Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога**

**Группы общеразвивающего вида «Белочка» (2 - 3 года)**

**2017- 2018 учебный год**

Разработали воспитатели: Мусина И.И.

Паскалова И.В.

**2017г.**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе .

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы раннего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-создать условия для успешной адаптации ребенка к ДОУ, укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Краткое описание контингента воспитанников:**

**Индивидуальные особенности детей группы***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 2-3 года  1-мл.группа  «Белочка» |  |  | 4 | 11 | - |  | - | - | - | - | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| д | м |
| 1-мл.группа  2 - 3 года |  | | Сангвинический -  Холерический -  Флегматический-  Меланхолический - | Агрессивность -  Тревожность –  Застенчивость -  Гиперактивность - | соответствует норме развития |

**Особенности семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  | |
| Полная | 12 | Квартира в собственности | 13 | |
| Неполная | 3 | Съемное жилье | 2 | |
| Опекуны |  |  |  | |
| Матери одиночки | - |  |  | |
| Семья с 1 ребенком | 7 |  | |  |
| Семья с 2 детьми | 6 |  | |  |
| Многодетные | 2 |  | |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Добрые советы** | **В союзе с природой** | **Школа Айболита** |
| Сентябрь | Инд. консультации «Идём в детский сад». «Как облегчить адаптацию?».  «Что должно быть в шкафчике». «Подготовка ребёнка к детскому саду». «Адаптация в детском саду» |  | Наглядный материал: «Режим дня» «Что делать, если ребёнок плачет» |
| Октябрь | Консультации «Роль семьи в воспитании детей». «Пальчиковая гимнастика» | «Природа и творчество»  (участие в выставке сада с представлением работ детей с родителями из природного материала) | Индивидуальная беседа: «Соответствие одежды сезону» «Одежда детей в группе и на улице». |
| Ноябрь | Консультации «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома) |  | Консультации  «Профилактика гриппа» «Здоровье всему голова» |
| Декабрь | «Какие бывают снежинки». | «Ёлочка в гости к деткам пришла» | Консультации  «Закаливание» |
| Январь | «Пословицы и поговорки о зиме». Анкета: «Что и как читаем дома». «Игры с детьми по развитию речи» |  | Консультации  «Движение это жизнь» |
| Февраль | Папка: «Использование в изобразительной деятельности нетрадиционных материалов (нитки, вата, картон). | Играем со снегом | Консультации  «Точечный массаж» |
| Март | Консультации  «Маленькие драчуны» |  | «Как уберечься от ОРЗ» |
| Апрель | Консультации «Влияние развода      родителей на ребёнка» | «Что посадим в огороде?» Создание огорода на окне. | Консультации  «Что нужно знать родителям о прививках» |
| Май | Инд.Консультации «Наказание и поощрение» |  | «Прогулка это важно» |

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки индивидуального развития детей.**

Цель:определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

Перечень используемых диагностических методик, период и цель проведения.

Диагностическая работавключает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком,

целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальную адаптационную карту и карту психологического фона группы. Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению проводится на основе модифицированного варианта диагностики «Технология работы с возрастными шкалами оценки развития детей» предложенными К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.

Все карты заполняются воспитателем. В индивидуальной адаптационной карте отмечается ряд параметров, оцениваемых каждый день: общий эмоциональный фон, познавательный фон, познавательная и игровая деятельность взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменение привычной ситуации. (Приложение №1)

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для 1 младшей группы:**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,

предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность

в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Музыкальная деятельность.

