

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа педагога**

**Группы общеразвивающего вида «Неваляшки» (2 - 3 года)**

**2019- 2020 учебный год**

Разработали воспитатели: Панченко О.П.

Харина Г.В.

**Структура рабочей программы**

**Раздел 1.** Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО

**Раздел 2.** Возрастные особенности детей данной возрастной группы: ­ главная особенность возраста; ­ развитие психических процессов (восприятие, память и внимание, мышление); ­ особенности эмоционального развития; ­ речь; ­ развитие культурно-гигиенических навыков; ­ физическое развитие; ­ кругозор; ­ деятельность

**Раздел 3.** Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

**Раздел 4.** Основные содержательные направления работы с детьми

**Раздел 5.** Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным

областям)

**Раздел 6.** Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

**Раздел 7.** Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)

**Раздел 8.** Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)

**Раздел 9.** Комплексно-тематическое планирование

**Раздел 10.** Индивидуальные маршруты развития детей

**Раздел 11.** Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

**Раздел 12.** Перечень пособий, которые используются

**Раздел 1** Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы раннего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-создать условия для успешной адаптации ребенка к ДОУ, укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

- организовать работу с родителями по успешной адаптации детей к ДОУ.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Раздел 2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:**

**1. Главная особенность возраста.** В этом возрасте развитие психических процессов является непроизвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности. Потребность в самостоятельности при несформированности орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им не директивную помощь и поддержку.

**2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).**

**Восприятие.** Младенческий и ранний возраст – сенситивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие – не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач. Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.

**Внимание.** Внимание в этом возрасте непроизвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15–20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удержать в поле своего внимания один объект. Память. Память является непроизвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал. Мышление. Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипуляторная игра.

**3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств).** Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неуютно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

**4. Развитие речи.** Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.

Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов. Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации общения со взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.

**5. Развитие культурно-гигиенических навыков.** Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

**6. Физическое развитие.** Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

**7. Кругозор.** На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

**8. Деятельность:** дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

**9. Развитие видов детской деятельности:** предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).

**Раздел 3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | Группа здоровья | | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | I | II | III | V | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 2-3 года  .группа  «Неваляшки» | 4 | 10 | 2 | 10 | 1 | 1 |  | - | 1 | - | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| д | м |
| «Неваляшки»  2-3 года | **4 10** | | Сангвинический - 5  Холерический - 2  Флегматический- 5  Меланхолический - 2 | Агрессивность -0  Тревожность – 5  Застенчивость - 3  Гиперактивность -3 | соответствует норме развития |

**Особенности семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  | |
| Полная | 11 | Квартира в собственности | 11 | |
| Неполная | 3 | Съемное жилье | 3 | |
| Опекуны | 0 |  |  | |
| Матери одиночки | 0 |  |  | |
| Семья с 1 ребенком | 7 |  | |  |
| Семья с 2 детьми | 5 |  | |  |
| Многодетные | 2 |  | |  |

**Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми**

**Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей третьего года жизни**

**Основная цель:** сформировать целостную картину мира детей на основе развития познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского).

**Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО**

­- Развивать познавательные действия детей (внимание, память, аналитико-синтетические, знаково-символические, творческие способности и др.), способствовать становлению сознания. ­

- Развивать воображение и творческую активность детей. ­

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. ­

- Развивать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части.

- ­ Развивать представления о мире и его единстве. ­

- Формировать основы гражданской идентичности – первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). ­

- Развивать представления о себе, других людях, первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

**Направления психолого-педагогической работы**

**Развитие первичных представлений**

­- об основных свойствах предметов (форма, цвет, величина, масса, расположение в пространстве и др.; ­

- о предметах контрастных и одинаковых групп; ­

- о количестве предметов: «много» и «один»; ­

- на основе активного формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового).

**Развитие познавательно- исследовательской активности и познавательных способностей**

**Создания условий для приобретения опыта**

­ - обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;

­ - выделения признаков сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.);

­ - называния свойств предметов;

­ - экспериментирования: с песком, водой ;

- ­ ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении.

**Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми**

На примере образовательной области «Познавательное развитие»

**Приоритетные задачи образовательной работы с детьми третьего года жизни: ­**

- продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы; ­

- побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; ­

- содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки); ­

- содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка, освоению сенсорных характеристик предметов ближайшего окружения (цвет, величина, форма и др.) в предметной, конструктивной и других видах деятельности; ­

- создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; развивать умения отбирать и группировать предметы по их свойствам; ­

-вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек); ­

-воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно; ­

- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата); ­

- обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в по вседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности; ­

- расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; содействовать развитию грамматического строя речи; звуковой культуры речи; элементов связной речи; ­

-содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил; ­

- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками; ­

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животным, растениям) и к миру вещей.

**Общие задачи образовательной работы по познавательному развитию с учетом особенностей возраста:**

**1. Возрастные особенности.**

Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. Дети третьего года жизни способны: ­

- классифицировать предметы по определенному признаку и даже по нескольким признакам; ­

-запоминать и выполнять инструкцию, которая содержит 3–4 последовательных действия; ­

-различать положение объекта в пространстве и понимать значение пространственных предлогов (на, под, около и др.); ­

- освоить принцип уравновешивания (баланса): как построить башню из кубиков, чтобы она не упала, как уравновесить чаши весов и др.

**2. Задачи развития.** Познавательное развитие включают три направления: «Ребенок и мир людей»; «Ребенок и мир природы»; «Развитие сенсорики».

**2.1. Направление «Ребенок и мир людей».**

1. Воспитатель организует образовательный процесс по формированию у детей представлений о себе и других людях: нравственные (я – добрый(ая), смелый(ая), трудолюбивый(ая)); социальные (я – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), друг (подруга)); эстетические (я – красивый(ая), стройный(ая), пластичный(ая)); полоролевые (я – мальчик (девочка)) и др.

2. Воспитатель развивает у детей познавательные действия: ­

- устанавливать связь содержания и формы (между информацией в диалоге и интонацией); ­

- определять доброжелательность отношений в процессе взаимодействия людей, их включения в обсуждение и договор; ­ - восприятия содержания книги или картинки.

3. Воспитатель создает условия для овладения детьми правилами взаимодействия со сверстниками; развития способности понимать смысл сообщения по жестам и мимике при незнании языка.

**2.2. Направление «Ребенок и мир природы».**

1. Педагог создает условия для развития понимания детьми различий между живыми и неживыми природными объектами, осторожного и бережного отношения к ним.

2. Воспитатель организует образовательный процесс по формированию у детей опыта: ­

- наблюдения за объектами живой и неживой природы; ­

- познания сенсорных свойств объектов неживой природы (воды, песка, камней), освоение этих свойств (например, текучесть воды, отсутствие у нее формы, цвета, запаха, способность менять цвет при растворении в ней краски, вкус при растворении в ней сахара, соли и т. п.); ­

- ручного обследования сенсорных свойств с соблюдением требований безопасности; ­

- практических действий по уходу за растениями и животными в уголке природы.

3. Воспитатель развивает у детей умение строить простейшие причинно-следственные связи на основе приобретенного опыта.

4. Педагог организует разные виды детской деятельности: ­

- игровую деятельность: дидактические игры с камушками, шишками, желудями; игры-воображения с двигательной активностью «Цветок радуется солнышку», «Идет дождь»; ­

- трудовую деятельность по уходу за растениями, птицами, рыбками и животными; ­

- наблюдения за ростом и изменениями в жизни комнатных растений, дикорастущих растений на участке, поведения насекомых, птиц и животных ближайшего окружения; ­

- восприятие произведений художественной литературы, мультфильмов, видеороликов о природе; ­

- исследовательскую деятельность: «Тонет – плавает», «Лепится – рассыпается», «Цветная вода».

