

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapochka-linevo@mail.ru

 СОГЛАСОВАНО

 Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа педагога**

**группы общеразвивающего вида «Почемучки» (4 -5 лет)**

**2019- 2020 учебный год**

Разработали воспитатели:

Рожкова С.С.

Кулешова Е.В.

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

-организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | Тип темперамента | Социально – эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| ж | м |
| Средняя группа 4 – 5 лет | 5 | 15 | Сангвинистический – 9Холерический – 2Флегматический – 9Меланхолический – 0 | Агрессивность – 0Тревожность – 0Застенчивость – 0Гиперактивность - 0 | Соответствует норме развития20 |

**Индивидуальные особенности детей группы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа / возраст | ЧБД | Группа здоровья | Другое | Диагноз |
| Д | М | I | II | III | Туб. инфицирован. | Лор. заболевания | Заболев. Опор.двиг.системы | аллергия | другое |
| 4 – 5 летСредняя группа «Почемучки» | 1 | 1 | 6 | 14 | - |  | - | 2 | - | 1 | НарушениеКариес, бронхиальная астма,ГНМ.  |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  |
| Полная  | 14 | Квартира в собственности | 19 |
| Неполная  | 6 | Съемное жилье | 1 |
| Опекуны  | - |  |  |
| Матери одиночки / отцы одиночки | 6 |  |  |
| Семья с 1 ребенком | 7 |  |  |
| Семья с 2 детьми | 7 |  |  |
| многодетные | 6 |  |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата |  мероприятие | ответственные |
|  |  сентябрь |  |
| 1 неделя | * Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4 – 5 лет»;
* Консультация «Что должен уметь ребенок».
 | Воспитатели Психолог  |
| 2 неделя | * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»;
* Консультация «Польза фруктов и овощей для наших детей».
 | ВоспитателиМед. сестра |
| 3 неделя | * Выставка овощей «Дары осени»;
* Консультация «Одежда детей осенью».
 | Воспитатели |
| 4 неделя | * Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»;
* Консультация «Развивающие игры для детей или во что поиграть дома»;
* Родительское собрание «Новый учебный год».
 | Воспитатели |
|  |  октябрь |  |
| 1 неделя | * Консультация «Капризы и упрямство»;
* Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
 | ВоспитателиПсихолог  |
| 2 неделя | * Консультация «Закаливание детей».
 | ВоспитателиМед. Сестра |
| 3 неделя | * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе»;
* Консультация «Выбираем безопасные игры и игрушки для детей».
 | Воспитатели |
| 1. неделя
 | * Беседа «Что должно быть в кабинке»;
* Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».
 | Воспитатели |
|  |  ноябрь |  |
| 1 неделя | * Консультация «Если ребенок обманывает»;
* Консультация «Как и зачем играть с детьми».
 | ВоспитателиПсихолог  |
| 2 неделя | * Рекомендации о питании детей в холодный период;
* Консультация «Роль витаминов в детском питании»;
* Консультация  «Если ребенок отказывается от еды».
 | ВоспитателиМед.сестра |
| 3 неделя | * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»;
* Консультация «Как выбрать мебель для детей».
 | Воспитатели |
| 4 неделя | Консультация «Выбираем вещи для детей». | Воспитатели |
|  |  декабрь |  |
| 1. неделя
 | * Консультация «Наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика);
* Консультация «Зачем и как учить стихи».
 | Воспитатели |
| 2 неделя | * Консультация «Почему нужно дышать носом»;
* «Что должны знать дети о транспорте».
 | ВоспитателиМед.сестра |
| 3 неделя | * Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»;
* Конкурс поделок к Новому году.
 | Воспитатели |
| 4 неделя | * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков;
* Консультация «Как вести себя на утреннике».
 | Воспитатели |
|  |  январь |  |
| 1 неделя | * Консультация  «Как правильно наказывать ребенка»;
* Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения»;
* Привлечь родителей к изготовлению снежных построек на участке детского сада.
 | ВоспитателиПсихолог  |
| 2 неделя | * Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».
* Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
 | ВоспитателиМед.сестра |
| 3 неделя | * Консультация «Особенности развития леворуких детей»;
* Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребёнком».
 | ВоспитателиМед.сестра |
| 4 неделя | * Консультация «Что нельзя говорить детям».
 | Воспитатели |
|  |  февраль |  |
| 1 неделя | * Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
 | ВоспитателиПсихолог  |
| 2 неделя | * Консультация «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»;
* Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
 | Воспитатели |
| 3 неделя | * Консультация «Открытки своими руками»;
* Выставка детских рисунков  «Мой папа».
 | ВоспитателиПсихолог  |
| 4 неделя | * Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки»;
* Это интересно – «Проводы зимы на Руси».
 | Воспитатели |
|  |  март |  |
| 1 неделя | * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки»;
* Оформить памятку «Материнские заповеди»;
* Оформить приглашение на праздник – 8 Марта;
* Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
 | ВоспитателиМуз. работник |
| 2 неделя | * Консультация «Детское плоскостопие и профилактика»;
* Совместное создание в группе мини-огорода.
 | ВоспитателиМед. сестра |
| 3 неделя | * Консультация «Компьютер за и против»,**«**Комнатные растения для детской комнаты**».**
 | ВоспитателиМед. сестра |
| 4 неделя | * Консультация «Роль сказок в жизни детей».
 | Воспитатели |
|  |  апрель |  |
| 1 неделя | * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке;
* Памятка для родителей  «Как предупредить авитаминоз весной»;
* Консультация «Конструирование в развитии ребенка».
 | ВоспитателиМед. сестра |
| 2 неделя | * Конкурс «Скворечник».
 | Воспитатели |
| 3 неделя | * Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».
 | Воспитатели |
| 4 неделя | * Привлечь родителей к благоустройству группового участка;
* Беседа «Как одеть ребенка весной».
 | Воспитатели |
|  |  май |  |
| 1 неделя | * Консультация « Как провести майские праздники с пользой».
 | Воспитатели |
| 2 неделя | * Консультация «Как уберечься от укусов насекомых».
 | Воспитатели |
| 3 неделя | * Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето;
* Родительское собрание «Наши успехи и достижения».
 | Воспитатели |
| 4 неделя | * Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом;
* Консультация «В отпуск с ребенком».
 | Воспитатели |

