

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43 ) 3-38-21 Е-mail:shapocka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога**

**Подготовительной группы компенсирующей направленности " Золушка " ( 6-7 лет)**

**2019- 2020 учебный год**

Воспитатели: Брынских О.В.

Посаженникова Н.В.

2019г

**I Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- совершенствовать систему работу по укреплению здоровья и физического развития дошкольников;

- организовать разные виды деятельности ребенка и реализации Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

- обогатить предметно-развивающую среду в соответствие с требованиями ФГОС;

- обеспечить психолого-педагогической поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- включить в образовательный процесс современные образовательные технологии;

- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды детского сада.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Краткое описание контингента воспитанников:**

***Индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности «Золушка» в соответствии ПМПК***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | | | | |
| Д | М | I | II | III | Туб  инфицирован. | Онр | Ффнр | Зпр | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 6-7 лет  Группа  «Золушка» | 1 | 1 | 7 | 8 | 1 | - | - | 10 | 4 | 2 | - | - | - | Кариес – 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| д | м | |
| 6-7 лет  Группа «Золушка» | 10 | | 6 | Сангвинический - 7  Холерический - 2  Флегматический-3  Меланхолический - 4 | Агрессивность – 0  Тревожность – 1  Застенчивость - 2  Гиперактивность - 1 | соответствует норме развития |

