

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево
Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская обл., тел/факс (8 383 43)3-38-21, e-mail:shapocka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель Л.А. Власовиченко
« 03 » сентября 20 18 г

Рабочая программа учителя-логопеда
**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ и ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА**

Разработала учитель-логопед
Сафронова Е.Г.

2018

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево
Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская обл., тел/факс (8 383 43)3-38-21, e-mail:sharoska-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель _____

«_____» _____ 20 ____ г

Рабочая программа учителя-логопеда
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ и ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА

Разработала учитель-логопед
Сафронова Е.Г.

2018

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Г.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, вариативной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой, положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Формирование речевой коммуникации у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи в условиях логопункта» предназначена для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи старшей группы с нормальным слухом для детей с ОНР на два года обучения, для воспитанников с ФФНР, дислалия – на 1 год обучения, для воспитанников с ФФНР, дизартрия – на 1 или 2 года обучения.

Цели реализации программы:

- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
- обеспечение достижения целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Научить ребенка хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления воспитанников, сформировать доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.
3. Формировать интерес к причинно-следственным связям, к умению самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей, способствовать проявлению любознательности ребенка, стремлению задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Характеристика особенностей развития воспитанников, зачисленных на логопункт

Особенности психического развития:

Как показывают результаты психического обследования дошкольников на начало учебного года – 4 дошкольника имеют высокий уровень развития психических процессов, у 5 воспитанников выявлен средний уровень, 1 ребенок с низким уровнем развития психических процессов.

У многих детей наблюдается неустойчивое внимание, особенно слабо сформировано произвольное внимание. Для детей характерны частые смены настроения, быстрое утомление, трудности в запоминании инструкций педагога.

Особенности речевого развития:

По результатам логопедического обследования на начало учебного года у детей были выявлены замены, искажения и пропуски звуков. У некоторых воспитанников количество неправильно произносимых звуков достигает большого числа – до 12.

Таблица 1

Дети с полиморфным нарушением звукопроизношения	1 – ОНР III ур., стертая дизартрия	1– ОНР II ур., дизартрия
	1 – ОНР III ур., дислалия	
Дети с нарушением произношения двух групп звуков	2 – ФФНР, стертая дизартрия	5 – ФФНР, дислалия

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в разной степени. У некоторых детей наблюдается недостаточный объем знаний об окружающем мире, отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

У всех детей наблюдается недостаточная слухопроизносительная дифференциация звуков, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков.

Особенности физического развития:

У воспитанников наблюдается незначительное отставание в развитии двигательной сферы. Это обнаруживается в виде отсутствия грациозности и лёгкости, выраженных затруднений при выполнении упражнений по речевой инструкции, плохой координации сложных движений, скованности, особенностей тонкой моторики пальцев рук, чётко прослеживающихся в специальных пробах как выпадение отдельных элементов движения.

Состояние здоровья воспитанников

Численность детей с ФФНР – 7, ОНР – 3.

Таблица 2

Группа здоровья			Диагноз		
I	II	III	Дислалия	Дизартрия	Другие
			6	4	-

Особенности семей воспитанников

Таблица 3

Полная семья	8
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-

Семья с опекуном	1
Этническая семья	-

Целевые ориентиры освоения рабочей программы:

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, четко дифференцировать все изученные звуки;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержание образовательного процесса

Логопедическое сопровождение детей – это основная услуга, в рамках которой происходит работа с ребенком в стенах логопедического пункта.

Направления деятельности логопункта:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико – прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно – развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Логопедическое сопровождение воспитанника осуществляется в несколько этапов:

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка. Все полученные данные обследования анализируются, сопоставляются и фиксируются в речевой карте. Краткий анализ данных обследования позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего логопедического сопровождения.

II этап логопедического сопровождения осуществляется с 1 октября по май. Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного логопедического заключения строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях.

III этап – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей (конкретного ребёнка). Повторная диагностика речевого развития проводится по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

В результате данных обследования на начало учебного года на каждого ребенка логопедом прописывается индивидуальный план работы на учебный год. Коррекционная работа на логопункте осуществляется с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов. Необходимость применения на занятиях тех или иных методов и приемов зависит от особенностей психического развития ребенка и его речевых возможностей. Так, детям с низким уровнем познавательной активности нравятся занятия с применением компьютерных технологий, настольных игр и логопедических сказок. Для быстро утомляющихся воспитанников проводятся занятия с включением логопедических игр с мячом, пескотерапии. Для детей со сложными речевыми нарушениями проводится фонетическая ритмика. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь задачами основной общеобразовательной программы ДООУ, которую реализует наш детский сад.