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки индивидуального развития детей.**

**Цель:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

 Карты индивидуального развития ребенка заполняются воспитателем по пяти образовательным областям, а также игре как особом пространстве развития ребенка.

 Критерии «часто», «иногда», «никогда» отслеживаются в методическом пособии «Что делать если…»(Приложение № 1)

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целевые ориентиры – группа среднего возраста (4-5 лет)

**Игра как особое пространство развития ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | апрель |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |  |  |  |  |  |  |
| 4 | В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Стремиться проявлять самостоятельность в игровом поведении |
| 5 | Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | апрель |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает назначение бытовых предметов( ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими |  |  |  |  |  |  |
| 3 | все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести |  |  |  |  |  |  |
| 4 | сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | апрель |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1  | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает названия окружающих предметов  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может обращаться с вопросами и просьбами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | стремится получить от взрослого новую информацию познавательного характера. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | октябрь | апрель |
| Часто  | Иногда  | Никогда  | Часто | Иногда | Никогда |
| 1. | Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Называет предметы и объекты ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | октябрь | Апрель |
| Часто  | Иногда  | Никогда  | Часто | Иногда | Никогда |
| 1. | Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности.  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Создает простейшие изображения на основе простых форм. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации, передает сходство с реальными предметами |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Есть любимые книги, изобразительные материалы. |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | октябрь | Апрель |
| Часто  | Иногда  | Никогда  | Часто | Иногда | Никогда |
| 1. | Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы****средняя группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** **(метод/методика)** | **Периодичность**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| Методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь Май  | Инструктор по физической культуре |
| Наблюдение, беседы с родителями | 2 раза в год |  Сентябрь Май  | Воспитатель  |
| Наблюдение  | 2 раза в год |  Сентябрь Май  | Воспитатель  |
| Создание проблемной ситуацииНаблюдение  | 2 раза год |  Сентябрь Май  | Воспитатель Воспитатель  |

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю |
| Бассейн | 1 раз в неделю  | Приусадебный участок (огород) | Ежедневно |
|  |  | Экологическая тропа |  1 раз в неделю |

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей в средней группы:**

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

2. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

 наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

 создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

 трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

 беседы и разговоры с детьми по их интересам;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

 образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 экспериментирование с объектами неживой природы;

 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

 свободное общение воспитателя с детьми.

1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.

2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

4. Развитие творческих способностей детей **—** в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

