Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа педагога**

**Группы «Дюймовочка» общеразвивающего вида (3-4 года)**

**2018- 2019 учебный год**

Разработали воспитатели:

Пасюта О.А.

Лазаренко Н.И.

**I Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

-организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| ж | м |
| 2-мл.группа  3-4 года | **9 11** | | Сангвинический - 8  Холерический - 0  Флегматический- 5  Меланхолический - 1 | Агрессивность - 0  Тревожность – 1  Застенчивость - 0  Гиперактивность - 0 | соответствует норме развития  20 |

**Индивидуальные особенности детей группы***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 3- 4 года  2-мл.группа | 3 | | 0 | 7 | 11 | 1 | - | - | 2 | - | 2 | Нарушение зрения; грыжа; фимоз; ЗРР; кариес |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  |
| Полная | 11 | Квартира в собственности | 15 |
| Неполная | 4 | Съемное жилье | 5 |
| Опекуны | 1 |  |  |
| Матери одиночки /отцы одиночки | 2 |  |  |
| Семья с 1 ребенком | 5 |  |  |
| Семья с 2 детьми | 6 |  |  |
| многодетные | 2 |  |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | ответственные |
|  | сентябрь |  |
| 1 неделя | * Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет». * Анкетирование «Изучение потребностей родителей * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» * Консультация «Что должен уметь ребенок в три года» * Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой | Воспитатели |
| 2 неделя | * Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Памятка «Родительские заповеди.» * Родительское собрание «Будем знакомы». * Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» * Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».   + - Рекомендация для родителей по теме:           «Овощи»; «Ягоды». | Воспитатели |
| 3 неделя | * Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». * Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». * Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». * Памятки для каждой семьи по теме: «Как общаться с ребёнком». | Воспитатели  Психолог |
| 4 неделя | * . Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет». * Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». * . Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа». * Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» * Беседа «Одежда детей осенью * Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения осенью). | Воспитатели  Психолог  Мед.сестра |
|  | октябрь |  |
| 1 неделя | * Консультация «Здоровье всему голова» * Консультация «Капризы и упрямство»   + Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». * Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». * Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». | Воспитатели  Психолог |
| 2 неделя | * Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». * Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». * Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». | Воспитатели |
| 3 неделя | * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». * Консультация «Что за прелесть эти сказки!». * Консультация «Дети и природа». * Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». | Воспитатели  Мед. сестра |
| 4 неделя | * Консультация «Играй дома тренируй внимание и развивай память» * Беседа «Что должно быть в кабинке». * Памятка для родителей «Комплекс мер, сопутствующих ручной умелости» * Изготовление папки-передвижки «Что умеют наши дети». | Воспитатели |
|  | ноябрь |  |
| 1 неделя | * .Фотовыставка «через движение и игру, к воспитанию человека бедующего» * Консультация «Если ребенок обманывает» * Консультация «Как и зачем играть с детьми» * Беседа «Скажите «нет» простуде». | Воспитатели  Психолог |
| 2 неделя | * Рекомендации о питании детей в холодный период. * Консультация «Роль витаминов в детском питании». * Консультация.  «Если ребенок отказывается от еды». * Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». | Воспитатели  Мед.сестра |
| 3 неделя | * Консультация.  «Если ребенок отказывается от еды». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного во Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». * Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». | Воспитатели  Психолог |
| 4 неделя | * Папка-передвижка для родителей по теме :«Одежда», «Головные уборы», «Обувь» * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Воспитатели |
|  | декабрь |  |
| 1 неделя | * Мастер –класс «Наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика) * Беседа «Правила поведения на празднике» * Консультация «Зачем и как учить стихи» * Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!». | Воспитатели |
| 2 неделя | * Консультации на темы: «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье». * Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». * Памятка «За что не надо наказывать детей». * Родительское собрание«Речь младшего дошкольника». | Воспитатели  Мед.сестра |
| 3 неделя | * Анкета «Закаливание детей дома». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» * Рекомендация для родителей по теме:        «Зима»       «Новый год» | Воспитатели |
| 4 неделя | * Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. * Конкурс поделок к Новому году. * Беседа на тему: «Как провести праздник дома». | Воспитатели |
|  | январь |  |
| 1 неделя | * «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. * Консультация  «Учите детей любить природу». * Консультация  «Как правильно наказывать ребенка». * Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». * Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». | Воспитатели  Психолог |
| 2 неделя | * Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». * Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». * Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». * Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». | Воспитатели  Мед.сестра |
| 3 неделя | * Папка – передвижка «Игры для всей семьи». (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии). * Консультация медсестры: «О закаливании в детском саду». * Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей» * Консультации на темы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровье укрепляющего двигательного поведения детей». | Воспитатели  Мед.сестра |
| 4 неделя | * Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная». * Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии). * «Цикл игр для малышей по формированию ЗОЖ». * Папка – передвижка «Игры для всей семьи». | Воспитатели |
|  | февраль |  |
| 1 неделя | * Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой). * Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!» | Воспитатели  Муз. работник |
| 2 неделя | * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». * Консультация  «Будем добры». * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». | Воспитатели |
| 3 неделя | * Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. * Помощь родителей в расчистке снега на участках. * Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». | Воспитатели  Психолог |
| 4 неделя | * Выставка детских рисунков  «Мой папа». * Оформить праздничное поздравление к празднику пап. * Подобрать стихи о папе, дедушке. * Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». | Воспитатели |
|  | март |  |
| 1 неделя | * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». * Оформить памятку «Материнские заповеди». * Оформить выставку произведений о маме. * Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. * Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.   Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей | Воспитатели  Муз.работник |
| 2 неделя | * Консультация на тему  «Растим детей здоровыми». * Консультация«Знакомим детей со временем». * Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». * Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». * Совместное создание в группе мини-огорода. Проект «Огород на окне» | Воспитатели |
| 3 неделя | * Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети». * Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки». | Воспитатели  Мед.сестра |
| 4 неделя | * Фотовыставка «Из жизни нашей группы». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам * Консультация  «Причины плохого поведения ребенка». | Воспитатели |
|  | апрель |  |
| 1 неделя | * Участие в развлечении «День юмора и смеха». * Консультация : «Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной * деятельности» * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. * Памятка для родителей  «Как предупредить авитаминоз весной | Воспитатели |
| 2 неделя | * Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». * Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». * Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», | Воспитатели |
| 3 неделя | * Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи». * «Дни открытых дверей». * Выставка детского творчества «Весна пришла!» * Консультация: «Безопасность детей на городских улицах». | Воспитатели |
| 4 неделя | * Привлечь родителей к благоустройству группового участка. * Беседа «Как одеть ребенка весной». * Рекомендация для родителей по теме: «Деревья», «Дикие животные» | Воспитатели |
|  | май |  |
| 1 неделя | * Беседа «Солнце хорошо, но в меру». * Родительское собрание «Наши успехи и достижения». * Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». * Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». * Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). | Воспитатели |
| 2 неделя | * Папка – передвижка «Первая помощь». * Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?» | Воспитатели |
| 3 неделя | * Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. * Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной). * Консультация : «Формирование навыков личной гигиены». | Воспитатели |
| 4 неделя | * Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом. * Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. * Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. * Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | Воспитатели |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки индивидуального развития детей.**

Цель:определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностическая работавключает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка.

Карты индивидуального развития ребенка заполняются воспитателем по пяти образовательным областям, а также игре как особом пространстве развития ребенка.

Критерии «часто», «иногда», «никогда» отслеживаются в методическом пособии «Что делать если…»(Приложение № 1)

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целевые ориентиры – вторая младшая группа (3-4 года)

**Игра как особое пространство развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок отражает в играх разные сюжеты. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя |  |  |  |  |  |  |
| 6 | В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Проявляет интерес к рассматриванию картинки |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качество предметов. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок владеет активной речью |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Владеет речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых |  |  |  |  |  |  |
| 3 | По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | У ребенка развита крупная моторика |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы****2-я младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма**  **(метод/методика)** | **Периодич**  **ность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь Май | Инструктор по физической культуре |
| Наблюдение, беседы с родителями | 2 раза в год | Сентябрь Май | Воспитатель |
| Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь Май | Воспитатель |
| Создание проблемной ситуации  Наблюдение | 2 раза год | Сентябрь Май | Воспитатель  Воспитатель |

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | Ежедневно |
|  |  | Экологическая тропа | 1 раз в неделю |

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,

предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность

в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Двигательные упражнения.

Действия по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию.

Музыкальная деятельность, творчество (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Годовой календарно-тематический план во второй младшей группе «Дюймовочка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Цели** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | Наш любимый детский сад | Формировать у детей интерес к детскому саду.  Расширить представление о работе сотрудников детского сада: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Экскурсии по кабинетам детского сада. |
| Фрукты и овощи | Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека | Выставка поделок. |
| Золотая осень | Знакомить детей с красотой осенней природы. Ввести детей в мир природы, познакомить с природными явлениями осени.. | Праздник осени. |
| Деревья и кустарники | Расширить знания детей о деревьях и кустарниках; обратить внимание на цветовую палитру. | Экскурсии по участкам детского сада. |
| Мониторинг |  |  |
| Октябрь | Мониторинг | . |  |
| Неделя здоровья | Укреплять и охранять здоровье детей. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. | Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Игрушки | Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. Обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. | Выставка любимых игрушек. |
| Домашние птицы | Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека | «Птичий двор» (обыгрывание). |
| Ноябрь | Поздняя осень | Расширить и обогатить знания детей об особенностях поздней осени (предзимье). Дать представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. | Фотовыставка «Осень». |
| Дикие животные | Закрепить знания детей о диких животных, их детенышей, месте проживания. Формировать представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. | Чтение рассказов о диких животных (Чарушин, Бианки, Пришвин). |
| Мой дом: мебель и посуда | Уточнить и расширить знания детей о посуде, об основных видах мебели. Формировать обобщающее понятие посуда, мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. | Альбом «Игрушечная мебель и посуда». |
| Одежда и обувь | Познакомить детей с многообразием одежды, формировать навыки одевания и раздевания. Учить правильно называть детали одежды, обуви, головных уборов | Выставка или мини музей «Одежда и обувь». |
| Декабрь | Красавица-зима | Расширить представления детей о зиме. Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, учить анализировать, делать выводы. Закрепить названия зимних месяцев. | Выставка книг, фотовыставка. |
| Транспорт | Сформировать представление о видах транспорта, учить правильно называть детали транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. | Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер». |
| Домашние животные | Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде и повадках домашних животных. | Дидактическая игра «Кто, где живет?». |
| Новый год | Расширить представления детей о праздновании Нового года. Продолжать знакомить с традициями, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой и персонажами. | Новогодний бал. |
| Январь | Зимние каникулы | Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Развивать самостоятельность и творческие способности. | Разучивание зимних игр. |
| Народные праздники января | Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа. | Развлечение «Калядки». |
| Части тела «Для чего нам ручки, для чего нам ножки?» | Формировать представление детей о строении человека. Дать представление о назначении отдельных частей тела. | Физкультурный досуг с родителями. |
| Что такое хорошо и что такое плохо? | Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. | Выставка, альбом «Что такое хорошо и что такое плохо?». |
| Февраль | Я и моя семья | Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. | Фотовыставка. |
| Профессии | Расширить знания детей о профессиях взрослых. Познакомит с особенностями работы и орудиями труда. | Мини музей «Профессии моих родителей». |
| Папин праздник | Познакомить с государственным праздником-Днем Защитника Отечества: дать начальное представление об Армии, родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества | Праздник, посвященный дню Защитника Отечества. |
| Проводы зимы | Познакомить детей со старинным русским обрядом - проводы зимы. Доставить детям радостное настроение праздника через приобщение к русским народным традициям. | Развлечение «Масленница». |
| Март | О любимых мамах | Помочь детям получить отчетливое представление о семье и родственных отношений: пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить: воспитывать любовь к родителям. | «Мамочка любимая» - утренник. |
|  | Детские писатели о природе | Познакомить детей с детскими писателями: расширить представления детей о природе через чтение художественной литературы. Воспитывать любовь к природе. | Заучивание стихов о природе. Выставка книг. |
|  | Огород на окне | Дать детям представление о выращивании растений: научить сажать растения, наблюдать за всходами растений. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | Огород на окне. |
|  | Театральный калейдоскоп «В гостях у сказки» | Развивать у детей интерес к сказкам, как произведению искусства: способствовать раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения | Театрализация сказки «Теремок». |
| Апрель | Весна | Закрепить представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту. | Подбор картин о весне. |
|  | Перелетные птицы | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. | Выставка птиц. |
|  | Неделя чистюль | Формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематезировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. | Развлечение «В гостях у Мойдодыра». |
|  | Родители и детки (о животных, птицах) | Закреплять знания детей о животных и птицах, их повадках и среде обитания. Формировать умение различать животных, птиц и их детенышей, правильно соотносить их названия. | Изготовление альбома. |
| Май | Майские праздники | Уточнить представления детей о майских праздниках, развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Учить бережно относиться к народным обычаям и традициям. | Рассматривание картин, заучивание стихов. |
|  | Цветущая весна | Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе. Учить видеть взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений. | Выставка детского творчества по теме |
|  | Мониторинг |  |  |
|  | Мониторинг |  |  |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | |
| 1. | **Физическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательная программа** | |
|  | Вариативная  А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с.  Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.  Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. | |
| **3.** | **Познавательное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Коротковских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб: ООО»Издательство, Детство-пресс»,-224 с.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с. | |
| **4.** | **Речевое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь). | |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Колдина Д. Н Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2011-48 с.: цв вкл.  Колдина Д. Н Аппликайия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2010- 56 с.: цв. вкл.  Колдина Д. Н Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2013- 48 с.: цв. Вк  Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова-Волгоград: Учитель, 2014-177 с.  Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциональной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек. | |

**Режим дня на холодный период года вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, осмотр детей, игры, работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.05 |
| Завтрак. | 8.10 – 8.30 |
| Самостоятельные игры. | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие  образовательные ситуации на игровой основе (НОД). | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность. | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.30 -11.40 |
| Обед | 11.40 -12.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.10 -14.50 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны и гигиенические процедуры. | 14.50 -15.10 |
| Полдник. | 15.10 -15.20 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.20 –15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка( целевые прогулки, экскурсии, игры) | 15.50 -17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 17.10-17.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30 -18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 -19.00 |

**Режим дня на летний период вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.05 |
| Завтрак | 8.10-8.25 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.10-11.35 |
| Обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка к учебному плану :**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные область** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| 2-я младшая  группа |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 1,5 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,5 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |
|  | **Всего в неделю:** | **10** |

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решениеобразовательных задач

- комбинирование различных видов деятельности

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение учебного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дюймовочка  (3-4 года) | Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 8:55  Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9:25 | Физическое развитие (в зале) 9:00  Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9:20 | Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 8:55  Познавательное развитие (математика) 9:20  Физическое развитие (бассейн) 9:40 | Физическое развитие (в зале) 9:00  Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование – чередуются) 9:20 | Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы чередуются) 9:00 |

**Система образовательной работы с детьми 2-й младшей группы МКДОУ д\с «Красная шапочка» р.п. Линево**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим двигательной активности**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |  | | ***2 мл. группа 3-4 года*** | |  | Организованная деятельность | 6 час/нед | | 1 | Утренняя гимнастика | 5м\*5=25м | | 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин | | 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 15м\*2=30м | |  | Музыкальное занятие | 8м\*2=16м | | 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин | | 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут | | 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 8м\*10=80м | | 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 4м\*5=20м | | 8 | Динамический час | 60мин | | 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 10м\*5=50м | |  | Подвижные игры во 2 половине дня | 8м\*5=40м | | 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. | | 11 | Активный отдых |  | |  | прогулки, | 2 раза в день | |  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год | |  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | |  | «День здоровья" | 2 раза в год | |

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Прогулка. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальной комнате расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна.

