «Какие мы родители?» | Диагностическая игра «Моя семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И.  Худяковой), «День рождения»М. Панфиловой | Индивидуальные беседы с родителями на тему «Ребенок и детский сад» | изучение особенностей взаимоотношения  дошкольника с близкими людьми. | Воспитатели, психолог |
| 2 | Выставка «Что нам осень подарила?» | Книжка-раскладушка «Труд взрослых в садах, на полях, огородах» | Привлечение родителей к созданию совместных с детьми поделок из овощей и фруктов | Раскрепостить родителей, развивать в них чувство ответственности и гордости | воспитатели |
| 3 | Совместная прогулка «Куда исчезли насекомые?» | Информационный лист «Безопасность на природе» | Родители с детьми рисуют насекомое, которое они видели по дороге домой из детского сада | Развивать наблюдательность | воспитатели |
| 4 | Акция «Покормите птиц» | Мастер – класс «Кормушка из тетрапака » | Игра «Я назову, ты продолжи» (о перелетных птицах) | Развивать творческий потенциал | воспитатели |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Родительский клуб «Доверие» | Тайный почтовый ящик | Предложить родителям анонимно писать свои предложения и пожелания | поддерживают готовность родителей к обмену  опытом по вопросам социально-личностного развития детей | воспитатели |
| 2 | Проект «Мой домашний питомец » | Консультация «Лучшие друзья» | Привлечь родителей к организации фотовыставки | Помочь родителям решать проблемы одиночества детей | Воспитатели, психолог |
| 3 | Операция «Румяные щечки» | Фотовыставка ко дню матери «Это Моя мама» | Советы родителям от логопеда | Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии  старших дошкольников | Воспитатели, логопед |
| 4 | Мини – музей «осенние одежда, обувь, головные уборы» | Информационный лист «Как одевать ребенка в садик?» | Ориентировать родителей на правильность произношения слов, обозначающих те или иные предметы одежды, обуви, головных уборов | Формировать в понимании родителей, чистоту произношения каждого слова для ребенка, объяснять понятия, просить ребенка повторить | Воспитатели, логопед |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семейный клуб «Внимание: Зима!!!» | Консультации «Зима пришла», «Три зимних месяца», «дикие животные зимой» | Ежедневные беседы с родителями о том, что проходили в группе.  Дидактические игры «Расскажи о зимующих птицах», «Почему некоторые животные ложатся в спячку», «Какие изменения происходят зимой в природе» | Помочь родителям в преодолении барьера общения между другими родителями | Воспитали |
| 2 | Практикум «Игрушечка - тарарушечка» | Схемы изготовления игрушек | Учим индивидуальные стихи, песни | Изготовление игрушек на елку | Воспитатели |
| 3 | Родительское собрание «подготовка к новому году» | Советы Деда Мороза в виде информационных листов | Работа родительского комитета с родителями о подготовке к новому году | Привлечение родителей к украшению группы |  |
| 4 | Новогодний концерт «В гостях у деда мороза» | Костюмированный бал, чаепитие | Проведение конкурса чтецов в группе | Создание атмосферы праздника для детей | воспитатели |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Информационный стенд для родителей «Зимние каникулы» | Консультация «Чем занять ребенка на зимних каникулах?» | Беседы с родителями на тему «Чтобы не забыть, нужно повторить» | Настроить родителей на безопасное проведение каникул для детей | воспитатели |
| 2 | Выставка семейных рисунков «Рождественская открытка» | Рукописный журнал "Традиции моей семьи" | Просить родителей организовывать дома и приводить в систематичное использование традиций, устанавливать правила и следовать им | Формировать ценностное отношение к семейным традициям | Воспитатели |
| 3 | Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны» | Фотовыставка «Профессии моих родителей»,  Игры – беседы о профессиях родителей | Пригласить родителей с интересными профессиями, рассказать о себе детям | Побуждать родителей воспитывать в детях ценностное отношение к труду взрослых | Воспитатели |
| 4 | Веселые старты «Все на лыжи» | Сан бюллетень «Моё здоровье» | Пригласить семьи воспитанников на развлечение | Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в  семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга | Инструктор по физической культуре |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мини - музей «орудия труда » | История развития инструментов в картинках | Просить родителей изготовить орудия труда, инструменты, из бросового материала | Развивать представление о различных видах орудий труда и инструментов | воспитатели |
| 2 | Цветочная галерея | Создание книжек – малышек «Мой любимый цветок»  Папка «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков). | Просить родителей оформить дневник растений группы | Развивать родительски-детские отношения, через занятия растениеводством | воспитатели |
| 3 | Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Русские богатыри». | Фотовыставка «Служу отечеству», Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» | Приготовить рассказ о папе для детей группы | Усилить положительное отношение отца в семьях | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 4 | Викторина «Что? Кто? Где?» | Рисунки детей «Вот они какие морские обитатели» | Чтение энциклопедий детям о речных, морских обитателях.  Беседовать о путешествиях и первооткрывателях | Расширять представление о водных источниках их обитателях, местах расположения , | Воспитатели, логопед |