5.В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Календарно-тематический план средней группы «Почемучки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тематика недели** | **цели** | **Итоговое мероприятие** |
| **сентябрь** | «Детский сад наш так хорош…» | Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников  детского сада. Воспитывать  уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам д\с, развивать коммуникативные способности | Экскурсия по кабинетам детского сада.Оформление фотоальбома «Наш детский сад» |
| Фрукты и овощи |  Расширить представления об овощах и фруктах; о месте, где они растут, о сезонных изменениях в природе; о пользе природных витаминов. | Выставка поделокСюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты»Театрализация р.н. сказки «Репка» |
| Золотая осень | Познакомить детей с основными признаками ранней осени(похолодание, изменение окраски листьев, опадание листьев и т.д.); с обобщающем понятием время года. | Праздник сени.Выставка рисунков |
|  |  |  |
| мониторинг |  |  |
| **октябрь** | мониторинг |  |  |
|  | Грибы, ягоды | Познакомить детей с внешнем видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах. | Макет «На лесной полянке» |
| Неделя игры и игрушки | Способствовать формированию игровой культуры детей.Способствовать активизации игровой деятельности детей.Развивать у детей интерес к различным видам игр | Выставка «Игрушки своими руками» |
|  | «Птичий двор» | Формирование представлений детей о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека | Изготовление макета «Птичий двор» |
| **ноябрь** | Поздняя осень | Формирование представлений детей об особенностях поздней осени(предзимье). Дать представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. | Оформление выставки «Что нам осень подарила» (совместно с родителями); |
| Дикие животные | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающие понятие «дикие животные». Формирование представлений о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление. | Коллекция мелких игрушек «Дикие животные»Подбор книг о животных. |
| **«**Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)» | Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Учить  различать и называть посуду, материалом изготовления. | Мини-музей «Посуда» |
| «Одежда, головные уборы, обувь | Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения.  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» |
| **декабрь** | Красавица зима | Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе. Формировать умение анализировать, делать выводы. | Фотовыставка «Зимушка-зима»Макет «Зимой в лесу» |
| Транспорт  | Формирование представления о видах транспорта, познакомить с частями машин. Формирование представлений об обобщающем понятии «транспорт». Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. | Коллекция «Транспорт» |
| Домашние животные | Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». | Макет «Ферма»Коллекция «Домашние животные» |
| Новый год | Знакомить детей с традициями встречать Новый год  и Рождество на Руси, познакомить  с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками  для своих близких. | Новогодний балКоллекция новогодних открыток  |
| **январь** | «Зимние забавы» | Дать представление о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. | Развлечение на участке «Зимние забавы» |
| Зимующие птицы | Закрепить знания детей о зимующих птицах. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц, с характерными признаками птиц(перья, клюв и т.д) Развивать мышление, память, внимание. | Конкурс на лучшую кормушку |
| «Наше тело» | Формирование представления детей о строении человека, о назначении отдельных частей тела, о бережном отношении к своему здоровью. | Физкультурный досуг с родителями |
| «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. | Книжка- раскладушка «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| **февраль** | «Я и моя семья» | Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. | Фотовыставка«Моя семья» |
| Профессии  | Формировать знания детей о профессиях взрослых, работающих рядом(продавец, врач, медсестра и т.д.), познакомить с особенностями работы и орудиями труда | Д/и Лото «Профессии», «Кому что нужно» Н/П игра «Назови профессию» |
| Папин праздник | Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и их представителях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| Проводы зимы | Познакомить детей со старинным русским обрядом- проводы зимы. Создать у детей радостное настроение праздника через приобщение к русским народным традициям. | Развлечение «Масленница» |
| **март** | О любимых мамах | Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | Утренник «Мамочка любимая» |
|  | Детские писатели о природе | Познакомить детей с детскими писателями: расширить представления детей о природе через чтение художественной литературы. Воспитывать любовь к природе. | Заучивание стихов о природе.Выставка книг |
| Комнатные растения | Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием «комнатные растения»; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. | Организация огорода на окне |
| Театральный калейдоскоп «В гостях у сказки» | Формирование у детей интереса к театральной деятельности; познакомить с некоторыми видами кукольных театров; способствовать раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения | Театрализация сказки «Теремок» |
| **апрель** | Весна  | Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представления о временах года. Развитие внимания, памяти, мышления. | Книжка-раскладушка «Весна» |
| Перелетные птицы | Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.Воспитывать любовь к пернатым. | Конструирование «Птицы» (из бумаги, природ и бросового материала)Изготовление скворечников с родителями |
| Неделя чистюль | Формировать культурно-гигиенические навыки. Формировать представления о правилах личной гигиены. Познакомить со свойствами воды. | Развлечение «В гостях у Мойдодыра» |
| Неделя здоровья | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | «День здоровья» |
| **май** | Майские праздники | Формировать представления детей о майских праздниках, развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Формировать бережное отношение к народным обычаям и традициям. | Рассматривание картин, заучивание стихов |
| Насекомые  | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Развивать память, мышление. | Коллекция «Насекомые» |
| мониторинг |  |  |
| мониторинг |  |  |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО |
| 1. | **Физическое развитие** |
|  | **Общеобразовательная программа** |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  |  |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планиррование работы, конспекты занятий, игры. |
| **3.** | **Познавательное развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб: ООО»Издательство, Детство-пресс»,-224 с. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с.  |
| **4.** | **Речевое развитие** |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
|  | Л. Журова « Обучение дошк. грамоте»Гриценко З.А «Пришли мне чтения доброго…»; Пособие для рассказывания детям 4-6 лет (с метод.рекомендациями)Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь).Интернет ресурсы  |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | **Общеобразовательные программы**  |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |
|  | **Педагогические методики, технологии**  |
|  | Т. С. Комарова« Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группаА. В. Артемьева «Развитие мелкой моторики у детей 3-5лет»,Интернет ресурсы  |

**Режим дня на холодный период. Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, осмотр детей, игры, работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.10 |
| Завтрак. | 8.15 – 8.30 |
| Самостоятельные игры. | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД). | 9.00 – 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность. | 10.15 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.00 – 12.10 |
| Обед  | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.25 – 14.50 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны и гигиенические процедуры. | 14.50 -15.10 |
| Полдник. | 15.15 -15.25 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.25 –16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка( целевые прогулки, экскурсии, игры) | 16.00 – 17.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 17.20-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30 -18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 -19.00 |

**Режим дня на летний период. Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.05 |
| Завтрак | 8.10-8.25 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду. | 11.10-11.35 |
| Обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

 процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

 содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

 образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка**

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по конструированию и социализации. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные область** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| Средняя группа |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие**  | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2,5 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы |  0,5 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение | 1 |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |
|  | **Всего в неделю:** | **12** |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

 комплексное решение образовательных задач;

 комбинирование различных видов деятельности;

 интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Почемучки(4 – 5 лет) | Физическое развитие (в зале) 9.00Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы – чередуются) 9:30 | Речевое развитие(чтение художественной литературы) 9.00Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 15.30 | Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9:00Физическое развитие ( в зале) 9.25 | Познавательное развитие (математика) 9:30Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие ( Краеведение )8.50Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 15.30 | Физическое развитие (бассейн) 9.20Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование) 9:00 |

**Система образовательной работы с детьми группы «Почемучки».**

|  |
| --- |
| Непрерывная образовательная деятельность |
|  | Всего в неделю:10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая  | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная  | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная  |  Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.  |
| Трудовая  | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.  |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**Режим закаливания и двигательный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** |  **группы (возраст)** |  |
| ***Средняя группа 4-5 лет*** |
|  | Организованная деятельность | 8 ч 30 мин/ед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 8м\*5=40м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| 3 | Физкультурные занятия* на воздухе
* в помещении
 | 20м\*1=20м20м\*2=40м |
|  | Музыкальное занятие  | 7м\*2=14м |
| 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке * утром
* вечером
 | 10м\*10=100м |
| 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна  | 4м\*5=20м |
| 8 | Динамический час | 60мин |
| 9  | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 12м\*5=60м |
|  | Подвижные игры во 2 половине дня |  10м\*5=50м |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 11 | Активный отдых |  |
|  | прогулки,  | 2 раза в день  |
|  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
|  |  Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  |
|  | «День здоровья" | 2 раза в год  |

**План традиционных событий и мероприятий в средней группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | «С новым учебным годом!» |
| Октябрь | «Как беречь здоровье!» |
| Ноябрь | «Подарок для мамочки» |
| Декабрь | «У елки на макушки – гирлянды и игрушки» |
| Январь | «Мои интересы» |
| Февраль | «Сила богатырская» |
| Март | «Стихи для мам» |
| Апрель | «Весна на улице» |
| Май  | «Открытка ветерану» |

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности |  Оборудование  | Время |
| 1. Мотивация
 |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала
 |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза
 |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности
 |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия
 |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день.

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. |
| Прогулка. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальной комнате расположен: уголок воспитателя, центр гимнастики после сна, уголок уединения.

В приемной располагается информационный стенд «Для вас родители», выставочный стенд «Наше творчество», уголок «Будьте здоровы», уголок «Советы специалистов», уголок «Меню», уголок «Тема недели».

Оформление участка группы.

На участке расположены: качеля, песочница, веранда, стол со скамейкой, деревянная машина, мотоцикл, кольцо и жираф для игры с мячиком.

Технические средства обучения.

Телевизор, DVD-проигрыватель, колонка.

В группе на текущий учебный год определены следующие игровые центры:

1. Центр искусства

2. Центр математики и манипулятивных игр

3. Центруединения

4. Центр науки

5. Центр строительных игр

6. Центр с-р игры

7. Центр грамоты и письма

 Приоритетными направлениями в нашей группе являются: развитие творческих способностей дошкольников через конструирование; развитие творческих способностей детей с использованием социо-игровых технологий.

 **В настоящее время особое внимание уделяется детскому конструированию. В современных программах дошкольного воспитания и обучения эта деятельность рассматривается как одна из ведущих. Формирование мотивации дошкольника, а так же развитие творческой познавательной деятельности, вот главная задача которая стоит сегодня перед педагогами в рамках ФГОС.
 В контексте ФГОС дошкольного образования конструктивно-модельная деятельность включена в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», содержание которой направлено на приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их элементами.
Проблема формирования интереса к конструированию у детей занимает значимое место в дошкольной педагогике, так как разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности. Наша задача создать условия для развития творческих способностей дошкольников через конструктивную деятельность.**

 **Также в приоритете в нашей группе, написание и реализация план-программы «Педагогические основы внедрения технологий ранней социализации».**

**Схема группы с описанием центров и уголков**

17

5

4

16

8

7

6

2

1. Центр искусства

2. Центр безопасности *«Чтобы не было беды»*

3.Центр математики и манипулятивных игр

4.Центр *уединения*

5.Центр «Наша группа»