**Особенности семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  | |
| Полная | 13 | Квартира в собственности | 13 | |
| Неполная | 3 | Съемное жилье | 3 | |
| Опекуны | 2 |  |  | |
| Матери одиночки | 2 |  |  | |
| Семья с 1 ребенком | 6 |  | |  |
| Семья с 2 детьми | 7 |  | |  |
| Многодетные | 3 |  | |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на 2019-2020 учебный год**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Форма работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1 | Родительское собрание  Начало учебного года  «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Уголок для родителей» -  Рубрика «Давайте познакомимся», режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей, ФГОС для родителей, ст. № 44, объявления | Ежедневные беседы с родителями о непрерывном посещении логопедической группы. | Мотивировать родителей к помощи в развитии познавательного интереса детей | Воспитатели, логопед, психолог |
| 2 | Спортивное мероприятие «Мама, пап, я – спортивная семья» | Консультация «Спорт в кругу семьи» | Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку.  Ежедневные беседы с родителями о физическом развитии дошкольников 6-7 лет | Уточнять знания родителей об особенностях и специфике физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 3 | Сочинения на тему  « Говори правильно !» | Консультация для родителей « Культура речи в кругу семьи» | Обращать внимание на речевые обороты, употребляемые в повседневной жизни | Установление доверительных отношений между семьёй и сотрудниками ДОУ, продолжать создавать полноценные условия для развития речевого аппарата детей. | Воспитатели, логопед |
| 4 | Мастер – класс «Дары осени» | Ширма –передвижка для родителей «Веселые овощи и поделки из них» | Предложить родителям создать макеты совместно с детьми на тему « Веселые овощи» | Формировать обратную связь между ДОУ и семьёй | Воспитатели |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Родительское собрание «Подготовка дошкольников к обучению в школе» | Диагностическая игра «Моя семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И.  Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой | Индивидуальные беседы с родителями на тему «Поступление ребенка в образовательное учреждение» | изучение особенностей взаимоотношения  дошкольника с близкими людьми. | Воспитатели, психолог |
| 2 | Мастер –класс  «Поиграй со мной, мама» | Игротека для родителей «Играем дома» | Подготовка сюжета игры для использования ее в детском саду | Развитие социально-коммуникативных отношений в семье и ДОУ | Воспитатели, руководитель, |
| 3 | Совместная прогулка в лес « Арбузник» | Информационный лист «Безопасность на природе» | Родители с детьми готовят конкурс для совместной прогулки | Сплотить детско-родительский коллектив | Воспитатели |
| 4 | Акция «Покормите птиц» | Мастер – класс «Кормушка» | Игра «Я назову, ты продолжи» (о перелетных птицах) | Воспитывать бережное отношение к природе | Воспитатели |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Родительский клуб  « Моя семья» | Почтовый ящик «Посоветуйте нам» | Предложить родителям поделиться с ДОУ способами организации детей для мероприятий разного уровня | Поддерживать готовность родителей к обмену  опытом по вопросам социально-личностного развития детей | Воспитатели |
| 2 | Проект « Мы играем всей семьей» | Консультация « Как распределить роли для игры с учетом желания каждого домочадца» | Привлечь родителей к совместной работе по проекту | Помочь родителям решать проблемы одиночества детей | Воспитатели, психолог |
| 3 | Чаепитие «Мамиными руками» | Организация выставки-ярмарки «Моя мама готовит» | Просить родителей участвовать в выставке-ярмарке «Моя мама готовит» | Ориентировать родителей в области кулинарии и поварского искусства и приобщения к нему детей | Воспитатели, логопед |
| 4 | Мини – музей «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | Информационный лист «Как одевать ребенка в садик?» | Ориентировать родителей на правильность произношения слов, обозначающих те или иные предметы одежды, обуви, головных уборов.  Ориентировать на самостоятельное | Формировать в понимании родителей, чистоту произношения каждого слова для ребенка, объяснять понятия, просить ребенка повторить | Воспитатели, логопед |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семейный клуб « К Зиме готовы!» | Консультации «Зима пришла» , «Безопасное поведение на улице в зимний период времени» | Ежедневные беседы с родителями о том, что проходили в группе.  Дидактические игры «Расскажи о зимующих птицах», «Почему некоторые животные ложатся в спячку», «Какие изменения происходят зимой в природе» | Информировать родителей об изменениях в зимний период | Воспитали , логопед |
| 2 | Практикум «Игрушечка - тарарушечка» | Схемы изготовления игрушек | Учим индивидуальные стихи, песни | Изготовление игрушек на елку | Воспитатели |
| 3 | Родительское собрание «Подготовка к Новому году» | Советы Деда Мороза в виде информационных листов | Работа родительского комитета с родителями о подготовке к новому году | Привлечение родителей к украшению группы | Воспитатели |
| 4 | Новогодний концерт «В гостях у деда Мороза» | Костюмированный бал, чаепитие | Проведение конкурса чтецов « Новый год наступает» в группе | Создание атмосферы праздника для детей | Воспитатели,  Логопед, музыкальный руководитель |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | День здоровья | Консультация «Чем занять ребенка на зимних каникулах?» | Беседы с родителями на тему «Чтобы не забыть, нужно повторить» | Настроить родителей на безопасное проведение каникул для детей | Воспитатели, инструктор по физическому развитию, медицинская сестра |
| 2 | Досуг «Рождественские встречи» | Рукописный журнал «Святочные гадания с детьми» | Просить родителей организовывать дома и приводить в систематичное использование традиций, устанавливать правила и следовать им | Формировать ценностное отношение к семейным традициям | Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель |
| 3 | Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны» | Фотовыставка «Профессии моих родителей»,  Игры – беседы о профессиях родителей | Пригласить родителей с интересными профессиями, рассказать о себе детям | Побуждать родителей воспитывать в детях ценностное отношение к труду взрослых | Воспитатели , логопед |
| 4 | ГТО для детей и родителей«Мы дружим со спортом» | Сан бюллетень «Моё здоровье»,  Информационый лист «Нормы ГТО» | Пригласить семьи воспитанников на развлечение | Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в  семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мини - музей «Орудия труда » | История развития инструментов в картинках | Просить родителей изготовить орудия труда, инструменты, из бросового материала | Развивать представление дошкольников о различных видах орудий труда и инструментов | Воспитатели, логопед |
| 2 | Выставка – ярмарка «Цветочная галерея» | Создание книжек – малышек «Мой любимый цветок»  Папка «Посмотри и удивись!» (варианты оформления зеленого уголка). | Просить родителей оформить дневник растений группы | Развивать детско-родительские отношения, через занятия растениеводством | Воспитатели, логопед |
| 3 | Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Русские богатыри» | Фотовыставка «Это папа \_ мой», Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» | Приготовить рассказ о папе для детей группы | Усилить положительное отношение отца в семьях | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 4 | Викторина «Что? Кто? Где?» | Рисунки детей «Вот они какие морские обитатели» | Чтение энциклопедий детям о речных, морских обитателях.  Беседовать о путешествиях и первооткрывателях | Расширять представление о водных источниках их обитателях, местах расположения , | Воспитатели, логопед |