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Творческая гостиная «Игралочка с папочками и мальчиками», «Подарочки для мамочки» | Консультация «Мальчики. Девочки»  Консультация «Занятая мама: хорошо или плохо» | Беседы о гендерном воспитании детей. | Побуждать родителей в развитии в детях личности соответствующего пола | Воспитатели,  психолог |
| 2 | Клуб путешественников | Создание альбома «Энциклопедия городов российских» | Ситуативные беседы «Если бы вы поехали в путешествие…» | Обмен знаниями и впечатлениями о путешествиях по российским городам | воспитатели |
| 3 | Семинар «В детство загляни» | Книжка-раскладушка «Символика Линево»,  Плакат «ребят о родном поселке» | Предложить родителям сходить на экскурсию по родному поселку | Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности  отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного  мира | воспитатели |
| 4 | Экскурсия в музыкальную школу | Консультация «Как через театральную деятельность раскрепостить личность ребенка»  Статьи: «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста». | Просить родителей принять участие в театральной неделе, подготовить костюмы, разучить роли | Побуждать родителей к участию в детсадовских мероприятиях | Музыкальный руководитель, воспитатели |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Литературная гостиная «В гостях у С.Маршака, К.Чуковского» | Консультация «О пользе чтения»,  Информационный лист «Рекомендуем почитать» | Просить родителей читать с детьми и пересказывать текст. | Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительному чтению стихотворений | Воспитатели, логопед |
| 2 | Посещение космических выставок в художественной школе, библиотеке. | Выставка детских работ о космосе (поделки, рисунки) | Предложить родителям рассмотреть энциклопедии, посетить выставки, связанные с космосом. | Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей. | воспитатели |
| 3 | «День Земли» | Папка: «Растим в старшей группе», «Паспорта растений»,  Консультация-практикум «Шустрики и скромники». | Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад. Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений. | Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать. | Воспитатели, психолог |
| 4 | Вечер стихов «Расскажи-ка мне, дружок, выразительно стишок!» | Информационная газета «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов» | Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха. | Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство.. | Воспитатели,  логопед |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семинар «А в детство заглянуть» | Альбом «Семья глазами ребенка»  Фотоальбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно…» | Общение между семьями воспитанников | Развивать сотруднические отношения среди родителей | Психолог, воспитатели |
| 2 | Час общения «9 мая» | Газета «9 мая»,  Выставка поделок к празднику 9 мая | Пригласить пап с рассказами об армии, войне. Совместное посещение памятника | Расширять знания о том, чем занимались люди во время войны | воспитатели |
| 3 | Родительское собрание «вместе весело шагать » | Презентация «с сентября, по май» | Общение с родителями «Вопрос-ответ» | Развивать доверительные отношения между детским садом и семьёй | Воспитатели, логопед, психолог |
| 4 | Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» | Агитационные листы «Сделаем наш сад красивым» | Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу. | способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, отношение к природе. | Воспитатели, завхоз |

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** | **Среда ближайшего социума** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно |  |  |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю | Детская библиотека | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | 1 раз в неделю | Линёвский Дом культуры | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Кабинет Психолога | Индивидуально по расписанию | Экологическая тропа | 1 раз в неделю | Художественная школа | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Кабинет Логопеда | Индивидуально по расписанию |  |  | ЦДО «Спутник» | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Система оценки индивидуального развития детей.**

Цель:определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

Перечень используемых диагностических методик, период и цель проведения.