**Календарно-тематический план в младших (адаптационных группах):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Цели** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | «Мы знакомимся» | Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям. | Коллаж «Наши ладошки» |
|  | «Наша группа:  книжки и игрушки» | Познакомить детей с групповой комнатой и игрушками. Учить ориентироваться в группе, развивать чувство безопасности и самосохранения. Формировать умение убирать игрушки на свои места. | Оформление выставки «Мои любимые игрушки» |
|  | «Мы знакомимся с детским садом» | Формировать у детей интерес к детскому саду.  Расширить представление о работе сотрудников детского сада: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Экскурсия совместно с родителями по детскому саду поздравление сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника (вручение открыток и подарков изготовленных совместно детьми родителями и педагогами) |
|  | «Мои друзья» | Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя, как личность через общение с людьми. | Фото- выставка «Один день в детском саду». |
| Октябрь | «Осень золотая» | Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, отмечать характерные особенности времени года-осени. Учить любоваться красотой природы, воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка поделок «Осенние фантазии» |
|  | «Фрукты и овощи - полезно и вкусно» | Формировать у детей представления об овощах и фруктах: закрепить умения различать и узнавать овощи и фрукты. | Альбом полезных рецептов (рецепты от родителей) |
|  | «Домашние животные» | Познакомить детей с домашними животными и их местом жительства. Учить называть их. Воспитывать бережное отношение к животным, учить заботиться о них. | Фото-выставка «Наш домашний любимец» |
|  | «Перелетные птицы» | Обогащать представления детей о жизнедеятельности птиц, учить различать их по внешнему виду. Поддерживать познавательный интерес. | Выставка поделок из природного материала. |
| Ноябрь | «Поздняя осень» | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе: учить называть признаки осени.Расширить представления о растениях и животных в осенний период. |  |
|  | «Дикие животные» | Познакомить детей с дикими животными, учить называть их. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | Создание макета «В лесу» |
|  | «Одежда и обувь» | Познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. | Выставка «Кукла модница»( изготовление родителями одежды для кукол) |
|  | «В гостях у Мойдодыра» (туалетные принадлежности) | Формировать навыки здорового образа жизни, расширить знания детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности. | Выставка «Я чистюля» ( выставка туалетных принадлежностей ) |
| Декабрь | «Красавица зима» | Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить и закрепить представления о признаках зимы. | Коллаж «Деревья зимой» |
|  | «Дом: мебель, посуда» | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда), с их назначением и особенностями использования. Учить находить предметы по указанным свойствам. | Выставка «Моя любимая кружка» |
|  | «Зимующие птицы» | Познакомить детей с названием зимующих птиц, их строением. Учить называть птиц, их части тела. Обогащать словарный запас. | Изготовление кормушек. |
|  | «Новый год» | Формировать представления детей о празднике Новый год: познакомить с традициями,  обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Формировать представления о новом годе, как о добром веселом празднике. | Новогодний праздник. |
| Январь | «Зимние каникулы» |  |  |
|  | «Зимние развлечения и забавы» | Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. | Фото выставка. |
|  | «У кого какие шубки?» | Уточнить представления детей «У кого какие шубки?» Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к животным. | Выставка мягких игрушек. |
|  | «Что, из чего, для чего?» | Учить различать материалы знакомых предметов, названия свойств материалов. Формировать умение сортировать предметы, обследовать их, делать несложные опыты. |  |
| Февраль | «Комнатные растения, огород на окне» | Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды. | Посадка лука. |
|  | «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» | Познакомить с правилами закаливания, развивать стремление вести здоровый образ жизни, побуждать к применению закаливающих процедур, соблюдению гигиены, правильному питанию. | Фотовыставка. |
|  | «Папин праздник» | Воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками. Формировать чувство патриотизма. | Поздравительные открытки. |
|  | «Транспорт» | Расширить знания детей о разных видах транспорта и их предназначении. Учить называть и различать транспортные средства. | Выставка игрушечных машин. |
| Март | «О любимых мамах» | Познакомить детей с 8 Марта, как праздником мам, девочек и всех женщин. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. | Утренник, посвященный 8 Марта. |
|  | «Продукты питания» | Познакомить детей с полезными продуктами питания; расширить знания детей об овощах и фруктах. Развивать речь, внимание, память. | Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». |
|  | Неделя конструирования «Мой дом» | Формировать первичные представления о доме, семье: расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Формировать умение конструировать из строительного материала. | Выставка поделок «Дом, в котором я живу». |
|  | «Мир сказок» | Познакомить детей с различными сказками и их героями. Учить отличать добро от зла. Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения со сказкой. | Выставка сказочных книг.  Инсценировка сказки «Теремок» |
| Апрель | «Весна» | Познакомить детей с временем года «Весна», с явлениями природы, характерными для весны. Формировать интерес к явлениям природы. | Разучивание стихов о весне.  Рисование солнышка. |
|  | «Семь цветов радуги» | Закрепить знания цветового спектра у детей: формировать умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Научить детей правильно определять цвета радуги и рисовать ее. | Рисование радуги. |
|  | «Что такое хорошо, и что такое плохо?» | Знакомить детей с различными поступками, учить оценивать эти поступки. Воспитывать положительные качества характера, полезные привычки (умываться, чистить зубы и т. д.) | Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
|  | «Дикие животные весной» | Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Познакомить с изменениями их жизни с наступлением весны. | Разучивание стихов. Выставка животных «Зоопарк» |
| Май | «Водичка-водичка» игры с водой и знакомство со свойствами воды | Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, чистая, окрашенная. теплая, холодная): развивать тактильные ощущения детей. | Игры-забавы с плавающими игрушками. |
|  | «Первые весенние цветы» | Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением, окраской: обратить внимание на аромат весенних цветов. | Разучивание стихотворения «Одуванчик», рисование одуванчика. |
|  | Мониторинг |  |  |
|  | Мониторинг |  |  |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО |
| 1. | **Физическое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Интернет ресурсы |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с.  ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. |
| **3.** | **Познавательное развитие** |
|  | **Общеобразовательная программа** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  З.А.Ефанова.«Познание предметного мира»комплексные занятия.(первая младшая группа) Издательство Волгоград:Учитель 2013- 87с.  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Коротковских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб: ООО»Издательство, Детство-пресс»,-224 с.  Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред.И.В.Петровой . Москва 2012-64 с.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с. |
| **4.** | **Речевое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации Москва 2009 -128 с  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-169 с.  Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциональной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек. |

