Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога**

**Группы «Петушок» общеразвивающего вида (3-4 года)**

**2017- 2018 учебный год**

Разработали воспитатели:

Кайгородова Е.Н.

Полухина Е.А.

2017 год

**I Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

-организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| ж | м |
| 2-мл.группа  3-4 года | **4 9** | | Сангвинический -  Холерический -  Флегматический-  Меланхолический - | Агрессивность - 0  Тревожность – 0  Застенчивость - 0  Гиперактивность - 1 | соответствует норме развития  13 |

**Индивидуальные особенности детей группы***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 3- 4 года  2-мл.группа | 1 | | 0 | 7 | 5 | 1 | - | - | - | - | 2 | Нарушение зрения; грыжа; фимоз; ЗРР; кариес |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  |
| Полная | 11 | Квартира в собственности | 10 |
| Неполная | 2 | Съемное жилье | 3 |
| Опекуны | - |  |  |
| Матери одиночки /отцы одиночки | - |  |  |
| Семья с 1 ребенком | 5 |  |  |
| Семья с 2 детьми | 6 |  |  |
| многодетные | 2 |  |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год.**

**Сентябрь**

1. Групповое родительское собрание «Задачи воспитания я обучения на учебный год»
2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.
3. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы»
4. Совместный досуг «Вот и стали мы на год взрослее»
5. Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.

**Октябрь**

1. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.
2. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья»
3. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»
4. Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям».
5. Фотовыставка «бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)
6. Папка – передвижка «Сто тысяч почему»; «Учите видеть красоту природы»

**Ноябрь**

1. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми», «Начинаем утро с зарядки»
2. Вернисаж «Вместе с мамой»
3. Досуг: «Мама милая моя» (ко дню матери)
4. Консультация для родителей «Одевайте ребенка правильно»
5. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)

**Декабрь**

1. Совместный выпуск газеты «скоро, скоро новый год»
2. Папки – передвижки «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»; «Готовимся к празднику»
3. Привлечение родителей к постройкам из снега
4. Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ»; «Точечный массаж при ОРЗ»
5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, новогодних подарков.

**Январь**

1. «Ой мороз, мороз – не замерзнут щеки, нос!» (зимние игры, эстафеты)
2. Как стать «Неболейкой» - советы родителей по закаливанию детей.
3. Художественное творчество. Совместное рисование родителей и детей.
4. Консультация «Как провести выходной день с детьми?»

**Февраль**

1. Оформление наглядной агитации «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей»
2. Консультация «Что такое ЗОЖ»; «Как уберечь ребенка от травм»
3. Выставка детских рисунков «Мой папа» - совместная деятельность (мама – ребенок).
4. Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3 – 4 лет».
5. Провести индивидуальные беседы «Режим дня и его значение»
6. Совместное создание в группе мини – огорода.

**Март**

1. Художественное творчество совместно с папами «Подарок маме».
2. Советы «Как надо вести себя с застенчивым ребенком».
3. Оформление поздравительной газеты для мам «Наши любимые мамы»
4. Рекомендации ребенок на прогулке весной.

**Апрель**

1. Беседа «Как приучить ребенка к труду».
2. «На космических просторах» - совместная деятельность педагогов и родителей по укреплению здоровья детей.
3. Беседа «Ребенок на улице»

**Май**

1. Посещение памятника воинам ВОВ – совместная деятельность родителей и детей педагогов.
2. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного материала на лето.
3. Фотовыставка «Наши игры на участке».
4. Родительское собрание «Чему мы научились за год».

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки индивидуального развития детей.**

Цель:определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. (Приложение № 1) Диагностическая работавключает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка. Карты заполняются воспитателем по пяти образовательным областям.

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**2-я младшая группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **(целевые ориентиры)** | **Содержание**  ***(по образовательной программе)*** | **Форма**  **(метод/методика)** | **Периодич**  **ность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примеча**  **ние** |
| 1.Сформирована соответствующая возрасту координация движений. | - сформированность координации движений; | Методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Инструктор по физической культуре |  |
| 2.Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. | -владение игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями. | Наблюдение, беседы с родителями | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| -способность  разворачивать сюжет из нескольких эпизодов. | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - умение проявлять ролевое поведение в игре. | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - способность предложить и воплотить собственный замысел в игре, рисунке, постройке. | Создание проблемной ситуации  Наблюдение | 2 раза год | Сентябрь  Май | Воспитатель  Воспитатель |  |
| 3.Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. | - степень проявления эмоциональной отзывчивости. | Наблюдение, беседы с родителями | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - умение различать в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых. | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - эмоциональное реагирование на содержание прочитанного, сопереживание героям | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| 4. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. | - освоение некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»); | Создание проблемной ситуации  Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - способность видеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; | Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - удовлетворение ребёнка от одобрения правильных действий взрослыми; | Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - внимание к речи и указаниям взрослого, принятие образца; | Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - умение ребёнка, следуя вопросам взрослого, рассматривать предметы, игрушки, иллюстрации, слушать  комментарии и пояснения взрослого. | Создание проблемной ситуации, беседа.  Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| 5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | - соответствие запаса слов возрасту. | Наблюдение. | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - правильность грамматического строя речи. | Диагностика по методики О.С. Ушаковой  (см. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.) | 1 раз в год | Сентябрь  Май | Воспитатель, старший воспитатель |  |
| - использование в речи сложных и простых предложений. | Наблюдение. | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| 6.Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности…. | - Поведение ребёнка во время игры рядом; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - степень участие в общей игре и совместной практической деятельности; | Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - активность участия в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. | Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - принятие цели в играх, предметной и художественной деятельности, получение результата. | Наблюдение,  создание проблемных ситуаций |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - отношение к вещам и предметам. | Наблюдение,  беседа с родителями |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| 7.Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов…. | - взаимодействие со взрослым в процессе совместной игры и режимных моментах. | Наблюдение,  беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - степень проявления интереса к сверстникам. | Наблюдение,  беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| 8.Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. | - проявления интереса к миру; | Наблюдение,  создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - проявление стремления к экспериментированию с предметами и материалами; | Наблюдение,  создание проблемных ситуаций |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - проявление потребности в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - проявление стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник); | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - проявление эмоций в совместной с педагогом познавательной деятельности : чувство удивления, радости познания мира. | Наблюдение |  |  | Воспитатель |  |
| 9.Знает свое имя, фамилию, пол, возраст | - знание своего имя, фамилию, пол, возраст; | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - осознание своих умений и действий, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.); | Наблюдение,  беседы с родителями | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - узнавание дома, квартиры, в которой живет, детского сада, группы, своих  воспитателей, няни; | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - знание членов своей семьи и ближайших родственников; | беседа |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - знание и называние хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действий, ярких признаков внешнего вида; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - способность к группировке предметов внешнему сходству (форма, цвет, величина); | Создание проблемных ситуаций, дидактические игры. |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - освоение представлений о группах предметов (одежда, посуда, игрушки); | Создание проблемных ситуаций, дидактические игры. |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - степень участия в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; | Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| - степень участия в  деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | Наблюдение |  | Сентябрь  Май | Воспитатель |  |
| 10.Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. | - культура поведения во время еды за столом; | Наблюдение, беседы с родителями |  | Сентябрь, май | Воспитатель, старший воспитатель |  |
| - сформированость навыков самообслуживания: умывания, одевания; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | Все группы |
| - правильность использования предметов личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | Наблюдение, беседы с родителями |  |  | Воспитатель |  |

**План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект (освоение детьми знаний умений и навыков по образовательным областям ) | Критерии | | Форма метод (методика) | | | | | | | | | | Периодичность | Сроки | | Ответственный |
| 1.Физическое развитие. | *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации* | | | | | | | | | | | |  | Сентябрь-  май | |  |
| 1 | энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. | | | | | | | тестирование | | | | 2 раза в год |
| 2 | проявляет ловкость в челночном беге | | | | | | | тестирование | | | | 2 раза в год |  | | воспитатель |
| 3 | умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагог | | | | | | | тестирование | | | | 2 раза в год |  | | воспитатель |
| *Накопление и обогащение двигательного опыта детей*  *(овладение основными движениями)* | | | | | | | | | | | |  | Сентябрь-  май | |  |
| *1* | сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы | | | наблюдение  тестирование | | | | | | | |  |  | |  |
| *2* | может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | | наблюдение  тестирование | | | | | | | |  |  | |  |
| *3* | умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление | | | наблюдение  тестирование | | | | | | | |  |  | |  |
| *4* | может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м | | | наблюдение  тестирование | | | | | | | |  |  | |  |
| *Формирование у воспитанников потребности*  *в двигательной активности и физическом совершенствовании* | | | | | | | | | | | | 2 раза в год | Сентябрь-  май | |  |
| 1 | принимает участие в совместных играх и физических упражнениях | | | | наблюдение | | | | | | |  |  | |  |
| *2* | проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время | | | | наблюдение | | | | | | |  |  | |  |
| *3* | проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности | | | | Наблюдение | | | | | | |  |  | |  |
| *4* | проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) | | | | Наблюдение | | | | | | |  |  | |  |
| *5* | проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх | | | | Наблюдение | | | | | | |
|  |  | |  |
| 2.Художественно-эстетическое развитие. | *Развитие продуктивной деятельности детей*  *(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)* | | | | | | | | | | | | 2 раза в год | Сентябрь-  май | |  |
| 1 | проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества | | | | | Наблюдение | | | | | |  |  | | Воспитатель |
| 2 | умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их | | | | | Наблюдение | | | | | |  |  | |  |
| 3 | умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части. | | | | | Наблюдение | | | | | |  |  | | Воспитатель |
| 4 | умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму | | | | | Наблюдение | | | | | |  |  | | Воспитатель |
| *Развитие детского творчества* | | | | | | | | | | | | 2 раза в год | Сентябрь-  Май | | Воспитатель |
| *1* | самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) | | | Наблюдение | | | | | | | |  |  | |  |
|  |
| *2* | создает выразительные образы с помощью  интеграции рисования, лепки, аппликации,  используя приобретенные навыки и умения | | | Наблюдение | | | | | | | |  |  | |  |
|  | *Приобщение к изобразительному искусству* | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| *1* | эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства | | | Наблюдение | | | | | | | |  |  | |  |
| *2* | эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов) | | | Наблюдение | | | | | | | |  |  | |  |
|  |  | | |  | | | | | | | |  |  | |  |
| 3.Социально-коммуникативное развитие. | *Развитие игровой деятельности* | | | | | | | | | | | |  | Сентябрь-  май | | Воспитатель |
| 1 | может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя | | | | | наблюдение | | | | | |  |  | | Воспитатель |
| 2 | умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | | | | | наблюдение | | | | | |  |  | | Воспитатель |
| 3 | способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | | | | | наблюдение | | | | | |  |  | |  |
| 4 | разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. | | | | | наблюдение | | | | | |  |  | |  |
| 5 | имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре. | | | | | наблюдение | | | | | |  |  | |  |
| *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам* | | | | | | | | | | | | 2 раза в год | Сентябрь-  май | |  |
| *1* | умеет общаться спокойно, без крика | | | | | наблюдение | | | | | |  |  | |  |
| 2 | здоровается, прощается, благодарит за помощь | | | | | наблюдение | | | | | |  |  | |  |
| 3 | делится с товарищем игрушками | | | | | наблюдение | | | | | |  |  | |  |
| *Формирование гендерной, семейной,*  *гражданской принадлежности, патриотических чувств* | | | | | | | | | | | | 2 раза в год | Сентябрь-  май | |  |