**2.3. Направление «Сенсорное развитие».**

1. Воспитатель организует предметную, продуктивную и конструктивную деятельность, в которой ребенок учится: ­

- различать основные формы (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); ­

- различать более шести цветов (красный, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, зеленый, белый, черный); ­

- правильно применять четыре основные цвета, величину (большой, маленький); ­

- группировать однородные предметы по величине, форме, цвету; ­

- самостоятельно выбирать две разновидности предметов из четырех возможных; ­

- соотносить однородные предметы по величине и форме; ­ соотносить предметы по цвету (в синюю коробку ребенок собирает синие кубики); ­ чередовать предметы по величине, или форме, или цвету, а затем по двум свойствам одновременно (нанизывание бусин, колец и т. п.); ­ действовать в элементарной продуктивной деятельности (игре с мозаикой, рисование).

2. Воспитатель развивает у детей умение строить простейшие причинно-следственные связи на основе приобретенного опыта.

3. Педагог организует следующие виды детской деятельности: ­

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ­

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ­

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ­

- действия с простыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.).

**3. Психолого-педагогические условия развития.**

1. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в любви и признании, педагоги используют: ­

- обращение к ребенку по имени;

- ­ прямой открытый взгляд; ­

- чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения; приветливое – при приближении к ребенку; задумчивое, выражение недоумения – в случае его «неправильного» поведения; ­

- чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового – в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения, ­

- использование мягких жестов – открытых, поддерживающих, поглаживающих.

2. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в общении, педагоги:

-­ используют приглашающие, открытые жесты, позы, вариации голоса; ­

- создают свободное пространство между собой и ребенком; ­

- реагируют поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его приближении; ­

- создают ситуации общения (чтение книг, обращение к ребенку с вопросами, просьбами).

3. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в физическом развитии и здоровье, педагоги:

- ­ используют побуждающие слова, действия; ­

- разумно используют слова, действия-ограничители; ­

- создают условия для движений, двигательной активности в разных помещениях; ­

- чередуют состояния покоя и активности, используют физические разминки, игровые двигательные сюжеты; ­

- используют предметы, материалы с эффектом новизны для ребенка.

4. Чтобы удовлетворить познавательные потребности ребенка, педагоги: ­

- показывают модели, техники выполнения действий с предметами с использованием деловой спокойной интонации; ­

- применяют эмоциональные паузы – для создание интриги – при предъявлении чего-либо интересного для ребенка, ­

- проводят спокойные беседы по интересующей ребенка теме, ­

- осуществляют эмоционально-насыщенный контакт – сопереживают, сорадуются по поводу предмета интереса ребенка.

5. Чтобы удовлетворить эмоционально-нравственные потребности ребенка, педагоги: ­

- создают ситуации для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха), ­

- используют открытые, побуждающие слова, действия, жесты, интонацию; ­

- создают «кризисы компетенций» (затруднительные, проблемные ситуации, чтобы ребенок смог проявить знания, умения, владение способами действий, коммуникациями); ­

- создают места «личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке, чтобы ребенок мог разместить там свои игрушки, принесенные из дома, фотоальбом, рисунки, поделки и др.); ­

- изменяют позицию ребенка (игрок – ведущий, пользователь – помощник, наблюдатель – активный исполнитель).

6. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в непрерывности, педагоги осуществляют: ­

-тесное взаимодействие с семьями для выработки единой позиции в воспитании ребенка; ­

- педагогическое просвещение родителей.

**4. Способы поддержки детской инициативы.**

Для детей третьего года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы являются: ­

- самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ­

- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Способы поддержки детской инициативы включают три блока деятельности педагогов: ­

- создание развивающей предметно-пространственной среды; ­

- позиция воспитателя; ­

- организация образовательного процесса.

**4.1. РППС.** Развивающая среда содержит шесть основных центров детской активности.

**Центр Грамоты и письма**

**Библиотека**

* книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
* произведения фольклора,
* сказки русские народные
* произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
* книги, любимые детьми этой группы
* сезонная литература.

**Центр Науки**

* Материалы для изучения природы
* Материалы для детского экспериментирования
* Сенсорные материалы, в т. ч. столик с песком или водой
* Оборудование для кулинарных активностей

**Центр Искусств**

* восковые мелки,
* гелевые ручки,
* маркеры,
* угольные, простые и цветные карандаши,
* фломастеры, ластики,
* точилки,
* акварельные краски,
* кисти разных размеров и жесткости,
* банки для воды,
* подставки под кисти.
* пластилин
* альбомы для раскрашивания.

