

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского
района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район,
Новосибирская область,
тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:shapochka-linevo@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Г.В. Мельникова



Опыт работы по внедрению современной модели образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО

В номинации: «Современная модель образовательного процесса в ДОО»

Авторы: старший воспитатель Анафrienko Л.А. воспитатели: Артюшенко Ю.В., Рожкова С.С., Кулешова Е.В., Часовских Т.Н., Брыских О.В., Пасюта О.А., Панченко О.П., учитель - логопед Сафронова Е.Г., Острая Л.С., инструктор по физической культуре Эргарт Л.Ф.

Линево 2020

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского
района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район,
Новосибирская область,
тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:shapochka-linevo@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В. Мельникова

Опыт работы по внедрению современной модели образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО

В номинации: «Современная модель образовательного процесса в ДОО»

Авторы: старший воспитатель Анафриенко Л.А. воспитатели: Артюшенко Ю.В., Рожкова С.С., Кулешова Е.В., Часовских Т.Н., Брынских О.В., Пасюта О.А., Панченко О.П., учитель - логопед Сафронова Е.Г., Острая Л.С.. инструктор по физической культуре Эргарт Л.Ф.

Линево 2020

Содержание

Введение

I. Модель организации образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий

1. Программа кружка «Бумажное кружево»..... 5
2. Оригами, как средство для развития математических способностей и конструирования, программа кружка «Волшебный квадратик»..... 6
3. Программа кружка «Волшебный пластилин»..... 11
4. Экспериментирование, как способ развития инженерного мышления у дошкольников..... 11
5. Программа кружка мультстудии «Я творю мир»..... 15
6. Реализация программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области..... 18
7. Дополнительная активность дошкольников - посещение Линевской детской библиотеки. Программа театральной студии «Дошколенок». 19
8. Программа фольклорной студии «Горенка» 19

II. Модель продуктивного взаимодействия педагогов и семьи в ДОУ

1. Программа работы родительского клуба «Хочу все знать» 21
2. Программа кружка «Мини-музей в группе как эффективная форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов»..... 21

III. Модель организации коррекционно - развивающей работы в ДОУ. 22

IV. Модель организации физкультурно - оздоровительной работы в ДО

1. Программа кружка «Дружим с лыжами»..... 27
2. Программа кружка «Умные шашки»..... 29
3. Тренажерный зал..... 29
4. Программа кружка по обучению игры в теннис..... 29

V. Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ в свете современных требований ФГОС ДО.....30

Введение

Государство в настоящее время испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями, людях творческих, способных ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и умеющие самостоятельно создавать новые технические формы, обладающие качествами, необходимыми будущему успешному инженеру. Важно, начиная с дошкольного возраста, создавать предпосылки формирования инженерного мышления аналитический ум, способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи; развивать внимание и сосредоточенность, творческое мышление, способность к самостоятельным видам работы.

Так как с самого раннего детства ребенок находится в окружении насыщенной информационной среды, техники, электроники и даже роботов. Это требует изменения содержания дошкольного образования и использование новых технологий обучения детей. Современных детей все сложнее чем-либо удивить. Педагог вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как внедрение лего - конструирования, конструирование из природного и бросового материала, оригами, игры в шашки, игры с палочками Кюизенера, блоками Денеша, материалом Дары Фребеля в совместную образовательную деятельность, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в течение дня носят творческий характер и направлены, в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

В нашей дошкольной образовательной организации разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС, и коллектив ищет возможность создания условий развития ребенка открывающих возможность для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО 2.2.4.) На этапе внедрения образовательной системы в нашем учреждении по результатам анкетирования (60% *педагогов*) готовы к освоению и внедрению современных новаций, предложенных позитивным педагогическим опытом, (40% *это уже более высокая ступень инновационной деятельности*), готовы самостоятельно разрабатывать педагогические инновации. Приоритеты в содержании образовательного процесса, мы понимаем, что необходимо строить по возможности с учетом образовательных запросов потребителей образовательных услуг родителей (законных представителей).

В нашем ДООУ созданы условия, для реализации ООП И АОП, (*кадровые, научно — методические, психолого-педагогические, создана и гибко меняющиеся предметно-пространственная среда*). В настоящее время мы строим образовательный процесс как комплексно — тематическую и предметно — средовую модель это модели неразрывно связаны. Задачами этих моделей — сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью, подобрать дидактический материал, действие с которым автоматически развивает ребёнка, взрослый - организатор, его функция — подбор развивающего материала. Модель образовательного процесса в ДООУ носит гибкий характер, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется, через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, в том числе детей с ограниченными возможностями и детей с инвалидностью, с их

уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

I. Модель организации образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий.

Кружковая работа в детском саду позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, научно-технические способности, инженерное творчество, и создаёт условия для их успешной реализации. В нашем детском саду кружковая работа организована в соответствии с требованиями ФГОС, а также с запросами родителей (законных представителей). Кружковая работа проводится педагогами в течение всего учебного года. Программы и результаты деятельности кружков обсуждаются и принимаются на заседании итогового педсовета. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае. Занятия реализуются в соответствии с выбранной программой дополнительного образования, которая является вариативной ООП.

Местами локации кружковой работы, в зависимости от тематики и задач, являются группы детского сада, музыкальный и физкультурный залы. В кружках задействованы дошкольники в возрасте от 3 до 7 лет, а также дети ОВЗ от 5 до 7 лет. В группах организованы уголки «Детского творчества», где еженедельно оформляется выставка детских работ, награждения за участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Работа с родителями организована через различные формы консультаций, мастер-классы, выступлениями на родительских собраниях, публикации информации на сайте ДООУ, созданы информационные стенды, где вывешивается полезная информация.

