



# *Словесные игры для дошкольников*

Учитель – логопед Л.С Острая  
МКДОУ детский сад «Красная шапочка»



- **Ребенка от рождения окружает мир звуков, которыми он начинает интересоваться уже в младшем дошкольном возрасте. Важно как можно раньше научить ребенка правильному произношению, умению замечать и исправлять речевые ошибки и таким образом - развивать культуру речи ребенка.**
- **Детям иногда трудно сразу правильно воспроизвести услышанное слово: четко произнести звуки в нем, не нарушить слоговую структуру слова.**



• **Четкость и чистота речи зависят от многих факторов:**

- - от состояния и подвижности артикуляционного аппарата;
- - развития речевого дыхания, что обеспечивает нормальное звукообразование;
- - развития дикции;
- - развития фонематического слуха;
- - умения отличать одни речевые звуки от других, в частности близкие по звучанию.
- **Прислушиваясь к различным словам, «играя» с ними, дети развивают свой слух, артикуляцию, улучшают произношение.**



**Чтобы помощь ребенку была эффективной, взрослому необходимо четко представлять, что должен знать и уметь ребенок в данный конкретный период своего развития. И уже с учетом этого строить свои занятия.**





## **2 года**

- 1. Дети понимают на простых картинках действия и предметы.**
- 2. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.**
- 3. Понимают значение пространственных предлогов .**
- 4. Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов.**
- 5. Задают вопросы: «Как это называется?», «Что это?».**
- 6. Насчитывается 200 - 400 слов.**
- 7. Пользуется фразой из 2 - 4 слов.**
- 8. В речи много глаголов в повелительном наклонении.**
- 9. Характерно неправильное звукопроизношение .**
- 10. Неустойчивое произношение многих слов.**
- 11. Нарушена слоговая структура многосложных слов.**
- 12. У части детей слабый, тихий голос.**



## **3 года**

- 1. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.**
- 2. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова обобщения.**
- 3. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.**
- 4. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.**
- 5. Любит слушать сказки.**
- 6. Понимает несложные сюжетные картинки.**



## **4 года**

- 1. Словарный запас достигает 2000 слов.**
- 2 Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.**
- 3. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.**
- 4. У многих детей звукопроизношение нормализовалось.**
- 5. Связная речь еще не сложилась.**
- 6. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.**



## **Причины нарушения речи:**

- ✓ *негативные факторы в период беременности и родов;*
- ✓ *частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;*
- ✓ *наследственные факторы;*
- ✓ *снижение слуха;*
- ✓ *анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата.*





**Что помогает развить речь ребенка:**

- ✓ прогулки;
- ✓ чтение сказок, потешек,  
стихотворений;
- ✓ игры.





В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности ребенка, эффективным методом и одной из форм обучения и воспитания, которая стимулирует речевую активность детей.

Игры со словом и звуком для детей является не только привлекательными, но и полезными. Речевые игры направлены на развитие речи у детей, уточнение и закрепление словаря, на формирование правильного звукопроизношения. Одновременно они являются основой для активизации познавательной деятельности, развития умственных способностей. У дошкольников формируется умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.



**Играя со словом, дети начинают понимать родной язык, усваивают его структуру, учатся разговорной речи. Не случайно почти все народные потешки построены на диалогах. Малыши любят рифмованную речь, ее звучание, они испытывают огромное удовольствие, когда им читают стихи.**

**Е. И. Тихеева не раз подчеркивала эту особенность детей: «Потребность в ритмической рифмованной речи, несомненно, присуща их возрасту и обоснована ходом их развития». В выборе игр для малышей мы руководствовались советами Е. И. Тихеевой использовать народное творчество как источник, в котором можно найти материал, отвечающий как по содержанию, так и по форме требованиям, предъявляемым к произведениям для детей самого раннего возраста. Материалом для игр со словом, предназначенных малышам, и послужили в основном произведения народного творчества из книги Е. И. Тихеевой «Игры и занятия малых детей».**