*6.*Центр *науки, экспериментирования и кулдинарии.*

 7.Центр краеведения

8.Центр Моя Россия

9.Игровая зона кухня

*10.*Центр *Театра*

11.Центр строительных игр

12. Центр с-р игры

13.Рабочая зона у Доски

14.Центр грамоты и письма

15.Доска выбора

*16.*Центр *книги*

*17.* *Кинозал*

-окна

-двери

15

11

13

14

3

10

9

1

12

 **Приложение № 1**

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка**

**«Что делать, если…»**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Участвует в   играх – драматизациях где формируется опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нормами и правилами, развивается желание подражать **положительным персонажам.** | Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим роли.  | Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять.  | Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно. |
| Имеет способность к сочувствию, умеет сопереживать, терпелив по отношению к другим детям. Способен оказать помощь сверстникам и взрослым. |  Научить ребенка подавать положительный пример другим людям, заботясь и помогая более о слабых. Дать ребенку возможность быть наставником. | С помощью ребенка организатора провести с детьми подвижную игру "Развесели дедушку", в ходе которой научить ребенка обращать внимание на чужое настроение, помогать друг другу в беде. Научить задавать вопросы, а какое у тебя сегодня настроение?, почему ты грустный?  | Своим примером взрослый дает понять, как нужно себя вести по отношению к другим, как проявлять свои эмоции. Вместе с ребенком проигрывает ситуации в которых может оказаться ребенок, показать как из этих ситуаций нужно выходить. Например: ситуация "птенчик выпал из гнезда". |
| Умеет находить выход из сложных ситуаций, помогает разрешать конфликты. Активно участвует в жизни группы, умеет проявлять свои эмоции и чувства по отношению другим людям | Направить ребенка на организаторскую деятельность, помогать детям находить общий язык во время игр. Дать возможность ребенку создать групповые правила во время игр. (не ругаться, делиться игрушками). | Создание игровой ситуации "Поделись своим настроением", "Скажи другому комплимент". Во время игры учить ребенка выражать свои эмоции, показать на примере других детей, что это не страшно. | Взрослый дает ребенку правильную модель разрешения конфликтов. Обыгрывание жизненных ситуаций в сюжетно ролевых играх.  |
| Проявляет заинтересованность в деле которым он занят, умеет направлять свое внимание и не реагировать на посторонние раздражители. Эмоционально уравновешен и может действовать по определенным правилам или образцу. | Направить ребенка на постановку и достижение определенной цели, через решение проблемных ситуаций; Запоминания последовательности действий, умения выделить главное, через работу с дидактические игры. | Игра ситуация "Карта сокровищ".Научить ребенка взаимодействовать с другими детьми для достижения общей цели, научить работать с информацией, сравнивать и находить различия. Если появляются затруднения поставить в паре с ребенком организатором. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Научить ребенка задавать вопросы другим и отвечать на поставленные; самостоятельный поиск ответа на вопрос не дожидаясь ответа взрослого. |
| Сознателен, умеет добиваться поставленной перед ним цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами. | Дать возможность ребенку проявить свои волевые качества, выбирать самостоятельно задания к которым он проявит больше заинтересованности, через проектную деятельность. | Работа в группе детей с одинаковыми возможностями, дать почувствовать ребенку, что он не слабый. Создание ситуации успеха, похвала за отличную работу.  | В индивидуальной работе с ребенком, взрослый помогает поставить перед ним выполнимую для него цель, учит ребенка не сдаваться при возникновении первых трудностей. |
| Понимает значение здорового образа жизни для организма человека. Проявляет интерес к утренней гимнастике, физкультурным занятиям. Имеет предпосылки к безопасному поведению. | Расширить представления ребенка о составляющих здорового образа жизни и факторов, разрушающих здоровье. Дать ребенку возможность разработать правила безопасного поведения в группе. | Работа над проектом "Правила здорового образа жизни". Дать ребенку возможность проявить себя, высказывать свои идеи, обсуждать их с другими детьми.  | Взрослый своим примером показывает как нужно вести здоровый образ жизни. Проведение вместе с родителями праздника: "Мама, папа, я - спортивная семья". |
|  Принимает участие во всех видах детской деятельности, берется за любую работу, не боится трудностей или ситуации неуспеха. Активен, самостоятелен, проявляет творческое воображение. Применяет свои знания на практике. | Дать ребенку возможность самостоятельной работы в уголке творческого воспитания. Создать мини выставку работ "Умелые ручки". | Работа с подгруппой детей, оформление темы недели . Создание ситуации когда каждый ребенок отвечает за свою часть работы, научить ребенка помогать своим товарищам, принимать от них слова благодарности "спасибо". | Организация праздника ко дню 8- го марта для мам. Создание совместно с ребенком подарка для мамы. Научить ребенка выступать перед публикой, не боясь выражать свои чувства и эмоции.  |