**Центр Математики и** **манипулятивных игр**

* Шнуровка и пуговицы
* Манипулятивные материалы
* Пазлы
* .Мозаика
* Настольные игры

**Центр Строительства**

* Мягкие (поролоновое) крупные модули
* Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
* Схемы-образцы построек различной сложности
* Крупные объемные геометрические формы
* Строительный материал из коробок разной величины
* Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые. Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
* Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
* Конструкторы разного размера
* Машины, светофор

**Центр Сюжетно-ролевой игры**

* Маски, шапочки, рисунки-эмблемы, на ободочках
* Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный
* Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.
* «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накидки)
* Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
* Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т.п.; куклы мягко набивные и пластмассовые, с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)
* Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)

**Центр уединения**

* мягкий мебельный уголок,
* семейный альбом,
* телефон,
* игры на примирения

**4.2. Позиция воспитателя.**

1. Воспитатель при организации жизни детей в детском саду предоставляет им возможности для самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Чтобы создать ситуации для познания детьми свойств различных предметов и отношений между ними, педагог: ­

- создает условия и выделяет в режиме дня время для безопасной самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности и экспериментирования; ­

- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных количественных групп для накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

2. Педагог так организует процесс познания, чтобы ребенок сохранил чувство комфортности и уверенности в собственных силах, развивал познавательный интерес: ­

- старается подчеркнуть успех каждого ребенка в познании окружающего мира; ­

-предоставляет детям возможность продемонстрировать свою компетентность, имеющиеся знания, приобретенные умения; ­

- адекватно и конструктивно оценивает результаты деятельности ребенка; ­

- фиксирует успех, хвалит каждого ребенка дифференцированно, достижение успеха определяет по динамике развития ребенка только относительно него самого днем, неделей, месяцем ранее; ­

- подчеркивает приложенные ребенком усилия для достижения результата; ­

- помогает детям решить возникшую проблему, оказывает поддержку только тогда, когда они просят.

3. Деятельность воспитателя направлена на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

**4.3. Организация образовательного процесса.**

Воспитатель: ­

- используем разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения; ­

- сочетаем различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбираем разно уровневые по сложности задания; ­

- организуем разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений.

**Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям**)

**5.1. Социально-коммуникативное развитие:** ­

- развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру; формируется установка на доверие к миру; совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг; укрепляется уверенность в своих силах; ­

- ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними, активно подражает их поведению; формируются первичные представления о других людях;

- ­ формируется надежная привязанность к близкому взрослому; ­

- ребенок овладевает ситуативно-деловым общением и навыками элементарного сотрудничества со взрослым; стремится к общению со взрослыми; при общении с близкими и посторонними проявляет разную реакцию; отвечает действием и словом на речевую инструкцию и побуждение взрослого; поддерживает элементарный диалог; складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации; ­

- ориентируется в быту; помогает выполнять простую работу по дому, демонстрируя функциональные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; моет и вытирает руки; самостоятельно пьет и ест любую пищу; самостоятельно раздевается, умеет одеться с небольшой помощью взрослого; проявляет опрятность и контролирует свои физиологические потребности в течение дня; ­

- ребенок проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им; ­

- все чаще ребенок переходит от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения;

- ­ ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия; ­

- формируются первичные представления о себе; происходит идентификация со своим именем и полом.

**5.2. Познавательное развитие: ­**

- ребенок проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, игрушкам, активно действует с ними, исследует их, манипулирует с ними; ­

- у ребенка формируется предметная деятельность, он знает функциональное назначение многих игровых и бытовых предметов, их местонахождение, принадлежность, умеет использовать их по назначению в зависимости от ситуации (использует специфические, культурно фиксированные способы действий); владеет необходимыми способами использования предметов для решения практических задач в предметной игре, рисовании, а также в быту и несложных жизненных ситуациях; переносит усвоенный способ действия на новые предметы; воспроизводит несколько предметно-игровых действий; использует предметы-заместители; может сам занять себя игрой; ­

- в практической деятельности различает (в том числе выделяет по словесной просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину), различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое, их взаиморасположение; разбирает и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале; ­

- формируется конструктивная деятельность: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает разрезную картинку.