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд Вернисаж , Уголок Айболит, уголок «Здравствуйте я пришел», Уголок Безопасности, уголок Меню, уголок «Наши именинники.

Оформление участка группы.

На участке расположены: качеля, песочница, дорожка для профилактики плоскостопия, веранда, стол со скамейками, самолет для игры.

Технические средства обучения.

Телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

**Схема группы с описанием центров и уголков**

17

12

11

9

8

7

6

5

4

3

13

2

1

15

14

1.Уголок безопасности *«Чтобы не было беды»*

2.Уголок с-р игры

3.Театральный уголок

4.Центр *«Краеведения»*

5.Уголок природы *«Мир экологии»*

*6.Уголок уединения*

7.Центр грамотности *«В гостях у книжки»*

8.Центр для игр девочки\мальчики

9.Спортивный уголок *«Смелые, сильные, ловкие»*

11.Рабочая зона «У доски»

12.Центр «Математ.развития»

13.Уголок *«Дежурства»*

14.Уголок экспериментирования

15.Центр творчества

*16.Кинозал.*

*17.* *Центр «Познавайкин мир»*

-окна

-двери

Приоритетными направлениями в нашей группе является Познавательное развитие детей.

На сегодняшний день «познавательное развитие» является одной из образовательных областей ФГОСДО и предполагает:

λ Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации

λ Формирование познавательных действий, становление сознания

λ Развитие воображения и творческой активности

λ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью.

Для реализации своей цели мы используем разные виды деятельности:

• обучение (непосредственно - образовательная деятельность: ознакомление с природой, окружающим миром)

• игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические строительно- конструктивные);

• индивидуальная работа (по разным видам познавательной деятельности);

• самостоятельная деятельность детей (умение самостоятельно находить ответы на свои вопросы, применять уже усвоенные в повседневной жизни опыт, знания в свободной деятельности) .

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов с интеграцией в различных образовательных областях. Использование проектного метода способствует:

- повышению профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;

- формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;

-  развитию креативности;

- развитию психических процесcов (воображение, мышление, речь), познавательные способности дошкольников; социализации; развитию коммуникативных качеств;

-  повышению качества образовательного процесса;

- формированию  сообществ «дети - родители» через преемственность работы ДОУ и семьи.

Для реализации приоритетного познавательно-речевого направления, мы используем методику ТРИЗ. Используя  ТРИЗ, мы заметили, что у детей повысился уровень развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания, воображения, речи, логического мышления, повысилась исследовательская активность детей.

Познавательно - речевую деятельность мы организовываем в форме диалога, это приемлемый и результативный способ для нас.

Используем вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Активно в своей работе применяем игры с элементами ТРИЗ («теремок», хорошо-плохо, да-нетка, что будет, если) и многие другие игры, позволяющие развивать речевую активность детей.

Так же можно заметить, что положительных результатов в работе с детьми можно достигнуть только в тесном взаимодействии с семьей. На начальном этапе в своей работе с родителями мы познакомили их с методом ТРИЗ через беседы, консультации. Темы консультаций: «ТРИЗ в детском саду и дома», «Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, предлагаемые методикой ТРИЗ», «Развитие речи детей через ТРИЗ-технологию». Это способствовало установлению контакта и дальнейшего тесного сотрудничества с родителями.

Осуществляя руководство познавательно-речевой деятельности своих воспитанников, мы подсказываем им образцы правильной речи, особое внимание уделяем монологической и диалогической формам, произносительной стороне речи. Формируем потребность делиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

**Приложение № 1**

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Отражает в играх разные сюжеты. | Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим сюжет игры, подбирать игрушки и придумывать действия с ними. | Дать возможность ребенку в коллективе или с ребенком организатором проявить свои индивидуальные умения отражать в игре разные сюжеты. | Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно. |
| Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. | Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим роли. | Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять. | Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно. |
| Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя, есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. | Дать ребенку возможность быть организатором любимой игры. Выбирать себе и другим роли. | Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять. | Предварительная работа со взрослым. Дать ребенку игровые атрибуты и помочь придумать игровые действия с этими атрибутами, постепенно вводить новые. |
| В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней | Направить ребенка на организаторскую деятельность в настольных играх; учить других детей принимать игровую задачу. | Дать возможность ребенку в коллективе или с ребенком организатором проявить свои индивидуальные умения в настольно-печатных и дидактических играх. | Индивидуальная работа со взрослым. В дидактических играх учить принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней. |
| Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. | Направить ребенка на организаторскую деятельность, помогать детям находить общий язык во время игр. Дать возможность ребенку создать групповые правила во время игр (не ругаться, делиться игрушками). | Создание игровой ситуации "Поделись своим настроением", "Скажи другому комплимент". Во время игры учить ребенка выражать свои эмоции, показать на примере других детей, что это не страшно. | Взрослый дает ребенку правильную модель разрешения конфликтов. Обыгрывание жизненных ситуаций в сюжетно ролевых играх. |
| Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад | Дать ребенку возможность быть лидером в играх. Выбирать себе товарищей в своей деятельности, поощрять его лидерские качества. | Работа в группе детей с одинаковыми возможностями, дать почувствовать ребенку, что он не слабый. Создание ситуации успеха, похвала за отличную работу. | Своим примером взрослый дает понять, как нужно себя вести по отношению к другим, как проявлять свои эмоции. Вместе с ребенком проигрывает ситуации в которых отражаются положительные моменты детского сада. |
| Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы | Дать ребенку самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, предлагать их другим детям; находить для себя занятие, соответствующее собственным желаниям и интересам. | Организация экскурсии на кухню, в прачечную, в мед. кабинет детского сада, наблюдение за работой дворника.  Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового? | Индивидуальная работа со взрослым. Используя наглядный материал организовать беседы с ребенком о профессиях, трудовых действиях людей в соц мире. |
| Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. | Дать ребенку самостоятельно организовывать «Умывалочку», «Дежурство по столам», «Одевание на прогулку». | Работа совместно с другими детьми над проектом «Чистюли». Расширение представлений ребенка культурных навыках и умениях. | Индивидуальная работа со взрослым. Используя ситуативные игры: «Маша не умеет умываться», «Одень Ванечку», развивать у ребенка культурно-гигиенические навыки и знания. |
| Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. | Дать ребенку возможность познакомить других детей с правилами безопасного поведения по картинкам. | Работа совместно с группой детей или ребенком лидером по подготовке и преставлению презентации «Правила безопасного поведения на улице». | Индивидуальная работа со взрослым. Используя ситуативные игры: «Мы на улицу идем», «В лесу», дидактические игры по ОБЖ, побуждать ребенка к проявлению интереса к правилам безопасного поведения. |

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. | Научить ребенка организовывать других детей для обучения классификации, конкретизации, сравнения предметов. | Организация игры "Разложи картинки по порядку". Ребенок вместе с другими детьми находит объект по указанным признакам. Каждый из детей дает свой вариант ответа.  Научить ребенка не бояться высказать свою точку зрения и обсуждать ее со сверстниками. | Совместная работа со взрослым.  Организация игры «Волшебный мешочек».  Научить ребенка задавать вопросы, и определять предмет по полученным ответам. |
| С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качество предметов. | Дать возможность ребенку организатору самостоятельно работать в уголке "Экспериментирования". | Индивидуальная работа с участием взрослого. Использование с ребенком фронтального метода экспериментирования. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности. | Работа с участием взрослого.  Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности. |
| Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. | Расширить и уточнить представления ребенка о профессиях и людях, работающих в детском саду, через организацию деятельности по проекту "Детский сад". | С помощью ребенка организатора провести игру "Кто это?". Расширить и уточнить представления ребенка о людях разных возрастов, пола и их действиях. | Работа с участием взрослого.  Организация игры "Зеркало". Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно, уметь показать людей, выполняющих разные действия. |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | Научить ребенка организовывать других детей для закрепления знания своих данных посредством ситуативной игры: «Запись на прием к доктору». | С помощью ребенка организатора провести игру: «Кто ты такой?». Побудить к закреплению своего имени, фамилии, пола, возраста. | Работа с участием взрослого. Организация игры «Поступление в детский сад». Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно, запомнить свои данные. |

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Ребенок владеет активной речью | Дать возможность ребенку организатору, проводить пальчиковую гимнастику во время непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.  Усложнение задания от простого к сложному: дать самостоятельно придумать движение пальцев рук к новому тексту гимнастики. | Создание ситуации - упражнения: игра "Найди слово".  Дать ребенку возможность быть ведущим игры, стоять в центре круга, тем самым чувствовать значимость своей роли в игре. Если ребенок имеет затруднения в игре, ребенок организатор встает рядом с ним и дает ему небольшие подсказки. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Проведение игры с ребенком "Волшебные мешочки". Дать возможность ребенку грамматически правильно организовать свою речь. |
| Владеет речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых | Дать ребенку возможность быть наставником, провести утреннее "Приветствие друг с другом". Дать ответственное задание выучить слова для упражнения с детьми, которые долго запоминают текст, или отсутствовали в детском саду. | Работа подгруппы детей.  Организация игры «В гости к бабушке на чай». Развивать у ребенка способность включаться в общение, обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация игры "Что у вас?". Если ребенок не знает название предмета, взрослый несколько раз повторяет название и рассказывает о его свойствах и назначении.  Игра повторяется в течении недели или пока ребенок самостоятельно не сможет назвать все предметы изображенные на картинках. |
| По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. | Дать возможность быть в роли воспитателя, помочь детям описать картинку. Развивать у ребенка желание оказывать поддержку и помощь в умении составлять рассказ по картинке. | Организация похода в гости (в др. группу). Дать возможность ребенку познакомиться, найти новых друзей, научиться правилам поведения в гостях, узнать о новых играх и игрушках.  Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового? | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Игра "Из какой сказки вещи?". Упражнение в развитии объяснительной речи ребенка. |
| Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. | Дать ребенку возможность самостоятельно показать сказку «Колобок», «Теремок» и др., используя настольный театр. | Дать ребенку роль по силам в играх - драмматизациях, обыгрывании ситуаций и прочих действиях совместно с др. детьми. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Игра "повтори за мной". Упражнение в развитии эмоциональной речи, развития речевого дыхания ребенка. |
| Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. | Дать ребенку возможность быть в роли воспитателя, провести игру "Угадай сказку по картинке". | Организация совместно с ребенком наставником показа настольного театра по сказке «Маша и медведь».  Дать ребенку возможность использовать свои знания лит. произведений и закрепить их. | Работа с участием взрослого. Организация литературной гостинной. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию. |
| Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи | Работа в уголке "Книжкин дом".  Дать задание ребенку с опорой на иллюстрацию придумать свой рассказ. Усложнение задания: пересказ от имени героя. Придумав свой рассказ ребенок должен представить себя на месте героя и рассказать, что с ним происходило. | Организация работы по проекту "Игры - драматизации по произведениям детских авторов". Через проект развивать литературную речь ребенка и приобщать его к словесному искусству. | Работа с участием взрослого.  Участие ребенка совместно с его родителями, в конкурсе чтецов по произведениям А. Барто и Е. Благининой. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию. |

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка«Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам | Привлечь ребенка к эмоциональному и выразительному прочтению для других детей стихотворений. | Организовать для детей поход в библиотеку. Познакомить с книгами. Привлечь ребенка рассказать о своем впечатлении от экскурсии в библиотеку. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация игры "Угадай персонажа сказки". Учить ребенка узнавать персонажа по высказываниям его в произведении. |
| Проявляет интерес к рассматриванию картинки | Расширение представлений ребенка о красоте лесов, полей, садов, отдельных явлений и объектов природы. Организация работы по проекту "Красота спасет мир". | Работа подгруппы детей.  Организация выставки картин для других детей. Назначить ребенка экскурсоводом, поставить его в паре с ребенком организатором. Учить ребенка, составлять рассказ по картине. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация игры "Угадай картину". Учить ребенка находить картину по словесному описанию, называть цвета которые использовал художник. |
| Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку | Привлечь ребенка подготовить для детей сольный концерт с исполнением песни и придуманного самостоятельно танца (движение под музыку). | Предложить детям прослушать аудиозапись П. И. Чайковского "Времена года". Дать ребенку поручение развешать на доске репродукции картин. Предложить отобрать из них те, в которых рассказывается об одном времени года. Если ребенок затрудняется, дать ему в помощники ребенка организатора. | Индивидуальная игра с участием взрослого. "Узнай песенку". Учить ребенка узнавать песню из мультфильма и персонажа, исполняющего ее. |
| Эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры | Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", роспись платка для мамы. Закрепить знания ребенка о русской шали, дать возможность самостоятельно подобрать узоры из различных декоративных элементов, а так же цветовую гамму для своего платка | Проведение беседы с детьми на тему: Дымковская игрушка, рассматривание игрушки, лепка игрушки из глины. Дать ребенку возможность рассказать о своей выполненной игрушке. | Работа с участием взрослого.  Мозаика "Собери картину". Учить ребенка собирать картину из разрезных частей, рассматривать детали картины. Дать возможность ребенку придумать картине название. |

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка«Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| У ребенка развита крупная моторика | Дать ребенку возможность самостоятельно организовать утреннюю зарядку "Армия". Дать возможность ребенку, самостоятельно придумать движения. | Организация показательного выступления команды детей с гимнастическими атрибутами под музыку. Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком.  Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах |
| Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен | Организация м/п игры "Зайчик". Поставить ребенка водящим в центр круга. Развивать у ребенка внимательность, быстроту реакции, развитие волевых качеств во время игры. За соблюдение правил, и хорошую игру, поощрить значком "Так держать!". | Организация игры эстафеты "Донеси - не урони". Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком.  Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах |
| Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. | Дать возможность ребенку организовать эстафету, самостоятельно разбить детей на команды для прохождения опасных участков, придумать атрибуты к игре. | Организация подвижной игры "Кот и мышка". Дать возможность ребенку быть в роли водящего, с помощью ребенка организатора произнести текст. Учить ребенка действовать по сигналу, упражнять в беге. | Работа с участием взрослого.  Организация игры "По извилистой дороге". Показать ребенку **разные виды ходьбы**, бега, прыжков по извилистой дорожке с сохранением равновесия.  Для стимулирования мотивации ребенка, по итогу недели поместить фотографию ребенка на стенд "Звездочка недели". |
| Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. | Организация работы по проекту "За здоровьем в детский сад". Дать возможность ребенку самостоятельно получить знания о здоровом образе жизни, через дидактические игры по теме проекта. Поделиться с выводами с другими детьми. | Организация туристического похода вокруг детского сада. Учить ребенка быть ответственным за свою жизнь, не бояться сложностей и препятствий, помогать своим товарищам в сложных ситуациях. | Работа с участием взрослого.  Участие ребенка в спортивном мероприятии "Веселые старты". Развивать у ребенка желание участвовать в эстафетах, не бояться проигрывать или соперничать с другими детьми. По итогу мероприятия наградить ребенка грамотой за участие. |