В холле детского сада созданы стенды для персональных и коллективных выставок участников кружков, а также информационные стенды, отражающие достижения педагогов и воспитанников кружковой

деятельности: «Наши достижения», «Жизнь замечательных детей», «Веселый карандаш».

Содержание кружковой программы «**Бумажное кружево**» предполагает развитие инженерно-творческих способностей детей при конструировании из бумаги при взаимодействии с другими видами деятельности. В процессе реализации кружковой деятельности формируется способность дошкольников отбирать нужные средства для презентации инженерно-творческих и научно-технических способностей, стремление достигнуть положительного результата, свободное оперирование усвоенными способами, по-разному комбинируя и трансформируя их.

Цель программы - всестороннее интеллектуальное, инженерно-конструкторское развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из бумаги.

Задачи программы кружка «Бумажное кружево»:

- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать пространственное воображение.
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

Оригами, как средство для развития математических способностей и конструирования.

Оригами тесно связано с математикой, являясь таким разделом, как геометрия. С помощью оригами развиваются конструкторские способности детей. В процессе складывания фигур дети знакомятся с геометрическими

фигурами, учатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части, находить и называть центр, угол, сторона, диагональ, вертикаль, горизонталь. Одновременно дети учатся читать чертежи, запоминают условные обозначения, у них обогащается словарь специальными терминами, развивается глазомер, точность движения рук, способствует активности, как левого, так и правого полушария мозга, так как требует одновременного контроля, за движением обеих рук.

Пройдя курс обучения ГАУДПО НСО по программе «Формирования элементарных математических представлений и конструирования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», изучив литературу по технике оригами и программу «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. В нашем детском саду был организован кружок **«Волшебный квадратик»**.

Цель: всестороннее развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе использования оригами.

В группе созданы все условия для благоприятного всестороннего развития детей. В центре сенсорного развития манипулятивных игр был создан уголок волшебный квадрат, в оформлении которого использовался детский дизайнер. Также в уголок был собран материал по истории оригами: - папки-передвижки, лэпбук. Картотека: - схемы оригами, стихи, загадки, геометрические задачи. Дидактические игры: (что за фигура), (времена года), (сложи квадрат), (снежинки), что общего. Разные виды бумаги, ножницы, салфетки, клеенки в мини-мастерской.

Подделки по оригами используются для оформления всех центров группы. Руками воспитателей и детей сделаны театры: Три медведя, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, маски. В центре конструирования дети для построек используют кубики, сделанные в технике оригами. В центре безопасности: сигнальные карточки, светофор, в центре науки поделки в технике оригами используются для опытов: (плывет-тонет), (кораблики), (мнется не мнется), (колобок из бумаги), (куда дует ветер), (летучий змей), (мои легкие), (слоненок). С поделками оригами группа стала красочней,

детям интересней, потому что почти каждый день они могут унести домой подарок, поделку в технике оригами. Приложение № 1

В перспективе планируется начать экономическое образование по программе «**Экономическое воспитание дошкольников**», по формированию предпосылок финансовой грамотности
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет

В настоящее время особое внимание уделяется **детскому конструированию**
Главная **цель** конструирования: развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной научно-технической деятельности, инженерных способностей и удовлетворение потребности детей в самовыражении через конструирование из разных материалов.

Конструирование – это практическая деятельность детей, направленная на получение определенного, заранее задуманного продукта. Конструируя, мы учим ребенка не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и пр.); а мы развиваем у него инженерное мышление, практические и технические действия. В деятельности, направленной на достижение определенной цели, совершенствуются не только сама эта деятельность, но и зрительное восприятие ребенком предметов окружающего мира. Оно становится более целенаправленным.

Создание поделок из природного материала и сбор его в процессе экскурсий в лес, парк способствуют воспитанию у детей особого отношения к природе, умения видеть красоту цвета и форм, целесообразность их сочетаний.

Конструирование, как вид детского творчества, способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию играет большую роль в подготовке детей к школе.

Учитывая это, мы в нашем детском саду создаем условия для развития и поддержания у детей интереса к конструктивной деятельности. В группах созданы центры для технического конструирования, где имеются различные конструкторы: магнитные, деревянный, геометрические, металлические, крупный конструктор для детей младшего возраста, для старшего возраста LEGO-конструктор, интерактивная песочница - стол, в работе используем ИКТ. Также имеются центры с материалом для художественного типа конструирования, которых находится природный и бросовый материал, что может пригодиться для развития творческих способностей детей.

Приложение №2

Также мы в своей работе широко используем проектно – исследовательскую и экспериментальную деятельность, что способствует решению проблемных ситуаций нестандартными способами. К этой работе мы привлекаем участие родителей, что приносит много плодотворных плодов. Для родителей мы проводим круглые столы, родительские собрания и консультации, на которых рассказываем как важно для ребенка развитие конструктивных способностей и формирование инженерного мышления. Родители стали отмечать, что благодаря участию в проектах, дети меньше проводят времени у телевизора и компьютера. Совместные участия в конкурсах объединяют родителей с детьми и воспитателями, что делает их одной командой. Такими конкурсами были «Зимний городок» и «Лучший участок». Приложение № 3

Также в нашем детском саду педагоги активно используют авторские развивающие игры и пособия такие как «Дары Фрёбеля», блоки «Денеша», палочки «Кюизенера». Эти авторские пособия играют немаловажную роль в развитие интеллекта и формирования основ технического мышления.

Приложение № 4

Для развития у детей интереса к конструктивной деятельности мы используем разные формы организации обучения детей конструированию: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим

чертежам и схемам, по замыслу и по теме, утренний и вечерний сборы, работа по линейному календарю.