**Режим дня на летний период первая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, игры, зарядка. | 7.00-8.00 |
| Завтрак | 8.05-8.20 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд, игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны. | 9.00 -11.00 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду. | 11.00-11.25 |
| Обед | 11.25-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-14.50 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 14.50- 15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-16.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 16.40-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.30-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня на холодный период года первая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика. | 7.00 – 7.50 |
| Завтрак. | 8.05 – 8.30 |
| Самостоятельные игры. | 8.30 – 8.50 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые  образовательные ситуации на игровой основе (НОД). | 9.00 – 9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.35 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.00 - 11.20 |
| Обед. | 11.30 - 11.50 |
| Подготовка ко сну, сон. | 11.50 -14.40 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры. | 14.40 -15.00 |
| Полдник. | 15.05 – 15.20 |
| Игры, досуги общение, совместная деятельность по интересам. | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 15.50 -16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 16.50 -17.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30 -18.30 |
| Уход детей домой. | 18.30 -19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка:**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| 1-я младшая группа |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 1 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |
|  | **Всего в неделю:** | **10** |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач;

- комбинирование различных видов деятельности;

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Белочка»**  **(2 - 3 года)** | Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, – чередуются) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки) 15.15 | Физическое развитие (в зале) 8.55  Речевое развитие 9.10 | Познавательное развитие (предметный мир и сенсорное развитие) 9.00  Художественно -эстетическое развитие (рисование) 9.20 | Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 9.00  Познавательное развитие, социально коммуникативное развитие (социальный мир, природный мир- чередуются) 9.20 | Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы, конструирование чередуются) 9.00  Физическое развитие (в зале) 9.40 |

**Система образовательной работы с детьми 1-й младшей группы «Белочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 10 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| **Утро** | 1.Труд-поручение в природном уголке.  2. Разговор-беседа(сооб темы недели.  3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра  5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Строительные игры.  2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.)  3. Д\игры сенсорные  4. Работа в книжном уголке.  5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ  2. Развивающие игры  3. КГН эпизодически.  4. Музыкально-ритмические движения.  5. Коммуникативные игры  6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  2.Труд\самообслуживание.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. Работа с календарем погоды.  5. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение.  2. Рассматривание.  3. Д\игры индивид. По ИЗО  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд в природе.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа  3. Труд с природным мат..  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (1объект).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд-поручение.  4. Д\игры (индивид  5. Рисование на песке, снеге.  5. игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (за трудом взрослых).  2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа  3. Коллективный труд.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Словесные игры.  6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом).  2. Правила дорожного движения.  3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  4. Труд-поручение.  5. Индивид.работа по закреплению ОВД.  6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1.Индивид.рисование,лепка,апликация.  2. Изменения в уголке природы.  3. Создание игровой ситуации.  4.ЗКР (индивид) | 1. Чтение.рассказывание.заучивание.  2. Рассматривание.  3. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).  2. Развивающие игры  3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение.  2. Рассматривание альбомов (аппликация).  3. Словесные игры.  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд  2. Рассматривание альбомов.  3. Аудио,видио деятельность. |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа.  2. Игра малой подвижности.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. С\р игра.  5. Работа с родителями | 1. Труд в природе.  2. Культура поведения.  3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  4. С\р. игра  5. Работа с родителями | 1. Наблюдение.  2. Ручной труд (индивид).  3. Д\игры.  4. С\р игра  5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры.  2. Разговор, беседа.  3. Опыты, эксперименты.  4. Культура поведения.  5. Игра малой подвижности. | 1. Чтение.  2. Воспитание правового сознания.  3. С\р игра  4. Игра малой подвижности.  5. Работа с родителями |

Описание содержания психолого-педагогической работы. Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Гибкий режим дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты | Компоненты | примечания |
| Период адаптации у детей | Режимные моменты (сон, питания) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. |  |
| Хорошая погода | Увеличение длительности прогулки в летний период |  |
| Плохая погода | 1. Организация прогулки в помещении.  Физкультурные и музыкальные залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, дети соответственно одетые, приходят в них играть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.  2. смена помещений, экскурсия по саду. |  |
| Каникулы | 1. В каникулы увеличивается длительность прогулок.  2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми. |  |
| Летний оздоровительный период | 1. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия на воздухе.  2. увеличение прогулки до 6 часов в день |  |
| В дни карантинов и период повышенной заболеваемости. | 1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.  2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.  3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. |  |

**Адаптационный режим в первой младшей группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад (адаптация)** | **Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)** |
| **Режим (щадящий)** | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучения ребенка. |
| **Питание** | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ илиимеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии) | Сохранение привычного способа питания. |
| **Закаливание** | Во в закливании время адаптации щадящие прцедуры | Процедуры дома. |
| **Воспитательные воздействия** | НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка. | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий, рассматривание чтение. |
| **Профилактические прививки** | Не раньше окончания адаптации |  |
| **Профилактика фоновых состояний** | По рекомендации врача | Соблюдение рекомендаций воспитателем и мед.работником. |
| **Диспансеризация** | При необходимости |  |
| **Симптоматическая терапия** | По назначению врача комплекс витаминов | Тоже |

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время); | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

**Режим двигательной активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |
| **2-3 года.** |
|  | Организованная деятельность | 3ч 30мин /нед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5м \*5=25 м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 10м\*2=20м |
| 4 | Музыкальное занятие | 6м\*2=12м |
| 5 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 6 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 6м\*10=60м |
| 8 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 3м\*5=15м |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 8м\*5=40м |
| 10 | Подвижные игры во 2 половине дня | 6м\*5=30 |
| 11 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 12 | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
| 13 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |

**План традиционных событий и мероприятий в первой младшей группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Октябрь | Выставка «Мои любимые игрушки» |
| Ноябрь | Фотовыставка «Моя мама» |
| Декабрь | Мини-музей «Рукавичка». Новый год. |
| Январь | Выставка снеговиков. |
| Февраль | Фотовыставка «Мой папа» |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | День чистюль – развлечение. |
| Май | Праздник «Вот и стали мы большими» |
| Июнь | Праздник День защиты детей |

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
|  | Непрерывная образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Прогулка. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений.

Постоянная информация: · Программы и технологии, реализуемые в ДОУ; · цели и задачи образовательной работы;· система оздоровительной работы;· режим дня;· расписание основных видов организованной образовательной деятельности      педагога с детьми.

Текущая информация: · о проводящихся в настоящее время оздоровительных мероприятиях; · о различных мероприятиях, подготовке к ним (праздники, экскурсии, консультации, родительские собрания и т.п.).

Оформление участка группы: Фигуры животных; Спортивное сооружение - кольцеброс; Мишени для метания мячей. Установка доски для рисования; Установка сенсорного кораблика.

Технические средства обучения: Магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

**Схема группы с описанием центров и уголков:**

**Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе «Белочка».**

**Уголок двигательной активности**

(кольцеброс, мячи разного размера и цвета, кегли, кегли из бросового материала, спортивная дорожка). Материалы для игр (велосипеды, машины, мячи)

**Уголок сенсорного развития**

Игра «Чудесный мешочек».

Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).

Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).

Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).

Геометрическая мозаика.

Две-три матрешки.

Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.

Предметы одежды разного размера и назначения.

Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

**Уголок развивающих игр**

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

Оборудование для режиссерской игры:

- многофункциональные кубики;

- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

- животные (сказочные, реалистичные; )- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки.

**Игровая «жилая комната» («Уголок ряженья»):**

костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

Игры, разрезанные картинки.

Театрализованная деятельность

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

Кукольный театр. Пальчиковый.

**БИБЛИОТЕКА:**

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,

- сказки русские народные

- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

2. Книги, любимые детьми этой группы

3. Сезонная литература.

4. Обменный фонд (для выдачи на дом).

**Уголок ИЗО:**

Оборудования для изобразительной деятельности:

Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. Белая и цветная бумага. Ножницы. Пластилин, салфетки.

Губки, штампы, тампоны Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства. Доски для рисования мелком Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации. Баночки для воды. Природный и бросовый материал.

Дидактические игры.

**Уголок природы, дидактический стол песка и воды:**

Комнатные и искусственные растения.

Сезонный растительный материал.

Место для труда. Ящики с посадками. Календарь природы. Модель времена года.

|  |  |
| --- | --- |
| 11  10  16  8  9  17  7  19  5 6  1 2 3 4 | 1 – дверь  2 – Уголок двигательной активности  3 – уголок сенсорного развития  4 – музыкальный уголок  5 – уголок развивающих игр  6 – окно  7 – окно  8 – окно  9 – уголок конструирования  10 – игровая жилая комната  11 – уголок ИЗО, библиотека  12, 13, 14 – столы и стулья  15 – дверь  16 – кухня  17 – уголок уединения и психологической разгрузки  18 – дверь  19 – уголок природы, дидактический стол песка и воды  20 - дверь |

**Приложения**

**Описание образовательной деятельности (направление группы):**

Направление группы экологическое воспитание , через организацию проектной деятельности «Экология малышам».

Задачи: На основе развития положительных эмоций учить ориентироваться в окружающем, понимать речь, наблюдать за явлениями природы, слушать звуки, подражать им (второе полугодие), воспитывать спокойное и доброжелательное отношение к животным, учить находить их на картинках, среди игрушек.

Осень: Наблюдать за листопадом, обращать внимание на цветы.

Зима: Наблюдать за снегом, обращать внимание на то, как одеты дети, чем они занимаются на улице, рассматривать комнатные растения.

Весна: Наблюдать за возрождением природы.

Лето: Обращать внимание на то, как одеты дети, объяснить почему, рассматривать цветы, листья.

«Развитие связной речи дошкольников с использованием мнемотехники».

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, приняла решение использовать технологию "мнемотехника " в своей работе. Использование мнемотехники для детей раннего возраста становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь.

Свою работу начала с того, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. Сначала я использовала готовые схемы других педагогов , адаптируя и изменяя их, и увидела эффективность этой технологии, включила в совместную деятельность с детьми простейшие мнемоквадраты, благодаря им дети усвоили , что каждый предмет имеет название, научились рассматривать игрушки, предметы, называть их и сравнивать. Немного позже я начала использовать мнемодорожки (несколько схематичных рисунков, расположенных линейно). Помимо организованной образовательной деятельности мнемодорожки помогают нам в режимных моментах: это например, схема одевания на прогулку в приёмной, алгоритм умывания. Также я усовершенствовала картотеку подвижных игр: теперь помимо текста игры на другой стороне карточки дети могут увидеть небольшую мнемотаблицу ( в довольно реалистичных, цветных картинках - соответственно возрасту) и поиграть в выбранную игру с друзьями.