Диагностическая работавключает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком,

целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Все карты заполняются воспитателем. (Приложение №1)

**План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект (освоение детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям) | Критерии | Форма метод (методика) | Периодичность | Сроки | Ответственный |
| 1.Физическое развитие | 1)Стремление к двигательной активности и физическому совершенствованию | наблюдение | 2 раза в год | октябрь-  май | воспитатель |
| 2)Соблюдение правил в подвижных и спортивных играх | наблюдение | 2 раза в год |
| 3)Умение организовать подвижные игры и упражнения | наблюдение | 2 раза в год |
| 4)Проявление творчества в двигательной деятельности | наблюдение | 2 раза в год |
| 5)Представления о здоровье и способах его укрепления | беседа | 2 раза в год | октябрь-  май | воспитатель |
| 6)Представления об организме | тестирование | 2 раза в год |
| 7)Различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания | беседа | 2 раза в год |
| 2.Художественно-эстетическое развитие | 1)Интерес к эстетической стороне  окружающей действительности | наблюдение | 2 раза в год | октябрь-  май | воспитатель |
| 2)Представления о видах и жанрах  изобразительного искусства | беседа | 2 раза в год |
| 3)Техническая грамотность. | наблюдение | 2 раза в год |
| *Ребенок владеет приемами:* лепки, |
| аппликации, |
| рисования, |
| художественного труда. |
| *Художественная литература* | |  | октябрь-  май | воспитатель |
| 1)интерес к литературе | наблюдение | 2 раза в год |
| 2)знание писателей | тестирование | 2 раза в год |
|  | 3)знание художников-иллюстраторов | тестирование | 2 раза в год |
| 4)Различение жанров литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ) | тестирование | 2 раза в год |
| 5)Выразительность исполнения литературных произведений (чтения стихов, рассказывания сказок, рассказов) | тестирование | 2 раза в год |
| 6)Особенности передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности | наблюдение | 2 раза в год |
| 3.Познавательное развитие | *Развитие сенсорной культуры* |  | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Исследовательское отношение к предметам | наблюдение |
| 2)Интерес к играм на развитие сенсорной культуры |
| 3)Владение системой эталонов |
| 4)Экспериментирование |
| *Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе* |  | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Правила поведения в природе | наблюдение  беседа |
| 2)Представления о природе |
| 3)Проявление интереса к природному миру |
| 4)Труд в природе |
| *Развитие математических представлений* | | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Активность в использовании способов познания | наблюдение |
| 2)Числа, счёт | тестирование |
| 3)Состав числа | тестирование |
| 4)Развивающие игры | наблюдение |
| 5)Составление задач | тестирование |
| 6)Решение задач |
| 4.Речевое развитие | 1)Связная речь | тестирование | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 2)Интерес к речи как к объекту познания | наблюдение |
| 3)Речевое творчество |
| 4)Звукопроизношение |
| 5)Грамматический строй речи |
| 6)Интонационная выразительность речи |
| 7)Звуковой анализ слов | тестирование |
| 8)Овладение чтением |
| 9)Овладение письмом |
| 10)Соблюдение речевого этикета | наблюдение |
| 5.Социально-коммуникативное развитие | *Развитие игровой деятельности* | | 2 раза в год | октябрь-  май | воспитатель |
| 1)Сюжеты игр | наблюдение |
| 2)Роли |
| 3)Ролевой диалог |
| 4)Интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | наблюдение |  | октябрь-  май | воспитатель |
| 5)Игры с правилами |
| 6)Игровая компетентность |
| *Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания* | | 2 раза в год | октябрь-  май | воспитатель |
| 1)Общее отношение к окружающему | наблюдение |
| 2)Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков | опрос |
| 3)Культура поведения | наблюдение |
| 4)Взаимодействие со сверстниками |
| 5)Дружеские отношения |
| 6)Эмоциональная отзывчивость |
| 7)Познавательный интерес к социальному миру |
| 8)Отношение к будущему (поступлению в школу) |
| 9)Самооценка |
| *Труд* | | 2 раза в год  2 раза в год | октябрь- май  октябрь-  май | воспитатель  Воспитатель |
| 1)Понимание значения труда | беседа |
| 2)Интерес к миру труда | наблюдение |
| 3)Представления о профессиях | тестирования |
| 4)Представления о профессиональной деятельности родителей | беседа |
| 5)Представления о семейном бюджете |
|  |  |
| 6)Представления о предметном мире и орудиях труда | тестирование |
| 7)Отражение представлений о мире труда в деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании) | наблюдение |
| 8)Культура потребления |
| 9)Привычка к труду |
| *Безопасность* |
| 1)Представления о безопасном поведении |
|  | 2)Безопасное поведение во взаимодействии со сверстниками | наблюдение |  | сентябрь-май | воспитатель |
| 3)Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения (игрушки, спортивный инвентарь, столовые приборы и т.п.) | тестирование |  |  |  |
| 4)Безопасное обращение с предметами бытовой техники | наблюдение |  |  |  |
| 5)Действия в опасных ситуациях | тестирование |  |  |  |
| 6)Безопасное общение с незнакомыми людьми | наблюдение |  |  |  |
| 7)Безопасное поведение на дороге | тестирование |
| 8)Безопасное поведение в общественных местах | наблюдение |
| 9)Безопасное поведение в природе | Тестирование |

