**Дорожная карта**

по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

МКДОУ детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Примерные сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Формы отчетных документов** |
| **1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО** | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС | 2013год | Заведующий ДОУ. | Создание и определение функционала рабочей группы | Распоряжение об утверждении рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО |
| 2 | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС | По мере поступления нормативно- правовых документов | Руководитель рабочей группы. | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО | План-график |
| 3 | Организация непрерывного повышения квалификации через сетевые мероприятия ММС по проблеме введения ФГОС | Весь период. | Зам. зав. по МВР. | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ДО | ИОП педагогических работников |
| 4 | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | 2014 год | Заведующий ДОУ | Получение объективной информации о готовности ДОУ к переходу на ФГОС | Совещание при руководителе ДОУ, протокол совещания |
| 5 | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ | 2014 год | Зам. зав. по МВР. | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС | План |
| 6 | Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | По годовому плану | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, зам.зав по МВР | Осмысление содержания ФГОС | План мероприятий |
| 7 | Совещание при руководителе ДОУ «Готовность ДОУ к внедрению ФГОС» | Сентябрь 2014 год | Заведующий ДОУ | Определение уровня готовности ДОУ к внедрению ФГОС | Протокол совещания |
| 8 | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО | По годовому плану | Старший воспитатель | Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий | Протоколы |
| 9 | Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами | Июнь 2014 г. | Зам. зав. по МВР.  Старший воспитатель | Создание ООП ДО | Проект программы |
| 10 | Обсуждение и утверждение основной образовательной программы | Сентябрь 2014 г. | Заведующий ДОУ | Наличие ООП ДО | приказ |
| 11 | Разработка и утверждение календарных планов педагогических работников на 2014-2015гг | Сентябрь 2014 г. | Заведующий ДОУ | Наличие календарных планов | Протокол |
| 12 | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС | В течение года. | Зам. зав. по МВР.  Старший воспитатель | Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки | План работы |
| 13 | Разработка Положения о результатах освоения ООП | Март 2014 г. | Заведующий ДОУ | Наличие Положения | Приказ об утверждении Положения |
| 14 | Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | Март 2014 г. | Заведующий ДОУ и учителя начальных классов |  | План перехода |
| 15 | Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | поэтапно | Заведующий ДОУ | Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС | Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета |
| 16 | Мониторинг введения ФГОС | Весь период | Заведующий ДОУ | Диагностические материалы | План контроля |
| 17 | Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | Заведующий ДОУ |  | Отчеты |
| **2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС** | | | | | |
| 1 | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | Весь период | Заведующий ДОУ | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС | План-график |
| 2 | Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС. | Весь период | Заведующий ДОУ | Ликвидация затруднений | Протокол |
| **3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС** | | | | | |
| 1 | Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса. | Поэтапно | Заведующий ДОУ | Определение необходимых изменений в оснащенности ДОУ с учетом требований ФГОС | Информационная справка |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. | Весь период | Заведующий ДОУ | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС | Информационная справка |
| 3 | Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП. | Весь период | Заведующий ДОУ | Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой | Информационная справка |
| 4 | Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | Весь период | Заведующий ДОУ | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС» |
| 5 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Весь период | Заведующие ДОУ | Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС» |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО** | | | | | |
| 1 | Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | 2013-2014 г. | Зам.зав.по МВР | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС» |
| 2 | Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | Сентябрь 2014 г. | Заведующий ДОУ | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС | Размещение публичного отчета на сайте ДОУ |
| 3 | Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС | Весь период | Заведующий ДОУ | Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования | Публикации |

## ПЛАН ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС В МКДОУ д/с «Красная шапочка»

**План внедрения**

**федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в МКДОУ детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево на 2013 – 2015 годы**

**Цель**: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ детский сад **комбинированного** вида **«Красная шапочка» р.п. Линево**

**Задачи**:

1.Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п.Линево.

2.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п.Линево

3.Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

4.Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

5.Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

**Ожидаемые результаты**:

1.Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ.

2.Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.

3.Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.