**В методике проведения игр также использованы советы Е. И. Тихеевой: прежде чем читать тот или иной стишок, надо обязательно познакомить малышей с живым объектом или его изображением на картинке: с вороной, сорокой, козликом и др., т. е. те образы, которые предлагает ребенку живое слово, должны быть ему знакомы, связаны с его личными воспоминаниями, переживаниями.**



**Основная цель словесных игр для малышей — развивать их речевую активность, умение соотносить действие со словом потешки, стихотворения, добиваться понимания ими значения слов, правильного их произношения. Воспитатель младшей группы в процессе игры руководит ею, обучает детей. Речь воспитателя должна быть грамотной, эмоциональной и в то же время спокойной. Большую требовательность следует предъявлять к жестам, мимике.**



# 1. Словесные игры для развития и обогащения активного речевого словаря

## А) Дополни предложения

- Летом листочки на деревьях зеленые, а осенью..
- Зайчик летом, а зимой...
- Грибы растут..., а огурчики - на...
- Рыба живет в..., а медведь - в...
- Сахар сладкий, а лимон...
- Днем светло, а ночью...

## Б) Закончи предложение

Дети по очереди заканчивают каждое из предложений:

Я хочу...

Я умею...

Я помогу...

Я принесу...

Я спою...

## В) Догадайся и подскажи

На доске выставлены рисунки. Педагог называет несколько признаков одного из изображенных объектов, а дети называют сам объект.

- воронье, серое... - крыло;
- зеленый, прожорливый... - крокодил;
- хищный, ширококрылый... - орел;
- блестящее, гладкое... - зеркало.

## Г) Скажи какой

- Карандаш - новый, большой, красивый, ребристый, цветной, тонкий, прочный...
- Лист осенний, желтый, большой, маленький, опавший...
- Цветок - душистый, весенний, лесной, яркий, маленький...

## 2. Словесные игры на распознавание частей речи, выяснение взаимосвязи между ними

### А) Веселая семейка

Правильно назвать животных и их детенышей.

- Мама - лиса, папа - лис, малыши - лисята.
- Петух, курица, цыплята.
- Кот, кошка, котята.
- Гусь, гусыня, гусята.

### -Б) Большой - малый

Подобрать ласкательное слово.

- Мама - мамочка,
- ваза - вазочка,
- кот - котик,
- солнце - солнышко,
- река - речушка,
- береза - березка,
- листок - листочек.

### В) Два - один

Образование из двух простых слов одного сложного:

- Небо и склон - небосклон,
- лес и полоса - лесополоса,
- птица и ферма - птицеферма,
- лист и падать - листопад,
- хлеб и делать - земледелец,
- лес и рубить - лесоруб,
- снег и падать - снегопад.

### Г) Поймай мяч

Воспитатель называет существительное и бросает ребенку мяч. Ребенок образует из предложенного слова прилагательное и возвращает мяч педагогу.

- весна - весенний,
- солнце - солнечный.

### 3. Речевые игры для формирования умения выражать собственное мнение

#### А) Согласие - несогласие

Задача педагога - формировать у детей умение утверждать или оспаривать тезис, обосновывать свое мнение.

Воспитатель. Сегодня будет дождь.

Дети. Нет, не будет, потому что небо чистое.

Воспитатель. Все птицы улетают в теплые края.

Дети. Нет, некоторые остаются зимовать (воробей, ворона, галка).

#### Б) Найди по признакам

Задача педагога - учить на основе сенсорного обследования выделять существенные признаки предметов (деревянный стол, льняная салфетка, стеклянная ваза); использовать слова, которые называют эти признаки, во время совместного с воспитателем составления рассказа - размышления.

Внимательно рассмотреть стол и ответить на вопрос: Какого цвета стол? Какой формы? Из чего изготовлен? Почему столешница твердая? Почему стол устойчив?

Совместно с воспитателем дети составляют такой рассказ. Стол — очень важная вещь в доме, потому что... (за ним можно обедать, рисовать, читать). Столешница должна быть прочной, потому что... (на мягкую неудобно ставить посуду, вазу). У стола должно быть четыре ножки, потому что... (он будет устойчивым). Без стола дома не обойтись.