| 1 | имеет первичные гендерные представления: мальчики  сильные, смелые, девочки нежные, слабые | | | | | | Наблюдение | | | | |  |  | |  |
| 2 | знает название города, в котором живёт | | | | | | наблюдение | | | | |  |  | |  |
| 4.Речевое развитие | *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми* | | | | | | | | | | | | 2 раза в год | Сентябрь-  май | | Воспитатель |
| 1 | использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками | | | | | | наблюдение  беседа | | | | |  |  | | Воспитатель |
| 2 | способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения | | | | | | наблюдение  беседа | | | | |  |  | | Воспитатель |
| 3 | активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками | | | | | | наблюдение  беседа | | | | |  |  | | Воспитатель |
| *Развитие всех компонентов устной речи детей* | | | | | | | | | | | | 2 раза в год | Сентябрь-  май | | Воспитатель |
| 1 | понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия | | | | | | наблюдение  беседа | | | | |  |  | | Воспитатель |
| 2 | использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | | наблюдение  беседа | | | | |  |  | |  |
| 3 | владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) | | | | | | наблюдение  беседа | | | | |  |  | |  |
| 4 | способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога | | | | | | наблюдение  беседа | | | | |  |  | |  |
| *Практическое овладение воспитанниками нормами речи* | | | | | | | | 2 раза в год | | | | | Сентябрь-  май | | Воспитатель |
| 1 | пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета | | | | | | наблюдение  беседа | | |  | | |  | | Воспитатель |
| 2 | способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей | | | | | | наблюдение | | |  | | |  | | Воспитатель |
| *Формирование целостной картины мира,*  *в том числе первичных ценностных представлений* | | | | | | | | | 2 раза в год | | | | Сентябрь-  май | |  |
| 1 | способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей | | | | наблюдение  беседа | | | |  | | | |  | |  |
| 2 | способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете | | | | наблюдение  беседа | | | |  | | | |  | |  |
| 3 | в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт | | | | наблюдение  беседа | | | |  | | | |  | |  |
| *развитие литературной речи* | | | | | | | | | 2 раза в год | | | |  | | |
| *1* | способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить | | наблюдение  беседа | | | | | |  | | | |  |  | | |
| *2* | способен импровизировать на основе литературных произведений | | наблюдение  беседа | | | | | |  | | | |  |  | | |
| *3* | способен импровизировать на основе литературных произведений | | наблюдение | | | | | |  | | | |  |  | | |
| *приобщение к словесному искусству,*  *в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса* | | | | | | | | | 2 раза в год | | | |  |  | | |
| *1* | проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров | | наблюдение | | | | | |  | | | |  |  | | |
| Познавательное развитие | *Сенсорное развитие* | | | | | | | | | 2 раза в год | | | | Сентябрь-  май |  | | |
| 1 | различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  | Воспитатель | | |
| 2 | группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  | Воспитатель | | |
| 3 | получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| *Развитие познавательно-исследовательской*  *и продуктивной (конструкторской) деятельности* | | | | | | | | | 2 раза в год | | | | Сентябрь-  май |  | | |
| 1 | знает, называет и правильно использует детали строительного материала | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| 2 | пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| 3 | выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| *Формирование элементарных математических представлений* | | | | | | | | | 2 раза в год | | | | Сентябрь-  май |  | | |
| 1 | различает и называет понятия *много, один, по одному,*  *ни одного,* может определить равенство–неравенство групп  предметов | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| 2 | сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине,* *ширине, высоте)* | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| 3 | выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| 4 | использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей* | | | | | | | | | | | 2 раза в год | | Сентябрь-  май |  | | |
| *1.* | имеет представления о предметах ближайшего окружения, их  функциональном назначении | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| *2* | группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| *3* | называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |
| *4* | способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы | | | | | | беседа  наблюдение | | |  | | |  |  | | |

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | Ежедневно |
|  |  | Экологическая тропа | 1 раз в неделю |

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,

предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность

в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Двигательные упражнения.

Действия по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию.

Музыкальная деятельность, творчество (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Годовой календарно-тематический план во второй младшей группе «Петушок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Цели** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | Наш любимый детский сад | Формировать у детей интерес к детскому саду.  Расширить представление о работе сотрудников детского сада: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Экскурсии по кабинетам детского сада. |
| Фрукты и овощи | Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека | Выставка поделок. |
| Золотая осень | Знакомить детей с красотой осенней природы. Ввести детей в мир природы, познакомить с природными явлениями осени.. | Праздник осени. |
| Деревья и кустарники | Расширить знания детей о деревьях и кустарниках; обратить внимание на цветовую палитру. | Экскурсии по участкам детского сада. |
| Мониторинг |  |  |
| Октябрь | Мониторинг | . |  |
| Неделя здоровья | Укреплять и охранять здоровье детей. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. | Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Игрушки | Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. Обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. | Выставка любимых игрушек. |
| Домашние птицы | Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека | «Птичий двор» (обыгрывание). |
| Ноябрь | Поздняя осень | Расширить и обогатить знания детей об особенностях поздней осени (предзимье). Дать представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. | Фотовыставка «Осень». |
| Дикие животные | Закрепить знания детей о диких животных, их детенышей, месте проживания. Формировать представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. | Чтение рассказов о диких животных (Чарушин, Бианки, Пришвин). |
| Мой дом: мебель и посуда | Уточнить и расширить знания детей о посуде, об основных видах мебели. Формировать обобщающее понятие посуда, мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. | Альбом «Игрушечная мебель и посуда». |
| Одежда и обувь | Познакомить детей с многообразием одежды, формировать навыки одевания и раздевания. Учить правильно называть детали одежды, обуви, головных уборов | Выставка или мини музей «Одежда и обувь». |
| Декабрь | Красавица-зима | Расширить представления детей о зиме. Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, учить анализировать, делать выводы. Закрепить названия зимних месяцев. | Выставка книг, фотовыставка. |
| Транспорт | Сформировать представление о видах транспорта, учить правильно называть детали транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. | Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер». |
| Домашние животные | Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде и повадках домашних животных. | Дидактическая игра «Кто, где живет?». |
| Новый год | Расширить представления детей о праздновании Нового года. Продолжать знакомить с традициями, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой и персонажами. | Новогодний бал. |
| Январь | Зимние каникулы | Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Развивать самостоятельность и творческие способности. | Разучивание зимних игр. |
| Народные праздники января | Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа. | Развлечение «Калядки». |
| Части тела «Для чего нам ручки, для чего нам ножки?» | Формировать представление детей о строении человека. Дать представление о назначении отдельных частей тела. | Физкультурный досуг с родителями. |
| Что такое хорошо и что такое плохо? | Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. | Выставка, альбом «Что такое хорошо и что такое плохо?». |
| Февраль | Я и моя семья | Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. | Фотовыставка. |
| Профессии | Расширить знания детей о профессиях взрослых. Познакомит с особенностями работы и орудиями труда. | Мини музей «Профессии моих родителей». |
| Папин праздник | Познакомить с государственным праздником-Днем Защитника Отечества: дать начальное представление об Армии, родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества | Праздник, посвященный дню Защитника Отечества. |
| Проводы зимы | Познакомить детей со старинным русским обрядом - проводы зимы. Доставить детям радостное настроение праздника через приобщение к русским народным традициям. | Развлечение «Масленница». |
| Март | О любимых мамах | Помочь детям получить отчетливое представление о семье и родственных отношений: пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить: воспитывать любовь к родителям. | «Мамочка любимая» - утренник. |
|  | Детские писатели о природе | Познакомить детей с детскими писателями: расширить представления детей о природе через чтение художественной литературы. Воспитывать любовь к природе. | Заучивание стихов о природе. Выставка книг. |
|  | Огород на окне | Дать детям представление о выращивании растений: научить сажать растения, наблюдать за всходами растений. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | Огород на окне. |
|  | Театральный калейдоскоп «В гостях у сказки» | Развивать у детей интерес к сказкам, как произведению искусства: способствовать раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения | Театрализация сказки «Теремок». |
| Апрель | Весна | Закрепить представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту. | Подбор картин о весне. |
|  | Перелетные птицы | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. | Выставка птиц. |
|  | Неделя чистюль | Формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематезировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. | Развлечение «В гостях у Мойдодыра». |
|  | Родители и детки (о животных, птицах) | Закреплять знания детей о животных и птицах, их повадках и среде обитания. Формировать умение различать животных, птиц и их детенышей, правильно соотносить их названия. | Изготовление альбома. |
| Май | Майские праздники | Уточнить представления детей о майских праздниках, развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Учить бережно относиться к народным обычаям и традициям. | Рассматривание картин, заучивание стихов. |
|  | Цветущая весна | Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе. Учить видеть взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений. | Выставка детского творчества по теме |
|  | Мониторинг |  |  |
|  | Мониторинг |  |  |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | |
| 1. | **Физическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательная программа** | |
|  | Вариативная  А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  |  | |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с.  Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.  Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. | |
| **3.** | **Познавательное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Коротковских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб: ООО»Издательство, Детство-пресс»,-224 с.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с. | |
| **4.** | **Речевое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь). | |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Колдина Д. Н Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2011-48 с.: цв вкл.  Колдина Д. Н Аппликайия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2010- 56 с.: цв. вкл.  Колдина Д. Н Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2013- 48 с.: цв. Вк  Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова-Волгоград: Учитель, 2014-177 с.  Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциональной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек. | |

**Режим дня на холодный период года вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, осмотр детей, игры, работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.05 |
| Завтрак. | 8.10 – 8.30 |
| Самостоятельные игры. | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие  образовательные ситуации на игровой основе (НОД). | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность. | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.30 -11.40 |
| Обед | 11.40 -12.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.10 -14.50 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны и гигиенические процедуры. | 14.50 -15.10 |
| Полдник. | 15.10 -15.20 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.20 –15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка( целевые прогулки, экскурсии, игры) | 15.50 -17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 17.10-17.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30 -18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 -19.00 |

**Режим дня на летний период вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.05 |
| Завтрак | 8.10-8.25 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.10-11.35 |
| Обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка:**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные область** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| 2-я младшая  группа |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 1,5 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,5 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |
|  | **Всего в неделю:** | **10** |

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решениеобразовательных задач

- комбинирование различных видов деятельности

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение учебного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Петушок  (3-4 года) | Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы – чередуются) 9:00  Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 9:20 | Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9:00  Физическое развитие 9:45 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) 8:55  Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 9:20  Бассейн 10:30 | Познавательное развитие (математика) 9:00  Физическое развитие 9:45 | Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование – чередуются) 9:00 |

**Система образовательной работы с детьми 2-й младшей группы МКДОУ д\с «Красная шапочка» р.п. Линево**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим двигательной активности**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |  | | ***2 мл. группа 3-4 года*** | |  | Организованная деятельность | 6 час/нед | | 1 | Утренняя гимнастика | 5м\*5=25м | | 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин | | 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 15м\*2=30м | |  | Музыкальное занятие | 8м\*2=16м | | 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин | | 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут | | 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 8м\*10=80м | | 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 4м\*5=20м | | 8 | Динамический час | 60мин | | 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 10м\*5=50м | |  | Подвижные игры во 2 половине дня | 8м\*5=40м | | 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. | | 11 | Активный отдых |  | |  | прогулки, | 2 раза в день | |  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год | |  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | |  | «День здоровья" | 2 раза в год | |

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Прогулка. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений (Приемная: уголок здоровья, советы специалистов, уголок для родителей, уголок тематической недели, уголок творчества, уголок поздравлений, уголок правил для родителей, уголок объявлений, уголок для пап и мам, уголок «Здравствуйте! Я пришел.»)

Оформление участка группы (Веранда, песочница, колеса, беседка, машина)

Технические средства обучения: колонка с флэшкартой.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

**Схема группы с описанием центров и уголков**

|  |  |
| --- | --- |
| 16  5  6  7  7  12  11  8  20  2  9  10  9  9  2  1  13  15  17  1  18  1  19  3  3  4  1 | 1- двери  2 – окна  3 – столы, стулья  4 – шкаф с посудой  5 – книжный уголок  6 – уголок уединения  7 – полки: сенсорный уголок, музыкальный, театральный, уголок дидактических игр  8 – уголок творчества  9 – диван, кресла  10 – парикмахерская  11 – патриотический уголок  12 – тема недели  13 – мини – музей  14 – уголок экспериментирования  15 – шкаф: гараж, дидактические игры, кубики, зоопарк  16 – уголок безопасности  17 - инструменты  18 – уголок сюжетно – ролевых игр  19 – уголок природы  20 – палас |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приоритетными направлениями в нашей группе является развитие речи дошкольников через мнемотаблицы и дидактические игры.

Создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей развитию сенсорных способностей детей: центр сенсорного развития, используя дидактические игрушки (пирамидки, рамки-вкладыши, игры на развитие мелкой моторики рук, игры со шнуровкой, с прищепками, с пуговицами, мозаика, игры на развитие представлений о цвете, форме, величине («Большой – маленький», «Длинный – короткий», «Какой?», «Найди предмет такой же формы»). Активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности (продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая и т.д).

**Диагностические карты**