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Творческая гостиная «Подарочки для мамочки» | Консультация «Мальчики. Девочки»  Консультация «Занятая мама: хорошо или плохо» | Беседы о гендерном воспитании детей. | Побуждать родителей в развитии в детях личности соответствующего пола | Воспитатели,  психолог |
| 2 | Мини-музей «Я – будущий школьник» | Создание фотовыставки «Школьные годы чудесные» | Предложить родителям оформить выставочный стенд с использованием книг, тетрадей, дневников и прочих интересных вещей, возможно сохраненных со школьной поры | Формирование предпосылок к обучению детей в школе | Воспитатели,  логопед |
| 3 | Семинар «В детство загляни» | Выставка предметов обихода из детства наших родителей | Рубрика Говорят родители « А у меня в детстве…» | Побуждать родителей делиться впечатлениями о детских воспоминаниях | Воспитатели |
| 4 | Экскурсия в экологический музей Гимназии №1 | Презентация «Музей для детей. В чем польза посещения от мероприятий такого рода» | Просить родителей принять сопроводительное участие в посещении музея | Побуждать родителей к участию в экологических мероприятиях | воспитатели |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Литературная гостиная «В гостях у С.Маршака, К.Чуковского» | Консультация «Как через театральную деятельность раскрепостить личность ребенка»  Статьи: «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста». | Просить родителей читать с детьми и пересказывать текст. | Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительному чтению стихотворений. Помогать детям инсценировать поэтические произведения | Воспитатели, логопед |
| 2 | Посещение космических выставок в художественной школе, библиотеке. | Выставка детских работ о космосе (поделки, рисунки) | Предложить родителям изготовить поделки, макеты на тему «Космос» совместно с детьми | Уточнять, дополнять и систематизировать знания о космическом пространстве | Воспитатели, логопед |
| 3 | Экологическая акция «День Земли» | Папка – передвижка « берегите Землю!»,  Консультация-практикум «Шустрики и скромники». | Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад. Помощь родителей в посадке и оформлении огорода на окне | Воспитывать интерес к ресурсному обеспечению нашей планеты | Воспитатели, логопед, психолог |
| 4 | Вечер стихов «Расскажи-ка мне, дружок, выразительно стишок!» | Информационная газета «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов» | Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха. | Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство.. | Логопед |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Актерское мастерство «Изобретательная роль» | Фоторепортаж от родителей «Как я исполнял роль» | Делиться опытом с родителями о возможности выбора разных ролей для театральных постановок | Развивать актерские навыки среди родителей | Психолог, логопед, воспитатели |
| 2 | Час общения «9 мая» | Газета «9 мая»,  Выставка поделок к празднику 9 мая | Пригласить дедушек, бабушек с рассказами о войне. Совместное посещение памятника, музея в школе № 1 | Воспитывать уважительное отношение к ветеранам | Воспитатели, логопед |
| 3 | Родительское собрание «Выпускной» | Презентация «С сентября, по май» | Общение с родителями «Вопрос-ответ» | Мотивировать родителей к помощи в учебной деятельности детей | Воспитатели, Воспитатели, логопед, психолог |
| 4 | Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» | Агитационные листы «Сделаем наш сад красивым» | Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу. | способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, отношение к природе. | Воспитатели, завхоз |

**Взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности «Золушка»**

Воспитатель группы компенсирующей направленности, работающий с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по заданию учителя-логопеда.

Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности представлена в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию фонематических процессов | Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением | Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи и  формированию лексико-грамматического строя речи |
| I этап – узнавание неречевых звуков. | ***Подготовительный этап:***  По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движение и положение органов артикуляционного аппарата. | I. Знакомство с понятиями,  названиями предметов, действий, признаков. |
| II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материал одинаковых звуков, слов, фраз. | ***Этап появления звука:***  Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания. | II. Активизация словаря. |
| III этап– различение слов, близких по своему звуковому составу. | ***Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи):***  По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал. | III. Работа над предложением, закрепление отдельных моделей словоизменения. |
| IV этап – дифференциация слогов. |  | IV. Работа над связной речью. |
| V этап – дифференциация фонем |  |  |
| VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа. |  |  |

Формирование речи в группе компенсирующей направленности «Золушка» имеет большое значение для каждого ребенка, посещающего такую группу. Умение использовать разные формы для преодоления нарушений речи необходимо в разных направлениях, в том числе посещения библиотеки. Поэтому воспитатели группы заключили договор с Линевской детской библиотекой.

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** | **Среда ближайшего социума** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно |  |  |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю | Детская библиотека | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | 1 раз в неделю | Линёвский Дом культуры | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Кабинет Психолога | Индивидуально по расписанию | Экологическая тропа | 1 раз в неделю | Художественная школа | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Кабинет Логопеда | Индивидуально по расписанию |  |  | ЦДО «Спутник» | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель:определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

Перечень используемых диагностических методик, период и цель проведения.

Диагностическая работавключает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком,

целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Все карты заполняются воспитателем. Приложение № 3

**Система оценки индивидуального развития детей.**

**Цель диагностики:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

**План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект (освоение детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям) | Критерии | Форма метод (методика) | Периодичность | Сроки | Ответственный |
| 1.Физическое развитие | 1)Стремление к двигательной активности и физическому совершенствованию | наблюдение | 2 раза в год | октябрь-  май | Воспитатель |
| 2)Соблюдение правил в подвижных и спортивных играх | наблюдение | 2 раза в год |
| 3)Умение организовать подвижные игры и упражнения | наблюдение | 2 раза в год |
| 4)Проявление творчества в двигательной деятельности | наблюдение | 2 раза в год |
| 5)Представления о здоровье и способах его укрепления | беседа | 2 раза в год | октябрь-  май | воспитатель |
| 6)Представления об организме | тестирование | 2 раза в год |
| 7)Различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания | беседа | 2 раза в год |
| 2.Художественно-эстетическое развитие | 1)Интерес к эстетической стороне  окружающей действительности | наблюдение | 2 раза в год | октябрь-  май | Воспитатель |
| 2)Представления о видах и жанрах  изобразительного искусства | беседа | 2 раза в год |
| 3)Техническая грамотность. | наблюдение | 2 раза в год |
| *Ребенок владеет приемами:* лепки, |
| аппликации, |
| рисования, |
| художественного труда. |
| *Художественная литература* | |  | октябрь-  май | Воспитатель |
| 1)интерес к литературе | наблюдение | 2 раза в год |
| 2)знание писателей | тестирование | 2 раза в год |
|  | 3)знание художников-иллюстраторов | тестирование | 2 раза в год |
| 4)Различение жанров литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ) | тестирование | 2 раза в год |
| 5)Выразительность исполнения литературных произведений (чтения стихов, рассказывания сказок, рассказов) | тестирование | 2 раза в год |
| 6)Особенности передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности | наблюдение | 2 раза в год |
| 3.Познавательное развитие | *Развитие сенсорной культуры* |  | 2 раза в год | сентябрь-  май | Воспитатель |
| 1)Исследовательское отношение к предметам | наблюдение |
| 2)Интерес к играм на развитие сенсорной культуры |
| 3)Владение системой эталонов |
| 4)Экспериментирование |
| *Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе* |  | 2 раза в год | сентябрь-  май | Воспитатель |
| 1)Правила поведения в природе | наблюдение  беседа |
| 2)Представления о природе |
| 3)Проявление интереса к природному миру |
| 4)Труд в природе |
| *Развитие математических представлений* | | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 1)Активность в использовании способов познания | наблюдение |
| 2)Числа, счёт | тестирование |
| 3)Состав числа | тестирование |
| 4)Развивающие игры | наблюдение |
| 5)Составление задач | тестирование |
| 6)Решение задач |
| 4.Речевое развитие | 1)Связная речь | тестирование | 2 раза в год | сентябрь-  май | воспитатель |
| 2)Интерес к речи как к объекту познания | наблюдение |
| 3)Речевое творчество |
| 4)Звукопроизношение |
| 5)Грамматический строй речи |
| 6)Интонационная выразительность речи |
| 7)Звуковой анализ слов | тестирование |
| 8)Овладение чтением |
| 9)Овладение письмом |
| 10)Соблюдение речевого этикета | Наблюдение |
| 5.Социально-коммуникативное развитие | *Развитие игровой деятельности* | | 2 раза в год | октябрь-  май | Воспитатель |
| 1)Сюжеты игр | наблюдение |
| 2)Роли |
| 3)Ролевой диалог |
| 4)Интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | наблюдение |  | октябрь-  май | Воспитатель |
| 5)Игры с правилами |
| 6)Игровая компетентность |
| *Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания* | | 2 раза в год | октябрь-  май | воспитатель |
| 1)Общее отношение к окружающему | наблюдение |
| 2)Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков | опрос |
| 3)Культура поведения | наблюдение |
| 4)Взаимодействие со сверстниками |
| 5)Дружеские отношения |
| 6)Эмоциональная отзывчивость |
| 7)Познавательный интерес к социальному миру |
| 8)Отношение к будущему (поступлению в школу) |
| 9)Самооценка |
| *Труд* | | 2 раза в год  2 раза в год | октябрь- май  октябрь-  май | воспитатель  Воспитатель |
| 1)Понимание значения труда | беседа |
| 2)Интерес к миру труда | наблюдение |
| 3)Представления о профессиях | тестирования |
| 4)Представления о профессиональной деятельности родителей | беседа |
| 5)Представления о семейном бюджете |
|  |  |
| 6)Представления о предметном мире и орудиях труда | тестирование |
| 7)Отражение представлений о мире труда в деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании) | наблюдение |
| 8)Культура потребления |
| 9)Привычка к труду |
| *Безопасность* |
| 1)Представления о безопасном поведении |
|  | 2)Безопасное поведение во взаимодействии со сверстниками | наблюдение |  | сентябрь-май | воспитатель |
| 3)Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения (игрушки, спортивный инвентарь, столовые приборы и т.п.) | тестирование |  |  |  |
| 4)Безопасное обращение с предметами бытовой техники | наблюдение |  |  |  |
| 5)Действия в опасных ситуациях | тестирование |  |  |  |
| 6)Безопасное общение с незнакомыми людьми | наблюдение |  |  |  |
| 7)Безопасное поведение на дороге | тестирование |
| 8)Безопасное поведение в общественных местах | наблюдение |
| 9)Безопасное поведение в природе | Тестирование |

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | | **Содержание**  ***(по образовательной программе)*** | **Форма**  **(метод/методика)** | **Периодич**  **ность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.Ребенок овладевает  основными культурными  способами деятельности,  проявляет инициативу и  самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-  исследовательской  деятельности,  конструировании и др.;  способен выбирать себе род занятий, участников по  совместной деятельности;  ребенок обладает установкой  положительного отношения к  миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | | 1.Овладение основными культурными способами деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь-  май | Воспитатель |
| 2.Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |
| 3.Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |
| 4.Отношение к миру | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |
| 5.Отношение к разным видам труда | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 6.Отношение к другим людям и самому себе | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 2.Способен договариваться, учитывать интересы и  чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно  проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать  конфликты | | 1.Способен договариваться и учитывать чувства других | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |
| 2.Адекватность проявления собственных чувств | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь,  май | Воспитатель |
| 3.Умение разрешать конфликты | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх | | 1.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 2.Участие в совместных играх со сверстниками | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 4.Обладает развитым  воображением, которое  реализуется в разных видах  деятельности, прежде всего в игре; владеет разными  формами и видами игры,  различает условную и  реальную ситуации, умеет  подчиняться разным  правилам и социальным нормам | | 1.Развитие воображения | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 2.Владение разными видами и формами игры | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 3.Различение условной и реальной ситуации | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 4.Соблюдение правил и социальных норм | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 5.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в ситуации  общения, может выделять  звуки в словах, у ребенка  складываются предпосылки  грамотности | | 1.Владение устной речью | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 2.Умение выражать свои мысли, чувства и желания | Беседа | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 3.Речевое общение | Беседа | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 4.Выделение звуков в словах | Тестирование | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 5.Обладает предпосылками грамотности | Тестирование | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он  подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои  движения и управлять ими | | 1.Развитие крупной и мелкой моторики | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 2.Подвижность |
| 3.Выносливость |
| 4.Владение основными движениями |
| 5.Контроль и управление движениями |
| 7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со  взрослыми и сверстниками,  может соблюдать правила  безопасного поведения и  личной гигиены | 1.Способность к волевым усилиям | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 2.Следование социальным нормам поведения | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 3.Следование правилам в разных видах деятельности | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 4.Соблюдение правил безопасного поведения | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 5.Cоблюдение личной гигиены | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 8.Проявляет любознательность,  задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется  причинно-следственными  связями, пытается  самостоятельно придумывать  объяснения явлениям  природы и поступкам людей; склонен наблюдать,  экспериментировать | 1.Проявление любознательности | | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | Воспитатель |
| 2.Объяснения явлений природы и поступков людей | |
| 3.Наблюдение | |
| 4.Экспериментирование | |

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

Для детей старшей группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является занимательное занятие – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для подготовительной группы:**

1.Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, более сложные задачи, развивающие волю, поддерживающие желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, поиск новых, творческих решений.

2.Условия для развития самостоятельности (освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели). Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности, используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

3.Творческая деятельность дошкольников (самостоятельное определение замысла, способов и форм его воплощения). Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

4. Книга как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**Календарное тематическое планирование подготовительной группы компенсирующей направленности "Золушка"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**  1-2неделя | Мониторинг | Праздник «День знаний» |
| 3-я неделя | Осень. Осенние месяцы | Экскурсия в уголок природы |
| 4-я неделя | Деревья осенью | Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»  Концерт для сотрудников детского сада посвященный «Дню воспитателя» |
| **Октябрь**  1-я неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 1.Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»  2.Народный календарь - Сергий Капустник  3.День Учителя |
| 2-я неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | 1.Фольклорный праздник с участием родителей  2.Народный календарь – Покров день  3.Субботник с участием родителей на прогулочном участке. |
| 3-я неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | 1.Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»  2.Народный календарь - Ознобицы |
| 4-я неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | 1.Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами  2.Народный календарь – Прасковья Грязнуха |
| **Ноябрь**  1-я неделя | Поздняя осень. Грибы. Ягоды. | 1.Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»  2. Народный календарь – Прасковья Льняница |
| 2-я неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | 1.Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)  2.Народный календарь - Кузьминки |
| 3-я неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | 1.Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)  2.Народный календарь – Федот Ледостав |
| 4-я неделя | Осенние одежда и обувь, головные уборы. | 1.Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»  2.Народный календарь - Федот Студит  3.День матери |
| **Декабрь**  1-я неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | 1.Экологическая акция «Покормите птиц зимой»  2.Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» |
| 2-я неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | 1.Виртуальная экскурсия в Эрмитаж  2.Народный календарь – Георгий Победоносец |
| 3-я неделя | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда | 1.Коллективная аппликация «Праздничный стол»  2.Народный календарь – Никола зимний  3. День ракетных войск |
| 4-я неделя | Новый год. | 1.Новогодний костюмированный бал  2.Народный праздник – Лукин день |
| **Январь**  1-я неделя | У детей зимние каникулы | 1.Неделя зимних игр и забав.  2.Народный календарь - Рождество |
| 2-я неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | 1.Сюжетно-ролевая игра «На поезде»  2.Народный календарь – Сочельник  3.День Российской печати |
| 3-я неделя | Профессии взрослых, трудовые действия. | 1.Фотовыставка «Профессии моих родителей»  (совместное с родителями творчество)  2.Народный календарь – Крещение  3.День инженерных войск |
| 4-я неделя | Труд на селе зимой | 1.Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из серии «Четыре времени года»  2.Народный календарь – Татьянин день  3.День полного снятия блокады Ленинграда |
| **Февраль** 1-я неделя | Орудия труда, инструменты | 1.Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку»  2.Народный календарь - Кудесы |
| 2-я неделя | Север России | 1.Экскурсия в виртуальный Зоопарк или посещение циркового представления  2.Народный календарь – Сретение  3.День гражданской авиации |
| 3-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход | 1.Праздник «День защитника отечества»  2.Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»  3.Народный календарь – Агафья Коровница |
| 4-я неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | 1.Экскурсия в дельфинарий или океанариум  2.Сюжетно-ролевая игра «Команда Кусто»  3.Народный календарь - Онисим Зимобор |
| **Март**  1-я неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | 1.Весенний костюмированный праздник «Мамин день»  2.Народный календарь – Тимофей Весновей |
| 2-я неделя | Наша Родина - Россия | 1.Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март»  2.Народный календарь – Василий Капельник |
| 3-я неделя | Москва –столица России | 1.Просмотр видеофильма «Моя Москва»  2.Народный календарь – Герасим Грачевник  3.День работников торговли |
| 4-я неделя | Наш родной поселок | 1.Экскурсия по поселку  2.Народный праздник – Алексей Теплый  3.День моряка - подводника |
| **Апрель**  1-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака | 1.Викторина по произведениям С.Маршака  2.Народный календарь – Благовещенье, встреча птиц  3.День смеха |
| **2-я неделя** | Мы читаем.Знакомство с творчеством К.Чуковского | 1.Драматизация фрагментов сказок К.Чуковского  2.Народный праздник - Марья Зажги снега  3.День космонавтики |
| 3-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова. | 1.Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)  2.Народный календарь – Родион Делодолом |
| 4-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто | 1.Вечер «Наши любимые поэты»  2.Народный календарь – Мартын Лисогон  3.День пожарной охраны |
| **Май**  **1 неделя** | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина | 1.Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина» (совместное творчество с родителями творчество)  2.Народный праздник - Иов Огуречник |
| **2-неделя** | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. | 1.Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»  2.Народный календарь – Еремей Запрягальник  3.День победы |
| **3-4-я неделя** | Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов |  |
| 4-я неделя | Скоро в школу..Школьные принадлежности. | 1.Праздник «До Свидания, Детский сад»  2.Фотовыставка «Наш любимый детский сад» |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

**Программно - методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область по ФГОС ДО** | |
| 1. | **Физическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательная программа** | |
|  | Вариативная А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» | Н.В. Нищева примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Интернет ресурсы. Гаврилова В.В. - Занимательная физкультура для детей 4 — 7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009  А.А. Гуськова «Развитие двигательной координации детей»  Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» | |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»  Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 288 с. + иллюстрации.  Интернет ресурсы  М.А.Фисенко «ОБЖ»  Н.Н.Авдеева, О.Л.Кнызева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»  Т.А.Шорыгина серия пособий  Ф.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». | |
| 3. | **Познавательное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Т.А. Щорыгина серия пособий  Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада., М., 1993.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. ТЦ «Учитель» , 2006-432 с.  Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» Развитие интеллекта детей 5-7 лет  Интернет ресурсы. | |
| 4. | **Речевое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»  И.А. Мехеева, С.В. Чешева. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда.»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»  Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи дошкольников»  Е.М. Косинова «Учимся говорить правильно»  Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»  Бойкова «Рассказы по плану по лексическим темам». | |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»;  А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду». | |

**Режим дня на холодный период подготовительной группы компенсирующей направленности «Золушка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы). | 7.00-7.40 |
| Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. | 7.40-8.10 |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 8.10-8.25 |
| Завтрак | 8.25 -8.45 |
| Подготовка к занятиям. | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность:  образовательные ситуации (общая длительность, включая  перерыв) | 9.00-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность. | 10.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20 -15.30 |
| Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.35-16.20 |
| Прогулка ( целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры) | 16.20-17.20 |
| Ужин | 17.30-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 17.45-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня на летний период подготовительной группы компенсирующей направленности «Золушка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.15 |
| Завтрак | 8.20-8.35 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.55 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.55-12.10 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание. | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15 -15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-17.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.10-17.25 |
| Ужин | 17.25-17.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятнепосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Логопедическая |
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 3 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1,75 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1,75 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,25 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение | 0,25 |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом | 1 |
|  | **Всего в неделю** | **15** |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач

- комбинирование различных видов деятельности

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

**Расписание непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 Речевое развитие (чтение художественной литературы)  10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)  10.40 Физическое развитие ( в зале) | 9.00 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  10.00 Художественно-эстетическое развитие (мир музыки)  11.00 Физическое развитие (бассейн) | 9.00 Познавательное развитие (математика)  9.35 Социально-коммуникативное развитие (социальный мир, краеведение)  16.00 Физическое развитие (на прогулке) | 9.00 Речевое развитие  9.30 Художественно-эстетическое развитие (мир музыки)  10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование) | 9.00 Познавательное развитие (природный мир, краеведение)  10.00 Физическое развитие (в зале)  15.30 Подгрупповое занятие с логопедом |