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Любознательный, часто делает для себя открытия, с интересом познает окружающие его предметы, делиться наблюдениями с другими. Не проявляет агрессии к сверстникам более низкой познавательной заинтересованностью. | Направить заинтересованность ребенка на знакомство с определенными предметами и явлениями; на выяснение строения и назначения предметов, через уголок познавательного развития "Мир вокруг нас". Проследить за эмоциональным откликом ребенка( удивление, волнение, смех и др.). | Провести ряд познавательных бесед на тему: "Из чего сделаны облака?", "Почему деревья качаются?". Дать возможность ребенку обсудить и сравнить свою идею ответа с другими детьми.  | Для эмоциональной разгрузки ребенка взрослый предлагает поиграть в игру "Холодно - горячо". Во время игры происходит эмоциональный подъем ребенка, игра дает ребенку поток новых сил и возможность к познанию окружающей среды. |
| Проявляет инициативу и самостоятельность, хорошо развитое воображение. Имеет потребность в знаниях и познании. Часто задает вопросы познавательного характера, стремится сам находить на них ответы. | Дать ребенку самостоятельно организовывать игры, предлагать их другим детям;  находить для себя занятие, соответствующее собственным желаниям и интересам.Дать возможность самостоятельной работы в уголке "Театрализации", для постановки любимой сказки ребенка.  | Работа подгруппы детей. Через ребенка организатора, дать возможность ребенку проявить инициативу в организации творческой работы по созданию открыток для "Хорошего настроения". Дать возможность детям сделать приятное друг другу, поделиться своим настроением и поднять его другим.  | Работа с участием взрослого. Организация трудовой деятельности в группе: протираем пыль со шкафов. Научить ребенка делать полезное дело для себя и других. Усложнение задания "Найди предмет", создание ситуации в которой ребенок во время выполнения работы , должен найти определенный предмет для взрослого. Взрослый хвалит и поддерживает заинтересованность ребенка.  |
|  Хорошо развитое логическое мышление, умеет классифицировать , конкретизировать, сравнивать предметы, находить причинно - следственные связи.  | Научить ребенка организовывать других детей для нахождения причинно - следственных связей в проблемных ситуациях. Например: после праздничных дней комнатные растения остались без воды. Почему это случилось? Как помочь растениям? Что будет если..?. | Организация игры "Разложи картинки по порядку". Ребенок вместе с другими детьми восстанавливает последовательность событий. Каждый из детей дает свой вариант ответа. Научить ребенка не бояться высказать свою точку зрения и обсуждать ее со сверстниками. | Совместная работа со взрослым.Организация игры "Почему это произошло?" научить ребенка находить причину произошедших событий, находить ответы на поставленные вопросы.  |
| Имеет способность мыслить творчески, проявляются желания к приобретению новых знаний. Умеет давать оценку своим и чужим поступкам, делит их на хорошие и плохие. Знает нормы и правила поведения в природе. | Направить ребенка на организацию "Клуба знатоков". Ребенок организатор самостоятельно делит детей на команды, и придумывает конкурсные задания для игроков. Например: загадки о природе. | Работа "Клуба знатоков" разработка эмблем команд. С помощью ребенка организатора, дать возможность ребенку быть капитаном своей команды, совместно со сверстниками придумать ей название и эмблему. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Работа в уголке "Юный художник" совместно с ребенком подготовить фишки для команд "Клуба знатоков". Помочь ребенку в развитии ответственности за порученное ему дело.  |
|  Склонен наблюдать, экспериментировать, делать выводы. Умеет работать со схемами. | Дать возможность ребенку организатору самостоятельно работать в уголке "Экспериментирования". Зарисовывать схемы проведения экспериментов и демонстрировать их другим детям. | Проведение "Марафона экспериментов". Ребенку отведен день для демонстрации его эксперимента, что позволяет ему находиться в ситуации "успеха". Дети делятся опытом с друг с другом, находят новые идеи для экспериментирования. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Использование с ребенком фронтального метода экспериментирования. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности. |
| Проявляет самостоятельность, умеет испытывать гордость за себя и других. Обладает начальными знаниями о себе и окружающем социальном мире. | Расширить и уточнить представления ребенка о профессиях и людях, работающих в детском саду, через организацию деятельности по проекту "Детский сад". | С помощью ребенка организатора провести игру "Коврик примирения". Решение проблемной ситуации: мальчики поссорились на прогулке. Помочь ребенку найти путь мирного решения проблемы.  | Работа с участием взрослого. Организация игры "Зеркало". Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно.  |
|  Обладает элементарными представлениями о живой природе, естествознании, математике, истории и т.  | Давать ребенку более сложные задания по теме недели: "Материалы и их свойства. Проведение игры "Что из чего сделано?". Подвести ребенка к проведению экспериментов с предметами. | Создание игровой ситуации "Что я за зверь?". Дать возможность ребенку быть в роли ведущего, если ребенок затрудняется с ответом дать ему более развернутую подсказку. Учить ребенка играть в коллективе, не бояться выглядеть смешно. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация работы в уголке познавательного развития "Мир математики". Научить ребенка с помощью спичек и пластилина преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Развивать конструктивные способности ребенка. |