В нашем детском саду педагогов работающих по данной теме 20%. (Темы педагогов по самообразованию : «Развитие творческих способностей детей через конструирование», «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через конструирование из бумаги», «Проектная деятельность как способ развития познавательного интереса и самостоятельной исследовательской деятельности детей», «Развитие мышления у детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности», «Познавательное развитие детей через экспериментальную деятельность», «Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность», «Развитие детской инициативы и самостоятельности через решение проблемных ситуаций», «Развитие мелкой моторики через работу с бумагой», «Исследование объектов окружающей среды через ОЭД»).

Наши педагоги участвуют в семинарах – практикумах для педагогов ДОУ, участвуют в конференциях работников образования, участвуют в научно – практических конференциях работников образования, где делятся своим профессиональным опытом по работе конструирования и перенимают опыт других педагогов.

На базе нашего детского сада проходил семинар – практикум для педагогов ДОУ «Волшебный мир конструирования», в котором наши педагоги представляли свой профессиональный опыт по проблеме конструирование в группе компенсирующей направленности « Игрушки для развития речевого дыхания», занятие по конструированию во 2-й младшей группе «Поможем сказочным героям», « Посиделки» комплексное занятие в подготовительной группе.

Педагоги вместе с детьми участвуют в соревнованиях по конструированию «LEGOБУМ» проводимых в рамках Открытого районного фестиваля технического творчества в области инженерно – технического

творчества и Открытого районного фестиваля по робототехнике.

Приложение № 5

Наш детский сад целенаправленно и систематически занимаются детской конструктивной деятельностью, которая нам поможет развивать конструктивно – технические способности и предпринимательское мышление. У нас в перспективе (февраль 2020 г.) пройти курсы «Кубаро» и приобретение этого конструктора для повышения предпосылок к формированию инженерного мышления. Конструирование позволит нам разнообразить процесс обучения дошкольников и повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Детский сад «Красная шапочка» р. п. Линево комбинированного вида. В нашем детском саду есть воспитанники со статусом ОВЗ, тяжелое нарушение речи (2 группы компенсирующей, 3 группы комбинированной направленности) и дети инвалиды. Развитие мелкой моторики рук важно для полноценного формирования у ребенка устной речи. Исходя из этого, в нашем детском саду был организован кружок для детей с ОВЗ **«Волшебный пластилин»**. Содержание кружковой программы «Волшебный пластилин» предусматривает развитие у детей с тяжелым нарушением речи мелкой моторики, изобразительных, художественно – конструкторских, научно-технических способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Учит следовать устным инструкциям, а также, стимулирует развитие памяти, пространственное воображение, что является немаловажным при подготовке ребенка к школе.

Цель программы кружка «Волшебный пластилин» - всестороннее техническое и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами рисования пластилином, как художественного способа изображения. Творческие работы кружковцев принимают участие в конкурсах различного уровня. Приложение № 6

Экспериментирование, как способ развития инженерного мышления у дошкольников.

Начиная с раннего возраста инженерно-техническое мышление у дошкольников нашего детского сада «Красная шапочка» р.п. Линево осуществляем через возможность получать знания о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимодействии с другими объектами окружающей среды при помощи опытно-экспериментальной деятельности. Развитие инженерно-технического мышления у детей, закладывается в развитии познавательного интереса и любознательности, о которых говорится во ФГОС в п.2.6, п.2.7 ФГОС, п.4. Учитывая, что для развития инженерного мышления необходима новизна и необычность исследуемого объекта, во всех возрастных группах нашего детского сада организованы «Центры науки», оборудованные детскими лабораториями, в которых имеются: специальная одежда для лабораторных исследований, предметы и материалы, для проведение экспериментов, которые стимулируют самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников.

С помощью «Центра песка и воды», дошкольники имеют представление об элементарных химических и физических свойствах веществ и их взаимодействии, используют знания в ходе доступных возрасту опытов и экспериментов в совместной деятельности с воспитателем, самостоятельно в ходе режимных моментов, фронтальной, подгрупповой, индивидуальной деятельности. Интерактивные песочные столы дают возможность сочетать опытно-экспериментальную деятельность с конструированием, математическими представлениями, художественно-эстетической деятельностью, что дает возможность будущему инженеру сопоставлять взаимодействие разнообразных объектов .

В своей работе мы стараемся оптимизировать известные технологии : ТРИЗ, социо- игровой, макетирование, лэпбук, доска выбора, линейный календарь, планирование работы в центрах, моделирование, мнемотехника, проектирование , системный оператор, сочетать существующие методы и способы развития наших воспитанников для достижения значительной степени инженерно-технического направления. Поэтому, наличие

мультимедийных средств (телевизора, проектора, магнитофона, компьютера) в детском саду, применяется в работе с детьми нашего ДООУ, как основа к подготовке и пошаговому выполнению любого эксперимента.

На основании вышесказанного целью опытно-экспериментальной деятельности, как возможности развития инженерно-технического мышления является: стремление к самостоятельному познанию дошкольниками окружающего мира, потребности в интеллектуальных впечатлениях.

Опыт педагогов представлен: участие в конкурсе уголков в детском саду «Веселая математика», в «Школе молодого воспитателя» с темой «Технология исследовательской деятельности. Детское экспериментирование. Требование к организации и проведению экспериментов»; в районном семинаре педагогов ДООУ «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО»; семинаре-практикуме «Волшебный мир конструирования»; стажировочной площадке городского центра развития образования г. Новосибирска «Создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка»; публикации на сайте «Воспитателю.ру» «Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, как основа формирования экологической культуры у дошкольников », публикация в «Педагогической газете» «Детское экспериментирование, как средство развития познавательной активности», публикация на сайте «Слово педагога» «Перспективный план работы с родителями по теме «Исследование объектов окружающего мира, как основа формирования экологической культуры дошкольников»», авторская работа на сайте «Время знаний» исследовательско-творческий проект «Сахарный секрет», тест на сайте «Методика воспитательной работы» блиц-олимпиада на сайте «Вопросита» «Методика работы с родителями», участие в международных конкурсах с детьми на сайте «Уникум» «Математика в загадках», на сайте «Время знаний» «Математика в сказках»,

«Задачи на смекалку», благодарность воспитателю от родителей, благодарность за сотрудничество с МБУДО «Спутник».

Дополнительно наш детский сад сотрудничает с МКУДО «ЦДОД «Спутник р. п. Линево», на основании договора о сотрудничестве от 03.09. 2018 г. в области исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 5-7 лет посредством использования лабораторного оборудования.

Для детей нашего сада организована работа по реализации дополнительных образовательных программ в творческих объединениях:

- **«Нескучная наука»** (образовательная область познавательное развитие);
- **«Город мастеров»** (образовательная область художественно-эстетическое развитие);
- **«Лего-умники»** (образовательная область социально-коммуникативное и речевое развитие);
- **«Умелые ручки»** (образовательная область художественно-эстетическое развитие);
- **«Песочная анимация»** (образовательная область социально-коммуникативное и речевое развитие).

Также воспитанники и педагоги приняли участие в конкурсах разного уровня

Результаты участия:

Диплом в номинации «Юные лего-мастера», команда «Самоделкины», на соревнованиях по конструированию «LEGOБУМ» в рамках открытого районного фестиваля по робототехнике.

Диплом в номинации «Юные лего-творцы», команда «Знайки», на соревнованиях по конструированию «LEGOБУМ» в рамках открытого районного фестиваля по робототехнике.

Грамота за 2 место, команда «Робо-Stalker», на соревнованиях по конструированию «LEGOБУМ» в рамках открытого районного фестиваля по робототехнике.

Грамота за 2 место в номинации «Пластилинография», работа «Мешок яблок», в рамках районной выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мир глазами детей».

Грамота за 2 место в номинации «Пластилинография», работа «Под грибом», в рамках районной выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мир глазами детей».

Диплом за 1 место в блиц-олимпиаде «Юный эколог» в рамках всероссийского конкурса «Доутесса».

Диплом 3 степени в номинации «Вокал», фольклорный ансамбль «Горенка», в рамках конкурса юных талантов «Росинка».

Благодарность фольклорному ансамблю «Горенка» за вклад в сохранение традиционной народной культуры и активное участие в общепоселковом фестивале народного творчества, в рамках фестиваля народного творчества «Наследие». Приложение № 7

Мультипликация представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, ребята изучают свойства и технические возможности художественных материалов.

Так возникла идея организации в 2017 г. в детском саду мультстудии **«Я творю мир»**. **Целью работы** является формирование интереса к развивающимся информационным, мультимедийным технологиям и ресурсам. Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Одним из способов обучения является сотворчество ребенка, родителей и педагога в процессе создания мультфильма. При согласовании совместных действий прослеживается стабильная заинтересованность детей и их родителей.

Оборудование и программное обеспечение мультстудии:

- телефон с видеокамерой с функцией покадровой съемки;
- штатив, на который крепится телефон (самодельный);
- настольная лампа;
- ноутбук с программой для обработки отснятого материала;
- подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма);
- подборка мультфильмов, снятых в разных техниках исполнения (для наглядного изображения);
- диктофон подключенный к компьютеру для записи голоса
- художественные и иные материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока, различные виды конструктора и другие);
- для просмотра мультипликационных фильмов: DVD-проигрыватель, проектор с экраном или монитор компьютера. (Приложение)

Чтобы создать мультфильм, нужна целая команда специалистов: продюсер, сценаристы, режиссер-мультипликатор, художники-аниматоры, младшие аниматоры, художники, оператор, звукорежиссер, актеры для озвучивания персонажей. Маленькие мультипликаторы учатся работать в команде, проявляют инициативу, изобретательность, трудолюбие, усидчивость. Мультфильмы монтируются с помощью программ Windows Movie Maker, Audacity.

Мультфильмы дети научились выполнять в следующих техниках:

перекладка (рисование персонажей на бумаге и вырезание, для каждого кадры, вырезанные картинки двигаются)– хорошо подходит для тех, кто любит рисовать, пластилиновая анимация (лепка из пластилина) – хорошо подходит для тех, кто любит лепить. Может быть плоской (как перекладка) и объемной (как кукольная анимация), предметная анимация (используются

готовые игрушки: «Лего», кубики, человечки, машинки) – позволяет оживить любимые игрушки, подходит для тех, кто любит строить и конструировать, и для тех, кто не очень любит рисовать, сыпучая анимация (рисование сыпучими материалами – крупы, манка, кофе), пиксиляция (анимация с присутствием в кадре самих участников, дает возможность делать различные трюки – оживление предметов, превращения, прохождение сквозь стену, полеты и т.п.)