­ - у ребенка сформировано наглядно-действенное мышление: проблемные ситуации, которые возникают в жизни ребенка, он решает посредством реального действия с предметами; использует разные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своем опыте; появляются предпосылки наглядно-образного мышления; ­

- развивается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.); особый интерес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам; любознателен; возникают вопросы, которые отражают стремление установить свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)

**5.3. Речевое развитие:** ­

- у ребенка сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи; ­

- развивается номинативная и обобщающая функции речи; ребенок понимает обращенную к нему речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек; выполняет разные речевые инструкции; ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях); ­

- речь становится не только основным средством общения со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира; ­

- ребенок владеет активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок владеет фразовой речью; ­

- ребенок сопровождает речью предметные и предметно-игровые действия; может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника; с ним можно обсуждать не только события, происходящие «здесь и сейчас», но и события прошлого, а также будущего; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном с помощью нескольких коротких предложений, передать содержание прослушанных сказки или рассказа (по рисунку и без него); может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной; обычно легко воспроизводит услышанные стихи и песенки; ­

- в речи отражается большой спектр эмоций; развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

**Раздел 6** **Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)**

**Режим дня на летний период первая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, игры, зарядка. | 7.00-8.00 |
| Завтрак | 8.05-8.20 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд, игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны. | 9.00 -11.00 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду. | 11.00-11.25 |
| Обед | 11.25-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-14.50 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 14.50- 15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-16.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 16.40-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.30-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня на холодный период года первая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика. | 7.00 – 7.50 |
| Завтрак. | 8.05 – 8.30 |
| Самостоятельные игры. | 8.30 – 8.50 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые  образовательные ситуации на игровой основе (НОД). | 9.00 – 9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.35 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.00 - 11.20 |
| Обед. | 11.30 - 11.50 |
| Подготовка ко сну, сон. | 11.50 -14.40 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры. | 14.40 -15.00 |
| Полдник. | 15.05 – 15.20 |
| Игры, досуги общение, совместная деятельность по интересам. | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 15.50 -16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 16.50 -17.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30 -18.30 |
| Уход детей домой. | 18.30 -19.00 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ записка

У**чебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| 1-я младшая группа |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 1 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |
|  | **Всего в неделю:** | **10** |

**Система образовательной работы с детьми 1 младшей группы «Неваляшки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 10 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**Раздел 7** **Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Неваляшки»**  **(2-3 года)** | 9.00 художественно-эстетическое развитие  (рисование)  15.00 Физическое развитие | 9.00 речевое развитие  9.20 художественно-эстетическое развитие  (лепка, аппликация, конструирование - чередуются) | 9.20 познавательное развитие (социальный мир и мир природы - чередуются)  16.00 Мир музыки | 9.00 познавательное развитие  (предметный мир и сенсорное развитие)  9.20. речевое развитие  15.35 физическое развитие | 9.15. Мир музыки |

