

**Методическая разработка к семинару-практикуму  
«Волшебный мир конструирования»**

**Тема: «Игрушки для развития речевого дыхания »**

**Поговила : воспитатель старшей группы  
компенсирующей направленности «Золушка»  
Брынских Ольга Владимировна**

**2018**

## Сценарий образовательной деятельности

**Тема:** «Игрушки для развития речевого дыхания »

**Цель :** поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и др.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, двигательная.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с материалами для конструирования вертушки;
- закреплять знания о свойствах различного материала ;
- формировать умение конструирования по схеме с учетом выбора необходимого материала;

**Развивающие:**

- Развивать интерес к конструктивной деятельности

**Воспитательные**

- Воспитывать активность, инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по данной теме

**Предварительная работа:** организовать в группе уголок конструирования, разместить схемы, алгоритмы для конструирования различных объектов; исследовать свойства различных материалов; систематично проводить упражнения для развития речевого выдоха, изготовить с детьми игрушки для упражнений, развивающих речевой выдох.

**Работа с родителями :** родители помогают подобрать материал для организации уголка конструирования

**Планируемый результат:** сформировать у детей интерес к самостоятельному поиску материалов для развития конструкторских способностей.

Дошкольники проявляют речевую активность, с готовностью вступают во взаимодействие со сверстниками и педагогом в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): схема для конструирования вертушки, макеты игрушек для развития речевого дыхания.

раздаточные материалы: коктейльные палочки, плоские деревянные палочки, скрепки, квадраты из фольгированной бумаги, картона, креповой бумаги, пластмассовые держатели, тонкие деревянные палочки

### Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Организационный момент	<p><i>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на звук ветра. Спрашивает : -Ребята, что это за звук? Откуда он доносится?</p> <p>- Давайте мы вместе с вами прогуляемся по осеннему лесу и посмотрим, что же происходит?</p> <p>Воспитатель с детьми отправляется в лес. На поляне лежат листочки. Спрашивает :</p> <p>- Скажите, почему листья лежат на полу?</p> <p>Воспитатель предлагает детям логоритмическую гимнастику с выполнением речевого выдоха. «Листочки»: Мы в осенний лес пойдем и листочки собираем, Красные и золотые - все красивые такие! Ветерок сильнее подул</p>	<p>Дети прислушиваются и отвечают: «Дует ветер» .</p> <p>Ответы детей на вопрос воспитателя: - Дул сильный ветер и сдул все листочки с деревьев. Дети выполняют логоритмические упражнения, проговаривая слова.</p>

		<p>И с ладошки листик сдул Мы листочки поднимаем и в корзинку убираем! Воспитатель : - Ребята, что мы делали сейчас?</p> <p>- В каких играх мы используем выдох, изображая ветер? С помощью каких игрушек мы можем выполнять такие упражнения?</p> <p>- А вы знаете о том, что чем правильнее мы делаем выдох, тем лучше и правильнее мы произносим звуки и наша речь становится четкой и красивой?</p>	<p>Дети отвечают : - Мы выполняли упражнения, дули на листочки, изображая ветер.</p> <p>Ответы: «Футбол», «Задуй свечу», «Снежинки», «Лабиринт», «Дорога», «Флейта», «Дудка», «Качели», «Сдуй листок», «Султанчики».</p> <p>Использовали : теннисный шарик, свечку, бумажную салфетку, ватный шарик.</p>
	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p>	<p>Воспитатель берет в руки игрушку «Вертушку». Загадывает загадку: - Посмотрите все сюда! Есть игрушка у меня, Крутится и вертится! От выдоха разумеется! Отгадали ? Ну , скажите мне на ушко: Как называется игрушка? Воспитатель показывает, как правильно дуть на вертушку, чтобы тренировать речевой выдох : выдыхать нужно легко и быстро, не надувая щечки. - Вы хотели бы поиграть с вертушкой? Но у нас она одна. Сделайте сами , каждый себе такую же.</p>	<p>Дети отгадывают загадку : - Вертушка!</p>
2.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Проектирование		

	<p>решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>У меня есть материал для конструирования и я вам предлагаю сделать вертушку для развития выдоха. (на столе лежать заготовки для конструирования вертушек)</p> <p>Ребята, а как мы сделаем эту игрушку – вертушку? Правильно, мы воспользуемся схемой. А кто-нибудь знает, что такое схема? Посмотрите на схему конструирования вертушки. (схема висит на доске)</p>	<p>Дети вместе с воспитателем рассматривают материал для конструирования игрушки, рассказывают о нем.</p> <p>Ответы: «Придумаем, выберем материал, сделаем по схеме» Дети дают свои ответы о схеме (говорят, что это такое)</p>
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Воспитатель с детьми рассматривают схему, проговаривают, из каких частей состоит вертушка. Воспитатель объясняет, как сконструировать вертушку и помогает детям сделать вертушки из предложенных материалов</p> <p>- Ребята, не забывайте смотреть на схему, для вас это подсказка.</p>	<p>Рассматривают схему конструирования вертушки, беседуют, определяют, из каких частей состоит вертушка, сами выбирают необходимый материал для конструирования. Приступают к конструированию вертушки.</p>
<p>2.</p>	<p>Самостоятельное применение нового на практике (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель: - Какие интересные вертушки у вас получились! Давайте подуем на свои вертушки! Звучит звук ветра и появляется Фея Правильной Речи с зонтиком в руках. Воспитатель : - Здравствуйте, кто вы? Представьтесь, пожалуйста! Фея : - Меня зовут Фея Правильной Речи! Я могу научить вас делать речевой выдох, чтобы вы смогли правильно произносить звуки. Она обращает внимание на изготовленные вертушки и играет с детьми в игры для развития речевого выдоха: «Посчитай и поду» , «Будь внимателен», «Дождик и</p>	<p>Дети дуют на вертушки.</p> <p>Дети общаются с Феей Правильной Речи. Отвечают на ее вопросы. Играют в игры, для развития речевого выдоха.</p>

		ветерок».	
3	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	Фея спрашивает у детей : - В какие игры мы с вами играли? Что сделали для игры?	Дети предлагают гостям подуть на вертушку, показывают, как это сделать правильно.
	Рефлексия	<i>Анализ полученных результатов от прошедшей деятельности.</i> - Ребята, что мы с вами делали сегодня? - Для чего мы сделали вертушку? - Как мы будем ее использовать? -Мы с вами можем сделать вертушки из других материалов и поиграть с ними?	Дошкольники делятся своими впечатлениями о проделанной работе.

## Приложение



Игровое пособие для развития речевого выдоха  
«Задуй свечу» (используются светодиодные свечи)



Игровое пособие для развития речевого выдоха  
«Лабиринт»



Игровое пособие для развития речевого выдоха  
«Флейта»



Игровое пособие для развития речевого выдоха  
«Дорога»

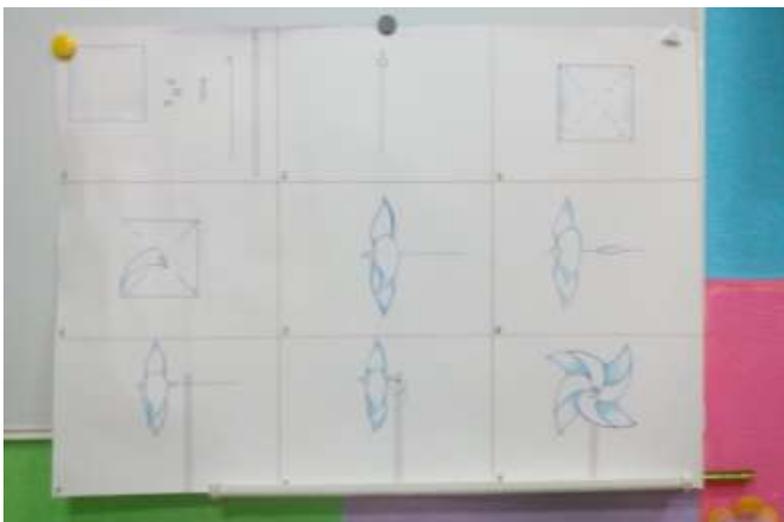


Схема конструирования игрушки для развития речевого выдоха «Вертушка»



Игра «Дождик и ветерок» с использованием игрушки «Вертушки»