В соответствии с речевыми нарушениями детей, планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и вариативной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой

Работа по исправлению нарушений речи у дошкольников осуществляется в логопедическом кабинете, где проводятся *индивидуальные и подгрупповые* занятия согласно индивидуальному плану ребенка. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не

дублируют школьных форм обучения. Для закрепления полученных навыков логопед рекомендует материал для совместной работы ребенка и родителя.

Индивидуальные занятия

Основная цель *индивидуальных* занятий состоит в выборе и применении дыхательной гимнастики, комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Последовательность работы по формированию правильного звукопроизношения отражена в таблице 4.

Таблица 4

Планирование работы по исправлению фонетического дефекта

Свистящие звуки

№ занятия	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8		Воспитание правильного произношения звука /с/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17		Уточнение произнесения изолированного звука /с' / . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с' / . Автоматизация звука в слогах и в словах.
18		Закрепление правильной артикуляции звука /с' / и автоматизация его в связной речи.
19		Дифференциация звуков /с/ - /с' / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.

23		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з' /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /з' / и автоматизация его в связной речи.
29		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з' / в слогах, в словах, в предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /з' / - /с' / в слогах, в словах, в предложениях.
34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.
36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

Шипящие звуки

№ занятия	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова

11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
45-46		Дифференциация звуков /ч/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

Звуки /л/, /л' /

№ занятия	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л' /. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л / . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л' / и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л' / в предложениях.

17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л' / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях.

Звуки /р/, /р' /

№ занятия	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р / . Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р / . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.

25-26		Дифференциация звуков /р /- /л / в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи.

Подгрупповые занятия

Основная цель *подгрупповых* занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Содержание логопедической работы, осуществляемой на подгрупповых занятиях, отражено в планировании работы по периодам (таблица 5).

Особое внимание в работе с дошкольниками отводится формированию фонематического восприятия, здесь можно выделить следующие этапы:

- I этап – узнавание неречевых звуков;
- II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;
- IV этап – дифференциация слогов;
- V этап – дифференциация фонем;
- VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.

На всех этапах обучения большое внимание уделяется дифференциации звуков. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Обучение грамоте проходит по следующему плану:

1. Знакомство со значением понятий «звук», «слово», «предложение».
2. Выделение ударного гласного в начале слова.
Выделение ударного гласного в конце слова.
3. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
4. Определение места звука в слове. (Где слышится звук в слове? После какого звука слышится нужный звук в слове? Перед каким звуком?)
5. Знакомство со слоговой структурой слова.
6. Звуковой анализ и синтез звукового состава слова.

При работе по формированию навыков звукового анализа порядок анализируемых слов следующий:

- слова из двух гласных (типа *ау*);
- слова из двух звуков (типа *ум*);
- слова из трех звуков (типа *рак*);
- слова из двух открытых слогов (типа *мама*);
- слова из одного слога со стечением согласных (типа *волк*);
- слова из одного слога со стечением согласных (типа *стол*);
- слова из двух слогов (типа *сумка*);

- слова из трех открытых слогов (типа *корова*).

Таблица 5

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно;	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего

	• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале:	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;

	звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	• определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения;	• согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	---	--	--

		• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из главных направлений в деятельности ОУ является работа с семьей, в которой ребенок растет и воспитывается. Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были

выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной и индивидуальной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей:

1. Групповые родительские собрания.

Собрания проводятся три раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Важная задача – включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

2. Консультации и семинары.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Речевые игры дома», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как учить звуковому анализу».

3. Использование информационно-коммуникативных технологий.

Возможность использования в работе новых информационных технологий: интернет, электронная почта позволяет родителям знакомиться на сайте нашего детского сада с содержанием коррекционной работы с дошкольниками, получать консультационную помощь, быть в курсе новых событий.

4. Совместная деятельность.

Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей позволяют учителю-логопеду установить более тесный контакт с семьей каждого ребенка. С родителями проводится такая индивидуальная работа как анкетирование, беседы, индивидуальные практикумы, работа с тетрадью домашних заданий, знакомство с библиотекой игр и упражнений. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

III. Организация образовательного процесса

В логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства: компьютер;
2. Специальное оборудование: настенное зеркало, стульчики и столик для занятий у зеркала, столик для рисования песком, магнитная доска, магнитная азбука.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Настольные игры по сенсорному развитию.
2. Настольные игры по изучаемым лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза и обучению чтению.
5. Логопедический альбом для индивидуального обследования устной речи.
6. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.

7. Пособия для развития правильного дыхания, мыльные пузыри для формирования плавного длительного выдоха.
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Таблицы для составления описательных рассказов.
12. Демонстрационный материал для занятий с детьми по обучению грамоте.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные квадратики, «звуковые домики» для определения положения звука в слове, схемы предложений и т.п.)
14. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
15. Слоговые таблицы.
16. Букварь.
17. Альбом по коррекции общего недоразвития речи с помощью метода наглядного моделирования.
18. Альбомы по лексическим темам.
19. Дидактический материал «Времена года».
20. Учебное пособие «Мышление» с заданиями на умение сравнивать, классифицировать, находить закономерности, делать умозаключения, совершенствовать пространственное мышление.
21. Набор геометрических фигур разного цвета.

Организация деятельности учителя – логопеда

Учитель-логопед работает 5 дней в неделю. На логопункте работают два логопеда. На занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт, для каждого логопеда отводится 2 часа.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября. Логопедические занятия начинаются с 1 октября. Количество воспитанников, занимающихся одновременно на логопункте составляет не более 13 человек в течение года. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет 20 минут; подгрупповых-25 минут. Количество занятий для каждого ребенка составляет: 2 индивидуальных, 1–2 подгрупповых.

Расписание логопедических занятий с детьми логопункта

Таблица 6

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-10.00: Индивидуальные занятия	15.00-17.00: Индивидуальные занятия	10.00-11.00: Подгрупповые занятия	15.00-17.00: Индивидуальные занятия	10.00-12.00: Индивидуальные занятия
10.00-11.00: Подгрупповые занятия		11.00-12.00: Индивидуальные занятия		

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению ФФНР и ОНР у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда.

Логопед учитывает особенности и способности детей. Если ребёнок хорошо успевает по отдельным видам занятий, то логопед может по согласованию с воспитателем взять его на индивидуальное логопедическое занятие. С прогулки без ущерба для здоровья в целях осуществления индивидуальной работы, ребёнка можно взять на 15 – 20 минут.

Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно, слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- создавать ситуацию общения;

- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- привлекать внимание к интонационной стороне речи.

Таблица 7

Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию фонематических процессов

Этапы работы	Логопед	Воспитатель
I этап – узнавание неречевых звуков.	Привлекает внимание детей к различным звукам (человеческий голос, звучащие игрушки, звон будильника, шум дождя, голоса птиц и пр.)	Проводит игры и упражнения на узнавание неречевых звуков «Угадай, что я делаю», «Кто кричит?», «Угадай, кто позвал», «Где стучит?», «Что звучит?» и др.
II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.	Учит различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.	Проводит с детьми инсценировки по ролям с соответствующим произнесением реплик и звукоподражаний то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом.
III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу.	Развивает умение различать слова, близкие по звуковому составу, подбирать рифмующиеся слова.	По рекомендациям логопеда проводит игровые упражнения, способствующие умению дошкольников различать правильно и неправильно произносимые слова, узнавать похожие слова, подбирать рифмующиеся слова.

IV этап – дифференциация слогов.	Учит детей: • воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога; • различать и воспроизводить слоги с одним согласным и разными гласными; • различать и воспроизводить слоги с разными согласными; • различать и воспроизводить слоги, отличающиеся по звонкости-глухости; • различать и воспроизводить слоги, отличающиеся по мягкости-твёрдости; • различать и воспроизводить слоги с наращиванием стечения согласных звуков.	На материале правильно произносимых звуков проводит упражнения, способствующие умению дошкольников различать похожие по звучанию слоги.
V этап – дифференциация фонем	Учит выделять звук из ряда звуков, находить слова с заданным звуком, определять на слух, какой звук чаще всего слышится в тексте.	По заданию логопеда проводит игры, способствующие умению дошкольников дифференцировать фонемы.

VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учит детей: - выделять в словах первый звук; - выделять в словах последний звук; - различать гласные и согласные звуки; - определять место звука в слове (начало, середина, конец); - различать слова, отличающиеся одним звуком; - находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются; - подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук; - подбирать слова с заданным звуком; - проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки; - определять количество звуков в словах без опоры на готовую схему при помощи фишек.	Проводит речевые игры на развитие фонематических представлений. Проводит работу по формированию навыков звукового анализа в форме игр и игровых упражнений.
--	--	--

Таблица 8

Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением

Логопед	Воспитатель
<i>Подготовительный этап</i>	

В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движение и положение органов артикуляционного аппарата.
<i>Этап появления звука</i>	
Ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
<i>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</i>	
Автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

Воспитатель осуществляет непосредственную образовательную деятельность по познавательному и речевому развитию с учётом лексических тем; пополняет и активизирует словарный запас детей. В общей методике развития речи у детей дошкольного возраста выделяются следующие направления обучения: развитие словаря, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя речи отражены в таблице 5.

Таблица 9

Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя речи

Этапы работы	Логопед	Воспитатель
--------------	---------	-------------

I. Знакомство с понятиями, названиями предметов, действий, признаков.	Начинает работу над пониманием грамматического значения слова, категориального значения частей речи. Осуществляет работу над образованием новых слов с помощью суффиксов и приставок.	Определяет вместе с логопедом объём пассивного и активного словаря и речевые навыки, которые необходимо закрепить.
II. Активизация словаря.	Активизирует словарь детей. Отрабатывает правильно произносимый материал, определенные словосочетания.	Ведёт работу над обогащением словарного запаса детей по лексическим темам. Продолжает работу над совершенствованием грамматического строя речи. (Подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий; упражнение в практическом словоизменении, словообразовании; описание предметов, сравнение двух однородных предметов.)
III. Работа над предложением, закрепление отдельных моделей словоизменения.	Отрабатывает определенные модели словоизменения, употребления словосочетаний, составление предложений определенного типа.	Продолжает упражнять в составлении предложений.
IV. Работа над связной речью.	Вводит полученные речевые навыки в самостоятельную связную речь.	Знакомит с художественной литературой, заучивает стихи, поговорки, обучает пересказу, составлению рассказов, организует игры-драматизации.
	Воспитатель, и логопед обучают детей рассказыванию по картине, по серии картинок, пересказу коротких рассказов, составлению рассказов из личного опыта.	

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

В ДОУ комбинированного вида продуктивное взаимодействие специалистов – необходимое условие, обеспечивающее эффективность коррекционно-развивающего процесса и поддерживающее существование учреждения в современном социуме.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, семья, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и другие специалисты.

Формирование единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда в целях организации и прохождения детьми ПМПК с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда, специалистов и родителей – с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

В целях эффективного коррекционно-педагогического воздействия мы выделили главные условия:

1. Учет исходного уровня развития каждого ребенка.
2. Работа над разными сторонами речи.
3. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи (развитие речи как средства общения в разных видах деятельности).
4. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коррекционно-образовательном процессе.

Работа специалистов ДООУ подчинена единому комплексно-тематическому планированию, что способствует более успешному освоению детьми коммуникативной функции языка, лучшему усвоению дошкольниками программного материала.

Информационно просветительская работа

Одним из важных направлений в слаженной работе логопеда, воспитателей, специалистов и родителей является информационно-просветительская деятельность, целью которой является повышение компетентности в области коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Задачи информационно просветительской работы:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей в условиях логопункта.
2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению особенностей работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи.

Информационное обеспечение:

- создание информационно-образовательной среды;
- использование информационно-коммуникативных технологий;
- использование методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;
- включение в работу мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Основные формы взаимодействия педагогами ДООУ

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях образовательная деятельность носит преимущественно интегративный характер. Это предполагает тесное сотрудничество педагогов во всех образовательных

областях. В связи с этим учитель-логопед осуществляет тесное сотрудничество с коллективом ДООУ, используя разные формы совместной работы:

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей в условиях логопункта.
2. Совместная разработка и внедрение календарно-тематических планов.
3. Осуществление совместной организованной образовательной деятельности, проведение развлечений, праздников.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ФФН основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании ДООУ имеются должности: учитель-логопед – 2

психолог – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физическому воспитанию – 1

воспитатель – 4

младший воспитатель – 2