**Циклограмма календарного планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Утро** | 1.Труд-поручение в природном уголке.  2. Разговор-беседа(сооб темы недели.  3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра  5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Строительные игры.  2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.)  3. Д\игры сенсорные  4. Работа в книжном уголке.  5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ  2. Развивающие игры  3. КГН эпизодически.  4. Музыкально-ритмические движения.  5. Коммуникативные игры  6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  2.Труд\самообслуживание.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. Работа с календарем погоды.  5. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение.  2. Рассматривание.  3. Д\игры индивид. По ИЗО  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд в природе.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа  3. Труд с природным мат..  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (1объект).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд-поручение.  4. Д\игры (индивид  5. Рисование на песке, снеге.  5. игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (за трудом взрослых).  2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа  3. Коллективный труд.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Словесные игры.  6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом).  2. Правила дорожного движения.  3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  4. Труд-поручение.  5. Индивид.работа по закреплению ОВД.  6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1.Индивид.рисование,лепка,апликация.  2. Изменения в уголке природы.  3. Создание игровой ситуации.  4.ЗКР (индивид) | 1. Чтение.рассказывание.заучивание.  2. Рассматривание.  3. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).  2. Развивающие игры  3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение.  2. Рассматривание альбомов (аппликация).  3. Словесные игры.  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд  2. Рассматривание альбомов.  3. Аудио,видио деятельность. |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа.  2. Игра малой подвижности.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. С\р игра.  5. Работа с родителями | 1. Труд в природе.  2. Культура поведения.  3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  4. С\р. игра  5. Работа с родителями | 1. Наблюдение.  2. Ручной труд (индивид).  3. Д\игры.  4. С\р игра  5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры.  2. Разговор, беседа.  3. Опыты, эксперименты.  4. Культура поведения.  5. Игра малой подвижности. | 1. Чтение.  2. Воспитание правового сознания.  3. С\р игра  4. Игра малой подвижности.  5. Работа с родителями |

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Гибкий режим дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты | Компоненты | примечания |
| Период адаптации у детей | Режимные моменты (сон, питания) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. |  |
| Хорошая погода | Увеличение длительности прогулки в летний период |  |
| Плохая погода | 1. Организация прогулки в помещении.  Физкультурные и музыкальные залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, дети соответственно одетые, приходят в них играть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.  2. смена помещений, экскурсия по саду. |  |
| Каникулы | 1. В каникулы увеличивается длительность прогулок.  2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми. |  |
| Летний оздоровительный период | 1. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия на воздухе.  2. увеличение прогулки до 6 часов в день |  |
| В дни карантинов и период повышенной заболеваемости. | 1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.  2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.  3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. |  |

**Адаптационный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад (адаптация)** | **Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)** |
| **Режим (щадящий)** | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучения ребенка. |
| **Питание** | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ илиимеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии) | Сохранение привычного способа питания. |
| **Закаливание** | Во в закливании время адаптации щадящие прцедуры | Процедуры дома. |
| **Воспитательные воздействия** | НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка. | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий, рассматривание чтение. |
| **Профилактические прививки** | Не раньше окончания адаптации |  |
| **Профилактика фоновых состояний** | По рекомендации врача | Соблюдение рекомендаций воспитателем и мед.работником. |
| **Диспансеризация** | При необходимости |  |
| **Симптоматическая терапия** | По назначению врача комплекс витаминов | Тоже |

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время); | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

**Режим двигательной активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |
| **2-3 года.** |
|  | Организованная деятельность | 3ч 30мин /нед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5м \*5=25 м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 10м\*2=20м |
| 4 | Музыкальное занятие | 6м\*2=12м |
| 5 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 6 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 6м\*10=60м |
| 8 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 3м\*5=15м |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 8м\*5=40м |
| 10 | Подвижные игры во 2 половине дня | 6м\*5=30 |
| 11 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 12 | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
| 13 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |

**Раздел 8.** **Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)**

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
|  | Непрерывная образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Прогулка. |