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Хорошо развита диалогическая форма речи, умеет четко произносить слова, слушать и правильно отвечать на вопросы, развита крупная и мелкая моторика рук, имеет богатый словарный запас.  | Дать возможность ребенку организатору, проводить пальчиковую гимнастику во время непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах. Усложнение задания от простого к сложному: дать самостоятельно придумать движение пальцев рук к новому тексту гимнастики. | Создание ситуации - упражнения: игра "Найди слово".Дать ребенку возможность быть ведущим игры, стоять в центре круга, тем самым чувствовать значимость своей роли в игре. Если ребенок имеет затруднения в игре, ребенок организатор встает рядом с ним и дает ему небольшие подсказки. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Что у вас?". Если ребенок не знает название предмета, взрослый несколько раз повторяет название и рассказывает о его свойствах и назначении.Игра повторяется в течении недели или пока ребенок самостоятельно не сможет назвать все предметы изображенные на картинках. |
| Умеет свободно выражать свои мысли, развито чувство собственного достоинства, самоуважения, осознание своего "Я". | Дать ребенку возможность быть наставником, провести утреннее "Приветствие с друг другом". Дать ответственное задание выучить слова для упражнения с детьми которые долго запоминают текст, или отсутствовали в детском саду. | Работа подгруппы детей.Организация игры "Художник" в уголке "Веселая акварель". Развивать у ребенка способность выражать различные эмоции на бумаге, внимательно слушать ответы других детей, быть чутким по отношению к чувствам сверстников. По итогу игры дети дарят рисунки тем кто им более симпатизирует, тем самым учиться выражать свои эмоции.  | Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация работы в уголке "Психологической разгрузки". Проведение игры с ребенком "Волшебные мешочки". Дать возможность ребенку снять эмоциональное напряжение, избавиться от отрицательных эмоций и получить в замен положительные. |
| Развита инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Может использовать речь для выражения своих желаний и потребностей. | Направить заинтересованность ребенка на создание новой сюжетно ролевой игры "Армия". Дать возможность быть в роли командира, распределять и придумывать роли для других детей, задания для выполнения приказов. Развивать у ребенка желание оказывать поддержку и взаимопомощь во время игры, умение работать в команде. | Организация похода в гости ( в соседнюю группу). Дать возможность ребенку познакомиться, найти новых друзей, научиться правилам поведения в гостях, узнать о новых играх и игрушках. Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового?  | Индивидуальная работа с участием взрослого. Игра "Из какой сказки вещи?". Упражнение в развитии объяснительной речи ребенка. |
| С легкостью запоминает значение новых слов, внимательно слушает литературные произведения, может пересказать содержание небольшого текста.  | Работа в уголке "Книжкин дом".Дать задание ребенку с опорой на иллюстрацию придумать свой рассказ. Усложнение задания: пересказ от имени героя. Придумав свой рассказ ребенок должен представить себя на месте героя и рассказать, что с ним происходило. | Организация работы по проекту "Игры - драматизации по произведениям детских авторов". Через проект развивать литературную речь ребенка и приобщать его к словесному искусству. | Работа с участием взрослого. Участие ребенка совместно с его родителями, в конкурсе чтецов по произведениям А. Барто и Е. Благининой. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию. |
| Имеет первоначальные знания об алфавите, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Познакомить ребенка с гласными и согласными звуками, закрепить умения правильно их произносить. Научить определять место звука в слове с помощью дидактической игры "Найди домик". | Работа в паре. Игра на компьютере "Хлопушки". Ребенок хлопает в ладоши, когда на экране компьютера появляются слово на заданный звук. Во время игры ребенок сосредоточен, учится быстроте реакции, вниманию. Радуется своим успехам и успехам своего товарища. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация знакомства ребенка с буквами русского алфавита с помощью разрезных картинок "Буквы". Закрепить с ребенком умение называть первый звук в слове, называть слова на заданный звук. |
| Умеет находить предмет по описанию, самостоятельно составляет описание предметов. Понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т д.).Умеет отвечать на вопросы касательно недавно произошедших событий: где ты сегодня был? Что было на тебе одето?  | Организация работы по мнемотаблицам: тема "Расскажи о весне".Дать ребенку возможность самостоятельно составить творческий рассказ с использованием мнемотаблицы. Развивать слуховое, зрительное восприятие, память. Попросить представить свой рассказ в непосредственной образовательной деятельности, обсудить его с другими детьми . | Организация группы детей для игры с "Логокубом". "Игра - загадки", во время игры ребенок учиться загадывать животных другим детям, перечисляя их признаки. По желанию ребенок меняет правила игры, что позволяет ему чувствовать себя организатором.  | Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация работы взрослого и ребенка с "Лэпбуком" по теме недели "Весна". Формировать навыки работы с лэпбуком, расширить и обогатить словарный запас ребенка, познакомить с новыми понятиями, научить называть характерные признаки весны. |
| Может поддержать беседу со взрослым, объяснить значение некоторых пословиц, знает свою фамилию, сколько ему лет, где он живет, кто его родители, кем они работают.  | Организация игры с элементами ТРИЗ технологии, игра "Теремок". С помощью ребенка организатора помочь другим детям правильно проговаривать ключевые слова игры, не торопиться с ответом, действовать в соответствии с правилами игры. | Проведение беседы с детьми на тему : "Детский сад - мой второй дом". Обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Рассказать, кто работает в детском саду.  Дать ребенку почувствовать себя защищенным. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Словесная игра "Скажи наоборот". Научить ребенка подбирать противоположенные по смыслу слова. |

|  |
| --- |
| **Художественно- эстетическое развитие** |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Демонстрирует интерес и эстетическое отношение к окружающему миру, имеет представления и знания о прекрасном. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", составление узора по мотивам дымковской росписи, используя линии, круги, точки, колечки. Дать положительный пример другим детям как правильно держать кисточку и пользоваться красками. | Работа подгруппы детей.Организация выставки картин для других детей. Назначить ребенка экскурсоводом, поставить его в паре с ребенком организатором. Учить ребенка распознавать жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.  |  Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Угадай картину". Учить ребенка находить картину по словесному описанию, называть цвета которые использовал художник.  |
|  Появляется умение видеть, понимать красоту природы, стремится не только познать, но и изменить ее, делать жизнь более интересной, содержательной и красивой. | Расширение представлений ребенка о красоте лесов, полей, садов, отдельных явлений и объектов природы. Организация работы по проекту "Красота спасет мир".Индивидуальная выставка работ по окончанию проекта.  | Работа подгруппы детей.Создание "Огорода на окошке", дать возможность ребенку посадить и пронаблюдать за луком, зарисовать свои наблюдения в тетрадь, сравнить полученные данные с наблюдениями других детей. Обсудить, какие изменения произошли с луком.  | Работа с участием взрослого. Настольная игра "Домино". Закрепить знания ребенка о декоративно - прикладном искусстве - игрушке, об ее изготовлении, научить находить нужную игрушку среди других. |
| Умеет высказывать личностное отношение к понравившейся картине, к изображенным на ней людям, предметам, природе, давать сравнительную оценку явлению, отраженному на полотне или наблюдаемому в реальной жизни. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка, составление портрета из разных частей лица. Для усложнения задания предложить составить сначала девочку, а потом мальчика.  | Предложить детям прослушать аудиозапись П. И. Чайковского "Времена года". Дать ребенку поручение развешать на доске репродукции картин. Предложить отобрать из них те, в которых рассказывается об одном времени года. Если ребенок затрудняется, дать ему в помощники ребенка организатора. | Индивидуальная игра с участием взрослого. "Узнай по профилю". Учить ребенка узнавать персонажей по силуэтному профилю, называть признаки по которым он узнал и определил персонаж. |
| Проявляет самостоятельную творческую деятельность, интерес к музыке, движению, рисунку, речи, умеет переносить усвоенное в собственную деятельность. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", роспись платка для мамы. Закрепить знания ребенка о русской шали, дать возможность самостоятельно подобрать узоры из различных декоративных элементов, а так же цветовую гамму для своего платка | Проведение беседы с детьми на тему: Филимоновская игрушка, рассматривание игрушки, лепка игрушки из глины. Дать ребенку возможность подготовить доклад для других детей, по возможности ответить на их вопросы, по содержанию доклада. | Работа с участием взрослого. Мозаика "Собери картину". Учить ребенка собирать картину из разрезных частей, рассматривать детали картины. Дать возможность ребенку придумать картине название. |