4.Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

5.Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направления**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **План действий** | | **Срок** | **Ответст** | **Отм. о вып** |
| 1. | **Создание нормативного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования** | Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО. | Приказ «Об организации деятельности ДОУ по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования »  Разработка и утверждение нового Устава ДОО  Внесение изменений и дополнений в Договор с родителями (законными представителями) | | до 25.12.2013  2015  до 01.01. 2014 | Заведующая |  |
| Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | Приказ о создании творческой группы по разработке основной общеобразовательной программы. | | До 01.09.2014 | Заведующая  Ст. воспитатель |  |
| Приказ об утверждении основной общеобразовательной программы МБДОУ | | До 01.06.2015 |
| Разработка и утверждение плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОСдошкольного образования в образовательной организации | Приказ «Об организации деятельности ДОУ по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования » | | Январь  2014 | Заведующая  Ст. воспитатель |  |
| Приказ «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ д/с «Красная шапочка» на 2013-2015 г. | | До 10.01.2014 |
| Определение учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации | Рассмотрение вопросов на Педагогических советах | | До 01.01.2015 | Ст. воспитатель |  |
| Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Педагогические советы  Постоянно действующий семинар | | постоянно по мере поступления докумен  тов | Заведующая |  |
| 2. | **Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования** | Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС ДО. |  | | Сентябрь-октябрь 2013 | заведующая |  |
| Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | Внесение изменений и дополнений в Положение о стимулирующих надбавках | | Январь 2014 | Заведующая |  |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | Работа со службами работников | | До 01.06.2015 | Заведующая |  |
| 3. | **Создание организационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования** | Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по подготовке к введению и реализации ФГОС дошкольного образования. | Реализация Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | |  | Заведующая  Ст. воспитатель |  |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами | Изучение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нормативно - правовые документы, регламентирующих деятельность в начальной школе в связи с введение ФГОС. | | По плану совместной деятельности  до 01.09.2014  2015 | Ст. воспитатель |  |
| Анализ преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования | |
| Сравнительный анализ требований к структуре основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования | |
| Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения. | |
| Реализация планов совместной работы МКДОУ д/с «Красная шапочка» и Гимназии№1 | | постоянно |
| Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования | Изучение педагогами нормативно - правовых и методических рекомендаций по введению ФГОС в процессе самообразования | | Сентябрь 2013 | Ст. воспитатель |  |
| Рассмотрение вопросов на педагогических советах | | В соответствии с годовым планом работы |  |  |
| «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» (ознакомление педагогического персонала с проектом ФГОС ДО).  Методический час «Осваиваем новые нормы и положения нового закона «Об образовании в Российской Федерации»  Методический час : «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО»  Методический час: Знакомство с Постановлением Администрации Искитимского района Новосибирской области от 05.05.2014 года № 1043 «О введении ФГОС на территории района»  Особенности организации подвижных игр в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО | | Октябрь 2013  Декабрь 2013  Март 2014  Май2014  Июль 2014 |  |  |
| Семинар «От ФГТ к ФГОС « | | Август 2014  По запросу  По годовому плану 2014-2015 учебный год  По запросу  Сентябрь 2014  Ноябрь 2014  Февраль 2015  Март 2015  Май 2015  В течение года |  |  |
| Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности. | |
| Открытые просмотры, мастер- класс | |
| Оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам планирования | |
| **Обучающий семинар** «ФГТ и ФГОС ДОУ –целевые ориентиры дошкольного образования  **Семинар** «Образовательная среда ДО в ФГОС ДОУ»  **Семинар** «Социализация и индивидуализация дошкольников в ФГОС ДОУ»  **Педагогический час** «Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС» | |
| **Анкетирование** педагогов с целью выявления затруднений и проблем в изучении ФГОС | |
| Выполнение плана повышения квалификации | |
| Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования. | План повышения квалификации | | Ежегодно | Заведующая  Ст. воспитатель |  |
| Участие в районных методических объединениях | |
| Участие в вебинарах | |
| Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования. | Внесение изменений и дополнений в Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования | | До 01.01.2015 | Ст. воспитатель |  |
| Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) | Выполнение плана работы с родителями (законными представителями) | | Ежегодно | Заведующая |  |
| 4. | **Создание кадрового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования** | Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательной организации в связи с введением ФГОС дошкольного образования. | Внесение вопросов изучения ФГОС дошкольного образования в планы повышения квалификации педагогических работников образовательной организации | | До  25.01.2014 | Заведующая  Ст. воспитатель |  |
| Реализация плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогов по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования». |  | | Ежегодно | заведующая  зам.зав по МВР |  |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОдошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации | Внесение изменений и дополнений в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | | Январь  2014 | Заведующая |  |
| 5. | **Создание информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования** | Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования  Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний | Обновление материалов сайта ДОУ | | Постоянно | зам.зав по МВР |  |
| Информационные стенды для родителей (законных представителей) | | Постоянно | Педагоги ДОУ  зам.зав по МВР |
| Оформление стендового уголка и постоянно действующей выставки «Изучаем ФГОС» (со сменной информацией). | | | С 01.10.13- 01.05.15 | Ст. воспитатель |  |
| 6. | **Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования** | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности. | | Локальные акты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности | Ежегодно | Заведующая |  |
| Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | | Соблюдение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | Ежегодно | Заведующая |  |
| Соблюдение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации |
| **Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой** |
| Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОТОВНОСТИ ДОУ К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п.Линево

**1.Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование ДОУ по Уставу |  | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево |
| 2 | Ф.И.О. заведующего ДОУ  Образование  Сведения об аттестации заведующего :год прохождения курсов повышения квалификации руководителем ДОУ, кол-во часов, наличие курсов переподготовки (менеджмент) |  | Мельникова Галина Владимировна  Высшее  Соответствие занимаемой должности-28 ноября 2012года  1) 03.09.12-28.09.12 «Управление государственными и муниципальными заказами»-120 часов)  2) 03.12.12-18.12.12-«Основы менеджмента образования-« 108часов  3)Сертификат по курсу «Открытые аукционы в электронной форме на электронной площадке. Основы организации. Проведения и участия в электронных торгах»  4)Сертификат «Трудовое законодательство и кадровое делопроизводство в 2013году. Последние изменения и инспекционная практика» - 30.08.2013год  5)Свидетельство повышения курсов квалификации по теме: «Реализация изменений нормативно- правового положения государственных(муниципальных)учреждений (в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 года№83Ф -08.12.2010г. |
| 3 | Органы общественно- государственного управления (в соответствии с Уставом) |  | Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Совет Учреждения, Родительский комитет, Общее собрание родителей |
| 4 | Характеристика образовательного учреждения  - нормативные сроки пребывания детей в ДОУ  - режим работы ДОУ  - норматив по количеству групп/детей  - фактическое наличие групп/ детей  - наличие детей инвалидов (кол-во)  - наличие дополнительных услуг (бесплатные )  - (платные)В соответствии с Уставом, ООП, уч.планом. |  | с 2-х до 7 лет  с 7.00 ч. до 19.00 ч  12часов  275 человек  270 человек  3 человека  Фольклорный кружок «Горенка», кружок «Волшебная бумага»  Не оказываем |
| 5 | Участие дошкольного учреждения в развитии образовательного пространства области, муниципалитета, района.  - Проведение конференций  - Стажерские площадки;  - Экспериментальная работа  - Обобщение опыта  - Организация педагогической практики колледжей, вузов, другие формы…  - Участие в различных конкурсах |  | Августовская конференция, Актуальные проблемы развития дошкольного образования Новосибирской области по секциям, Областной конкурс «Экобеби»- Областной конкурс «Лучший детский сад» Поселковый конкурс «Шаг к здоровью» Районный семинар «Проектный метод как важная составляющая педагогических технологий, использующихся в ДОУ» Семинар в д/с Родничок» «системный подход в организации работы ДОУ по проблеме речевого воспитания – эффективный путь освоения образовательных областей «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникации» д/с Теремок семинар «Особенности работы музыкального руководителя в рамках ФГТ» д/с «Огонек» Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ Открытый – семинар практикум «технология познавательного развития дошкольников на базе Общей Теории Сильного Мышления ОТСМ и Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в контексте проекта ФГОС» Семинар областной «Экологическое образование и воспитание в дошкольных образовательных учреждениях как начальная ступень формирования экологической культуры»  Конференция «Педагогический поиск -2013» по теме «Социально- личностное развитие дошкольников» Районный конкурс «Умники и умницы»3-й Всероссийский творческий конкурс «Талантоха».  Номинации «Оформление территорий, помещений, участка»,  «Декоративно- прикладное творчество»,  «Моя коллекция»14 научно-практическая конференция работников образования Искитимского района « От многообразия возможностей к многообразию результатов»  Районный конкурс «Калейдоскоп проектов» Районный семинар «краеведение как средство развития познавательной активности дошкольников» Семинар- практикум «Технологии познавательного развития дошкольников ТРИЗ в контексте проекта ФГОС» Областная- научно практическая конференция «Роль искусства в воспитании детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы Семинар «Православная культура России» |
| 6 | Как Вы оцениваете создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (в с/ролевой игре, проблемных ситуациях |  | Сотрудники детского сада обеспечивают сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, оптимальный двигательный режим, тем самым решая задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Создание социальной ситуации, подкрепленное средствами обучения, разнообразным оборудованием, что способствует развитию социальных навыков в сюжетно-ролевой игре. Интерес к исследованиям и экспериментированию, умению сотрудничать с другими детьми и взрослыми - это способствует развитию познавательных способностей у детей. |

**2. Модернизация содержания и структуры дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие новых структурных форм дошкольного образования, учет особых образовательных потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Деятельность ДОУ в 2013-2014уч. году будет направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий: Монтесори, в том числе и ТРИЗ, а также обеспечению равного доступа к образованию всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Большое внимание будет уделяться развитию мелкой моторики, через имеющийся разнообразный дидактический материал. Будут создаваться условия для организации самостоятельной деятельности детей. |
| 2 | Организация дошкольного образования на базе школы | Не планируется |
| 3 | Создание и использование инновационных программ, технологий | В МКДОУ содержание образовательного процесса проходит за счет современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных технологий, метода проектов, информационно - коммуникационные технологий, здоровьесберегающих технологий. |
|  | Обновление содержания дошкольного образования на основе специфики социума, ценностей, истории и культуры родного края; | В каждой группе имеется краеведческий уголок с наличием , наглядных пособий, портретов, отражающих культуру Новосибирска, Искитима, р.п. Линево . Собрана мини библиотека , в которой имеются книги со сказками, рассказами и стихами писателей сибиряков, а также подборка книг и видио материалов по истории развития района, области и поселка. В ДОУ вся предметно-развивающая среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности детей. В группах продумано зонирование по интересам, по гендерной принадлежности, имеется материал по патриотическому воспитанию, позновательно- природоведческому. Пополняется и обновляется дидактический материал для организованной и самостоятельной деятельности. |
| 4 | Реализация вариативности и дифференциации развития ребенка, создание необходимых условий для его развития и самореализации, формы работы с детьми например на дому (указать кол-во детей) | Не планируется |
| 5 | Создание единого образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования. Отношения в сфере образования между их участниками, организацией. (договорные отношения) | Договора с родителями (законными представителями) воспитанников |
| 6 | Основные направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).- ВУЗ, педколледж, доп образование | планируется |

**Выводы:** В МКДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГТ, но в связи с разработкой новых ФГОС она требует необходимой доработки в соответствии с ФГОС. А также необходимо пополнить и обновить учебно- методическую литературу в соответствии с новыми требованиями.

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Ожидания относительно уровня дошкольного образования (Доступность и охват дошкольным образованием) | Для организации образования воспитанников дошкольное учреждение  Доступно на 100% |
| 2 | Объективные оценки образовательной деятельности ДОУ родителями и заинтересованным общественным сообществом (Рейтинг ДОУ, отзывы, статьи) | В результате посещения сайта ДОУ родителями, а также их анкетирования сложилась положительная оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения. |
| 3 | Учёт региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей (программа, формы) | Реализуем рабочую программу «Мой край родной»  Непосредственное обучение и воспитание дошкольника происходит путем формирования у него элементарной системы знаний, упорядочения разрозненных сведений и представлений. Социальный мир выступает не только источником познания, но всестороннего развития – умственного, эмоционального, нравственного эстетического развития. |
| 4 | Мониторинг освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. |  |
| 5 |  |  |

**Выводы:** МКДОУ создает все необходимые условия для обеспечения доступности и высокого качества образования. Доступность качественного образования в МКДОУ обеспечивается через применение и обучение современной учебно-методической литературы и использования современного оборудования . Вся предметно-пространственная развивающая среда, в которой играет, развивается, двигается воспитанник, гарантирует защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность.

В связи с выходом новых ФГОС и СанПин требует изменений и доработки учебный план.