**Перспективный план предоставлен в приложении №1**

**Раздел 9. Комплексно-тематическое планирование**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Цели** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад | Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физ-культурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду | Коллаж «Наши ладошки» |
|  | «Фрукты и овощи - полезно и вкусно» | Формировать у детей представления об овощах и фруктах: закрепить умения различать и узнавать овощи и фрукты. | Альбом полезных рецептов (рецепты от родителей) |
|  | «Домашние животные» | . Познакомить детей с домашними животными и их местом жительства. Учить называть их. Воспитывать бережное отношение к животным, учить заботиться о них. | Фото-выставка «Наш домашний любимец» |
|  | «Мониторинг» | выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе | Отчет по мониторингу |
| Октябрь | «Мониторинг» | выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе | Отчет по мониторингу |
|  | «Осень золотая» | Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, отмечать характерные особенности времени года-осени. Учить любоваться красотой природы, воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка поделок «Осенние фантазии» |
|  | «Перелетные птицы» | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражанье голосам птиц | Сделать кормушку |
|  | «Одежда и обувь» | Познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. | Выставка «Кукла модница»( изготовление родителями одежды для кукол) |
|  | « Мебель» | Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов | Трудовая деятельность «Мы помощники» (протереть мебель в групповой комнате) |
| Ноябрь | Каникулы | Создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения, организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и творческих способностей. | Настольный театр «Колобок» |
|  | Посуда | Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы | Коллективная композиция «Украшение посуды». |
|  | «В гостях у Мойдодыра» (туалетные принадлежности) | Формировать навыки здорового образа жизни, расширить знания детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности. | Выставка «Я чистюля» ( выставка туалетных принадлежностей ) |
|  | Моя семья | Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях. |  |
| Декабрь | «Красавица зима» | Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить и закрепить представления о признаках зимы. | Коллаж «Деревья зимой» |
|  | «Зимующие птицы» | Познакомить детей с названием зимующих птиц, их строением. Учить называть птиц, их части тела. Обогащать словарный запас | Изготовление кормушек. |
|  | «Зимние чудеса» | . формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях. | Оформление стенда для родителей «Зимняя прогулка» |
|  | «Новый год» | Формировать представления детей о празднике Новый год: познакомить с традициями,  обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Формировать представления о новом годе, как о добром веселом празднике. | Новогодний праздник. |
| Январь | «Зимние каникулы» | Создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения, организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и творческих способностей. | Рисование зимних узоров |
|  | «Зимние развлечения и забавы» | Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. | Фото выставка. |
|  | «У кого какие шубки?» | Уточнить представления детей «У кого какие шубки?» Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к животным. | Выставка мягких игрушек. |
|  | «Что, из чего, для чего?» | Учить различать материалы знакомых предметов, названия свойств материалов. Формировать умение сортировать предметы, обследовать их, делать несложные опыты. | Опыт «Тонет, не тонет» |
| Февраль | «Комнатные растения, огород на окне» | Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды. | Посадка лука. |
|  | «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» | Познакомить с правилами закаливания, развивать стремление вести здоровый образ жизни, побуждать к применению закаливающих процедур, соблюдению гигиены, правильному питанию. | Фотовыставка. |
|  | «Папин праздник» | Воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками. Формировать чувство патриотизма. | Поздравительные открытки. |
|  | «Транспорт» | Расширить знания детей о разных видах транспорта и их предназначении. Учить называть и различать транспортные средства. | Выставка игрушечных машин. |
| Март | «О любимых мамах» | Познакомить детей с 8 Марта, как праздником мам, девочек и всех женщин. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. | Утренник, посвященный 8 Марта. |
|  | «Продукты питания» | Познакомить детей с полезными продуктами питания; расширить знания детей об овощах и фруктах. Развивать речь, внимание, память. | Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». |
|  | Неделя конструирования «Мой дом» | Формировать первичные представления о доме, семье: расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Формировать умение конструировать из строительного материала. | Выставка поделок «Дом, в котором я живу». |
|  | «Мир сказок» | Познакомить детей с различными сказками и их героями. Учить отличать добро от зла. Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения со сказкой. | Выставка сказочных книг.  Инсценировка сказки «Теремок» |
| Апрель | «Весна» | Познакомить детей с временем года «Весна», с явлениями природы, характерными для весны. Формировать интерес к явлениям природы. | Разучивание стихов о весне.  Рисование солнышка. |
|  | «Семь цветов радуги» | Закрепить знания цветового спектра у детей: формировать умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Научить детей правильно определять цвета радуги и рисовать ее. | Рисование радуги. |
|  | «Что такое хорошо, и что такое плохо?» | Знакомить детей с различными поступками, учить оценивать эти поступки. Воспитывать положительные качества характера, полезные привычки (умываться, чистить зубы и т. д.) | Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
|  | «Дикие животные весной» | Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Познакомить с изменениями их жизни с наступлением весны. | Разучивание стихов. Выставка животных «Зоопарк» |
| Май | «Водичка-водичка» игры с водой и знакомство со свойствами воды | Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, чистая, окрашенная. теплая, холодная): развивать тактильные ощущения детей. | Игры-забавы с плавающими игрушками. |
|  | «Первые весенние цветы» | Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением, окраской: обратить внимание на аромат весенних цветов. | Разучивание стихотворения «Одуванчик», рисование одуванчика. |
|  | Мониторинг | выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе | Отчет по мониторингу |
|  | Мониторинг | выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе | Составление аналитической справки |

**Раздел 10. Индивидуальные маршруты развития детей.** (Материал по педагогической диагностики представлен в приложении №2).

