

# Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста

## Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения и письма

- 1) изучение алфавитных названий букв;
- 2) неправильное обучение слиянию букв в слоги и чтению слогов и слов;
- 3) неправильное обучение навыкам рисования и письма.

## На что же необходимо обратить внимание?

**1. Правильнее будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется:**

- навик слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА.
- звуковой анализ слов. Ребенок неправильно анализирует слова типа СУП, КАША, соответственно пропускает звук У в первом слове и опускает звук А в конце второго слова. Соответственно ребенок допускает ошибки при записи этих слов.

## 2. Правильному слиянию букв в слоги. Неправильный подход при обучении:

- М и А будет МА.
- побуквенное чтение : М, А, М, А.
- прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

## Правильное обучение навыкам чтения

Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго.

МММА - МММА

СССОК

РРРАК

## 3. Если ребенок плохо запоминает буквы, можно использовать следующие приемы и методы:

- выкладывание букв из палочек, гороха, семечек, ниток, лепка из пластилина, теста;
- прорисовывание букв в воздухе пальцами, глазами;

- угадывание букв по контурам из бархатной бумаги, из набора пластмассовых букв;
- обведение пальцем контура букв, штриховка букв;
- применение метода дермалексии (угадывание ребенком букв, написанных на коже спины, руки ).

**4. Подготовка руки к письму**, для чего необходимо развивать у ребенка тонкую ручную моторику, поскольку в противном случае он неизбежно столкнется с большими чисто техническими трудностями при письме, так как письмо само по себе требует выносливости, способности к длительным трудностям. Для развития ручной моторики можно рекомендовать различные несложные упражнения:

- пальчики здороваются
- пальчики бегают по столу
- игра на рояле
- разведение пальцев в стороны
- поочередное поднимание пальцев руки
- кулак-ладонь

Помимо специальных упражнений очень важно приучать ребенка и к выполнению различных бытовых операций, требующих дифференцированных движений пальцев и вообще определенной ручной умелости.

Кроме этого родители должны знать, что:

- ребенка желательно учить раскрашивать только карандашами, так как фломастеры не требуют нажима руки и не вырабатывают необходимых усилий и выносливости.

**5. Очень важно еще в дошкольном возрасте вызвать у ребенка устойчивое желание писать.**

**Но при этом необходимо помнить:**

- ребенок должен уметь правильно держать карандаш ( тремя пальцами руки, а кончик карандаша “смотрит” в плечо );
- тетрадь или лист бумаги держать перед собой в наклонном виде и не крутить (леворукие дети держат тетрадь под другим, противоположным правшам наклоном );
- правильно сидеть за столом;
- не нужно учить ребенка писать замысловатыми прописными буквами, как в школе;
- необходимо писать печатными буквами, при этом учитывая: чем младше ребенок, тем крупнее должны быть буквы (профилактика нарушений зрения).

**Фонематический слух** - это способность узнавать и различать звуки, составляющие слово. Без развитого фонематического слуха невозможно правильное произнесение звуков. В случае фонематического недоразвития, ребенок смешивает звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, не различает шипящие и свистящие, «Р» и «Л», «Ц» и «Ч» и другие. Эти ошибки затрудняют развитие речи не только устной, но и письменной. Предлагаем вашему вниманию некоторые игры, способствующие развитию фонематического слух.

### **Игра «Кто больше»**

Рассматривая вместе с ребенком картинки в книге, предложите ему найти среди них те, в названиях которых есть звук «С» и другие. Помогите ребенку, если он затрудняется, назовите несколько слов сами, выделяя заданный звук голосом, увеличивая длительность его произнесения. Например: с-с-с-сани, с-с-с-сова, с-с-с-собака.

### **Игра «Придумай больше»**

Взрослый, называя какой-нибудь звук, просит ребенка придумать три слова, в которых встречается заданный звук. Играть можно перекидывая мяч. Например: «З» - (Зоя, заяка, замок).

### **Игра «Черный - белый»**

Для игры нужно приготовить два кружка. Взрослый предлагает ребенку внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть условленный звук («Л» или «Ш», например). Если в предлагаемом слове заданный звук есть, ребенок поднимает белый кружок, если нет - черный. Не забудьте поменяться ролями с ребенком.

### **Игра «Цепочки слов»**

Эта игра заключается в том, что взрослый придумывает слово, ребенок определяет последний звук в нем и называет свое слово на последний звук.

Например: *амТ - Тарелка — АпельсиН и тд.*