**Система образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности «Золушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  15 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 30 мин,. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| **Утро** | 1.Труд-поручение в природном уголке.  2. Разговор-беседа(сооб темы недели.  3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра  5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Строительные игры.  2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.)  3. Д\игры сенсорные  4. Работа в книжном уголке.  5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ  2. Развивающие игры  3. КГН эпизодически.  4. Музыкально-ритмические движения.  5. Коммуникативные игры  6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  2.Труд\самообслуживание.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. Работа с календарем погоды.  5. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение.  2. Рассматривание.  3. Д\игры индивид. По ИЗО  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд в природе.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа  3. Труд с природным мат..  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (1объект).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд-поручение.  4. Д\игры (индивид  5. Рисование на песке, снеге.  5. игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (за трудом взрослых).  2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа  3. Коллективный труд.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. Словесные игры.  6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом).  2. Правила дорожного движения.  3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  4. Труд-поручение.  5. Индивид.работа по закреплению ОВД.  6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1.Индивид.рисование,лепка,апликация.  2. Изменения в уголке природы.  3. Создание игровой ситуации.  4.ЗКР (индивид) | 1. Чтение. рассказывание. заучивание.  2. Рассматривание.  3. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).  2. Развивающие игры  3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение.  2. Рассматривание альбомов (аппликация).  3. Словесные игры.  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд  2. Рассматривание альбомов.  3. Аудио,видио деятельность. |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа.  2. Игра малой подвижности.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. С\р игра.  5. Работа с родителями | 1. Труд в природе.  2. Культура поведения.  3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  4. С\р. игра  5. Работа с родителями | 1. Наблюдение.  2. Ручной труд (индивид).  3. Д\игры.  4. С\р игра  5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры.  2. Разговор, беседа.  3. Опыты, эксперименты.  4. Культура поведения.  5. Игра малой подвижности. | 1. Чтение.  2. Воспитание правового сознания.  3. С\р игра  4. Игра малой подвижности.  5. Работа с родителями |

**Описание содержания психолого-педагогической работы**.

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

**Режим закаливания и двигательный режим**

|  |
| --- |
| -Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав. |
|  |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |
| **5-6 лет** |
|  | Организованная деятельность | 10 час/нед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10м\*5=50м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 3-5 мин |
| 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 25м\*1=25м  25м\*2=50м |
|  | Музыкальное занятие | 9м\*2=18м |
| 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 15м\*10=150м |
| 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 6м\*5=  30м |
| 8 | Динамический час | 60мин |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 15м\*5=75м |
|  | Подвижные игры во 2 половине дня | 15м\*5=75м |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 11 | Активный отдых |  |
|  | прогулки, походы | 1-2 раза в месяц |
|  | 45-60 мин |
|  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
|  |  | до 60 мин |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
|  |  | 20-30 мин |
|  | «День здоровья" | 2 раза в год |
| **12** | Кружок движения и пластики | - |

**План традиционных событий и мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности «Золушка»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Организация центров развития детей в групповом помещении, оформление «Доски выбора» |
| Октябрь | Выставка « Веселые овощи» |
| Ноябрь | Фотовыставка «Нет роднее мамочки моей» |
| Декабрь | Мини-музей «Новогодний переполох». |
| Январь | Развлечение «Коляда, коляда » |
| Февраль | Фотовыставка «Лучше в мире папы не найдешь» |
| Март | Мамин праздник . Выставка поделок «Мамиными руками» |
| Апрель | Литературная гостиная |
| Май | Мероприятия посвященные 9 мая «Этот День Победы» |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, подгрупповые занятия с логопедом, музыкальное занятие с элементами логоритмики. Ведется тесное сотрудничество с детской библиотекой, дети посещают тематические выставки, участвуют в викторинах, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Макет НОД**

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления, приобретёт опыт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Прогулка. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы компенсирующей направленности «Золушка»**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

**Оформление групповых помещений**

В спальной комнате расположен: уголок физического развития «Будем здоровыми!», центр уединения «Релакс-комната»

В приемной располагается информационные стенды: «Для вас родители», «Это важно», выставочный стенд «Картинная галерея», «Здоровым быть полезно!», «Советы специалистов», «Я родился», «Рекомендации специалиста», «Экология и дети», «Объявления», «Наша жизнь», " Внимание! В группе проект!".

**Оформление участка группы « Золушка».**

На участке группы расположены : лавки по периметру участка 4 штуки, стол для игр, столбики для хождения разного размера, дорожка здоровья, канат на железных столбиках, тарзанка, забетонированная площадка 3\*4 для игр, песочница, лестница для лазания, «мотоблок», баскетбольная сетка.

**Технические средства обучения.**

Телевизор, магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны

4

5

4

1

6

1

5

2

3

11

1

1

3

2

2

1

1

3

7

**РИС. №1 Схема групповой ячейки**

1 – Центр речевого развития и письма

2 – Центр математики и манипулятивных игр

3 – Центр манипулятивных игр

4 – Центр науки

5 – Центр сюжетно-ролевых игр

6 – Центр строительства

7 – Центр уединения

**Развивающая предметно- пространственная среда**

*1.Центр речевого развития и письма*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

***Уголок будущего школьника***

Парта, кукла в школьной форме

Папки с канцелярскими принадлежностями

.Буквари, книги на подставке

Прописи

Глобус

Пособие «Сидим правильно»

Дидактическое пособие «Будущий школьник»

***Уголок чтения художественной литературы :***

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Портреты писателей

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.

***Информационный стенд ?***

Режим дня в детском саду

Линейный календарь

Гендерный календарь «Мальчики - девочки»

Планшет «Здравствуйте, я пришел!»

Круг выбора

Журнал «Золушкины новости»

Мое настроение

Журнал «Мои мечты сегодня»

***Уголок краеведения***

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Новосибирска , Новосибирской области, искитимского района

14. Карта родного города и района, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18.Геральдика

***Стенд «Тема недели»:***

Материал, соответствующий теме недели

***Уголок «Ты супер», «Наши таланты»*** *:*

Стенд в виде цветного квадрата , конверт с фотографиями, поделки, рисунки детей

***Уголок безопасности:***

1.Пособия по «Пожарной безопасности»

2.Пособия по «Безопасности на дороге»

3.Пособия по «Безопасности на воде»

4.Пособия по «Правилам безопасности при стихийных бедствиях»

5.Пособия по «Правилам безопасности при наводнении»

*2 .Центр математики и манипулятивных игр*

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

* 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
* 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
* 5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)
* 6. Набор объемных геометрических фигур.
* 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
* 8. Счеты, счетные палочки.
* 9. Плакаты для развития атематических способностей дошкольников
* 10. Развивающие пособия «Дни недели», «Времена суток», «Изучаем время»
* 11. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
* 12. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
* 13. Игра «Танграм».
* 14. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
* 15. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
* 16. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
* 17. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
* 18. Блоки Дьенеша.
* 19. Палочки Кюизенера.
* 20. Настольно-печатные игры, соответствующие возрасту детей

*3.Центр науки*

***Лаборатория , уголок кулинарии***

1. Игра «Времена года».

2. Комнатные растения (по программе) с указателями.

3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6. Стол для проведения экспериментов.

7. Стеллаж для пособий и оборудования.

8. Резиновый коврик.

9. Халаты, передники, нарукавники.

10. Бумажные полотенца.

11. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

12. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

13. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

14. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

15. Пищевые красители.

16. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

17. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

18.Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

19. картотеки со схемами, моделями, таблицами «алгоритмов» выполнения опытов.

20. Коврограф.

***Уголок труда :***

1. Лейки для полива комнатных растений
2. Инструменты для ухода за комнатными растениями
3. Детский набор для уборки в групповом помещении

***Уголок дежурства:***

1. Экран дежурства

2. Фартуки

3. Колпаки

4. Бейджики

*4.Центр сюжетно-ролевой игры :*

1. Большое настенное зеркало.

2. Куклы разных размеров.

3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» и пр.).

6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

***Уголок «Моя семья»:***

Стенд с семейными фотографиями воспитанников группы

*5.Центр строительства*

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

6. Макет железной дороги.

7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

10. Набор инструментов «Маленький плотник».

11.Набор инструментов «Маленький слесарь».

12. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

13. Картотеки со схемами, таблицами, алгоритмами сбора различных построек, моделей, макетов

*6. Центр искусства*

***Уголок «Музыка и театр»:***

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

9. Большая ширма.

10. Настольная ширма.

11. Стойка-вешалка для костюмов.

12. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок

13. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый, театр игрушек)

14. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

15. Грим, парики.

***Уголок творчества «Мастерская чудес»:***

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).

7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

9. Клейстер.

10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

11. Фланелеграф.

12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

*7. Центр уединения*

Набор для рисования, набор для индивидуальной лепки, стаканчик для крика, шкатулка примирения, коробка с сюрпризом, светильник с блестками, ночник «Звездное небо», наушники, фотоальбомы «Моя семья», «Группа «Золушка», подушка для битья, мягкие игрушки, портреты с изображением эмоций, «волшебные бусинки», газета и ведро для выплеска негативных эмоций, «мирилка», мешочек «хорошего настроения», игры для расслабления и релакса «Лабиринт», «Пятнашки».

**Технические средства:**

Телевизор, магнитофон, диско-шар,

**Список используемой литературы**

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №5,6-2014г.

2. Журнал «Дошкольная педагогика» №8 -2014г.

3. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

4.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищевой.