

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

**Рабочая программа педагога**

**Группы «Белочка» общеразвивающего вида (1,6 - 2 года)**

**2019- 2020 учебный год**

Разработали воспитатели: Мусина И.И..

Пасканова И.В..

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы раннего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-создать условия для успешной адаптации ребенка к ДОУ, укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

- организовать работу с родителями по успешной адаптации детей к ДОУ.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Краткое описание контингента воспитанников:**

**Индивидуальные особенности детей группы***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 1,5-2 года  группа  «Белочка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| д | м |
| 1,5-2 года  Группа «Белочка» |  | | Сангвинический -  Холерический -  Флегматический-  Меланхолический - | Агрессивность -  Тревожность –  Застенчивость -  Гиперактивность - | соответствует норме развития |

**Особенности семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  | |
| Полная | 14 | Квартира в собственности | 14 | |
| Неполная | 1 | Съемное жилье | 2 | |
| Опекуны | 0 |  |  | |
| Матери одиночки | 1 |  |  | |
| Семья с 1 ребенком | 7 |  | |  |
| Семья с 2 детьми | 9 |  | |  |
| Многодетные | 1 |  | |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья. Все чаще я сталкиваются с тем, что   родители, испытывают трудности в воспитании своих детей. Причин этому много, и одна из них - большая загруженность родителей (физическая и эмоциональная), так как много сил у них уходит на финансовое обеспечение семьи. Многие родители испытывают определённые трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Поэтому им проще ребенка посадить у телевизора или предоставить для его распоряжения большое количество игрушек, которые заменяют   родительское общение. Встречаются так же и незрелые родители, которые в должной мере не занимаются воспитанием и развитием своих детей (не понимают важности или не имеют желания). Особенно много трудностей в воспитании испытывают молодые семьи, так как жизненный и родительский опыт у них не значительный. Некоторые из них часто бывают, растерянны в ситуациях, когда дети начинают не слушаться, капризничают, что-то настойчиво требуют. И порою взрослому проще уступить ребенку или наказать его, чем попробовать поискать адекватные пути выхода из сложившейся ситуации, понять и принять своего ребенка.

участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

**План работы с родителями на год.**

**Сентябрь**

1. Коллаж «Наши ладошки»
2. Оформление выставки «Мои любимые игрушки»
3. Экскурсия совместно с родителями по детскому саду поздравление сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника (вручение открыток и подарков изготовленных совместно детьми родителями и педагогами)
4. Фото- выставка «Один день в детском саду».

**Октябрь**

1. Выставка поделок «Осенние фантазии»
2. Альбом полезных рецептов (рецепты от родителей)
3. Фото-выставка «Наш домашний любимец»
4. Выставка поделок из природного материала.
5. Выставка «Я чистюля» ( выставка туалетных принадлежностей )

**Ноябрь**

1. Выставка «Кукла модница»( изготовление родителями одежды для кукол)
2. Выставка «Моя любимая кружка»
3. Развлечение «Дружная семья» Плакат, поделка. Генеологическое дерево «Я и моя семья»

**Декабрь**

1 Коллаж «Деревья зимой»

2 Праздник мыльных пузырей

# 3 Досуг « В магазине новогодних подарков»

4 Новогодний праздник.

**Январь**

1 Фотовыставка «Веселые каникулы»

2 Выставка мягких игрушек.

3 Выставка сказочных книг.Инсценировка сказки «Теремок»

**Февраль**

1 Огород на окне

2 «Если хочешь быть здоровым, закаляйся» Фотовыставка.

1. «Папин праздник» Поздравительные открытки.

**Март**

1 Утренник, посвященный 8 Марта.

2 Выставка поделок «Дом, в котором я живу».

1. Выставка игрушечного транспорта

4 Развлечение «Путешествие»

**Апрель**

1 разучивание стихов о весне, рисование солнышка

2

**Май**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель:определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно - образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

Перечень используемых диагностических методик, период и цель проведения.

Диагностическая работавключает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком,

целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальную адаптационную карту и карту психологического фона группы. Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению проводится на основе модифицированного варианта диагностики «Технология работы с возрастными шкалами оценки развития детей» предложенными К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.

Все карты заполняются воспитателем. В индивидуальной адаптационной карте отмечается ряд параметров, оцениваемых каждый день: общий эмоциональный фон, познавательный фон, познавательная и игровая деятельность взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменение привычной ситуации. (Приложение №1)

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год – 2 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – игровая ситуация.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для раннего возраста:**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,

предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность

в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Музыкальная деятельность.

**Календарно-тематический план в младших (адаптационных группах):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Цель | | Ознакомление с окружающим -ориентация в пространстве | | Художественная литература, фольклор | | Игры с воспитателем | Освоение социальных норм и правил | | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | «Мы знакомимся» | Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям. | | Знакомство с приемной, группой, спальней, туалетной комнатой. | | Потешки для новичков «Кто из нас хороший», на умывание «Водичка, водичка, умой мое личико», на обед «Это -ложка, это-чашка»… | | «Хлопаем в ладоши», «Дай ручку», «Привет! Пока!», «Сорока, сорока..», «Ладушки, ладушки», «Этот пальчик дедушка..» | Учить складывать одежду в свой шкафчик, убирать игрушки на место, пользоваться своим полотенцем. | | Коллаж «Наши ладошки» |
| «Мы привыкаем» | | Познакомить детей с групповой комнатой и игрушками. Учить ориентироваться в группе, развивать чувство безопасности и самосохранения. Формировать умение убирать игрушки на свои места. | Игровая ситуация «Игрушки которые живут в нашей группе», «Вот моя кроватка», «Чудо – вещи вокруг нас», «Картинки в наших книжках» | | Песенки – потешки «Не плачь детка», «Вот и люди спят», «Ай, лады, лады..», «Вот они, сапожки». | | Пальчиковые игры «Где же наши ручки?», «Коза», «Пальчик-мальчик»; подвижные, хороводные игры «Раздуйся пузырь», «Догоню-догоню», «Лови мячик»; «Выдувание мыльных пузырей», «Превращение в животных». | | | Учить: не драться и не толкать других детей, убирать игрушки на свои места, книжки смотреть аккуратно. | Оформление выставки «Мои любимые игрушки» | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Мы осваиваемся» | Формировать у детей интерес к детскому саду.  Расширить представление о работе сотрудников детского сада: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Игровые ситуации «Давайте познакомимся», «Кого как зовут», «Игрушки которые живут в нашей группе», », «Чудо – вещи вокруг нас». | Потешки «Кто из нас хороший», «Закатываем рукава..», «Теплою водою ручки чисто мою», сказка «Курочка Ряба», С.Маршака «Мыльные пузыри» | Игры со строительным материалом, «Хлопаем в ладоши», «Раздувайся пузырь», «Катаем игрушки на машинах», «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Сорока» | Учить садиться за стол, правильно вести себя за столом, здороваться при входе в группу, правилам очередности игры с игрушками. | Экскурсия совместно с родителями по детскому саду поздравление сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника (вручение открыток и подарков изготовленных совместно детьми родителями и педагогами) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Детский сад – наш дом родной» | Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя, как личность через общение с людьми. | Игровые ситуации «Путешествуем по детскому саду», ситуативные беседы «Детский сад- мой дом родной», «Как дети полюбили ходить в детский сад» | А. Барто «Игрушки»,стихотворения «Зайка», «Мишка», сказки «Курочка Ряба», «Колобок» | «Пальчики здороваются», «Моя семья», «Мы топаем ногами», «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать», «Чудесный мешочек», «Катится – не катится» | Продолжать формировать навыки культуры поведения, приучать здороваться, прощаться, благодарить. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | Фото- выставка «Один день в детском саду». |
| Октябрь | «Осень золотая» | Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, отмечать характерные особенности времени года-осени. Учить любоваться красотой природы, воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа: «Что нам Осень подарила?»  Экскурсии: По территории сада. Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. | Стихи про осень, потешка «Дождик..», Бианки «Осень», Скребицкий «Художник Осень» | Игровое упр. «Ветер подул, листики полетели», Дидактические игры: «Покажи кустик, дерево»  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» | Продолжать формировать навыки культуры поведения, приучать здороваться, прощаться, благодарить. | Выставка поделок «Осенние фантазии» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Фрукты овощи» | Формировать у детей представления об овощах и фруктах: закрепить умения различать и узнавать овощи и фрукты. | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов  Познакомить с овощными культурами, которые начинали созревать летом (репа, морковь, огурец, помидор) Беседа: Составление коллективного рассказа «Как мы ходим на огород» | Чтение русской народной сказки «Репка»  Потешки, прибаутки, стихи про овощи и фрукты | Дидактическая игра «Наш огород»  Подвижная игра «У медведя во бору», «Вейся, венок»  Пальчиковая гимнастика «Апельсин» | Учить садиться за стол, правильно вести себя за столом, здороваться при входе в группу | Альбом полезных рецептов (рецепты от родителей) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Домашние животные» | Познакомить детей с домашними животными и их местом жительства. Учить называть их. Воспитывать бережное отношение к животным, учить заботиться о них | Рассмотрение иллюстрации «Домашние животные», беседы по теме недели | Чтение стихотворений Н.Никитина «Серебристые колечки», «Что дает корова?», С.Михалков «Щенок», потешки про домашних животных | Дидактическая игра «Найди миски для кошки и котенка» Дид. игра «Кто в домике живет?»  Конструирование: «Построим будку для собаки»  Пальчиковая гимнастика «Котик», «Корова», «Коза»  Подвижные игры «Лохматый пес», «Поросята и волк» | Учить складывать одежду в свой шкафчик, убирать игрушки на место, пользоваться своим полотенцем. | Фото-выставка «Наш домашний любимец» |
| «Птицы» | Обогащать представления детей о жизнедеятельности птиц, учить различать их по внешнему виду. Поддерживать познавательный интерес. | Рассмотрение иллюстрации «Птицы», беседы по теме недели | стихотворения Е. Благининой «Прилетайте», В. Бенрестов. «Курица с цыплятами» В. Даль «Ворона» Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Курочка – Ряба» | Дидактическая игра: «Чей малыш?»; «Чей голос?»  Подвижныя игра:  **«Бродят куры бережком»**  Пальчиковая гимнастика «Птички» | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | Выставка поделок из природного материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | «В гостях у Мойдодыра» | Формировать навыки здорового образа жизни, расширить знания детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности. | Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  Рассматривание картины «Дети делают зарядку» | Чтение потешки «Водичка, водичка. ». А. Барто «Чумазая девочка». К. Чуковский «Мойдодыр». К. Чуковский «Айболит» | Муз. игра «Где же наши ручки»  Подвижная игра «Беги к тому, что назову»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»  Игра-экспререментирование «Грязные и чистые руки». | Учить складывать одежду в свой шкафчик, убирать игрушки на место, пользоваться своим полотенцем. | Выставка «Я чистюля» ( выставка туалетных принадлежностей ) |
| «Одежда и обувь» | Познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. | Беседа: формирование обобщающих слов «одежда» и «обувь»  Знакомство с одеждой и обувью взрослых и детей осенью и зимой Рассматривание иллюстраций с изображением одежды и обуви для разных времен года  Экскурсии Прогулка по участку детского сада | Чтение стихотворений Г.Люшнин «Мастерица», А.Шибаев «Какая одежда» | Дидактическая игра «Одень куклу»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»  Подвижная игра «А мы веселые ребята» | Продолжаем учить складывать одежду в свой шкафчик | Выставка «Кукла модница»( изготовление родителями одежды для кукол) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Дом, мебель, посуда» | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда), с их назначением и особенностями использования. Учить находить предметы по указанным свойствам. | Беседа: Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду - различать между собой.  Экскурсия на кухню  Рассмотреть с детьми картины на бытовые темы:  «Купание куклы»,  «С детьми на прогулке». Беседа: «Мебель для кукол» Знакомство с игрушечным домом. | Чтение: стихотворение «Федорино горе» К.Чуковский  Разучивание песенок, плясок: «Дождик», «Зайка» | Дидактическая игра: «Поможем Федоре»  Подвижная игра: «Ладушки, ладушки», «Паровозик»  Сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем», «Найди кроватку для каждой игрушки» Строительные игры с крупным и мелким стройматериалом. Строить мебель для кукол, домики, манеж, горку | Учить детей убирать игрушки по местам. Участие детей в уборке игровых уголков, мытье игрушек. | Выставка «Моя любимая кружка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Моя семья» | Обогащать социальные представления о семье и близких людях. Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми. Пополнять словарный запас ласкательными словами | Беседа: Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники  «Я и мой дом», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома». | Чтение: Стихов А.Шибаев «Кто играет?» стихотворения А.Барто «Дома», «В семейном кругу» | Дидактические игры: «Мой дом», «Домашняя техника»,учить детей собирать из частей целое изображение«Кто что делает», «Кому что нужно для работы».  Пальчиковая игра «Ладушки», «Дом»  Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Матрешкино новоселье» Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Продолжать формировать навыки культуры поведения, приучать здороваться, прощаться, благодарить. | Развлечение «Дружная семья» Плакат, поделка. Генеологическое дерево «Я и моя семья» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | «Красавица зима» | | Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить и закрепить представления о признаках зимы. | | Беседа: «Вот зима кругом бело» Формировать у воспитанников представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.  Развитие речи: Тепло оденем куклу Рассматривание картины: «Зимние забавы» | | Разучивание песни «В лесу родилась елочка» | | Конструирование Кормушка для птиц.  Дидактическая игра: «Собери снеговика? »  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Прокати снежок», | | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | | Коллаж «Деревья зимой» | |
| «Фантазируем и познаем» | | Познакомить детей с объектами неживой природы. Иметь простейшие представления об их свойствах. Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве. | | Беседа: «Что такое шутка?» Беседа: «Почему люди фантазируют?»  Эксперимент:  «Что плавает – что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань-бумага) | | К. Ушинский «Утренние лучи»  Чтение рассказа Чарушина «Про зайчат» | | Дидактическая игра «В научной лаборатории» Пальчиковая гимнастика.  «Козочка», «Дождик» Игры в центре творчества с песком «Волшебники создают сказочную страну» | | Продолжать учить убирать игрушки на место, пользоваться своим полотенцем | | Праздник мыльных пузырей | |
| «Что, из чего, для чего?» | | Учить различать материалы знакомых предметов, названия свойств материалов. Формировать умение сортировать предметы, обследовать их, делать несложные опыты. | | Беседы: «Предметы, которые помогают маме».  «Какими мы играем игрушками », «Что где лежит» | | Чтение стихов о бытовых предметах  Чтение цикла стихов А. Барто «Игрушки» | | Д/И Что это? ,«Из чего сделано?» «Чудесный мешочек»  Игра «Лишний предмет» Эксперименты с легкими и тяжелыми предметами Д/упр. "Найди в группе прозрачные (непрозрачные) предметы). | | Продолжать учить убирать игрушки на место, пользоваться своим полотенцем | | Досуг « В магазине новогодних подарков» | |
| «Праздничная елочка» | | Формировать представления детей о празднике Новый год: познакомить с традициями,  обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Формировать представления о новом годе, как о добром веселом празднике. | | Рассматривание картины «Новогодний праздник» Цель: Уточнить и обогатить представления воспитанников о новогоднем празднике. | | Чтение стихотворений о ёлке  Разучивание песен сл. М. Александровой муз. Н. Бахутовой «Ёлочка» | | Театрализованный показ сказки «Теремок» муз.игра «Мы повесим шарики», «Дед Мороз» | | Учить садиться за стол, правильно вести себя за столом, здороваться при входе в группу, правилам очередности игры с игрушками. | | Новогодний праздник. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | «Каникулы» | Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.  Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей. | Рассматривание иллюстраций, картинок из альбома «Зимушка - зима»  Рассматривание иллюстраций и плоскостных изображений «Снежинки» | чтение стихотворений из альбома «Новогодние стихотворения»  Кукольный театр «Заюшкина избушка»  Разучивание стихотворения «Снеговик» Т. Гусаровой | Пальчиковые игры: «Прогулка», «Елочка», «Снеговик»  настольные игры: «Пазлы», «Собери картинку», «Подбери пару» Подвижные игры: «Самый ловкий», «Догони друга» «Брось дальше снежок», «Брось снежок в цель», «Ловишки»  Дидактическая игра «Найди снежинке пару» | совершенствовать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей во время приема пищи. | Фотовыставка «Веселые каникулы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Зимние забавы» | Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. | рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» рассматривания иллюстраций об играх детей зимой  беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой» | чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька», сказка «Рукавичка» | - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»  - подвижная игра «Кидаемся снежками»**,**«Веселые снежинки», пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок», дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» | Продолжаем учить складывать одежду в свой шкафчик | Фото выставка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «У кого какие шубки» | Уточнить представления детей «У кого какие шубки?» Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к животным. | Беседа: о повадках, внешнем виде, видовом разнообразии, местах обитания зверей и домашних животных, их значении в жизни человека и всего живого.  Рассматривание книг,  альбомов, атласов                     о животных;  Просмотры: видеофильмов о животных (диких и домашних); | Чтение: Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»  А.Барто , В. Бианки | Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» и др.;  Подвижные игры с элементами повадок диких и домашних животных | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | Выставка мягких игрушек. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Мир сказок» | | Познакомить детей с различными сказками и их героями. Учить отличать добро от зла. Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения со сказкой. | | рассматривание:  книги для детей;  знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска;  Экскурсия в методический кабинет, где собрана библиотека детских книг. | | Слушание и исполнение песен по литературным и  сказочным сюжетам;  Чтение сказки «Теремок» | | Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»;  Развивающие игры «Найди пару», «Из какой книги этот герой?» и др.; | | Продолжать формировать навыки культуры поведения, приучать здороваться, прощаться, благодарить | | Выставка сказочных книг.  Инсценировка сказки «Теремок» | |
| Февраль | «Забавные растения» | | Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды. | | Беседа: «Наше комнатное растение»  Развитие речи: Ознакомление с комнатными цветами группы | | Потешки о растениях, сказка «Репка», стихи про овощи. | | Дидактическое упражнение «Найди настроение. Покажи настроение»  Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»  Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап звенит капель»  Подвижная игра с зеркальцами «Солнечные зайчики» | | Продолжать формировать навыки культуры поведения, приучать здороваться, прощаться, благодарить | | Огород на окне | |
| «Если хочешь быть здоровым, закаляйся» | | Познакомить с правилами закаливания, развивать стремление вести здоровый образ жизни, побуждать к применению закаливающих процедур, соблюдению гигиены, правильному питанию. | | беседа  на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания?  - беседа «Что делать, если кто-то заболел?»   экскурсия  в медицинский кабинет; | | чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; | | подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль; игра-ситуация  « Обед для  кукол»  «Кукла заболела» | | игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».  - труд: «Постирай кукле платье» | | Фотовыставка. | |
| «Папин праздник» | | Воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками. Формировать чувство патриотизма. | | «Мой папа самый сильный» (беседа)  - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)  рассматривание иллюстраций военной техники  беседа «Чем я  помогаю   своим  родителям» | | чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,   «Барабан»  **-** «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) | | сюжетно-ролевая игра «Папины помощники»  «Кто что делает?» дидактическая игра  «Поезд» подвижная игра | | Продолжать формировать навыки культуры поведения, приучать здороваться, прощаться, благодарить. | | Поздравительные открытки. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Все профессии важны» | Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость.  Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда.  Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. | Беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, экскурсии по детскому саду | Стихи Б. Заходера «Портниха», «Строители», «Шофер», «Сапожник». | Пальчиковые игры «Месим тесто», «Перепечи». Игра «Кому что нужно для работы», «Все профессии нужны, все профессии важны». Настольные игры «Мозаика», «Конструктор».  Игра – забава  «Строим дом».  Игры со [строительным материалом](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/&sa=D&ust=1495134652593000&usg=AFQjCNE9DiZFS6QyGsoe8ghcFWx4IZfKeA) «Многоэтажный дом».  Сенсорная игра «Составь дом» | Воспитывать самостоятельность, дружелюбие. | Игровая ситуация «Прическа для праздника» |
| «Любимая мамочка» | Познакомить детей с 8 Марта, как праздником мам, девочек и всех женщин. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам | Беседа: «О мамах, бабушках»  Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Чтение стихов О.Кудинова «Про бабушку», Плещеев «Внучка», стихи о маме | Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Курочка-хохлатка»  Сюжетно-ролевая игра: «Семья» | Учить садиться за стол, правильно вести себя за столом, здороваться при входе в группу, правилам очередности игры с игрушками. | Утренник, посвященный 8 Марта. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Мой дом» конструирование | Формировать первичные представления о доме, семье: расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Формировать умение конструировать из строительного материала. | беседа «Моя группа, мой участок»  - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» | чтение потешеки «Носик, носик! Где ты, носик?»,  «Как у нашего кота»   - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» | дидактическая игра «Поручения», « Большой – меленький»  -  сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»  - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Воробушки и автомобиль» | Продолжать формировать навыки культуры поведения, приучать здороваться, прощаться, благодарить | Выставка поделок «Дом, в котором я живу». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Едет, плавает, летает» | Расширить знания детей о разных видах транспорта и их предназначении. Учить называть и различать транспортные средства. | Беседа: «Куда можно поехать на автобусе», «Виды транспорта», Рассматривание картин, игрушек, наблюдение за транспортом.  Слушание: «Как звучит транспорт» | Чтение А. Барто «Грузовик».  «Рассказы о маленьком автомобильчике» Лейла Берг | Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»  Ситуация общения: Как я перехожу улицу с мамой»  Подвижные игры: « Поезд», «Воробушки и автомобиль». | Учить: не драться и не толкать других детей, убирать игрушки на свои места, книжки смотреть аккуратно. | Выставка игрушечного транспорта |
| «Волшебная страна и ее обитатели» | Развивать любознательность детей, учить проводить элементарные опыты, делать выводы, создать эмоционально положительное настроение у детей. | Беседа и рассматривание иллюстраций о волшебной стране Фигурляндии | Чтение отрывков из волшебных сказок | дидактическая игра «Угадай, чей голос? » Игра «необычный момент»  Игра с кольцами Луллия . | Воспитывать самостоятельность, дружелюбие. | Развлечение «Путешествие» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | «Весна» | Познакомить детей с временем года «Весна», с явлениями природы, характерными для весны. Формировать интерес к явлениям природы. | Беседа: «Весна на нашей улице» Наблюдения на прогулке за: птицами, почками, первыми листьями, первой травой, одуванчиками, работой дворника | Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка  «Дождик», сказка «Заюшкина избушка» | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять», «Кукла заболела»  Дидактические игры «Что сначала, что потом? », «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка? »  Пальчиковые игры «Весна», «Первые цветы»,  Подвижные игры: «Веселый воробей», «Перешагни через лужу»«Солнечные зайчики», «Через ручеек», | Учить садиться за стол, правильно вести себя за столом, здороваться при входе в группу, правилам очередности игры с игрушками. | Разучивание стихов о весне.  Рисование солнышка. |
| «Водичка-водичка» | Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, чистая, окрашенная. теплая, холодная): развивать тактильные ощущения детей. | Беседа: «Вода в жизни людей»  «Разная вода» Сит.беседа о значимости воды для человека ( приготовление пищи, мытье посуды и т.д.) Экспериментирование с водой «Тонет-не тонет» | Чтение Л.Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Чтение «Почему кот моется после еды» | Д/и «Как воду превратить в лед» «Окрашивание воды» Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками Пальчиковая гимнастика "Пальчики, здравствуйте!" | игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Игра«Наш веселый, наш любимый носовой платок» | Игры-забавы с плавающими игрушками. |
| «Что такое хорошо, что такое плохо» | Знакомить детей с различными поступками, учить оценивать эти поступки. Воспитывать положительные качества характера, полезные привычки (умываться, чистить зубы и т. д.) | Беседа по картинкам  «Что такое хорошо, что такое плохо», детьми «Хорошие и плохие поступки» Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте» | Чтение стихов из сборника Г.П. Шалаева «Правила поведения» | Игра – эксперимент. «Отгадай по запаху» . Д/И «В кинотеатре»  Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» | Приучать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам. Учить детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу | Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| «Чудо-лес» | Расширять знания детей о деревьях, кустарниках и лесных обитателях; учить определять дерево или кустарник по описанию и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. | беседа с детьми по картинкам-иллюстрациям к произведениям о природе.  беседа с детьми о поведении в лесу, о бережном отношении к природе и ее жителям | Чтение рассказов о природе, животных леса, птицах.  Чтение русских народных сказок о жителях леса: зайчике, лисе, медведе, волке и других.  Загадки о жителях леса, деревьях, цветах. | Пальчиковые игры: «Пальчики в лесу», «Белочка», «Пчелки»;  игры по экологии:  «Кто где живет», «Береги природу», «Найди детеныша для мамы»; подвижные игры: Птички, Дети в лесу, Кто разбудил медведя; дидактические игры: Скажи, какой?, Кто больше действий назовет, Что за предмет | Приучать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам. | Коллективная аппликация «Лесное царство» |
| Май | «Семь цветов радуги» | Закрепить знания цветового спектра у детей: формировать умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Научить детей правильно определять цвета радуги и рисовать ее. | Беседы: «Природа цвета и цвет природы»,  « Что бывает красным?  Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета» «Любимое комнатное растение». Отгадывание «разноцветных» загадок | Чтение рассказа «Письмо от Незнайки», «Сказка про цвета». Творческое рассказывание: "Красная сказка"; Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова Рассказывание "Зеленой" сказки с элементами театрализации. Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак | пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны», д.и "Найди и назови все красное" «Найди желтый цвет на одежде друга»;  Подвижные игры: «Попади в корзину», «Разноцветные мячики». | Учить детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу | Рисование радуги. |
| «Цветные человечки» | Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. | Беседы с детьми о цвете | Чтение худ. литературы  «Сказка о жёлтом одуванчике »  Рассказывание «разноцветных» сказок; «Путешествие в красную сказку». Чтение стихов с упоминанием цвета | Дидактические игры «Подбери по цвету посуду», «Посади бабочку на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки», «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку»; Подвижные игры «Лохматый пёс», «Зайчики и лиса», «По малину в сад пойду». | Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, есть аккуратно | Развлечение «Волшебные краски» |
| Мониторинг |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг |  |  |  |  |  |  |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО |
| 1. | **Физическое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Интернет ресурсы |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с.  Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. |
| **3.** | **Познавательное развитие** |
|  | **Общеобразовательная программа** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  З.А.Ефанова.«Познание предметного мира»комплексные занятия.(первая младшая группа) Издательство Волгоград:Учитель 2013- 87с.  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Литвинова О.Э. Познавательное развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-245с.  Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред.И.В.Петровой . Москва 2012-64 с. |
| **4.** | **Речевое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации Москва 2009 -128 с  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-240с. |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-169 с.  Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциональной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.  Литвинова О.Э конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-160с. |

**Режим дня на летний период группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, игры, зарядка. | 7.00-8.00 |
| Завтрак | 8.05-8.20 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд, игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны. | 9.00 -11.00 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду. | 11.00-11.25 |
| Обед | 11.25-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-14.50 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 14.50- 15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-16.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 16.40-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.30-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня на холодный период года группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика. | 7.00 – 7.50 |
| Завтрак. | 8.05 – 8.30 |
| Самостоятельные игры. | 8.30 – 8.50 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые  образовательные ситуации на игровой основе (НОД). | 9.00 – 9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.35 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.00 - 11.20 |
| Обед. | 11.30 - 11.50 |
| Подготовка ко сну, сон. | 11.50 -14.40 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры. | 14.40 -15.00 |
| Полдник. | 15.05 – 15.20 |
| Игры, досуги общение, совместная деятельность по интересам. | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 15.50 -16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 16.50 -17.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30 -18.30 |
| Уход детей домой. | 18.30 -19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка к учебному плану:

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Игровые ситуации, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество игровых ситуаций не превышает допустимой нагрузки в неделю.

У**чебный план игровых ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| Ранний возраст |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 1 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |
|  | **Всего в неделю:** | **10** |

При планировании игровых ситуаций реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач;

- комбинирование различных видов деятельности;

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый день.

В течение учебного года игровые ситуации в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Белочка»**  **(1,5-2года)** | **9.00** художественно-эстетическое развитие  (лепка, аппликация, конструирование - чередуются)  **15.15** Мир музыки | **9.00** речевое развитие  **15.20** Физическое развитие | **9.00** познавательное развитие  (предметный мир и сенсорное развитие)  **9.20** художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **9.00 художественно-эстетическое развитие (**Мир музыки)  **9.20 познавательное развитие (**социальный мир и мир природы - чередуются) | **9.00** речевое развитие  (чтение художественной литературы)  **15.20** физическое развитие |

**Система образовательной работы с детьми группы раннего развития «Белочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игровые ситуации | | |
|  | Всего в неделю:  10 видов игровой ситуции. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 10 мин. перерыв между игровыми ситуациями-10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| **Утро** | 1.Труд-поручение в природном уголке.  2. Разговор-беседа(сооб темы недели.  3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра  5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Строительные игры.  2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.)  3. Д\игры сенсорные  4. Работа в книжном уголке.  5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ  2. Развивающие игры  3. КГН эпизодически.  4. Музыкально-ритмические движения.  5. Коммуникативные игры  6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  2.Труд\самообслуживание.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. Работа с календарем погоды.  5. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение.  2. Рассматривание.  3. Д\игры индивид. По ИЗО  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд в природе.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа  3. Труд с природным мат..  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (1объект).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд-поручение.  4. Д\игры (индивид  5. Рисование на песке, снеге.  5. игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (за трудом взрослых).  2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа  3. Коллективный труд.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Словесные игры.  6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом).  2. Правила дорожного движения.  3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  4. Труд-поручение.  5. Индивид.работа по закреплению ОВД.  6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1.Индивид.рисование,лепка,апликация.  2. Изменения в уголке природы.  3. Создание игровой ситуации.  4.ЗКР (индивид) | 1. Чтение.рассказывание.заучивание.  2. Рассматривание.  3. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).  2. Развивающие игры  3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение.  2. Рассматривание альбомов (аппликация).  3. Словесные игры.  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд  2. Рассматривание альбомов.  3. Аудио,видио деятельность. |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа.  2. Игра малой подвижности.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. С\р игра.  5. Работа с родителями | 1. Труд в природе.  2. Культура поведения.  3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  4. С\р. игра  5. Работа с родителями | 1. Наблюдение.  2. Ручной труд (индивид).  3. Д\игры.  4. С\р игра  5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры.  2. Разговор, беседа.  3. Опыты, эксперименты.  4. Культура поведения.  5. Игра малой подвижности. | 1. Чтение.  2. Воспитание правового сознания.  3. С\р игра  4. Игра малой подвижности.  5. Работа с родителями |

Описание содержания психолого-педагогической работы. Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Гибкий режим дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты | Компоненты | примечания |
| Период адаптации у детей | Режимные моменты (сон, питания) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. |  |
| Хорошая погода | Увеличение длительности прогулки в летний период |  |
| Плохая погода | 1. Организация прогулки в помещении.  Физкультурные и музыкальные залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, дети соответственно одетые, приходят в них играть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.  2. смена помещений, экскурсия по саду. |  |
| Каникулы | 1. В каникулы увеличивается длительность прогулок.  2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми. |  |
| Летний оздоровительный период | 1. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия на воздухе.  2. увеличение прогулки до 6 часов в день |  |
| В дни карантинов и период повышенной заболеваемости. | 1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.  2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.  3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. |  |

**Адаптационный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад (адаптация)** | **Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)** |
| **Режим (щадящий)** | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучения ребенка. |
| **Питание** | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ илиимеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии) | Сохранение привычного способа питания. |
| **Закаливание** | Во в закливании время адаптации щадящие прцедуры | Процедуры дома. |
| **Воспитательные воздействия** | НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка. | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий, рассматривание чтение. |
| **Профилактические прививки** | Не раньше окончания адаптации |  |
| **Профилактика фоновых состояний** | По рекомендации врача | Соблюдение рекомендаций воспитателем и мед.работником. |
| **Диспансеризация** | При необходимости |  |
| **Симптоматическая терапия** | По назначению врача комплекс витаминов | Тоже |

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время); | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

**Режим двигательной активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **группы ранний возраст** |
| **1,5 -2** |
|  | Организованная деятельность | 3ч 30мин /нед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5м \*5=25 м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 10м\*2=20м |
| 4 | Музыкальное занятие | 6м\*2=12м |
| 5 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 6 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 6м\*10=60м |
| 8 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 3м\*5=15м |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 8м\*5=40м |
| 10 | Подвижные игры во 2 половине дня | 6м\*5=30 |
| 11 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 12 | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
| 13 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |

**План традиционных событий и мероприятий в группе раннего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Октябрь | Выставка «Мои любимые игрушки» |
| Ноябрь | Фотовыставка «Моя мама» |
| Декабрь | Мини-музей «Рукавичка». Новый год. |
| Январь | Выставка снеговиков. |
| Февраль | Фотовыставка «Мой папа» |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | День чистюль – развлечение. |
| Май | Праздник «Вот и стали мы большими» |
| Июнь | Праздник День защиты детей |

**План игровой ситуации**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
|  | Непрерывная образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Прогулка. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений.

Постоянная информация: · Программы и технологии, реализуемые в ДОУ; · цели и задачи образовательной работы;· система оздоровительной работы;· режим дня;· расписание основных видов организованной образовательной деятельности      педагога с детьми.

Текущая информация: · о проводящихся в настоящее время оздоровительных мероприятиях; · о различных мероприятиях, подготовке к ним (праздники, экскурсии, консультации, родительские собрания и т.п.).

Оформление участка группы: Фигуры животных; Спортивное сооружение - кольцеброс; Мишени для метания мячей. Установка доски для рисования; Установка сенсорного кораблика.

Технические средства обучения: Магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

**Схема группы с описанием центров и уголков:**

**Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе «Белочка».**

**Уголок двигательной активности**

(кольцеброс, мячи разного размера и цвета, кегли, кегли из бросового материала, спортивная дорожка). Материалы для игр (велосипеды, машины, мячи)

**Уголок сенсорного развития**

Игра «Чудесный мешочек».

Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).

Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).

Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).

Геометрическая мозаика.

Две-три матрешки.

Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.

Предметы одежды разного размера и назначения.

Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

**Уголок развивающих игр**

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

Оборудование для режиссерской игры:

- многофункциональные кубики;

- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

- животные (сказочные, реалистичные; )- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки.

**Игровая «жилая комната» («Уголок ряженья»):**

костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

Игры, разрезанные картинки.

Театрализованная деятельность

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

Кукольный театр. Пальчиковый.

**БИБЛИОТЕКА:**

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,

- сказки русские народные

- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

2. Книги, любимые детьми этой группы

3. Сезонная литература.

4. Обменный фонд (для выдачи на дом).

**Уголок ИЗО:**

Оборудования для изобразительной деятельности:

Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. Белая и цветная бумага. Ножницы. Пластилин, салфетки.

Губки, штампы, тампоны Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства. Доски для рисования мелком Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации. Баночки для воды. Природный и бросовый материал.

Дидактические игры.

**Уголок природы, дидактический стол песка и воды:**

Комнатные и искусственные растения.

Сезонный растительный материал.

Место для труда. Ящики с посадками. Календарь природы. Модель времена года.

**1-дверь**

**2-уголок двигательной активности**

**3-уголок конструирования**

**4-уголок развивающих игр**

**5-уголок уединения и психологической разгрузки**

**6-музыкальный уголок**

**7,8-окна**

**9-игровая жилая комната**

**10-сухой бассейн**

**11-уголок изо**

**12-библиотека**

**13, 14, 15-окна**

**16, 23-уголок сенсорики**

**17, 18, 19, 20-столы и стулья**

**21-дверь**

**22-уголок няни**

**24-уголок природы**

**25-дверь**

**26-дидактический стол, центр воды и песка**

**27-дверь**

21

**16**

6

12

**14**

4

**15**

**13**

2

11

**10**

3

**8**

5

4

**8888**

9

26

7

27

6

4

3

2

1

**Приложения**

**Описание образовательной деятельности (направление группы):**

**Карта наблюдений за ребенком в адаптационный период**

**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата зачисления в ДОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Параметры** | **Характеристика** | **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **12день** | **15день** | **17день** | | **20день** | | **25день** | **27день** | **30день** | |
| 1. | Настроение | Бодрое, уравновешенное |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| Неустойчивое, раздражительное |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| Подавленное |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| 2. | Навыки самообслуживания | Соответствует возрасту |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| Не соответствует возрасту |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| 3. | Инициативность  в игре | Умеет найти себе дело |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| Не всегда |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| Нет |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| 4. | Инициативность во взаимоотношениях  со взрослыми | Вступает в контакт сам |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| Не всегда |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| Сам не вступает в контакт |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| 5. | Результативность действий | Доводит начатое дело до конца |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| Не всегда |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Не доводит |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| 6. | Самостоятельность  в игре | Умеет играть самостоятельно |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Не всегда |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Сам не играет |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| 7. | Идет на контакт  с взрослыми | Легко |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Избирательно |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Трудно |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| 8. | Идет на контакт  с детьми | Легко |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Избирательно |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Трудно |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| 9. | Реакция на отрыв  от матери | Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Отрывается не сразу |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Периодически возвращается, плачет |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |

**Карта психологического фона группы**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  ребенка | **Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итог |
| Общий эмо- циональный фон поведе-  ния | | | Наблюдение за ребенком | | | | | | | | | | | | | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | | Заболевания | | |
| Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотношения со взрослыми | | | Взаимоотноше - ния с детьми | | | Сон | | | Аппетит | | |
| Положительный | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Активен при поддерж-  - ке взрослого | Пассивен/ Реакция  протеста | Инициативен | Принимает инициати-  - ву взрослого | Уход от взаимоотно-  -шений, реакция   протеста | Инициативен | Вступает в контакт при  поддержке взрослого | Пассивен/Реакция  протеста | Спокойный | Беспокойный | Засыпает с трудом | Хорошо ест | Разборчив в еде | Легко возникает рвота,  отсутствие аппетита | Принятие | Тревожность | Непринятие | Не болеет | Не больше 10 дней в  месяц | Часто |  |
| Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Психологическое заключение

Количественный анализ уровней адаптации:

легкая адаптация -\_\_\_\_\_(\_\_\_\_%)

средней тяжести -\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_%)

тяжелая адаптация -\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_%)

незаконченная адаптация -\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_%)

Проблемные зоны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Показатели нервно – психического развития детей второго года жизни**

(разработаны Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Пониание речи | Активная речь | Сенсорное  развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки |
| 1 г. 1 м. – 1 г. 3 м. | Запас понимаемых слов быстро расширяется. | Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости. | Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. | Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень и т.д.). | Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится.) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой. |
| 1 г. 4 м. – 1 г. 6 м. | Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). | Пользуется облегченными словами («би-би») и произносит правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. | Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия. | Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом. | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой. |
| 1 г. 7 м. – 1 г. 9 м. | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «Где?». | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. | Ориентируется в трех контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. | Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома». | Ходит по ограниченной поверхности. (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см). | Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). |
| 1 г. 10 м. – 2 г. | Понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребенка, без показа | При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные, местоимения. | Подбирает по образцу и слову взрослого три контрастных цвета. | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. | Частично надевает одежду (ботинки, шапку). |

**Показатели нервно – психического развития детей третьего года жизни** (разработаны Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | | Игра | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность | Навыки | | Движения |
| грамматика | вопросы | воспроизведение формы | воспроизведение цвета | одевания | кормления |
| 2 г. –  2 г. 6 м. | Говорит многословными предложениями (более трех слов). | Появляются вопросы «где?», «куда?». | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов. | Носит сюжетный характер. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2-3) из жизни окружающих. | Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их. |  | Полностью одевается, еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. | Ест аккуратно. | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см. |
| 2 г. 6 м. –  3 г. | Начинает употреблять сложные придаточные предложения. | Появляются вопросы «почему?», «когда?». | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. | Называет 4 основных цвета. | Появляются элементы ролевой игры. | Появляются сложные сюжетные постройки. | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. | Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. | Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания. | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см. |

**Карта нервно - психического развития ребенка второго года жизни**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Уровень нервно – психического развития | | | | | | Поведение  (см. Памятку –  вопросник) | Заключение  (поведение без отклонений,  с незначительными или значительными отклонениями; группа развития ребенка) | Назначения |
| Речь | | Сенсорное развитие | Игра | Движения | Навыки |
| пассивная | активная |
| 1 г. 3 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 г. 6 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 г. 9 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта нервно - психического развития ребенка третьего года жизни**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | | Уровень нервно – психического развития | | | | | | | | | Поведение  (см. Памятку - впросник) | Заключение  (поведение без отклонений,  с незначительными или значительными отклонениями; группа развития ребенка) | Назначения |
| Активная речь | | Сенсорное развитие | | Игра | Конструирование | Изобразительная деятельность | Движения | Навыки |
| Н.г. | К.г. | грамматика | вопросы | восприятие цвета | восприятие формы |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков**

* Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
* Учить детей находить свой горшок и полотенце
* Учить детей делать попытки снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
* Познакомить детей с гигиеническими процедурами:

- полоскание рта после приёма пищи;

- мыть руки с мылом;

- вытирать насухо полотенцем

* Учить пользоваться ложкой
* Обучать детей пить из кружки
* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
* При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик Знать свою одежду.
* Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

**Результаты наблюдений по формированию культурно-гигиенических навыков в группе раннего возраста**

« »

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ребенка** | **Проситься на горшок ,или делает попытки это делать** | | | **Умеет находить свой горшок и полотенце** | | | **Делает попытки снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, пытается самостоятельно одевать их** | | | **Знаком с гигиеническими процедурами:**  **полоскание рта после приёма пищи;**  **мытье рук с мылом;**  **вытирать насухо полотенцем** | | | **Умеет пользоваться ложкой, пить из кружки** | | | **Формируются умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.** | | | **При одевании и раздевании на прогулку находят свой шкафчик, снимают сменную обувь и убирать ее в на полочку .знает свою одежду.** | | | **Помогает убирать игрушки на место. не разбрасывает игрушки во время игр.** | | |
|  | **Н.г.** | | **К.г.** | **Н.г.** | | **К.г.** | **Н.г.** | | **К.г.** | **Н.г.** | | **К.г.** | **Н.г.** | | **К.г.** | **Н.г.** | | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | | **Н.г.** | **К.г.** | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |

Всегда -В \_\_\_\_\_\_\_ человек

Иногда – И \_\_\_\_\_\_\_ человек

Редко- Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек

Выводы: