Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. №\_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога**

**группы общеразвивающего вида «Хозяюшка» (4 -5 лет)**

**2017- 2018 учебный год**

Разработали воспитатели:

Тельменева А.А.

Молчанова С.О.

2017

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

-организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| ж | м |
| Средняя группа  4-5 лет | 12 9 | | Сангвинический - 10  Холерический - 9  Флегматический- 0  Меланхолический - 2 | Агрессивность -0  Тревожность – 2  Застенчивость - 2  Гиперактивность -0 | соответствует норме развития |

**Индивидуальные особенности детей группы***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 4-5 лет  Средняя группа  «Хозяюшка» | 12 | | 9 | 4 | 17 |  |  | 1 | 1 |  | 3 | 12 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  |
| Полная | 18 | Квартира в собственности | 20 |
| Неполная | 1 | Съемное жилье | 1 |
| Опекуны | 1 |  |  |
| Матери одиночки /отцы одиночки | 1 |  |  |
| Семья с 1 ребенком | 3 |  |  |
| Семья с 2 детьми | 13 |  |  |
| многодетные | 5 |  |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**План работы с родителями на год**

**Сентябрь**

1. Анкетирование родителей.
2. Консультация «Психическое развитие детей 4-5 лет»
3. Фотовыставка «Золотая осень»
4. Провести разъяснительную работу по профилактике гриппа.
5. Поместить в родительском уголке статьи «Осторожно- грипп!» «Прививка от гриппа».
6. Индивидуальные беседы «Погода и одежда»

**Октябрь**

1. Совместная подготовка группы к зиме. (утепление окон)

2. Оформить фотовыставку «Дети играют»

3. Консультация «Игры и игрушки для пятилеток».

**Ноябрь**

1. Беседа: «Самообслуживание в жизни ребёнка»
2. Оформление стенда «Наши мамы»
3. Помощь родителей в обновлении книжного уголка
4. День добрых дел: совместное изготовление кормушек для птиц.
5. Родительское собрание: «Проблемы нашей группы »

**Декабрь**

1. Помощь родителей в оформлении группы к Новому году.

2. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»

3. День добрых дел: «Снежные постройки»

**Январь**

1. Фотовыставка «Зимние каникулы»

2. Консультация «Как провести выходной день с детьми?»

3. Консультация «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома»

**Февраль**

1. Семейный клуб «Можно ли обойтись без наказаний».
2. Фотовыставка «Мой папа лучше всех»
3. Консультация-беседа: «Маленькие драчуны»
4. Рекомендовать комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

**Март**

1. Фотогазета «Мамочка любимая моя!»
2. Совместное создание в группе огорода на окне.
3. Рекомендации «Ребенок на прогулке весной», «Дыхательная гимнастика в детском саду».

**Апрель**

1.Организация ИЗО выставки «весна пришла»

2.Консультация «Формирование привычки к здоровому образу жизни детей »

3.Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»

**Май**

1. Консультация «Игры на природе», «Осторожно лето!»
2. Подготовка участка к летнему периоду.
3. Родительское собрание «Наши успехи за год».

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки индивидуального развития детей.**

**Цель:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. (Приложение № 2) Диагностическая работавключает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка. Карты заполняются воспитателем по пяти образовательным областям.