**Раздел 11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)**

**План работы с родителями на год.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Цель** | **Ответственные** |
| 1 | «Для вас родители!»(режим дня, сетка занятий.) | Психолого-педагогическое просвещение родителей | Воспитатель |
| 2 | «Как живешь?»  Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы. | Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников. (наблюдение, общение) | Воспитатель |
| 3 | Консультация. «Адаптация ребёнка в детском саду» | Знакомить родителей с понятием адаптация и ее особенностями | Воспитатели, психолог. |

***Октябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни». | Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни. | Воспитатели, психолог. |
| 2 | Фотовыставка «Первые дни в саду». | Показать родителям как дети проводят дни в садике, чем занимаются. | Воспитатель |
| 3 | Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени». | Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала. | Воспитатели. |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| 1 | «Я сам». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания. | Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам | Воспитатель |
| 2 | Родительское собрание «Дидактические игры в жизни ребенка» | Обгащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста | Воспитатель |
| 3 | Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья» | Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома | Воспитатель, родители |

***Декабрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек). | Подвести родителей к осознанию  важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек. | Воспитатели. |
| 2 | Конкурс «Новогодняя игрушка». | Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой. | Воспитатели, родители, дети. |
| 3 | Новогодний карнавал | Принятие участия в утреннике.       Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |

***Январь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».     Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице. | Воспитатели. |
| 2 | Консультация: «Какие сказки читать детям».  Акция «Подари книгу». | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального  развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы. | Воспитатели. |

***Февраль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». | Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатели, родители, дети |
| 2 | Родительское собрание ««Особенности развития детей третьего года жизни». | Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни | Воспитатели. |
| 3 | Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества» | Поздравить пап с праздником | Воспитатель |
| 4 | Консультация: игры, развивающие движения кистей «Пальчиковая гимнастика». | Познакомить родителей пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей | Воспитатель |

***Март***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Праздник «Милая мамочка, мама моя» | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. | Воспитатели, дети, музыкальный руководитель. |
| 2 | Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник» | Поздравить мам с праздником! | Воспитатель |
| 3 | Оформление семейных газеты «Мы – мамины помощники». | Привлечь родителей к оформлению выставки к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество | Воспитатель, родители, дети. |
| 4 | Информация для родителей: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей». | Консультация для родителей | Воспитатель |

***Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Консультация «Физическое развитие ребенка» | Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей. | Воспитатель. |
| 2 | Консультация: «Игра – в жизни детей» | Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей | Воспитатель |
| 3 | День открытых дверей. Полная информация о работе группы раннего возраста в современных условиях | Познакомить родителей с деятельностью детского сада | Воспитатель |

***Май***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. | Воспитатель. |
| 2 | Папка-передвижка «9мая – день победы» | Поздравить с праздником | Воспитатель |
| 3 | Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом». | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком. | Воспитатели. |

**Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах детского сада и районна.

**Раздел 12. Перечень пособий, которые используются**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО |
| 1. | **Физическое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Интернет ресурсы |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с.  Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. |
| **3.** | **Познавательное развитие** |
|  | **Общеобразовательная программа** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  З.А.Ефанова.«Познание предметного мира»комплексные занятия.(первая младшая группа) Издательство Волгоград:Учитель 2013- 87с.  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Литвинова О.Э. Познавательное развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-245с.  Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред.И.В.Петровой . Москва 2012-64 с. |
| **4.** | **Речевое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации Москва 2009 -128 с  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-240с. |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-169 с.  Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциональной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.  Литвинова О.Э конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-160с. |