

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapocka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа педагога**

**Группы «Теремок» общеразвивающего вида (5-6 лет)**

**2019 -2020 учебный год**

Разработали воспитатели: Герцог Н.А.

Соболева Т.А.

2019

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**1.1. Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы старшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.2.Значимые характеристики и особенности развития детей**

**Краткое описание контингента воспитанников**

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| ж | м |
| Группа «Теремок» 5-6 лет | **6 13** | | Сангвинический -6  Холерический - 2  Флегматический- 7  Меланхолический - 4 | Агрессивность -1  Тревожность – 3  Застенчивость - 2  Гиперактивность -1 | соответствует норме развития |

**Индивидуальные особенности детей группы***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| Группа «Теремок» 5-6 лет | 4 | | 6 | 6 | 12 | 1 |  | - | 1 | - | 1 | 1 |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  |
| Полная | 14 | Квартира в собственности | 18 |
| Неполная | 5 | Съемное жилье | 1 |
| Опекуны | 0 |  |  |
| Матери одиночки /отцы одиночки | 1 |  |  |
| Семья с 1 ребенком | 7 |  |  |
| Семья с 2 детьми | 7 |  |  |
| многодетные | 5 |  |  |

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Исполнители |
| Сентябрь | 1.Организациооное родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6 лет»  2. Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего поселка»  3. Консультация «Все о развитии детской речи»  4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  5. Анкета для родителей : «Какой вы родитель?»  6.Консультация «Все о детском питании». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Ответить на вопросы родителей.  Знакомство с достопримечательностями и памятными местами поселка.  Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.  Повышение педагогической культуры родителей.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | Воспитатели |
| Октябрь | 1.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинации против гриппа»  3.Консультация «Что надо знать о своем ребенке»  4.Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»  5.Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д/с и родителями.  Соблюдать правила поведения в группе , поощрять теплые взаимоотношения друг с другом. | Воспитатели |
| Ноябрь | 1.Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»  2.Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»  3. Индивидуальные консультации : «Одежда детей в группе»  4.Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности»  5. Выставка детских рисунков ко дню Матери . «Мамочка- наше солнышко».  6.Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» | Предложить родителям ряд мероприятий и приемов поведения выходного дня с ребенком».  Напомнить о необходимости приобретения спортивной обуви.  Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| Декабрь | 1.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»  2.Устная беседа «Чесночницы- одна из мер профилактики вирусных инфекций»  3.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.  Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи. | Воспитатели  Психолог |
| Январь | 1.Оформление папки - передвижки « С Рождеством Христовым!»  2.Разучивание колядок с детьми : «Сею, вею, посеваю!»  3.Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  4.Индивидуальные беседы:«Формируем навыки самообслуживания у ребенка».  5.Консультация «Как развивать память у детей» | Прививать семьям православные традиции .  Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.  Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. | Воспитатели |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков на тему : «Мой папа». 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» | Способствовать развитию творческих способностей детей.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. | Воспитатели |
| **Март** | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна».  2. Утренник , посвященный мамам.  3.Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой»  4.Экскурсия в библиотеку.  5.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».  6.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.  Демонстрация творческих способностей детей , умений и навыков.  Прививать любовь к природе.  Развивать взаимоотношения между библиотекой и д/с.  Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.  Повышение педагогической культуры родителей. | Воспитатели |
| **Апрель** | 1.Памятка для родителей : «Прививки за и против» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: « Прививки за и против» | Воспитатели |
| **Май** | 1.Оформление стенда «День Победы»  2.Памятка родителям : «Безопасное поведение детей на дороге» | Развивать патриотические чувства у детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома. | Воспитатели |

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** | **Среда ближайшего социума** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно | Гимназия №1 Искитимского района | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю | Детская библиотека | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | 1 раз в неделю | Линёвский Дом культуры | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Кабинет Психолога | Индивидуально по расписанию | Экологическая тропа | 1 раз в неделю | Художественная школа | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Кабинет Логопеда | Индивидуально по расписанию |  |  | ЦДО «Спутник» | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в старшем возрасте:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей .Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. (Приложение №1) Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка. Карты заполняются воспитателем по пяти образовательным областям.