Наши дети принимают ежегодно участие в открытом региональном литературно-художественном конкурсе «Сибирские искры», где занимают призовые места. За год дети выпустили два мультфильма : пластилиновый мультфильм «Как прекрасен этот мир», кукольный мультфильм по сказке Сутеева «Три котенка». Принимали участи в районном мастер-классе «Технология создания мультипликационного фильма в технике перекладки»

Поделились своим опытом на сайте МААМ.RU и заняли 2 место во всероссийском конкурсе «Мультфильм своими руками». Приложение № 8

На данный момент идет работа над песочным мультфильмом «Соломинка, уголь и боб» по сказке Братьев Гримм, родители активно принимают участие в работе мультстудии. Особое внимание уделяем работе с родителями, в которой используем чаще всего нетрадиционные формы работы. Для привлечения родителей в образовательную деятельность организовали творческую мастерскую, в которой родители помогают в подготовке к созданию мультфильмов: помощь в изготовлении декораций, атрибутов, в съемке мультфильма, создание мини-музея. Такая работа помогает повысить активность родителей, компетентность в вопросах развития и воспитания ребенка.

Исходя из вышесказанного, определили для себя следующие перспективы работы:

- 1.Организовать сотрудничество с родителями по формированию интереса у детей к развивающимся информационным и мультимедийным технологиям и ресурсам;

2. Организовать экскурсию и совместный мастер-класс в детскую мульт-студию «Линьки» на базе центра детского научно- технического творчества «Спутник».

3. Продолжать изучать методическую литературу по данной теме;

4. Представить опыт работы на методических мероприятиях разного уровня.

5. Пополнять мульт-студию современным оборудованием и программным обеспечением.

6. Организовать показ мультфильмов на базе нашего детского сада, а также наладить сотрудничество с телевидением «Исток».

Экологические проблемы поселка, района, страны диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Формирование экологического мировоззрения детей и родителей,

повышения их экологической грамотности и культуры помогает

реализация **« Программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области.»** Программа является региональным компонентом части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно- климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска, стимулируя интерес к его самостоятельному изучению. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиции и праздников и памятных дат регионов. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

Цель организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основа нравственно - патриотического воспитания.

Работая в данном направлении, на территории детского сада организована, метеостанция, экологическая тропа, мини сельский дворик. Опыт работы

представлен на различном уровне материал на сайте <http://shapochka-linevo.ru/tsentr-kraevedeniya/>.

Фольклор - это устное народное творчество. Детство – это - то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Содержание программы фольклорного кружка «Горенка» направлена на расширение кругозора ребенка, приобщения его к истокам русского народа, знакомство с народными праздниками и традициями нашего народа, с народно-прикладным искусством, подобраны речевые игры, способствующие развитию речи ребенка.

Цель: приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа.

Опыт работы представлен на конкурсах различного уровня. Приложение №9

Дополнительная активность дошкольников - посещение Линевской детской библиотеки

В современном образовании чтение книг уходит на второй план, так как новейшие технологии позволяют все больше использовать гаджеты и ссылаться на интернет-ресурсы. Чтобы добиться успеха, приобщение к книжному чтению необходимо, ведь ученый, инженер достиг своего положения на основе прочитанных книг.

Наш детский сад сотрудничает с Линевской детской библиотекой с 2015 года. На основании заключенного договора от 15.10.2019 года и разработанного примерного плана мероприятий, нам в полной мере предоставляется необходимая информация. Темы мероприятий согласовываются заранее и варьируются в течение года.

Библиотека дает возможность развиваться нашим детям индивидуально, они участвуют в конкурсах и мероприятиях, где они не только знакомятся с новыми изданиями, но и конструируют, создают макеты, что является успешным фактором для развития инженерного мышления каждого воспитанника. В каждой возрастной группе организованы литературные центры в соответствии с возрастом. В старших, подготовительных группах

есть мастерские, по изготовлению и ремонту книг. В старших группах созданы центры по книгопечатанию, активно поддерживается детское речетворчество.

На базе нашего детского сада в течение 6 лет работает театральная студия «Дошколенок». Разработана Программа для театральной студии «Волшебная маска» по работе с детьми дошкольниками в соответствии с ФГОС. Данная программа направлена на воспитание творческого человека в процессе театральной деятельности, развитие у него самостоятельности, активности, инициативы в процессе овладения навыками театральной деятельности, а также в других видах деятельности: коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной.

Цель программы — развитие речи и творческих способностей детей средствами театрального искусства, формирование у детей интереса к театрализованной деятельности.

За время работы театральной студии «Дошколенок» на базе детского сада было проделано много работы и достигнуты высокие результаты.

Руководитель студии защитила высшую квалификационную категорию, с дошкольниками принимали участие в конкурсах и калейдоскопах.

В 2018-19г. мы с детьми театральной студии «Дошколенок» принимали участие в районном театральном конкурсе «Волшебный мир театра» и Музыкальном калейдоскопе. Также являемся участниками реализации проекта по изданию журнала «В гостях у Красной шапочки», который выпускается ежеквартально, дети и родители нашей студии являются корреспондентами журнала и принимают активнейшее участие в его создании, ответственные за рубрики «Театральная страничка», «Наша жизнь в ДОУ». Администрация р.п. Линево выразила благодарность журналу «В гостях у Красной шапочки» за участие в конкурсе молодежных непрофессиональных СМИ «Мое Линево: страницы жизни».

Театральная студия «Дошколенок» является:

- Дипломантом Всероссийского конкурса «Рассударики» в номинации «Педагогические проекты» с проектом «По дорогам сказок»;
- Диплом II степени за победу в международном конкурсе «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»;
- Участие в фестивале «Театральная капель» со спектаклем «Колобок»;
- Участие в фестивале «В гостях у сказки»;
- Участие в конкурсе «Стихов чарующие звуки» им. А.Барто в рамках «Недели детской книги» (Приложение №

Наличие положительных результатов мотивирует продолжать работу по созданию условий для развития творческой личности ребенка через театрализованную деятельность. В перспективе приобретение костюмов и декораций для театрализованных представлений, обновление аудиоаппаратуры, пополнение РППС различными видами театральных кукол. Продолжать сотрудничество с Домом культуры р.п. Линево.

III. Модель продуктивного взаимодействия педагогов и семьи в ДОУ

Организация взаимодействия семьи в форме детско - родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. **Целью организации и работы клуба «Хочу все знать» является** повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка.

Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Презентации по работе с родителями представлены на сайте детского сада <http://shapochka-linevo.ru/2017/04/24/kazantseva-anzhela-petrovna/>

Содержание программы кружка **«Мини-музей в группе как эффективная форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов»** предусматривает активное участие родителей в «общественной» жизни и

процессе обучения. Присутствие родителей в группе развивает глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста, возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома.

Активное использование музейной педагогики в образовательном процессе помогает приобщить детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Знакомство с музеем позволяют развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, формировать уважение к другим культурам, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Цель программы «Мини-музей в группе как эффективная форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов», создание в группах мини-музеев как форма совместной партнерской деятельности детей, педагогов, родителей. Развивать направление «Музейная педагогика», обогащать предметно-развивающую среду в группе.

Были организованы мини- музеи по темам «Неваляшечка», «Маленький зайнык», «Музыкальные инструменты», «Символ года - лошадь», «Символ зимы – снеговик», «Волшебная пуговка», «Мыло душистое», «Мой веселый звонкий мяч».

Тесные партнерские отношения с родителями позволяют вырастить разностороннего, талантливого, успешного человека!

IV. Модель организации коррекционно - развивающей работы в ДОУ.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи и задержку речевого развития, поэтому в нашем детском саду налажена работа по организации раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребёнка. У нас в детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности и логопункт. Старшую группу компенсирующей направленности посещают 19 детей, которые прошли

ТПМПК и относятся к категории детей с ОВЗ. Подготовительную группу посещают 17 детей, имеющих статус ОВЗ. Логопункт посещают 24 ребёнка, имеющие незначительные нарушения речи. С детьми, зачисленными на логопункт, логопедическая работа осуществляется по Рабочей программе коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В ходе коррекционной работы с детьми с ОВЗ, нами учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Это отражено в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и ЗРР является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и ЗРР: максимально раннее выявление (с 1,5 лет) и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи, максимальное сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи и ЗРР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, усиление профилактической направленности образовательного процесса в МКДОУ в отношении детской речи, предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей и других членов семьи для расширения их возможностей по созданию условий

для выстраивания маршрута роста и развития такого ребенка, планирования жизни ребенка в будущем.

В группе компенсирующей направленности коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанными с речью процессами:

- игровые технологии в логопедической коррекции;
- технологии коррекции психомоторного развития;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Каргушина);
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии по коррекции нарушений слоговой структуры слова.

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, одним из факторов, обуславливающих индивидуализацию образования, является образовательная среда. В группах компенсирующей направленности созданы условия для успешного развития способностей воспитанников в самостоятельной деятельности. В групповом помещении есть «Доска выбора», с помощью которой дети определяют, какой деятельностью планируют заняться. В

центре «Будем говорить правильно» расположены зеркало, столик для индивидуальной работы с воспитателем, стеллаж с играми и пособиями для занятий, наборами игрушек и комплектов предметных картинок для уточнения произношения звуков, индивидуальными зеркалами, игрушками и тренажерами для развития дыхания, предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам, индивидуальные бейджики. Для проведения занятий с воспитанниками в группе используется телевизор.

В логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, содержания коррекции недостатков речевого развития, интеграции областей Программы. Кабинет оборудован современной мебелью, компьютером, есть световой песочный столик, который помогает формировать первичные произносительные умения и навыки, пополнять словарь, формировать связную речь. Благодаря играм с песком мы развиваем у детей тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, помогаем снять мышечную напряженность, развиваем мотивацию к речевому общению. Для коррекционной работы много материала, сделанного своими руками: игрушки для дыхательной гимнастики, совершенствования слухового внимания, макеты, маленькие мягкие игрушки, фигурки из картона, материалы по обучению грамоте и развитию связной речи. Для коррекции звукопроизношения кабинет оборудован настенным зеркалом. К занятиям подобраны интересные пособия и игры, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков. На занятиях с малышами, имеющими задержку речевого развития, используются наборы игр и игрушек по темам («Семья», «Животные», «Сказки» и др.), природный материал, музыкальные игрушки, мячики и нестандартные игровые пособия из линолеума, киндер-сюрпризов, коробок.

Необходимым условием, обеспечивающим эффективность коррекционно-развивающего процесса и поддерживающим существование учреждения в современном социуме, является взаимодействие специалистов.

Формирование единого развивающего пространства происходит в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Организация по взаимодействию специалистов сопровождается консилиумом детского сада, где разрабатывается план мероприятий по оказанию помощи. В зависимости от выявленных трудностей в обучении с воспитанниками проводится работа по таким направлениям как двигательная нейропсихологическая коррекция, формирование произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, развитие когнитивной, эмоционально- аффективной сфер, навыков коммуникации. Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями и задержкой речи определяется продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Не менее важным является тесное сотрудничество с родителями в приобщении их к коррекционной работе, ознакомлении с приемами обучения и развития речи, в психологической поддержке.