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | | **Содержание**  ***(по образовательной программе)*** | **Форма**  **(метод/методика)** | **Периодич**  **ность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примеча**  **ние** |
| 1.Ребенок овладевает  основными культурными  способами деятельности,  проявляет инициативу и  самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-  исследовательской  деятельности,  конструировании и др.;  способен выбирать себе род занятий, участников по  совместной деятельности;  ребенок обладает установкой  положительного отношения к  миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | | 1.Овладение основными культурными способами деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь-  май | Воспитатель |  |
| 2.Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |  |
| 3.Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |  |
| 4.Отношение к миру | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |  |
| 5.Отношение к разным видам труда | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 6.Отношение к другим людям и самому себе | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Способен договариваться, учитывать интересы и  чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно  проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать  конфликты | | 1.Способен договариваться и учитывать чувства других | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |  |
| 2.Адекватность проявления собственных чувств | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |  |
| 3.Умение разрешать конфликты | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх | | 1.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Участие в совместных играх со сверстниками | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 4.Обладает развитым  воображением, которое  реализуется в разных видах  деятельности, прежде всего в игре; владеет разными  формами и видами игры,  различает условную и  реальную ситуации, умеет  подчиняться разным  правилам и социальным нормам | | 1.Развитие воображения | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Владение разными видами и формами игры | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 3.Различение условной и реальной ситуации | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 4.Соблюдение правил и социальных норм | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 5.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в ситуации  общения, может выделять  звуки в словах, у ребенка  складываются предпосылки  грамотности | | 1.Владение устной речью | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Умение выражать свои мысли, чувства и желания | Беседа | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 3.Речевое общение | Беседа | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 4.Выделение звуков в словах | Тестирование | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 5.Обладает предпосылками грамотности | Тестирование | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он  подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои  движения и управлять ими | | 1.Развитие крупной и мелкой моторики | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Подвижность |
| 3.Выносливость |
| 4.Владение основными движениями |
| 5.Контроль и управление движениями |
| 7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со  взрослыми и сверстниками,  может соблюдать правила  безопасного поведения и  личной гигиены | 1.Способность к волевым усилиям | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Следование социальным нормам поведения | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 3.Следование правилам в разных видах деятельности | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 4.Соблюдение правил безопасного поведения | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 5.Cоблюдение личной гигиены | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 8.Проявляет любознательность,  задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется  причинно-следственными  связями, пытается  самостоятельно придумывать  объяснения явлениям  природы и поступкам людей; склонен наблюдать,  экспериментировать | 1.Проявление любознательности | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Объяснения явлений природы и поступков людей | |
| 3.Наблюдение | |
| 4.Экспериментирование | |

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является занимательное занятие – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для старшей группы:**

1.Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, более сложные задачи, развивающие волю, поддерживающие желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, поиск новых, творческих решений.