**Система оценки индивидуального развития детей.**

**Цель диагностики:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

**План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект (освоение детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям)*** | ***Критерии*** | ***Форма метод (методика)*** | | ***Периодичность*** | ***Сроки*** | | | ***Ответственный*** |
| 1. Познавательное развитие | **«Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе»** |  | 2 раза в год | | | Сентябрь-  май | воспитатель | |
| 1) . Правила поведения в природе | наблюдение  беседа |
| 2) Представления о природе |
| 3) Проявление интереса к природному миру |
| 4) Труд в природе |
| 5) Отражение впечатлений о природе в разных видах деятельности |
| «Развитие сенсорной культуры»  1). Исследовательское отношение к предметам | наблюдение | 2 раза в год | | | Сентябрь-  май | воспитатель | |
| 2) Умение наблюдать за объектами окружающего мира |
| 3) Умение выполнять сенсорный анализ |
| 4). Использование слов, обозначающих названия эталонов, действия обследования, в процессе общения |
| 5). Отражение свойств и качеств предметов окружающего мира в разных видах деятельности |
| 6). Овладение обследовательской деятельностью |
| 7) Экспериментирование |
| **Развитие математических представлений**  1) Активность  в использовании способов познания | Наблюдение,  тестирование | 2 раза в год | | | Сентябрь-  май | воспитатель | |
| 2) Интерес к экспериментированию |
| 3) Числа, счёт |
| 4) Развивающие игры  5) Интеллектуальные эмоции, догадка и сообразительность |
| 6) Составление задач |
| 7) Способность к произвольным действиям |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | **«Труд»**  1) Интерес к миру труда | Наблюдение,  тестирование,  беседа | 2 раза в год | | | Сентябрь-  май | воспитатель | |
| 2)Понимание значения труда |
| 3) Представления о профессиях |
| 4) Представления о профессиональной деятельности родителей |
| 5) Отражение представлений о мире труда в деятельности(сюжетно-ролевых играх, рисунках) | Наблюдение,  тестирование,  беседа | 2 раза в год | | | Сентябрь-  май | воспитатель | |
| 6) Участие в труде взрослых |
| 7) Самообслуживание |
| 8) Результативность труда |
| .9) Культура труда |
| 10)Ручной труд |
| **«Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания»**  1) Общее отношение к окружающим |
| 2) Представления о нравственных нормах и моральная оценка поступков | Наблюдение,  беседа | 2 раза в год | | | Сентябрь-  май | воспитатель | |
| 3) Культура поведения |
| 4) Отношение к значимым взрослым |
| 5) Взаимодействие со взрослыми |
| 6) Взаимодействие со сверстниками  7) Эмоциональная отзывчивость |
| 8) Познавательный интерес к социальному миру |
| 9) Отношение к результату своей деятельности |
| 10) Самооценка |
| 11) Речевые навыки |
| **«Развитие игровой деятельности»**  1) Замысел игры |
| 2) Сюжеты игр | наблюдение | 2 раза в год | | | Сентябрь-  май | воспитатель | |
| 3) Количество ролей |
| 4) Выполнение роли |
| 5) Создание игровой обстановки |
| 6) Эмоциональный фон общения в игре |
| 7) Интерес к игровому экспериментированию,  развивающим и дидактическим играм |
| 8) Игры с правилами |
| 9) Игровая компетентность |
| **«Безопасность»**  1) Интерес к правилам безопасного поведения |
| 2) Представления о безопасном поведении | Наблюдение,  тестирование,  беседа | 2 раза в год | | | Сентябрь-  май | воспитатель | |
| 3) Безопасное поведение при взаимодействии со сверстниками |
| 4) Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения (игрушки, спортивный инвентарь, столовые приборы и т.п.) |
| 5) Безопасное обращение с предметами бытовой техники |
| 6) Действия в опасных ситуациях |
| 7) Безопасное общение с незнакомыми людьми  8) Безопасное поведение на дороге |
| 9) Безопасное поведение в общественных местах |
| 10) Безопасное поведение в природе |
| 11) Связная речь |
| 4) Речевое развитие | 1) Связная речь  2) Интерес к речи как к объекту познания |
| Наблюдение,  беседа, проблемная игровая ситуация | 2 раза в год | | | Сентябрь-  Май | воспитатель | |
| 3) Речевое творчество |
| 4) Звукопроизношение |
| 5) Интонационная выразительность речи |
| **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  1) Интерес к литературе |
| 2) Читательские предпочтения |
| 3) Знание писателей |
| 4) Знание художников-иллюстраторов |
| 5) Различение жанров литературных произведений  (стихотворение, сказка, рассказ) |
| 6) Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении |
| 7) Выразительность исполнения литературных произведений  (чтения стихов, рассказывания сказок, рассказов) |
| 8) Активность в различных видах деятельности **(**речевой, изобразительной и театрально-игровой, проектной**)** на основе художественных текстов |
| 9) Особенности передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности |
| **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**   1. Интерес к эстетической стороне   окружающей действительности |
| 3) Художественно-эстетическое развитие | 1. Исследовательское поведение   в процессе освоения искусства | Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности |  | | |  |  | |
| 1. Отношение к произведениям искусства |
| 1. Представления о видах и жанрах   изобразительного искусства |
| 1. Представления о произведениях   изобразительного искусства |
| 1. Представление о средствах выразительности |
| 1. Особенности художественного образа |
| 8) Интерес к изобразительной деятельности |
| 1. Аккуратность, организованность, бережное отношение |
| 1. Оценка результата изобразительной деятельности |
| 1. Взаимодействие со сверстниками |
| 1. Стремление к двигательной активности и физическому совершенствованию |
| 5) Физическое развитие | 2) Соблюдение правил в подвижных и спортивных играх | Наблюдение, тестирование | 2 раза в год | | | Сентябрь-  Май | воспитатель | |
| 3) Умение организовать подвижные игры и упражнения |
| 4) Проявление творчества в двигательной деятельности |
| 5) Представления о здоровье и способах его укрепления |
| 6) Представления об организме |
| 7) Различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания |

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание**  **(по образовательной программе)** | **Форма**  **(метод/методика)** | **Периодич**  **ность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примеча**  **ние** | |
| ***1.Ребенок овладевает***  ***основными культурными***  ***способами деятельности,***  ***проявляет инициативу и***  ***самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-***  ***исследовательской***  ***деятельности,***  ***конструировании и др.;***  ***способен выбирать себе род занятий, участников по***  ***совместной деятельности;***  ***ребенок обладает установкой***  ***положительного* *отношения к***  ***миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства*** | 1) Овладение основными культурными способами деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь-  май | Воспитатель |  | |
| 2)Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  | |
| 3)Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  | |
| 4)положительное  отношение к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  | |
| ***2.Способен договариваться, учитывать интересы и***  ***чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно***  ***проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать***  ***конфликты*** | 1)Способность договариваться и учитывать чувства других | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  | |
| 2)адекватное возрасту проявление собственных чувств | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | Воспитатель |  | |
| 3)Умение разрешать конфликты | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| ***3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх*** | 1)активность взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх со сверстниками. | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| ***4.Обладает развитым***  ***воображением, которое***  ***реализуется в разных видах***  ***деятельности, прежде всего в игре; владеет разными***  ***формами и видами игры,***  ***различает условную и***  ***реальную ситуации, умеет***  ***подчиняться разным***  ***правилам и социальным нормам*** | 1) Степень развития воображения | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| 2)Владение разными видами и формами игры; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| 3)Соблюдение правил и социальных норм | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| ***5.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,***  ***построения речевого***  ***высказывания в ситуации***  ***общения, может выделять***  ***звуки в словах, у ребенка***  ***складываются предпосылки***  ***грамотности*** | 1)Владение устной речью, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в речи; | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| 2) Умение выделять звуки в словах; | Беседа, д/игры |  |  |  |  | |
| 3)Обладание предпосылками овладения  грамотностью | Беседа, наблюдение |  |  |  |  | |
| ***6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он***  ***подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои***  ***движения и управлять ими*** | 1)Развитие крупной и мелкой моторики; | Тестирование | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| 2)Подвижность в течение дня; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| 3)Владение основными движениями; | Тестирование | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| 4)Контроль и управление своими движениями | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  | |
| ***7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со***  ***взрослыми и сверстниками,***  ***может соблюдать правила***  ***безопасного поведения и***  ***личной гигиены*** | 1)Способность к волевым усилиям | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |  |
| 2)Следование социальным нормам поведения | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |  |
| 3)Следование правилам в разных видах деятельности | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |  |
| 4)Соблюдение правил безопасного поведения | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |  |
| 5)соблюдение личной гигиены | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |  |
| ***8.Проявляет любознательность,***  ***задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется***  ***причинно-следственными***  ***связями, пытается***  ***самостоятельно придумывать***  ***объяснения явлениям***  ***природы и поступкам людей; склонен наблюдать,***  ***экспериментировать*** | 1)Проявление любознательности:  интерес к причинно-следственным связям; | Наблюдение, беседа, проблемная ситуация | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |  |
| 2)проявление самостоятельности в придумывании объяснений явлениям природы и поступкам людей | Беседа |  |  |  | |  |
| 3)Склонность к  наблюдению и экспериментированию | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***9.Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.***  ***Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики*** | 1)Обладание начальными знаниями о себе;  2) природном мире;  3)социальном мире | беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4)Знания произведений детской литературы | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| ***10.Способен к принятию*** ***собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*** | 1)Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |

**II. Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,

предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность

в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Двигательные упражнения.

Действия по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию.

Музыкальная деятельность, творчество (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для подготовительной к школе группы:**

1.Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, более сложные задачи, развивающие волю, поддерживающие желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, поиск новых, творческих решений.

2.Условия для развития самостоятельности ( освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели). Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности, используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

3.Творческая деятельность дошкольников ( самостоятельное определение замысла, способов и форм его воплощения). Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

4. Книга как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**Годовой календарно-тематический план в старшей группе «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Проекты** | **Сезонные явления в природе** | **Праздники** | | **Традиции** |
| Сентябрь | «Золотая осень» | «Откуда хлеб пришел?» | Сентябрь – рябинник. Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Бабье лето. | День взросления.  Спартакиада «Золотая осень» | | Экскурсия в школу, поздравление выпускников д/с.  Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника. |
| Труд людей осенью(с\х профессии: фермер, хлебороб, овощевод, животновод, птичница). |
| «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес» |
| мониторинг |
| Октябрь | мониторинг | «Птицы наши друзья».  «Витаминчик» | Птицы улетают на юг, листопад. День становится короче. Пора дождей. | Праздник урожая Осенины. | | Гостиная «Бабушка рядышком с дедушкой» - поздравление. |
| «Птицы перелетные и водоплавающие» |
| « Фрукты и овощи – полезно и вкусно» |
| Каникулярная.«Неделя игры и игрушки» |
| Ноябрь | Дикие и домашние животные. Подготовка к зиме. | «Защитим права детей»,  «Откуда снег пришел?» | Поздняя осень, первый снег, звери меняют мех, медведь, барсук нагуливают жир готовятся к спячке. | Литературный вечер «Мамочка моя» | | Выставка «Портреты наших мам» |
| «Ребёнок имеет право» |
| «Поздняя осень»(живая и неживая природа) |
| «Профессии наших мам» |
| Декабрь | «Красавица зима» | «Превращения воды», «Птицы и человек» | Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз.  Лисица мышкует, волки охотятся стаей. | Праздник Новый год. | | Экологическая акция «Покормите птиц зимой…» |
| «Мой дом» (мебель ,посуда, бытовая техника) |
| «Зимующие птицы» |
| «Новый год» |
| Январь | «Народные праздники января» | «Снежный город», «Народные умельцы» | Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клёст выводит птенцов. Крещенские морозы. | Калядки. День Здоровья. | | Неделя зимних игр и забав. |
| «Животные  Сибири» |
|  |
| «Город мастеров» |
| Февраль. | «Север России» | Богатыри земли русской | Первая капель, сосульки, образование наста. Февральские ветра, позёмка. | Патриотический праздник День защитников Отечества | | Выставка детских работ «Мой папа солдат». Фотовыставка «Служу Отечеству» |
| «Детские  писатели о природе» |
| «Защитники Отечества» |
| «Подводный мир рек, морей и океанов» |
| Март | «О любимых мамах» | «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | День весеннего равноденствия. Таяние снега, оттепель. | Мамин день | | День открытых дверей.  Театральная неделя. |
| «Путешествие вокруг света» |
| «Семья» |
| «Театральный  калейдоскоп» |
| Апрель | «Весна» | «Мой зелёный друг», «Космическое путешествие» | Распускание вербы, набухание почек. Ручьи, вскрытие рек и озёр. Прилёт грачей. | День смеха.  Развлечения во всех возрастных группах «Чистая вода здоровью важна». | | Субботник – акция «Чистая берёзовая роща» совместно с жителями близлежащих домов, учащимися гимназии № 1  Развешивание скворечников. |
| «Космос» |
| «Неделя изобретателей» |
| «Сибирь- мой родной край» |
| Май | «Майские праздники» | «Есть правила на свете, | Распускание листьев, появление травы, первоцветов. Появление насекомых. | | Выпускной бал. | Возложение цветов к памятнику войнам ВОВ. Посещение музеев, библиотеки. |
| «Цветущая весна» |
| Мониторинг 2 недели | должны их знать все дети» |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | |
| 1. | **Физическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Интернет ресурсы | |
|  |  | |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социаль- ной действительностью. Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 288 с. + иллюстрации**.**  Интернет ресурсы | |
|  |  | |
| **3.** | **Познавательное развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. ТЦ «Учитель» , 2006-432 с.  Интернет ресурсы | |
|  |  | |
| **4.** | **Речевое развитие** | |
| **Н** | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. ТЦ «Учитель» , 2006-432 с.,  Интернет ресурсы,  Ельцова О.М., Горбатенко Н.Н. ,Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду – СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192 с. | |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.ТЦ «Учитель» , 2006-432 с.,  Интернет ресурсы,  Лыкова И.А. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста.-М. :ТЦ «Сфера» , 2000112с.:цветные иллюстрации (Серия «Вместе с детьми».) | |

**Режим дня на холодный период года** **старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1. | Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы). | 7.00-7.30 |
| 2. | Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. | 7.30-8.05 |
| 3. | Подготовка к завтраку, дежурство | 8.05-8.20 |
| 4. | Завтрак | 8.20 -8.40 |
| 5. | Подготовка к занятиям. | 8.40-9.00 |
| 6. | Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. | 9.00-10.00 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность. | 10.20-12.15 |
| 8. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.15-12.25 |
| 9. | Обед | 12.25-12.40 |
| 10. | Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| 11. | Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| 12. | Полдник | 15.20 -15.30 |
| 13. | Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.30-16.10 |
| 14. | Прогулка ( целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры) | 16.10-17.15 |
| 15. | Ужин | 17.25-17.35 |
| 16. | Самостоятельная деятельность, игры | 17.35-18.30 |
| 17. | Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня на летний период старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.15 |
| 2 | Завтрак | 8.20-8.30 |
| 3 | Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.55 |
| 4 | Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.55-12.10 |
| 5 | Обед | 12.15-12.30 |
| 6 | Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| 7 | Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание. | 15.00-15.15 |
| 8 | Полдник | 15.15 -15.30 |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-17.10 |
| 10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.10-17.25 |
| 11 | Ужин | 17.25-17.35 |
| 12 | Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| 13 | Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка:**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятобразовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| Подготовительная группа |
| Общеразви-  вающая |
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 3 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1,75 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,25 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие**(Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) | 1 |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение | 1 |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |
|  | **Всего в неделю:** | **13** |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач

- комбинирование различных видов деятельности

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гр.Теремок  (5-6 лет) | Познавательное развитие (природный мир, краеведение )9.00  Физическое развитие 9:30 | Познавательное развитие (математика) 9.00  Социально-коммуникативное развитие (социальный мир) 9.30  Физическое развитие (на прогулке) 15.30 | Речевое развитие (чтение худ. литературы) 9.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 Художественно-эстетическое (мир музыки) 10.00 | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00  Физическое развитие  10.00 | Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование-чередуются) 9.30 Художественно-эстетическое развитие (мир музыки)10.20 Физическое развитие  (бассейн) 11.00  Кружок 15.30 |

**Система образовательной работы с детьми группы «Теремок» МКДОУ д\с «Красная шапочка»** **р.п. Линево**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  17 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 30 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| **Утро** | 1.Труд-поручение в природном уголке.  2. Разговор-беседа(сооб темы недели.  3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра  5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Строительные игры.  2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.)  3. Д\игры сенсорные  4. Работа в книжном уголке.  5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ  2. Развивающие игры  3. КГН эпизодически.  4. Музыкально-ритмические движения.  5. Коммуникативные игры  6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  2.Труд\самообслуживание.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. Работа с календарем погоды.  5. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение.  2. Рассматривание.  3. Д\игры индивид. По ИЗО  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд в природе.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа  3. Труд с природным мат..  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (1объект).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд-поручение.  4. Д\игры (индивид  5. Рисование на песке, снеге.  5. игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (за трудом взрослых).  2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа  3. Коллективный труд.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Словесные игры.  6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом).  2. Правила дорожного движения.  3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  4. Труд-поручение.  5. Индивид.работа по закреплению ОВД.  6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1.Индивид.рисование,лепка,апликация.  2. Изменения в уголке природы.  3. Создание игровой ситуации.  4.ЗКР (индивид) | 1. Чтение.рассказывание.заучивание.  2. Рассматривание.  3. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).  2. Развивающие игры  3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение.  2. Рассматривание альбомов (аппликация).  3. Словесные игры.  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд  2. Рассматривание альбомов.  3. Аудио,видио деятельность. |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа.  2. Игра малой подвижности.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. С\р игра.  5. Работа с родителями | 1. Труд в природе.  2. Культура поведения.  3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  4. С\р. игра  5. Работа с родителями | 1. Наблюдение.  2. Ручной труд (индивид).  3. Д\игры.  4. С\р игра  5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры.  2. Разговор, беседа.  3. Опыты, эксперименты.  4. Культура поведения.  5. Игра малой подвижности. | 1. Чтение.  2. Воспитание правового сознания.  3. С\р игра  4. Игра малой подвижности.  5. Работа с родителями |

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим двигательной активности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** | | 5-6 лет. | |  | Организованная деятельность | 10 час и более  /нед | | 1 | Утренняя гимнастика | 12м\*5=60м | | 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 3-5 мин | | 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 30м\*1=30м  30м\*2=60м | |  | Музыкальное занятие | 10м\*2=20 | | 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин | | 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут | | 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 15м\*10=150м | | 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 6м\*5=  30м | | 8 | Динамический час | 60мин | | 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 15м\*5=75м | |  | Подвижные игры во 2 половине дня | 15м\*5=75м | | 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. | | 11 | Активный отдых |  | |  | прогулки, походы | 1-2 раза в месяц | |  | 60-90 мин | |  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год | |  |  | до 60 мин | |  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | |

**План традиционных событий и мероприятий в старшей группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Октябрь | Выставка «Рекорды осени» |
| Ноябрь | Фотовыставка «Нет роднее мамочки моей» |
| Декабрь | Мини-музей «Елки-иголки». Новый год. |
| Январь | Развлечение «Коляда» |
| Февраль | Фотовыставка «Мой папа» |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | Неделя театра. |
| Май | Праздник «9мая» |
| Июнь | Праздник День защиты детей |

**Макет НОД**

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интеграция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Прогулка. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальной комнате расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна.