В нашем саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Хорошей возможностью для родителей детей, не посещающих детский сад и не имеющих возможности получения необходимого логопедического воздействия, стало открытие на базе нашего детского сада консультативного

центра. Адрес ссылки <http://shapochka-linevo.ru/tsentr-konsultirovaniya/>, здесь родители могут получить психолого-педагогическую консультацию, информацию о структурных подразделениях, в которых дети раннего, среднего и старшего дошкольного возраста могли бы получить необходимую логопедическую помощь. Консультационный центр ориентирован на просветительскую работу по вопросам раннего и дошкольного возраста в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Приложение № 12

IV. Модель организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ

В детском саду проводится системная работа по физическому воспитанию детей, которая включает в себя традиционные и нетрадиционные формы. В настоящее время в детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа с использованием современных технологий и кружковой работы, что позволяет детям не только понять важность здорового образа жизни каждого человека, но научиться самим использовать и распространять полученный опыт. Чем более крепким здоровьем и хорошими физическими данными мы вооружим детей, тем лучше в будущем приспособятся к новым социальным условиям. Поэтому задачи сохранения и укрепления здоровья детей самые актуальные, а физкультурно-оздоровительное направление - приоритетное в дошкольном образовании.

Цель: организация физического воспитания, укрепления здоровья и повышения интеллектуального уровня у детей дошкольного возраста через кружковую работу с использованием современных технологий.

В детском саду есть спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, инвентарем, спортивная площадка.

На протяжении двух лет в нашем детском саду ведется кружок "**Дружим с лыжами**" для детей старшего дошкольного возраста. Приобретено 15 пар лыж для детей. Содержание программы кружка направлено на формирование осознанной потребности к занятиям физкультурой и спортом у детей, привлечение их к систематическим занятиям лыжным спортом. Дети

и родители ежегодно принимают участие в лыжных гонках различного уровня. В 2019 году команда педагогов заняла второе место в соревнованиях по лыжным гонкам в зачет спартакиады коллективов ОУ Искитимского района. Так же в зимний период на территории нашего детского сада организована работа, с привлечением родителей воспитанников по конструированию из снега, для оформления спортивного городка.

В свободное от занятий время дети имеют возможность организовать свой досуг с пользой для здоровья. В каждой группе имеется "Доска выбора" где дети с учетом своих потребностей и желаний могут свободно выбрать подходящую для них деятельность. Для этого в нашем детском саду организованы кружки **"Фитбол - гимнастика"**, **"Умные шашки"**, **"Тренажерный зал"**, теннис. Так, как желающих посещать кружок много дети с помощью воспитателя учатся планировать и правильно распределять свое свободное время. Возможность посещения кружков организована так, чтобы и дети с ОВЗ и инвалидностью имели возможность посещать кружки индивидуально, подгруппами, или в полном составе.

Кружковая работа в нашем детском саду дает возможность каждому ребенку побыть не только на месте обучаемого, но и примерить на себя роль взрослого. Так на начальном этапе в кружке **"Фитбол - гимнастика"** инструктор по физической культуре рассказывает, объясняет и показывает упражнение, а дети пытаются воссоздать увиденное, опробовать упражнение. На этапе закрепления и совершенствования дети берут инициативу на себя и самостоятельно придумывают упражнения, с мячом демонстрируя их другим детям. Каждое занятие сопровождается ритмической музыкой, с учетом выбора детей. Работа с мячами позволила нам с легкостью подготовиться, к спортивному соревнованию **"В стране веселых мячей"** в рамках участия в поселковом конкурсе мероприятий спортивной направленности. Дети совместно с родителями, работниками ДООУ подготовили и показали свои навыки владения мячом, мы заняли первое место.

Дети нашего детского сада активно участвуют во Всероссийских конкурсах и блиц - олимпиадах, что способствует распространению и расширению знаний детей по теме "Спорт и физическая культура".

Кружок "**Умные шашки**" - это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. В средних, старших и подготовительных группах приобретены шашечные комплекты, оборудованы специальные мини - клубы в группах. Педагог подготовительной группы и инструктор по физическому воспитанию стажировались у специалиста по шашкам в спортивной школе. Важно правильно научиться и научить детей играть в шашки. В будущем планируем проводить шашечные турниры с детьми других детских садов.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный соревновательный дух в группе. Работа данного кружка позволила наладить процесс взаимодействия с родителями детей, устраивая турниры игр не только в стенах дошкольного учреждения, но и дома. Многие из родителей отметили, что дети стали обучаться стратегиями игры по средствам ИКТ.

Кружок "**Тренажерный зал**" является самым излюбленным местом детей и позволяет решать несколько задач одновременно. Тут дети знакомятся с видами и названиями тренажеров, с техникой работы на них. Мини тренажерный зал оборудован специальными детскими тренажерами (7 штук). Ознакомление с конструкцией тренажеров вдохновило детей на изобретение простейших тренажеров из подручных материалов для самостоятельной работы дома и в группе. Каждая возрастная группа, с активным привлечением родителей, приняла участие в конкурсе по изготовлению спортивных тренажеров. Как итог спортивные уголки в группах были насыщены нестандартным спортивным оборудованием.

На базе нашего детского сада организован кружок по обучению дошкольников игре **в теннис**. Заключен договор со спортивной школой от

01.10.2019 года , разработана программа. Данная программа направлена на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие физических качеств (ловкость, быстрота движений, быстрота реакции, выносливости, координации движений), развитие спортивной одаренности через кружковую работу. Новизна данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, но и развитие творческих способностей детей с разной физической подготовкой, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Используемые игры и игровые упражнения создают благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой, укреплению мышечно – связочного аппарата. Действия с мячом и ракеткой способствуют развитию глазомера, согласованности направления, силы и выразительности движения рук, корпуса. В играх с мячом совершенствуется навыки большинства основных движений, так как дети упражняются не только в приеме отбивания и владения мячом, но также и в ходьбе, перемещениях, прыжках.

Полученные знания и навыки помогут детям реализовать себя в самостоятельном выборе любимого вида спорта и проявить собственные потенциальные возможности, которые они смогут продемонстрировать в дошкольных спартакиадах. Итоги кружковой работы прослеживаются в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Приобретено 6 пар ракеток, теннисные мячики, специально оборудовано помещение с теннисным столом. Команда педагогов в 2019 году заняла второе место в соревнованиях по настольному теннису в зачет спартакиады коллективов ОУ Искитимского района. Приложение № 13

Продолжая работу по физкультурно - оздоровительного направления мы планируем активно привлекать не только детей и родителей, совершенствовать технологии работы в кружках. Повышать свою квалификацию по данным темам, расширять и углублять полученные в ходе работы знания. Пополнять и насыщать спортивный зал и спортивную площадку современным спортивным оборудованием.

V. Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ в свете современных требований ФГОС ДО.

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МКДООУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево

Площадь здания МДООУ составляет 2715,40 м².

В детском саду имеется музыкальный зал, бассейн, сухой бассейн, спортивный зал, тренажерная комната, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, кабинет делопроизводителя, кабинет зам.зав., по АХЧ. 13 групповых комнат соответствующих возрастным группам.

В детском саду функционируют **13 групп**. Групповые комнаты с совмещённой столовой и отдельными спальнями в соответствии с требованиями СанПиН. Групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями. В каждой группе есть набор игрушек, дидактического материала, игровые модули. В каждой возрастной группе имеются игровые центры. В группах используются аудио и видео аппаратура.

На территории детского сада, площадь которой составляет 11680 м², расположены **игровые площадки** для детей разного возраста оборудованные теньевыми навесами. На них размещено оборудование, необходимое для осуществления полноценного отдыха и развития детей: малые формы, балансиры, зоны для совместной деятельности, песочницы, спортивные стенки. Оформлен **Сельский дворик**. Имеется **огород** и разбиты цветники для выращивания и ухода за растениями.

Также имеется **спортивная площадка** с соответствующим спортивно-игровым оборудованием, беговой дорожкой и ямой для прыжков.

Оборудована тропа здоровья. **Спортивный зал** укомплектован, спортивным оборудованием стандартным и нестандартным, приобретены лыжи 15штук , теннисные ракетки и мячи, теннисный стол, Оборудован тренажерный зал. В

детском саду функционирует **бассейн**, который оборудован игровым материалом необходимым для обучения детей плаванию.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической, энциклопедической и научно-популярной литературы, пособий, наглядного материала в соответствии с рекомендациями программы. Кабинет оснащен 3 компьютерами, 4 копировальной техникой, ламинатор, подключен интернет, информационный стенд. Организована подписка на периодическую печать.

Кабинет педагога - психолога, оснащен: литература по психологии - для; пособия и игры по коррекционно-развивающему обучению (песочный стол); диагностическим материалом. Кабинет разделен на зоны – зона консультативная, зона взаимодействия с детьми, зона для планирования. Кабинет оснащен компьютером, интерактивной песочницей.

В логопедическом кабинете имеется специальная литература по коррекции речи, пособия, наглядный материал, подбор картин по лексическим темам, игры развивающего характера и для развития мелкой моторики рук. Используется периодическая печать. Кабинет оборудован удобной мебелью для развития: сенсорная зона, учебная зона для проведения подгрупповых занятий, отведено место для индивидуальной работы логопеда с детьми. Оборудован интерактивным песочным столом, ноутбуком.

В музыкальном зале имеется специальное музыкальное оборудование (баян, фортепиано), аудиосистема, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов для организации ансамбля шумовых инструментов, набор дидактического материала, ширмы, подбор соответствующей литературы. Оформлен уголок «Русская изба» с домашней утварью. Для организации тематических праздников имеются соответствующие костюмы и материал для оформления. Имеется компьютер, проектор, экран, светомузыка, крутящийся шар.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованием СанПиН. Имеются медицинский кабинет, хлораторная, и изолятор. Медицинскую

помощь оказывают две медицинские сестры и врач. В кабинете имеется компьютер и копировальная техника, а также медицинское оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

Заключение

Из всего вышесказанного, можно сделать заключение, что коллектив детского сада готов непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики. 100% педагогов прошли переподготовку по программе «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». Налажена система сопровождения педагогов в межаттестационный период высшую категорию имеют - 9 педагогов, первую – 16 педагогов, с\з должности – 6 педагогов и не аттестовано 3 педагога (так как работают менее 2 лет). Систематически педагоги повышают квалификацию на курсах, как на бесплатной основе, так и на платной по теме самообразования. Имеют опыт внедрения и развития сетевой формы реализации образовательных программ привлекая к задачам образования и библиотеки, и музеи, и спортивные учреждения. 4 педагога проходят двух годичные курсы обучения по программе ПРОдетей, по использованию в своей работе современных технологий утренний сбор, линейный календарь и д.р., используемые технологии будут представлены педагогом на мастер – классе в рамках участия в конкурсе «Воспитатель года». Педагоги периодически являются участниками стажировочных площадок на базе садов города Новосибирска под руководством старшего преподавателя НИПК и ПРО С.М. Оберемок.

Педагоги имеют опыт реализации программ кружковой деятельности.

В нашем детском саду созданы условия для раннего развития детей в возрасте с 1,5 лет, реализуется программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование и воспитывающих детей в семье. Суть работы в

том, чтобы родители работали над всесторонним развитием ребенка с самого юного возраста.

Большое внимание в нашем саду уделяется развитию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Чем раньше родители и специалисты начинают работать с проблемами ребенка, тем быстрее есть возможность у их сына или дочери выйти на нормальный уровень развития. Для обучения родителей основам педагогики и психологии (а также другим необходимым знаниям и навыкам) организован консультационный пункт. Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