**План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект (освоение детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям) | Критерии | Форма метод (методика) | Периодичность | Сроки | Ответственный |
| 1.Физическое развитие | 1)Стремление к двигательной активности и физическому совершенствованию | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 2)Соблюдение правил в подвижных и спортивных играх | наблюдение | 2 раза в год |
| 3)Умение организовать подвижные игры и упражнения | наблюдение | 2 раза в год |
| 4)Проявление творчества в двигательной деятельности | наблюдение | 2 раза в год |
| 5)Представления о здоровье и способах его укрепления | беседа | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 6)Представления об организме | тестирование | 2 раза в год |
| 7)Различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания | беседа | 2 раза в год |
| 2.Художественно-эстетическое развитие | 1)Интерес к эстетической стороне  окружающей действительности | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 2)Представления о видах и жанрах  изобразительного искусства | беседа | 2 раза в год |
| 3)Техническая грамотность. | наблюдение | 2 раза в год |
| *Ребенок владеет приемами:* лепки, |
| аппликации, |
| рисования, |
| художественного труда. |
| *Художественная литература* | |  | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)интерес к литературе | наблюдение | 2 раза в год |
| 2)знание писателей | тестирование | 2 раза в год |
|  | 3)знание художников-иллюстраторов | тестирование | 2 раза в год |
| 4)Различение жанров литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ) | тестирование | 2 раза в год |
| 5)Выразительность исполнения литературных произведений (чтения стихов, рассказывания сказок, рассказов) | тестирование | 2 раза в год |
| 6)Особенности передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности | наблюдение | 2 раза в год |
| 3.Познавательное развитие | *Развитие сенсорной культуры* |  | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Исследовательское отношение к предметам | наблюдение |
| 2)Интерес к играм на развитие сенсорной культуры |
| 3)Владение системой эталонов |
| 4)Экспериментирование |
| *Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе* |  | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Правила поведения в природе | наблюдение  беседа |
| 2)Представления о природе |
| 3)Проявление интереса к природному миру |
| 4)Труд в природе |
| *Развитие математических представлений* | | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Активность в использовании способов познания | наблюдение |
| 2)Числа, счёт | тестирование |
| 3)Состав числа | тестирование |
| 4)Развивающие игры | наблюдение |
| 5)Составление задач | тестирование |
| 6)Решение задач |
| 4.Речевое развитие | 1)Связная речь | тестирование | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 2)Интерес к речи как к объекту познания | наблюдение |
| 3)Речевое творчество |
| 4)Звукопроизношение |
| 5)Грамматический строй речи |
| 6)Интонационная выразительность речи |
| 7)Звуковой анализ слов | тестирование |
| 8)Овладение чтением |
| 9)Овладение письмом |
| 10)Соблюдение речевого этикета | наблюдение |
| 5.Социально-коммуникативное развитие | *Развитие игровой деятельности* | | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Сюжеты игр | наблюдение |
| 2)Роли |
| 3)Ролевой диалог |
| 4)Интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | наблюдение |  | сентябрь-  май | воспитатель |
| 5)Игры с правилами |
| 6)Игровая компетентность |
| *Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания* | | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Общее отношение к окружающему | наблюдение |
| 2)Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков | опрос |
| 3)Культура поведения | наблюдение |
| 4)Взаимодействие со сверстниками |
| 5)Дружеские отношения |
| 6)Эмоциональная отзывчивость |
| 7)Познавательный интерес к социальному миру |
| 8)Отношение к будущему (поступлению в школу) |
| 9)Самооценка |
| *Труд* | | 2 раза в год  2 раза в год | сентябрь- май  сентябрь-  май | воспитатель  Воспитатель |
| 1)Понимание значения труда | беседа |
| 2)Интерес к миру труда | наблюдение |
| 3)Представления о профессиях | тестирования |
| 4)Представления о профессиональной деятельности родителей | беседа |
| 5)Представления о семейном бюджете |
|  |  |
| 6)Представления о предметном мире и орудиях труда | тестирование |
| 7)Отражение представлений о мире труда в деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании) | наблюдение |
| 8)Культура потребления |
| 9)Привычка к труду |
| *Безопасность* |
| 1)Представления о безопасном поведении |
|  | 2)Безопасное поведение во взаимодействии со сверстниками | наблюдение |  | сентябрь-май | воспитатель |
| 3)Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения (игрушки, спортивный инвентарь, столовые приборы и т.п.) | тестирование |  |  |  |
| 4)Безопасное обращение с предметами бытовой техники | наблюдение |  |  |  |
| 5)Действия в опасных ситуациях | тестирование |  |  |  |
| 6)Безопасное общение с незнакомыми людьми | наблюдение |  |  |  |
| 7)Безопасное поведение на дороге | тестирование |
| 8)Безопасное поведение в общественных местах | наблюдение |
| 9)Безопасное поведение в природе | тестирование |

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | | **Содержание**  ***(по образовательной программе)*** | **Форма**  **(метод/методика)** | **Периодич**  **ность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примеча**  **ние** |
| 1.Ребенок овладевает  основными культурными  способами деятельности,  проявляет инициативу и  самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-  исследовательской  деятельности,  конструировании и др.;  способен выбирать себе род занятий, участников по  совместной деятельности;  ребенок обладает установкой  положительного отношения к  миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | | 1.Овладение основными культурными способами деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь-  май | Воспитатель |  |
| 2.Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  |
| 3.Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  |
| 4.Отношение к миру | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  |
| 5.Отношение к разным видам труда | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 6.Отношение к другим людям и самому себе | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Способен договариваться, учитывать интересы и  чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно  проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать  конфликты | | 1.Способен договариваться и учитывать чувства других | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  |
| 2.Адекватность проявления собственных чувств | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  |
| 3.Умение разрешать конфликты | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх | | 1.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Участие в совместных играх со сверстниками | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4.Обладает развитым  воображением, которое  реализуется в разных видах  деятельности, прежде всего в игре; владеет разными  формами и видами игры,  различает условную и  реальную ситуации, умеет  подчиняться разным  правилам и социальным нормам | | 1.Развитие воображения | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Владение разными видами и формами игры | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3.Различение условной и реальной ситуации | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4.Соблюдение правил и социальных норм | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 5.Достаточно хорошо владеет устной речью, можетвыражать свои мысли ижелания, может использоватьречь для выражения своихмыслей, чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в ситуации  общения, может выделять  звуки в словах, у ребенка  складываются предпосылки  грамотности | | 1.Владение устной речью | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Умение выражать свои мысли, чувства и желания | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3.Речевое общение | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4.Выделение звуков в словах | Тестирование | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 5.Обладает предпосылками грамотности | Тестирование | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он  подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои  движения и управлять ими | | 1.Развитие крупной и мелкой моторики | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Подвижность |
| 3.Выносливость |
| 4.Владение основными движениями |
| 5.Контроль и управление движениями |
| 7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со  взрослыми и сверстниками,  может соблюдать правила  безопасного поведения и  личной гигиены | 1.Способность к волевым усилиям | | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Следование социальным нормам поведения | | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3.Следование правилам в разных видах деятельности | | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4.Соблюдение правил безопасного поведения | | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 5.Cоблюдение личной гигиены | | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 8.Проявляет любознательность,  задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется  причинно-следственными  связями, пытается  самостоятельно придумывать  объяснения явлениям  природы и поступкам людей; склонен наблюдать,  экспериментировать | 1.Проявление любознательности | | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2.Объяснения явлений природы и поступков людей | |
| 3.Наблюдение | |
| 4.Экспериментирование | |

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей в средней группы:**

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

1. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
* образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.

2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

4. Развитие творческих способностей детей **—** в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