4.Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие образовательной программы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса. Наличие обязательной части и 2 части | В МКДОУ имеется основная общеобразовательная программа дошкольного образования состоящая из 2х частей: 1 часть – обязательная, она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому 2 часть – формируемая участниками образовательного процесса, через Краеведение и кружковую работу. |
| 2 | На основе какой программы разработана общеобразовательная программа ДОУ | ООПДО, разработана самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», |
| 3 | Выдержано соотношение частей программы  (не менее 80 и не более 20%) | Выдержано соотношение частей: обязательная часть- не менее 80%; 2 часть – не более 20% |
| 4 | Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во 2 части программы | Вторая часть реализуется через дополнительную образовательную программу «Мой край родной», социальный мир выступает не только источником познания, но всестороннего развития – умственного, эмоционального, нравственного эстетического развития и кружковую работу |
| 5 | Наличие программ для детей с ОВЗ | нет |
| 6 | 2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Название программ и их объем (Не более 20 %) | Рабочая программа фольклорного кружка «ГОРЕНКА» и Рабочая программа «Волшебная бумага», Рабочая программа «Бумажное кружево» и кружок по краеведению «Мой край родной» в старшей группе – 25 минут в неделю – 10% в подготовительной группе – 30 минут – 15% |
| 7 | Программа отражает содержание образовательной работы по видам деятельности детей и предполагает использовать формы обеспечивающие развитие детской деятельности | Программа включает совокупность образовательных областей (Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «художественное творчество», « Музыка»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей.  Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.  В ДОУ вся образовательная деятельность осуществляется  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).  - в ходе режимных моментов,  - самостоятельной деятельности детей |
| 8 | Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; | ДОУ сотрудничает со школой, через совместные обучающие семинары педагогов, взаимопосещения, конкурсы, консультации. |

**Выводы:** Реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается воспитателем и помощником воспитателя, через разные виды деятельности, но необходимо продолжать повышать компетенцию педагогов в использовании ведущего вида деятельности - игры. В ДОУ созданы все условия, необходимые для реализации образовательной программы. Но необходимо доработать дополнительные образовательные программы с учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

5. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территории | 1га |
| 1 | Укомплектованность ДОУ кадрами ( с конкретным ) | Педагогические кадры – 100%, младшие воспитатели- 50% |
| 2 | Наличие плана для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников | Имеется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. |
| 2 | Созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации административно- управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций | Курсы повышения квалификации педагогов оплачиваются за счет средств учреждения.  Имеется методическая литература. Ежегодно выписываются периодические печатные издания.  Педагоги ежегодно посещают методические объединения управления образования . |
| 3 | Показатели (воспитатели):**(Для зав.)**  процент педагогов, имеющих высшее образование;  процент аттестованных педагогов:  на высшую категорию;  на первую категорию;  на вторую категорию  на соответствие занимаемой должности  без категории  процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); | 35 человек  48%  58%  0  45%  14%  0  34%  14%  25% |
| 4 | Показатели (старшие воспитатели):  процент педагогов, имеющих высшее образование;  процент аттестованных педагогов:  на высшую категорию;  на первую категорию;  на вторую категорию  на соответствие занимаемой должности  без категории  процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); | 1человек  48%  58% |
| 5 | Наличие:  педагога -психолога;  социального педагога;  учителя-логопеда;  руководителя по физической культуре;  другие ; | 1человек  -  2 человека  3 человека |
| 6 | Показатели (специалисты):  процент педагогов, имеющих высшее образование;  процент аттестованных педагогов:  на высшую категорию;  на первую категорию;  на вторую категорию  на соответствие занимаемой должности  без категории  процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); |  |
| 7 | Награждение (%):  грамотами Министерства образования Новосибирской области;  грамотами Минобразования России;  орденами и медалями;  другими наградами;  отличников просвещения (в % от общего числа);  количество педагогов, принимавших участие в конкурсах "Воспитатель года" на уровне района (города);  в том числе области;  число лауреатов конкурсов "Воспитатель года". | 2 человека  -  -  -  -  -  -  - |

**Выводы:** ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, в соответствии с штатным расписанием на 100%.Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год, участвовать в конкурсах разного уровня.

6.Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | присутствует |  |
| 2 | Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям | присутствует |  |
| 3 | Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | организуется педагогами |  |
| 4 | Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; | присутствует |  |
| 5 | Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников | Присутствует в образовательном процессе |  |
| 6 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | организуется |  |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | присутствует |  |
| 8 | Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка | Проведение и организация родительских собраний и всеобучей, совместное участие в конкурсах, праздниках и выставках, помощь родителей в благоустройстве дошкольного учреждения |  |
| 9 | Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9. | организуется |  |
| 10 | Исключение перегрузки на детей | Учитывается согласно СанПин |  |
| 11 | Предельная наполняемость групп и соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | соблюдается |  |
| 12 | Предельная наполняемость групп и соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами включающих детей с ОВЗ и детей- инвалидов, в том числе в группах комби нированной направленности. | соответствует согласно санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам |  |
| 13 | Решение образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. | организуется педагогами |  |
| 14 | Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка | организуется педагогами |  |
| 15 | Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности | организуется педагогами |  |
| 16 | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности | организуется педагогами |  |
| 17 | Широкие возможности для развития свободной игры детей | организуется педагогами |  |
| 18 | Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников | организуется педагогами |  |
| 19 | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации | организуется педагогами |  |
| 20 | Организационно-методическое сопровождения процесса реализации Программы | организуется педагогами |  |
| 21 | Создание условий для взаимодействия с социумом | совместный план работы |  |
| 22 | Создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья | Имеется медицинский кабинет, изолятор. 90% оснащение. |  |
| 23 | Создание условий для: повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития | создаются |  |
| 24 | Наличие индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов | - |  |
| 25 | Наличие индивидуальных программ реабилитации инвалида | нет |  |
| 26 | Предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; | Предоставляется на информационных стендах в ДОУ и группах, родительских собраниях, родительских всеобучах, на сайте ДОУ. |  |
| 27 | Предоставление информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; | Имеется свободный доступ к сети Интернет в методическом кабинете в течении всего рабочего дня, а также на педагогических советах, семинарах-практикумах, тренингах. |  |
| 28 | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; | формируется |  |
| 29 | Наличие психолого – педагогической службы и педагогов психологов | имеется |  |

**Выводы:** продолжать повышать психолого-педагогические условия реализации ООПДО.

6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территории | 1 га |
| 1 | Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития | Организованная предметная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе есть спальни, кухни совмещены. В группах учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми). |
| 2 | Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | организуется |
| 3 | Реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная учреждением самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Логиновой ;  Программа по реализации образовательной области «Здоровье» С.Е.Клейман, Г.Ю. Байковой, В.А. Моргачевой, Т.М. Пересыпкиной;  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной;  «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева;  «Готовим пальчики к письму» авторы Е. Максимова, О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных. |
| 4 | Насыщенность среды: оснащено средствами обучения | Удовлетворительно |
| 5 | Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность экспериментирование с двигательную активность, эмоциональное благополучие детей возможность самовыражения детей. | Подбор материалов и оборудования осуществляться для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, позновательно-исследовательской, двигательной). В каждой возрастной группе организованы развивающие центры: физкультурный уголок, уголок ИЗО, уголок театрализации, уголок дежурных, центр строительно-конструтивных игр, уголок «Здоровья», уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, центр познавательной деятельности. |
| 6 | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | Предметная развивающая среда отвечает принципу трансформируемости и мобильности. |
| 7 | Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды | Активно используются различные составляющие предметной среды |
| 8 | Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала | Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость. |
| 9 | Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений | Все помещения доступны |
| 10 | Безопасность предметно-пространственной среды  уровень освещенности в игровой комнате, изостудии (данные инструментальных замеров в л/к или бт/м );  наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствие с ростом;  соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные ла­бораторных исследований);  соблюдение температурного режима и режима проветривания;  выполнение норм питания по набору продуктов в граммах на 1 ребенка, с приложением накопительной ведомости за 10 дней в сравнении с нормой, стоимость суточного рациона, калорийность, результаты лабораторных иссле­дований продуктов, рационов;  ведение необходимой медицинской документации на пищеблоке;  соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкуль­турной, закаливанию;  гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет), %;  наличие штрафов или других мер административного воздействия. | В результате проведения инструментальных измерений искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН 2.3.6.1079-01(275 л/к)  Соблюдается согласно СанПин  Соблюдается. Проба воды соответствует требованиямСанПиН 2.1.4.1074-01  Соблюдается  Соблюдается  Калорийность исследованных блюд ведётся в в пределах нормы  Соблюдается  Выполняются  Соблюдается  Пройден в срок  Имеются  Имеются 50%  90%  Имеются  Имеются |

**Выводы: :** наполнить и обновить предметно-развивающую среду, необходимую для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса. Своевременно проходить гигиеническое обучение сотрудников.

7. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам  к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы) | Здание учреждения имеет 2этажа. Имеет следующий набор помещений: групповые комнаты (изолированные помещения для каждой детской группы);методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога- психолога.  сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок,).  На территории учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны.  Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, физкультурную площадку. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей, изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.  Для разделения групповых площадок друг от друга используются зеленые насаждения, имеются беседки. |  |
| 2 | Соответствие требованиям к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы) | Здание учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. |  |
| 3 | Соответствие требованиям к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию | Помещения ДОУ соответствуют требованиям, в ДОУ проведен ремонт по установке пожарных лестниц 2013 год, частичная наполняемость оборудованием кухни. |  |
| 4 | Соответствие требованиям к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; | Освещение в групповых комнатах соответствует требованиям  Все источники искусственного освещения содержаться в исправном состоянии.  Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения (не реже 2 раз в год). |  |
| 5 | Соответствие требованиям к санитарному состоянию и содержанию помещений | Требования к санитарному состоянию выполняются согласно нормативам и правилам СанПин.  Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель ).  Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в групповых после каждого приема пищи.  Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.  Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях.  Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой.  Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).  Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37 С) с мылом, моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе.  Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.  Игрушки моются ежедневно в конце дня. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.  Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края. Постельные принадлежности: матрацы, подушки, спальные мешки проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны. В учреждении проводиться мероприятия, исключающие проникновение насекомых и грызунов. При их обнаружении в течение суток организуются и проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий. |  |
| 6 | Соответствие требованиям к оснащению помещений для качественного питания воспитанников | Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно.  Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.  Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13- пункт8 |  |
| 7 | Соответствие требованиям к правилам пожарной безопасности | соответствуют |  |
| 8 | Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации | Оснащен на 80%, имеется соответствие на медицинскую деятельность. |  |
| 9. | Наличие в ДОУ оборудованных помещений:  cпортзал  музыкальный зал  министадион  методический кабинет;  медицинский кабинет,  изолятор;  плавательный бассейн;  спортивная площадка;  беговая дорожка;  цветник;  огород;  сад;  зимний сад в помещении;  березовая роща;  ПДЦ;  Автогородок;  Зубоврачебный кабинет;  Процедурный кабинет;  Физиотерапевтический кабинет;  сауна;  фитобар;  театр;  костюмерная;  гримерная;  комната сказок;  игротека;  библиотека;  изостудия;  музей;  уголок краеведения;  уголок народного быта;  кабинет логопеда;  кабинет психолога;  комната психологической разгрузки;  экологическая комната;  компьютерный класс;  кабинет иностранного языка;  других (перечислить). | -  имеется  имеется  -  имеется  имеется  имеется  Имеется  Имеется  -  Имеется  Имеется  -  -  имеется  -  -  -  -  -  -  имеется  -  -  -  -  -  -  имеется  -  имеется  имеется  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - |  |

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья. Необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. На пищеблоке необходимо заменить оконные блоки.

8. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общая сумма сметы на содержание ДОУ |  |
| 2 | Сумма затрат на ремонтные работы и укрепление материальной базы по всем источникам финансирования. |  |
| 3 | Общая сумма, полученная от оказания дополнительных платных образовательных услуг. | Не оказываем дополнительных платных образовательных услуг |
| 4 |  |  |

9. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Положение о системе мониторинга в ДОУ | Имеется |
| 2 | Результаты изучения интегративных качеств и образовательных областей в соответствии с ООП ДО (на примере подг.гр) | Средний показатель по ДОУ интегративных качеств:85 /%  Средний показатель по ДОУ образовательных областей86%  Высокий –34 %  Средний – 66%  Низкий – 0% |
| 3 | Диагностический инструментарий к  ООП ДО | Мониторинг в дошкольном учреждении проводится согласно положению о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ООП ДО.  Система оценки достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы осуществлялась по методическому пособию Мониторинг отражает уровень развития сформированности показателей для каждого возраста в баллах и %.  Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образова­тельного процесса в любом учреждении, работающем с детьми, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. |

**Выводы** Уровень развития интегративных качеств в 2013-2014 году составляет – 86 % по сравнению с прошлым годом (2012-2013 год - 81%) вырос на 5% в результате того, что были учтены проблемы в воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками.

Уровень овладения детьми навыками и умения по образовательным областям по сравнению с прошлым годом повысился на 2%, в результате того, что ведется весь воспитательно-образовательный процесс в системе, а также данная система мониторинга, позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Таким образом, исходя из анализа результатов готовности детей подготовительных групп к обучению в школе по результатам 2012 – 2013 года отмечена положительная динамика роста.