2.Условия для развития самостоятельности (освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели). Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности, используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

3.Творческая деятельность дошкольников (самостоятельное определение замысла, способов и форм его воплощения). Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

4. Книга как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**Календарно - тематическое планирование старшей группы компенсирующей направленности «Белоснежка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** 1-неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. |  |
| 2-я неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. |  |
| 3-я неделя | Осень. Деревья осенью. Грибы, ягоды. |  |
| 4-я неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Концерт для сотрудников детского сада. |
| **Октябрь** 1-я неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. |  |
| 2-я неделя | Профессии сотрудников детского сада. |  |
| 3-я неделя | "Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес" | Осенины |
| 4-я неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | Осенний костюмированный бал. |
| **Ноябрь** 1-я неделя | Поздняя осень. Осенние месяцы. | Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкиринцевой «Осень» из серии «Четыре времени года» |
| 2-я неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Фотовыставка «Наши питомцы» |
| 3-я неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» |
| 4-я неделя | Осенние одежда и обувь, головные уборы. |  |
| **Декабрь** 1-я неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» |
| 2-я неделя | Мебель, назначение, материалы. |  |
| 3-я неделя | Посуда, виды посуды, материалы. | Коллективная аппликация «Праздничный стол» |
| 4-я неделя | Новый год. | Праздник Новый год |
| **Январь** 1-я неделя | Зимние каникулы | Неделя зимних игр и забав. |
| 2-я неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Организация мини-музея «Транспорт» |
| 3-я неделя | Профессии взрослых, трудовые действия. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» |
| 4-я неделя | Труд на селе зимой | Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из серии «Четыре времени года» |
| **Февраль** 1-я неделя | Орудия труда, инструменты |  |
| 2-я неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши |  |
| 3-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход |  |
| 4-я неделя | Подводный мир рек, морей, океанов | Сюжетно-ролевая игра «Команда Кусто» |
| **Март** 1-я неделя | Ранняя весна, весенние месяцы, первые весенние цветы. Мамин праздник | Праздник «Мамин день» |
| 2-я неделя | Наша родина - Россия | Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март» |
| 3-я неделя | Наш родной поселок | Экскурсия по поселку |
| 4-я неделя | Театральный калейдоскоп | Спектакль с участием детей группы |
| **Апрель** 1-я неделя | Знакомство с творчеством С.Маршака, К.Чуковского | День смеха. Драматизация фрагментов сказок К.Чуковского |
| 2-я неделя | Космос, неделя изобретателей | Выставка поделок «Юные изобретатели» |
| 3-я неделя | Север России | Сюжетно-ролевая игра «Полярники» |
| 4-я неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности |  |
| **Май** 1-3- я неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. |  |
| 4-я неделя | Растения и животные весной, перелетные птицы | Интегрированное занятие с использованием картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

**Программно - методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область по ФГОС ДО** | |
| 1. | **Физическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательная программа** | |
|  | Вариативная А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» | Н.В. Нищева примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Интернет ресурсы. Гаврилова В.В. - Занимательная физкультура для детей 4 — 7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009  А.А. Гуськова «Развитие двигательной координации детей»  Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» | |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»  Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 288 с. + иллюстрации.  Интернет ресурсы  М.А.Фисенко «ОБЖ»  Н.Н.Авдеева, О.Л.Кнызева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»  Т.А.Шорыгина серия пособий  Ф.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». | |
| 3. | **Познавательное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Т.А. Щорыгина серия пособий  Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада., М., 1993.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. ТЦ «Учитель» , 2006-432 с.  Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» Развитие интеллекта детей 5-7 лет  Интернет ресурсы. | |
| 4. | **Речевое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»  И.А. Мехеева, С.В. Чешева. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда.»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»  Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи дошкольников»  Е.М. Косинова «Учимся говорить правильно»  Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»  Бойкова «Рассказы по плану по лексическим темам». | |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»;  А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду». | |

**Режим дня на холодный период года старшей группы «Белоснежка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы). | 7.00-7.40 |
| Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. | 7.40-8.10 |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 8.10-8.25 |
| Завтрак | 8.25 -8.45 |
| Подготовка к занятиям. | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность:  образовательные ситуации (общая длительность, включая  перерыв) | 9.00-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность. | 10.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20 -15.30 |
| Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.35-16.20 |
| Прогулка ( целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры) | 16.20-17.20 |
| Ужин | 17.30-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 17.45-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня на летний период старшей группы «Белоснежка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.15 |
| Завтрак | 8.20-8.35 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.55 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.55-12.10 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание. | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15 -15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-17.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.10-17.25 |
| Ужин | 17.25-17.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка:**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятнепосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Логопедическая |
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 3 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1,75 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1,75 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,25 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение | 0,25 |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом | 1 |
|  | **Всего в неделю** | **15** |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач

- комбинирование различных видов деятельности

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

**Расписание непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30  Физическое развитие (в зале) 10.10 | Познавательное развитие (математика) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 9.30  Познавательное развитие (социальный мир, краеведение) 10.00 | Речевое развитие 8.55  Физическое развитие (в зале) 9.30  Познавательное развитие (природный мир, краеведение) 10. 00  Подгрупповое занятие с логопедом 15. 30 | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00  Физическое развитие (бассейн) 10. 30 | Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование – чередуются) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 9.30  Физическое развитие (на прогулке) 16.00 |

**Система образовательной работы с детьми старшей группы «Белоснежка» компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  15 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 30 мин,. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| **Утро** | 1.Труд-поручение в природном уголке.  2. Разговор-беседа(сооб темы недели.  3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра  5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Строительные игры.  2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.)  3. Д\игры сенсорные  4. Работа в книжном уголке.  5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ  2. Развивающие игры  3. КГН эпизодически.  4. Музыкально-ритмические движения.  5. Коммуникативные игры  6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  2.Труд\самообслуживание.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. Работа с календарем погоды.  5. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение.  2. Рассматривание.  3. Д\игры индивид. По ИЗО  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд в природе.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа  3. Труд с природным мат..  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (1объект).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд-поручение.  4. Д\игры (индивид  5. Рисование на песке, снеге.  5. игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (за трудом взрослых).  2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа  3. Коллективный труд.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Словесные игры.  6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом).  2. Правила дорожного движения.  3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  4. Труд-поручение.  5. Индивид.работа по закреплению ОВД.  6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1.Индивид.рисование,лепка,апликация.  2. Изменения в уголке природы.  3. Создание игровой ситуации.  4.ЗКР (индивид) | 1. Чтение. рассказывание. заучивание.  2. Рассматривание.  3. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).  2. Развивающие игры  3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение.  2. Рассматривание альбомов (аппликация).  3. Словесные игры.  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд  2. Рассматривание альбомов.  3. Аудио,видио деятельность. |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа.  2. Игра малой подвижности.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. С\р игра.  5. Работа с родителями | 1. Труд в природе.  2. Культура поведения.  3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  4. С\р. игра  5. Работа с родителями | 1. Наблюдение.  2. Ручной труд (индивид).  3. Д\игры.  4. С\р игра  5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры.  2. Разговор, беседа.  3. Опыты, эксперименты.  4. Культура поведения.  5. Игра малой подвижности. | 1. Чтение.  2. Воспитание правового сознания.  3. С\р игра  4. Игра малой подвижности.  5. Работа с родителями |

Описание содержания психолого-педагогической работы. Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

**Режим закаливания и двигательный режим**

|  |
| --- |
| -Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав. |
|  |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |
| **5-6 лет** |
|  | Организованная деятельность | 10 час/нед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10м\*5=50м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 3-5 мин |
| 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 25м\*1=25м  25м\*2=50м |
|  | Музыкальное занятие | 9м\*2=18м |
| 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 15м\*10=150м |
| 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 6м\*5=  30м |
| 8 | Динамический час | 60мин |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 15м\*5=75м |
|  | Подвижные игры во 2 половине дня | 15м\*5=75м |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 11 | Активный отдых |  |
|  | прогулки, походы | 1-2 раза в месяц |
|  | 45-60 мин |
|  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
|  |  | до 60 мин |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
|  |  | 20-30 мин |
|  | «День здоровья" | 2 раза в год |
| **12** | Кружок движения и пластики | - |

**План традиционных событий и мероприятий в старшей группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Октябрь | Выставка «Рекорды осени» |
| Ноябрь | Фотовыставка «Нет роднее мамочки моей» |
| Декабрь | Мини-музей «Валенки». Новый год. |
| Январь | Развлечение «Коляда, коляда » |
| Февраль | Фотовыставка «лучше в мире папы не найдешь» |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | Театральная неделя |
| Май | Мероприятия посвященные 9 мая «Этот День Победы» |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

**Макет НОД**

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Прогулка. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

**Оформление групповых помещений**

В спальной комнате расположен: уголок физического развития, уголок психологической разгрузки.

В приемной располагается информационный стенд «Для вас родители», выставочный стенд «Наше творчество» , уголок «Азбука здоровья», уголок «Здравствуйте, я пришел», уголок «Мое настроение»,информационный стенд «Советы специалистов», уголок «Меню», уголок «Я родился», уголок «Будем знакомы», стенд «Звездочка недели», " А у нас проект!".

**Оформление участка группы «Белоснежка».**

На участке группы расположен стол для игр, скамейки по периметру участка, качели, баскетбольная сетка, ворота для игр с мячом.

**Технические средства обучения.**

Телевизор, магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

13

14

13

15

1

12

14

2

2

2

2

2

2

11

3

2

2

2

2

2

10

9

8

7

6

5

4

**РИС. №1 Схема групповой ячейки**

1 – Центр математического развития

2 – Учебная зона

3 – Уголок «Учимся говорить правильно»

4 – Уголок природы

5 – Стенд «Тема недели»

6 – Центр науки и экспериментирования «Лаборатория профессора Познавайкина»

7 – Уголок дежурства

8 – Уголок краеведения

9– Уголок безопасности

10- Уголок пожарной безопасности

11– Уголок «Музыка и театр»

12 – Центр сюжетно-ролевой игры (девочки, мальчики)

13– Уголок конструктивно-развивающих игр

14 – Уголок строительных игр

15 – Центр чтения художественной литературы «Библиотека»

16 – Центр художественного творчества

**Развивающая предметно- пространственная среда**

**Стенд «Тема недели»**

Материал, соответствующий теме недели

**Уголок «Учимся говорить правильно»**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города116.

14. Карта родного города и района, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

**Уголок природы**

1. Игра «Времена года».

2. Календарь природы, календарь погоды

3. Комнатные растения (по программе) с указателями.

4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

5. Развивающие пособия «Дни недели», «Времена суток», «Изучаем время»

**Центр науки и экспериментирования «лаборатория профессора Познавайкина»**

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Резиновый коврик.

4. Халаты, передники, нарукавники.

5. Бумажные полотенца.

6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

10. Пищевые красители.

11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

15. Коврограф.

**Уголок дежурства**

1. Экран дежурства

2. Фартуки

3. Колпаки

4. Бейджики

**Уголок краеведения**

1. Плакаты с изображением государственных лидеров страны.

2.Герб, флаг, гимн России, Новосибирской области, Искитимского района, поселка Линево.

3.Географические карты.

4.Глобус.

5.Альбомы патриотической направленности.

6.Пособия «Я гражданин России», «Столица России - Москва», «Новосибирск–столица Сибири», «Города России».

7.Альбомы с фотографиями.

8.Рисунки патриотической направленности.

**Центр чтения художественной литературы «Библиотека»**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Портреты писателей

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.

**Учебная зона**

1. Уголок будущего школьника

2.Парта, кукла в школьной форме

3.Пенал с канцелярскими принадлежностями

4.Буквари, книги на подставке

5.Прописи

6.Глобус

7.Пособие «Сидим правильно»

8.Дидактическое пособие «Будущий школьник»

**Центр математического развития**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

* 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
* 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
* 5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)
* 6. Набор объемных геометрических фигур.
* 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
* 8. Счеты, счетные палочки.

**Центр художественного творчества**

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).

7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

9. Клейстер.

10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

11. Фланелеграф.

12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

**Центр сюжетно-ролевой игры**

1. Большое настенное зеркало.

2. Куклы разных размеров.

3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

**Уголок «Музыка и театр»**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

9. Большая ширма.

10. Настольная ширма.

11. Стойка-вешалка для костюмов.

12. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок

13. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый, театр игрушек)

14. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

15. Грим, парики.

**Уголок строительных игр**

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

6. Макет железной дороги.

7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

10. Набор инструментов «Маленький плотник».

11.Набор инструментов «Маленький слесарь».

12. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

**Уголок безопасности**

1.Пособия по «Пожарной безопасности»

2.Пособия по «Безопасности на дороге»

3.Пособия по «Безопасности на воде»

4.Пособия по «Правилам безопасности при стихийных бедствиях»

5.Пособия по «Правилам безопасности при наводнении»

6. книжка – раскладушка «Что может быть опасным»

**Центр «конструктивно-развивающих игр»**

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Палочки Кюизенера.

**Технические средства:**

Телевизор, магнитофон