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| Показатели развития ребёнка | часто | иногда | никогда |
| Хорошо развита мелкая моторика рук. Уверенно и правильно держит ручку, карандаш и кисточку, контролирует силу нажатия на них; раскрашивает рисунки, не выходя за контур; рисует по клеточкам буквы или фигуры по образцу; лепит из пластилина мелкие детали; завязывает и развязывает узлы на шнуре; усидчив, внимателен, может работать с очень мелкими деталями. | Дать возможность ребенку быть организатором театра теней, самостоятельно выбрать сюжет сказки, пригласить других детей на свою постановку. Для усложнения сюжета можно использовать марионетки. | Работа подгруппы детей по проекту "Волшебный бисер". Коллективная работа из бисера "Бабочка". Научить ребенка работать сообща, делиться своим опытом с другими детьми. Организация "Мини - музея" поделки из бисера. | Работа с участием взрослого. Расширение представлений ребенка о свойствах песка, работа в уголке "Экспериментирования", игра "Чувствительные ладошки". Дать ребенку возможность организовать для себя игру, находить мелкие предметы в песке. Для усложнения задания добавить в песок воду. |
|  Быстро и без остановки пробегает достаточно большое расстояние, преодолевает препятствия на пути, не останавливаясь: обегает небольшие бугорки или забегает на них, перепрыгивает через канавы и ямы. Любит играть с мячом и делает это очень уверенно: ловит мяч и точно кидает его на большие расстояния, не промахиваясь, бьет по нему рукой или ногой. | Организация малоподвижной игры "Зайчик". Поставить ребенка водящим в центр круга. Развивать у ребенка внимательность, быстроту реакции, развитие волевых качеств во время игры. За соблюдение правил, и хорошую игру, поощрить значком "Так держать!". | Организация игры эстафеты "Донеси - не урони". Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия.  | Работа с участием взрослого. Участие ребенка в спортивном мероприятии "Веселые старты". Развивать у ребенка желание участвовать в эстафетах, не бояться проигрывать или соперничать с другими детьми. По итогу мероприятия наградить ребенка грамотой за участие.  |
| Хорошо держит равновесие: уверенно проходит по узкой доске, лежащей горизонтально, или по бордюру тротуара. Отлично развит вестибулярный аппарат, поэтому ребенку доставляют удовольствие такие развлечения, как раскачивание на качелях и кружение на каруселях, кувырки и прыжки. | Направить ребенка на развитие сюжетно ролевой игры "Армия", сюжет "Болото". Дать возможность ребенку организовать эстафету, самостоятельно разбить детей на команды для прохождения опасных участков, придумать атрибуты к игре.  | Организация подвижной игры "Кот и мышка". Дать возможность ребенку быть в роли водящего, с помощью ребенка организатора произнести текст. Учить ребенка действовать по сигналу, упражнять в беге. | Работа с участием взрослого. Организация игры "По извилистой дороге".Показать ребенку **разные виды ходьбы**, бега, прыжков по извилистой дорожке с сохранением равновесия.Для стимулирования мотивации ребенка, по итогу недели поместить фотографию ребенка на стенд "Звездочка недели". |
| Уверенно забирается и спускается по вертикальной лестнице, может висеть на верхних перекладинах, держась двумя, а то и одной рукой. Ребенок очень вынослив, ему под силу вынести длительные прогулки и переходы, особенно если из них он выносит новые для себя впечатления. | Организация работы по проекту "За здоровьем в детский сад". Дать возможность ребенку самостоятельно получить знания о здоровом образе жизни, через дидактические игры по теме проекта. Поделиться с выводами с другими детьми. | Организация туристического похода вокруг детского сада. Учить ребенка быть ответственным за свою жизнь, не бояться сложностей и препятствий, помогать своим товарищам в сложных ситуациях. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком. Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах. |