#### В) Рассказ-небылица

Задача педагога - учить определять тему размышления вставными конструкциями «я думаю», «я знаю», «мне кажется», «на мой взгляд»; отрицать неподходящие явления, используя подчинительные союзы «потому что».

После прослушивания рассказов-небылиц дети определяют несоответствия, которые они заметили.

Летом ярко светит солнце, поэтому дети вышли на прогулку. Они сделали из снега горку и начали кататься на санках. Потом слепили из песка снежную бабу. Вот как весело было детям!

#### Г) Фантастическая гипотеза

Технология подобных гипотез довольно проста. Она имеет форму вопроса: «Что было бы, если



## *Инопланетный язык*

**Если малыш уже освоился с буквами, можно поиграть в игру со словами. Их несколько вариантов. Самый известный — кто больше придумает слов на одну букву.**

**Другая игра — взрослый называет открытый слог (ко-, ма-, ру-, зо- и так далее), а ребенок придумывает слово, которое начинается на этот слог.**

**Ребенок может назвать слово, придуманное им на ходу. Не стоит говорить, что такого слова нет. Лучше постарайтесь придумать вместе с ребенком, что бы оно могло значить. Одобряйте проявление выдумки и фантазии со стороны малыша. Специально придумывайте слова, которых не бывает в обычной жизни. Подходит любое сочетание звуков (цоканье, бульканье, свист и тому подобное). Можно придумывать названия инопланетных зверей или разных предметов. Поощряйте любое словотворчество ребенка.**



## ***Солнышко светит***

**Вы начинаете предложение, а ребенок заканчивает.**

**Например, дождь — идет, а еще... солнышко — светит...**

**собака — лает... паровоз — мчится...**

**Можно объединить два предмета или живых существа и называть общие для них действия. Снег и лед тают, птица и самолет летают, зайчик и лягушка прыгают. Или одно**

**действие и много предметов: плавают рыба, лодка, корабль, айсберг... А еще? Греет солнышко, шуба, батарея... А еще?**

**Гудит машина, поезд...**



## *Уменьшаем и увеличиваем*

Займитесь с ребенком превращениями. Скажите: «Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты сделай его маленьким». Например, гриб — грибок, стул — стульчик, лист — листочек.

Следите за тем, чтобы ребенок не называл вместо правильного ответа детенышей животных: не заяц — зайчонок, а заяц — зайчик; не корова — теленок, а корова — коровка.

То же самое можно делать и в обратном направлении. Взрослый называет «уменьшенное» слово, а ребенок дает его обычный вариант.

Такие же игры можно проводить с «увеличивающими» суффиксами: кот — котище, урок — урочище.





## **Четвертый лишний**

Из четырех слов, названных взрослым, малыш выбирает одно — лишнее слово, которое по значению не вписывается в заданный ряд, так как у него нет признака, общего для трех остальных.

Если ребенок затрудняется, вы можете ему помочь, подсказав признак, по которому можно сортировать слова. Например, животные, живущие рядом с человеком, — корова, собака, волк, свинья. Малыш сразу поймет, кто из животных лишний.

Давайте как можно более разнообразные признаки для объединения слов. Пусть это будут цвета, размеры, материалы, из которых предметы сделаны...

Придумывайте цепочку не только из существительных, но и из прилагательных и глаголов. Например, прыгать, бегать, рисовать, скакать. Чем разнообразнее и сложнее цепочки, тем интереснее.

Будьте готовы к тому, что ребенок будет предлагать свои собственные объяснения.