5.В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Календарно-тематический план средней группы «Хозяюшка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Проекты** | **Развернутое содержание работы** | | **Праздники развлечения, выставки** | **Традиции** |
| Сентябрь | «Фрукты и овощи – полезно  и вкусно» | «Осень разноцветная» | Сентябрь – рябинник. Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о профессиях работников детского сада , Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | | Выставка детского творчества «Осень разноцветная» | Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника. |
| «Труд людей осенью», «Профессии сотрудников детского сада» |
| «Золотая осень» |
| мониторинг |
| Октябрь | мониторинг |  | Организовать деятельность вокруг темы семьи, любви к бабушке дедушке.  Птицы улетают на юг, листопад. День становится короче. Пора дождей. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических)Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с разнообразием растительного мира. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). | | Праздник урожая Осени. | Гостиная «Бабушка рядышком с дедушкой» - поздравление.  Фото выставка «Как молоды мы были» |
| «Перелётные птицы» |
| «Дикие животные осенью» |
| «Деревья и кустарники» |
| Ноябрь | «Поздняя осень» | «Есть правила на свете, должны их знать все дети»  «Моя семья» | Познакомить с понятием поздняя осень, первый снег, звери меняют мех, медведь, барсук нагуливают жир готовятся к спячке. Правила и безопасность дорожного движения Продолжать знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) и народных играх. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | Литературный вечер «Мамочка моя» | Выставка «Портреты наших мам»  Целевая прогулка по территории детского сада  Выставка детского творчества. |
| «Правила дорожного движения» |
| «Семья» (праздник День матери) |
| «Неделя игры и игрушки» |
| Декабрь | «Красавица зима» | «Зачем нужна вода?» | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.. Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки охотятся стаей. Продолжать знакомства с признаками предметов. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между материалом предметов и их назначением. | | Праздник Новый год. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой…»  Выставка детского творчества «Волшебница зима»  Зимние каникулы Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника Прощание с ёлкой |
| «Материалы и их свойства» |
| «Зимующие птицы» |
| «Новый год» |
| Январь | Зимние игры и забавы. | «Снежный город» | Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клёст выводит птенцов. Крещенские морозы. | | Калядки. День Здоровья. | Неделя зимних игр и забав. |
| «Транспорт» (виды транспорта, профессии) |
| «Город мастеров» (декоративно-прикладное творчество) |
| Февраль. | «Мой родной посёлок» | Богатыри земли русской | Первая капель, сосульки, образование наста. Февральские ветра, позёмка. | | Патриотический праздник День защитников Отечества | Выставка детских работ «Мой папа солдат». Фотовыставка «Служу Отечеству» |
| «Детские  писатели о природе» |
| «Защитники Отечества» |
| «Проводы зимы» |
| Март | «Мамин праздник» | «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | День весеннего равноденствия. Таяние снега, оттепель. | | Мамин день | День открытых дверей.  Театральная неделя. |
| «Профессии наших мам» |
| «Весна» |
| Театральный  калейдоскоп |
| Апрель | «Домашние животные» | «Мой зелёный друг» | Распускание вербы, набухание почек. Ручьи, вскрытие рек и озёр. Прилёт грачей. | | День смеха.  Развлечения во всех возрастных группах «Чистая вода здоровью важна». | Развешивание скворечников. |
| «Неделя здоровья» |
| «Встреча пернатых друзей» |
| «Природа Искитимского района» (растения и животные) |
| Май | «Цветущая весна» | «Есть правила на свете,  должны их знать все дети» | Распускание листьев, появление травы, первоцветов. Появление насекомых. | Выпускной бал. | | Экскурсия к памятнику воинам ВОВ. |
| «Неделя ОБЖ » |
| мониторинг |
| мониторинг |
| Июнь | «Весёлые игры и забавы» | «Лекарственная корзина» | Начинает петь соловей.  Дождь, грозы. Появление птенцов. Самый длинный день в году. | День защиты детей.  Театрализованный праздник «Там, на неведомых дорожках» | | Литературные чтения поэзия А.С. Пушкина. |
| «Русский поэт» – неделя посвящённая творчеству А.С. Пушкина |
| «Неделя дружбы» |
| «Мой посёлок» |
| Июль | «Неделя здоровья» | «Тайны песка и камней» | Начало сенокоса, созревание ягод. | Праздник Ивана Купала.  Спортивный праздник «Мама, папа, я –спортивная семья» | | Экскурсии, походы, закаливание. |
| «Неделя ПДД» |
| «Экологическая неделя» |
| «Обитатели рек и озёр» |
| Август | «Домашние животные» | «Насекомые и их знакомые» | Урожай грибов. Медовый спас. | Музыкально-театрализован-ное развлечение «Путешествие в страну цветов»  Праздник «Прощания с летом» | | Выставка «Домашних животных» |
| «Урожай с нашего огорода» |
| «Насекомые и их знакомые» |
| «Вот и лето прошло" |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | |
| 1. | **Физическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  |  | |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. | |
| **3.** | **Познавательное развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т. М.Комплексные занятия во средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Коротковских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб: ООО»Издательство, Детство-пресс»,-224 с.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с. | |
| **4.** | **Речевое развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т. М.Комплексные занятия во средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-192 с.-(Развиваем речь).  Интернет ресурсы | |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-177 с.  Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциональной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.  Интернет ресурсы | |

**Режим дня на холодный период год. Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми (беседы по ОБЖ, работа по развитию ЗКР), дежурство, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.10 |
| Завтрак | 8.15 – 8.30 |
| Самостоятельные игры | 8.30-9.00 |
| Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность. | 10.15 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.00 -12.10 |
| Обед | 12.10-12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25-14.50 |
| Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 14.50 – 15.10 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| Игры, досуги, общение, деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД.) | 16.00– 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.20 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30- 18.30 |
| Уход детей домой | * 1. – 19.00 |

**Режим дня на летний период. Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.15 |
| Завтрак | 8.20-8.30 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.55 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.55-12.10 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание. | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15 -15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-17.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.10-17.25 |
| Ужин | 17.25-17.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

* процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка**

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятнепосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, музыкальное занятие с элементами логоритмики. Дети посещают тематические выставки, участвуют в викторинах, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| Средняя группа |
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2,5 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,5 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |
|  | **Всего в неделю:** | **11** |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

* комплексное решение образовательных задач;
* комбинирование различных видов деятельности;
* интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие ( социальный мир, мир природы чередуются) 9.00  Физическое развитие ( в зале) 15.45 | Речевое развитие 9.00  Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки)15.45 | Художественно-эстетическое развитие  ( рисование)9.00  Физическое развитие ( в зале) 15.45 | Познавательное развитие (математика) 9.00  Речевое развитие ( чтение худ-ной литературы) 9.25  Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки)15.45 | Художественно-эстетическое развитие  ( лепка, аппликация, конструирование чередуются) 9.00  Физическое развитие ( бассейн) 9.20 |

**Система образовательной работы** **с детьми группы «Хозяюшка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
|  | Всего в неделю: 11 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15,20 минут, Перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 1 раз в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| **Утро** | 1.Труд-поручение в природном уголке.  2. Разговор-беседа(сооб темы недели.  3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра  5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Строительные игры.  2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.)  3. Д\игры сенсорные  4. Работа в книжном уголке.  5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ  2. Развивающие игры  3. КГН эпизодически.  4. Музыкально-ритмические движения.  5. Коммуникативные игры  6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  2.Труд\самообслуживание.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. Работа с календарем погоды.  5. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение.  2. Рассматривание.  3. Д\игры индивид. По ИЗО  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд в природе.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа  3. Труд с природным мат..  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (1объект).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд-поручение.  4. Д\игры (индивид  5. Рисование на песке, снеге.  5. игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (за трудом взрослых).  2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа  3. Коллективный труд.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Словесные игры.  6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом).  2. Правила дорожного движения.  3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  4. Труд-поручение.  5. Индивид.работа по закреплению ОВД.  6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1.Индивид.рисование,лепка,апликация.  2. Изменения в уголке природы.  3. Создание игровой ситуации.  4.ЗКР (индивид) | 1. Чтение.рассказывание.заучивание.  2. Рассматривание.  3. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).  2. Развивающие игры  3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение.  2. Рассматривание альбомов (аппликация).  3. Словесные игры.  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд  2. Рассматривание альбомов.  3. Аудио,видио деятельность. |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа.  2. Игра малой подвижности.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. С\р игра.  5. Работа с родителями | 1. Труд в природе.  2. Культура поведения.  3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  4. С\р. игра  5. Работа с родителями | 1. Наблюдение.  2. Ручной труд (индивид).  3. Д\игры.  4. С\р игра  5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры.  2. Разговор, беседа.  3. Опыты, эксперименты.  4. Культура поведения.  5. Игра малой подвижности. | 1. Чтение.  2. Воспитание правового сознания.  3. С\р игра  4. Игра малой подвижности.  5. Работа с родителями |

**Режим закаливания и двигательный режим**

|  |
| --- |
| * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание * полоскание рта; полоскание горла отварами трав; |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |
| **4-5 лет.** |
|  | Организованная деятельность | 8 ч 30мин/нед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 8м\*5=40м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 20м\*1=20м  20м\*2=40м |
|  | Музыкальное занятие | 7м\*2=14м |
| 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 10м\*10=100м |
| 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 4м\*5=20м |
| 8 | Динамический час | 60мин |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 12м\*5=60м |
|  | Подвижные игры во 2 половине дня | 10м\*5=50м |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 11 | Активный отдых |  |
|  |  | 20-30 мин |  |
|  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
|  |  | до 45 мин |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
|  | «День здоровья" | 2 раза в год |  |

**План традиционных событий и мероприятий в средней группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | «С новым учебным годом!» |
| Октябрь | «Как беречь здоровье!» |
| Ноябрь | «Подарок для мамочки» |
| Декабрь | «У елки на макушке – гирлянды и игрушки» |
| Январь | «Мои интересы» |
| Февраль | «Сила богатырская» |
| Март | «Стихи для мам» |
| Апрель | «Весна на улице» |
| Май | «Открытка ветерану» |

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интеграция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Прогулка. |

**Описание содержания психолого-педагогической работы**

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

**Оформление групповых помещений**

В спальной комнате расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна.

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд «Наше творчество» , Уголок здоровья, уголок «Здравствуйте я пришел». уголок Меню, уголок «Поздравляем".

**Оформление участка группы**

На участке расположены : песочница, веранда, стол со скамейками, корабль.

Технические средства обучения.

**Схема группы с описанием центров и уголков**

|  |  |
| --- | --- |
| !!!!11  11  10  10  8  16    9    7  5 6  1 2 3 4  17 | 1 – дверь  2 – Уголок двигательной активности  3 – уголок занимательной математики  4 – музыкальный уголок  5 – игровой центр  6 – окно  7 – окно  8 – окно  9 – стол-ширма  10 – книжный уголок  11 – уголок познания  12, 13, 14 – столы и стулья  15 – дверь  16 – кухня  17 – уголок уединения и психологической разгрузки  18 – уголок природы  19 - дверь |

**ЗОНА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**1.Спортивный уголок**

(кольцеброс, мячи разного размера и цвета, кегли, гантели из бросового материала, спортивная дорожка).

**2. Материалы для игр**

( машины, мячи)

**ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)**

Игра «Чудесный мешочек».

Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).

Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).

Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).

Геометрическая мозаика.

Две-три матрешки.

Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.

Предметы одежды разного размера и назначения.

Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

**ИГРОВОЙ ЦЕНТР**

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

Оборудование для режиссерской игры:

- многофункциональные кубики;

- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

- животные (сказочные, реалистичные; )- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки.

**Уголок ряженья**

костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

Игры, разрезанные картинки.

Театрализованная деятельность

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

Кукольный театр. Пальчиковый.

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР**

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,

- сказки русские народные

- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

2. Книги, любимые детьми этой группы

3. Сезонная литература.

4. Обменный фонд (для выдачи на дом).

**ЦЕНТР ИСКУССТВА**

Оборудования для изобразительной деятельности

Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.

Белая и цветная бумага.

Ножницы.

Пластилин, салфетки.

Губки, штампы, тампоны.

Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.

Доски для рисования мелком.

Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.

Баночки для воды.

Природный и бросовый материал.

Дидактические игры.

**Уголок природы**

Комнатные и искусственные растения.

Сезонный растительный материал.

Место для труда.

Ящики с посадками.

Календарь природы. Модель времена года.

**Приоритетной деятельностью в нашей группе является развитие речи через художественную литературу как средство гендерного воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.**

Аспект формирования гендерной принадлежности ребенка нашли отражение в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и включены в содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Главная задача гендерного воспитания в детском саду – это улучшение взаимоотношений между мальчиками и девочками, формирование у них адекватной оценки представителей противоположного пола, вовлечение детей разного пола в совместную деятельность.

Также наша группа работает над сенсорным развитием детей через дидактическую игру.

В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Сенсорный, чувствительный опыт служит источником познания мира. Упущение в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой невосполнимы. Поэтому значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить.

Сенсорное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду.

Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволяет создать систему дидактических игр по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребёнком характерных признаков предметов.

Можно выделить следующие виды дидактических игр, способствующие сенсорному развитию:

• Игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и т. д. Игровое действие здесь элементарно, по своему характеру оно часто совпадает с практическим действием с предметами.