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд Вернисаж, Уголок Айболит, уголок «Здравствуйте я пришел», Уголок Безопасности, уголок Меню, уголок «Наши именинники.

Оформление участка группы .

На участке расположены : качеля, песочница, дорожка для профилактики плоскостопия, веранда, стол со скамейками, самолет для игры.

Технические средства обучения.

Телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

**Уголок краеведения.**

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. Куклы в костюмах народов России.
4. Игрушки, изделия народных промыслов России.
5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
7. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
8. Символика Искитимского района.
9. Фотографии Новосибирской области.
10. Картинки р.п. Линево.

**Уголок природы**

1. Игра. «Времена года».
2. Календарь природы, календарь погоды.
3. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

5. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений. («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде».

6. Сезонный растительный материал.

7. Место для труда.

8. Ящики с посадками.

9. Макеты.

10. Музейный и коллекционный материал.

11. Модель времена года.

**Уголок науки - лаборатория**

1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы.
3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
4. Мерные ложки (от детского питания).
5. Сита и воронки.
6. Резиновые груши разного объема.
7. Половинки мыльниц.
8. Формы для льда.
9. Резиновые перчатки.
10. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
11. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
12. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
13. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
14. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
15. Лупы.
16. Клеенчатые фартуки.
17. Нарукавники.
18. Щетка, совок, тряпки.
19. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
20. Разные виды бумаги.
21. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
22. Природный материал.
23. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
24. Карточки-схемы проведения экспериментов.
25. Индивидуальные дневники для экспериментирования.
26. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

**Уголок дежурства**

1. Фартуки, колпаки.
2. Графики дежурства.

**Уголок безопасности.**

1.Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»

2. Правила дорожного движения для дошкольников

3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

4.Модель светофора.

5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

6. Плакаты

**Уголок строительно-конструктивных игр**

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Игры типа «Танграм».
3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
4. Необходимые для игр материалы и инструменты.

**Уголок искусства**

1. Трафареты
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Силуэты, одежды
7. Баночки для воды.

**Уголок «Мы играем в театр»**

1. ширма для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.

**Уголок сюжетно-ролевых игр**

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
4. Кукольная мебель.
5. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
6. Набор мебели «Парикмахерская».
7. Кукольные сервизы.
8. Коляски для кукол.
9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
10. Атрибуты для ряженья.
11. Предметы-заместители.
12. Большое настенное зеркало.

**Уголок уединения**

1. Игры для релаксации.

**Учебная зона**

1. Магниты.
2. Плакаты
3. Картинки

**Уголок «Наша библиотека»**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и
6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
8. Книжки-самоделки.
9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
10. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

**Уголок школьника**

1. Прописи
2. Карандаши, Фломастеры
3. Азбука
4. Трафареты
5. Рюкзаки
6. Журнал
7. Доска
8. Цифры

**Центр «Будем говорить правильно»**

1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
4. Серии сюжетных картин.
5. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
6. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

**Центр занимательной математики**

1. Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
5. Игры с цифрами, монетами.
6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).
7. Игры с алгоритмами.
8. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
9. Календарь, модель календаря.
10. Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

**Центр физической культуры**

1. Мини-физкультурные уголки.
2. Материалы для игр

**Направление группы:**

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- особенности контингента детей группы;

- учёт запроса родителей.

**Список используемой литературы**

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №5,6-2014г.

2. Журнал «Дошкольная педагогика» №8 -2014г.

3. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.