**Поддерживайте его!**

*Можно предложить ряд из картинок (найди лишнюю картинку)*





# *Определения*

**Игроки договариваются, на какую букву они будут придумывать слова, а потом начинают придумывать слова, и давать им смешные определения.**

**Например, все придумывают слова, начинающиеся на К**

**-Это много веток, меньше, чем дерево**

**-Это очень колючее растение из пустыни**

**-Это очень кислая красная ягода**

**-Это часть обуви, бывает очень высокий и тонкий**



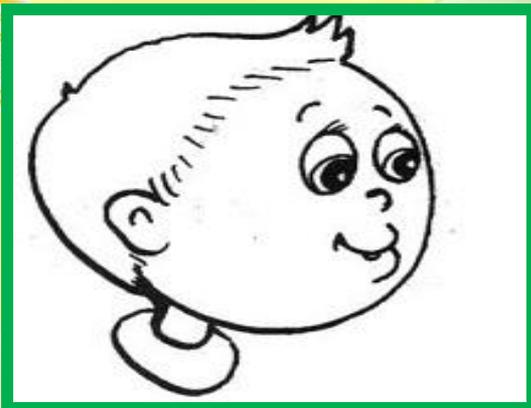
# Что следует развивать у ребенка:

✓ мелкую моторику

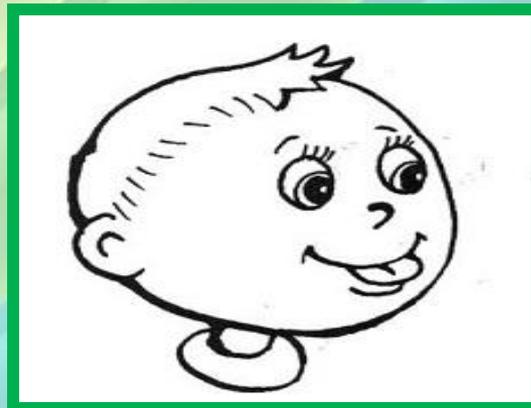




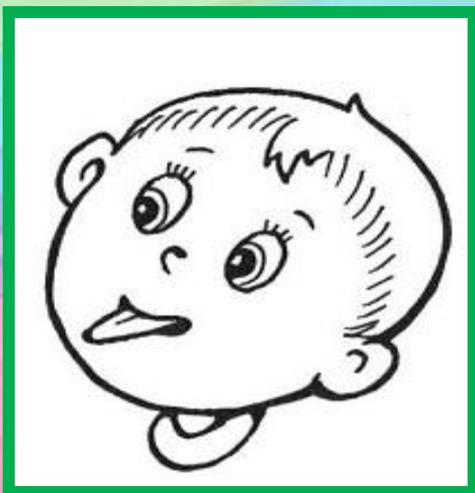
✓ артикуляционную моторику:



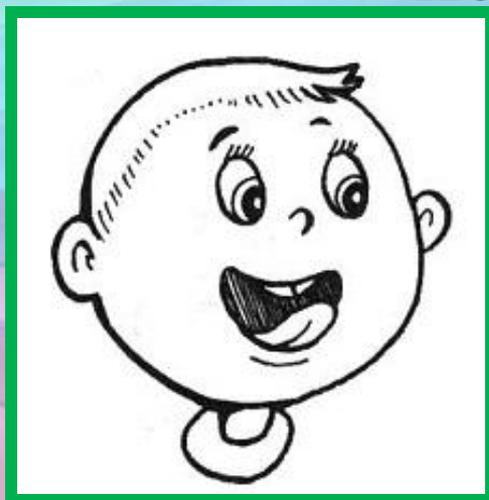
**Рыбка**



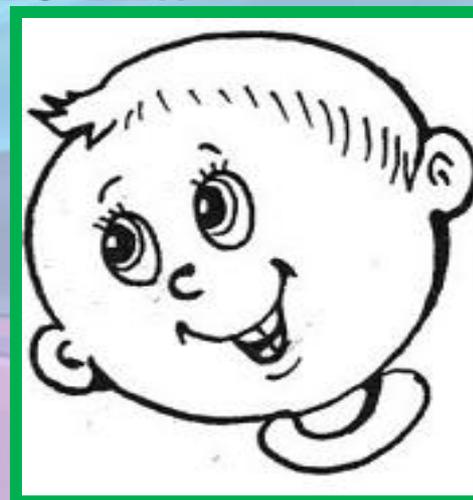
**Лопаточка**



**Иголочка**



**Чашечка**



**Лошадка**



# ✓ **слуховое восприятие**





**Спасибо за внимание!**