

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

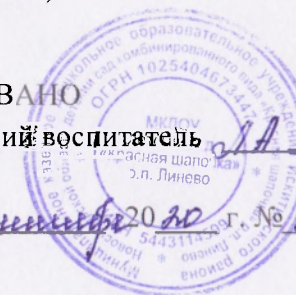
Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,
тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:shapocka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

И.А. Виноградова

« 01 » *сентября* 20 *20* г. № *82-1*



Рабочая программа педагога

**Старшей группы " Золушка " компенсирующей направленности (5-6 лет)
2020- 2021 учебный год**

Воспитатель: Пасюта О.А.

2020г

I Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

Цель рабочей программы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- совершенствовать систему работу по укреплению здоровья и физического развития дошкольников;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализации Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- обогатить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- включить в образовательный процесс современные образовательные технологии;
- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды детского сада.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников:

Индивидуальные особенности детей группы:

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
5-6 лет Группа «Золушка»							-	Опн –			

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	д	м			
5-6 лет Группа «Золушка»			Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность – Застенчивость - Гиперактивность -	соответствует норме развития

Особенности семей:

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная		Квартира в собственности	
Неполная		Съемное жилье	
Опекуны			
Матери одиночки			
Семья с 1 ребенком			
Семья с 2 детьми			
Многодетные			

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

Сентябрь

Неделя	Форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Начало учебного года «Адаптация детей к новым условиям»	«Уголок для родителей» - Рубрика «Давайте познакомимся», режим дня, сетка занятий, меню, права и	Ежедневные беседы с родителями о непрерывном посещении логопедической группы.	Помочь адаптироваться к другому помещению, коллективу, взрослым	Воспитатели, логопед, психолог

		обязанности родителей, ФГОС для родителей, ст. № 44, объявления			
2	Родительское собрание «Новоселье»	Объявление – приглашение на родительское собрание лично и в группе WhatsApp , Консультация «Что такое новоселье? » Анкета для родителей «Давайте знакомиться »	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку. Ежедневные беседы с родителями о степени адаптации к новым условиям пребывания ребенка в детском саду.	Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п.»	Воспитатели, логопед, психолог
3	Сочинения на тему « Говори правильно !»	Консультация для родителей « Культура речи в кругу семьи». WhatsApp и Facebook	Обращать внимание на речевые обороты, употребляемые в повседневной жизни	Установление доверительных отношений между семьёй и сотрудниками ДООУ, создание полноценных условий для эмоционально- психологического здоровья детей.	Воспитатели, логопед
4	Мастер – класс «Дары осени»	Книжка-раскладушка «Деревья осенью. Грибы. Ягоды.» Facebook	Предложить родителям создать макеты совместно с детьми на тему «Дары осени»	Формировать обратную связь между ДООУ и семьёй	Воспитатели

Октябрь

1	Беседы с родителями «Какие мы родители?»	Диагностическая игра «Моя семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Ребенок и детский сад»	изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с	Воспитатели, психолог
---	---	--	--	--	--------------------------

		рождения»М. Панфиловой		близкими людьми.	
2	Выставка «Поделки из даров осени »	выставка	Привлечение родителей к созданию совместных с детьми поделок	Раскрепостить родителей, развивать в них чувство ответственности и гордости	Воспитатели
3	Совместная прогулка в рощу	Информационный лист «Безопасность на природе» Facebook	Родители с детьми готовят конкурс для совместной прогулки	Сплотить детско-родительский коллектив	Воспитатели
4	Акция «Покормите птиц»	Мастер – класс «Кормушка» Facebook	Игра «Я назову, ты продолжи» (о перелетных птицах)	Воспитывать бережное отношение к природе	Воспитатели

Ноябрь

1	Родительский клуб «Моя семья»	Альбом «Праздник к нам приходит» WhatsApp	Предложить родителям поделиться своими семейными праздничными фотографиями	Поддерживать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей	Воспитатели
2	Проект «Мой домашний питомец »	Консультация « Животные дома - Лучшие друзья ребенка»	Привлечь родителей к совместной работе по проекту	Помочь родителям решать проблемы одиночества детей	Воспитатели, психолог
3	Чаепитие «Мамиными руками»	Фотовыставка ко дню матери «Моя мама готовит» WhatsApp	Просить родителей участвовать в конкурсе «Я готовлю вместе с мамой»	Ориентировать родителей в области кулинарии и поварского искусства и приобщения к нему детей	Воспитатели, логопед
4	Мини – музей «Осенние одежда, обувь, головные	Информационный лист «Как одевать ребенка в садик?» Facebook	Ориентировать родителей на правильность произношения слов,	Формировать в понимании родителей, чистоту	Воспитатели, логопед

	уборы»		обозначающих те или иные предметы одежды, обуви, головных уборов	произношения каждого слова для ребенка, объяснять понятия, просить ребенка повторить	
--	--------	--	--	--	--

Декабрь

1	Семейный клуб «к Зиме готовы!»	Консультации «Зима пришла», «Безопасное поведение на улице в зимний период времени»	Ежедневные беседы с родителями о том, что проходили в группе. Дидактические игры «Расскажи о зимующих птицах», «Почему некоторые животные ложатся в спячку», «Какие изменения происходят зимой в природе»	Информировать родителей об изменениях в зимний период	Воспитатели, логопед
2	Практикум «карнавальная маска»	Схемы изготовления игрушек-масок Facebook и WhatsApp	Учим индивидуальные стихи, песни	Изготовление масок-игрушек на елку	Воспитатели
3	Родительское собрание «Подготовка к Новому году»	Советы Деда Мороза в виде информационных листов Facebook и WhatsApp	Работа родительского комитета с родителями о подготовке к новому году	Привлечение родителей к украшению группы	воспитатели
4	Новогодний бал	Костюмированный бал, чаепитие	Проведение конкурса чтецов «Новый год наступает» в группе	Создание атмосферы праздника для детей	Воспитатели, музыкальный руководитель

Январь

1	Веселые старты «И не страшен нам мороз!»	Консультация «Чем занять ребенка на зимних каникулах?» Facebook и WhatsApp	Беседы с родителями на тему «Чтобы не забыть, нужно повторить»	Настроить родителей на безопасное проведение каникул для детей	Воспитатели, инструктор по физическому развитию
2	Досуг	Рукописный журнал	Просить родителей	Формировать	Воспитатели,

	«Рождественские встречи»	«Святочные гадания с детьми»	организовывать дома и приводить в систематичное использование традиций, устанавливать правила и следовать им	ценностное отношение к семейным традициям	логопед, музыкальный руководитель
3	Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны»	Фотовыставка «Профессии моих родителей», Игры – беседы о профессиях родителей Facebook и WhatsApp	Пригласить родителей с интересными профессиями, рассказать о себе детям	Побуждать родителей воспитывать в детях ценностное отношение к труду взрослых	Воспитатели , логопед
4	Веселые старты «Все на лыжи»	Сан бюллетень «Моё здоровье»	Пригласить семьи воспитанников на развлечение	Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Февраль

1	Мини - музей «Орудия труда »	История развития инструментов в картинках	Просить родителей изготовить орудия труда, инструменты, из бросового материала	Развивать представление о различных видах орудий труда и инструментов	Воспитатели, логопед
2	Выставка – ярмарка «Цветочная галерея»	Создание книжек – малышек «Мой любимый цветок» Папка «Посмотри и	Просить родителей оформить дневник растений группы	Развивать родительски-детские отношения, через	Воспитатели, логопед

		удивись!» (варианты оформления зеленого уголка).		занятия растениеводством	
3	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Русские богатыри».	Фотовыставка «Это папа _ мой», Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» Facebook и WhatsApp	Приготовить рассказ о папе для детей группы	Усилить положительное отношение отца в семьях	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Викторина «Что? Кто? Где?»	Рисунки детей «Вот они какие морские обитатели»	Чтение энциклопедий детям о речных, морских обитателях. Беседовать о путешествиях и первооткрывателях	Расширять представление о водных источниках их обитателях, местах расположения ,	Воспитатели, логопед

Март

1	Творческая гостиная «Подарочки для мамочки»	Консультация «Мальчики. Девочки» Консультация «Занятая мама: хорошо или плохо»	Беседы о гендерном воспитании детей.	Побуждать родителей в развитии в детях личности соответствующего пола	Воспитатели, психолог
2	Клуб путешественников «Общаясь, преодолеваем любые границы»	Создание альбома «Путевые записки»	Ситуативные беседы «Если бы вы поехали в путешествие...»	Обмен знаниями и впечатлениями о путешествиях по российским городам	воспитатели
3	Семинар «В детство загляни»	Выставка предметов обихода из детства наших родителей	Рубрика Говорят родители « А у меня в детстве...»	Побуждать родителей делиться впечатлениями о детских воспоминаниях	Воспитатели

4	Экскурсия в музыкальную школу	Консультация «Как через театральную деятельность раскрепостить личность ребенка» Статьи: «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».	Просить родителей принять участие в театральной неделе, подготовить костюмы, разучить роли	Побуждать родителей к участию в детсадовских мероприятиях	Музыкальный руководитель, воспитатели
---	-------------------------------	---	--	---	---------------------------------------

Апрель

1	Литературная гостиная «В гостях у С.Маршака, К.Чуковского»	Консультация «О пользе чтения», Информационный лист «Рекомендуем почитать» Facebook и WhatsApp	Просить родителей читать с детьми и пересказывать текст.	Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительному чтению стихотворений	Воспитатели, логопед
2	Посещение космических выставок в художественной школе, библиотеке.	Выставка детских работ о космосе (поделки, рисунки) Facebook и WhatsApp	Предложить родителям изготовить поделки, макеты на тему «Космос» совместно с детьми	Уточнять, дополнять и систематизировать знания о космическом	Воспитатели, логопед

				пространстве	
3	Экологическая акция «День Земли»	Папка – передвижка « берегите Землю!», Консультация-практикум «Шустрики и скромники». Facebook и WhatsApp	Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад. Помощь родителей в посадке и оформлении огорода на окне	Воспитывать интерес к ресурсному обеспечению нашей планеты	Воспитатели, логопед, психолог
4	Вечер стихов «Расскажи-ка мне, дружок, выразительно стишок!»	Информационная газета «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов» Facebook и WhatsApp	Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха.	Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство..	Воспитатели, Логопед

Май

1	Актерское мастерство «Изобретательная роль»	Фоторепортаж от родителей «Как я исполнял роль»	Делиться опытом с родителями о возможности выбора разных ролей для театральных постановок	Развивать актерские навыки среди родителей	Психолог, логопед, воспитатели
2	Час общения «9 мая»	Газета «9 мая», Выставка поделок к празднику 9 мая Facebook и WhatsApp	Пригласить дедушек, бабушек с рассказами о войне. Совместное посещение памятника, музея в школе № 1	Воспитывать уважительное отношение к ветеранам	Воспитатели, логопед

3	Родительское собрание «Вместе весело шагать »	Презентация «С сентября, по май» Facebook и WhatsApp	Общение с родителями «Вопрос-ответ»	Развивать доверительные отношения между детским садом и семьёй	Воспитатели, Воспитатели, логопед, психолог
4	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!»	Агитационные листы «Сделаем наш сад красивым» Facebook и WhatsApp	Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу.	способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, отношение к природе.	Воспитатели, завхоз

Взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности «Золушка»

Воспитатель группы компенсирующей направленности, работающий с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по заданию учителя-логопеда.

Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности представлена в таблице

Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию фонематических процессов	Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением	Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя речи
I этап – узнавание неречевых звуков.	Подготовительный этап: По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движение и положение органов артикуляционного аппарата.	I. Знакомство с понятиями, названиями предметов, действий, признаков.
II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материал одинаковых звуков, слов, фраз.	Этап появления звука: Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.	II. Активизация словаря.
III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу.	Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи): По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.	III. Работа над предложением, закрепление отдельных моделей словоизменения.
IV этап – дифференциация слогов.		IV. Работа над связной речью.
V этап – дифференциация фонем		
VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.		

Формирование речи в группе компенсирующей направленности «Золушка» имеет большое значение для каждого ребенка, посещающего такую группу. Умение использовать разные формы для преодоления нарушений речи необходимо в разных направлениях, в том числе посещения библиотек, дополнительных досуговых организаций. Поэтому воспитатели группы заключили договор с Линевской детской библиотекой. План взаимодействия представлен в приложении № 1. Использование кружковой деятельности, такой как конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, где помимо развития мелкой моторики развивается логическое мышление, вносит свой вклад в развитие речевых процессов у детей с различными нарушениями речи. Такую возможность предоставляет МКУДО "ЦДОД "Спутник р.п. Линево", расположенный в Гимназии №1. Договор на выполнение данных услуг представлен в приложении № 2.

Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе.

Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы	Частота посещений или график использования	Территория ДОО	Частота посещений или график использования	Среда ближайшего социума	Частота посещений или график использования
Музыкальный зал	2 раза в неделю	Прогулочная площадка	Ежедневно		
Физкультурный зал	2 раза в неделю	Спортивная площадка	1 раз в неделю	Детская библиотека	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Бассейн	1 раз в неделю	Приусадебный участок (огород)	1 раз в неделю	Линевский Дом культуры	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.

Кабинет Психолога	Индивидуально по расписанию	Экологическая тропа	1 раз в неделю	Художественная школа	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Кабинет Логопеда	Индивидуально по расписанию			ЦДО «Спутник»	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

Перечень используемых диагностических методик, период и цель проведения.

Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Все карты заполняются воспитателем. Приложение № 3

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка

Объект (освоение детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям)	Критерии	Форма метод (методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
1. Физическое развитие	1) Стремление к двигательной активности и физическому совершенствованию	наблюдение	2 раза в год	октябрь-май	Воспитатель
	2) Соблюдение правил в подвижных и спортивных играх	наблюдение	2 раза в год		
	3) Умение организовать подвижные игры и упражнения	наблюдение	2 раза в год		
	4) Проявление творчества в двигательной деятельности	наблюдение	2 раза в год		
	5) Представления о здоровье и способах его укрепления	беседа	2 раза в год	октябрь-май	воспитатель
	6) Представления об организме	тестирование	2 раза в год		
	7) Различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания	беседа	2 раза в год		
2. Художественно-эстетическое развитие	1) Интерес к эстетической стороне окружающей действительности	наблюдение	2 раза в год	октябрь-май	Воспитатель
	2) Представления о видах и жанрах изобразительного искусства	беседа	2 раза в год		
	3) Техническая грамотность.	наблюдение	2 раза в год		
	<i>Ребенок владеет приемами:</i> лепки,				
	аппликации, рисования, художественного труда.				
	<u>Художественная литература</u>				
1) Интерес к литературе	наблюдение	2 раза в год			

	2)знание писателей	тестирование	2 раза в год	октябрь-май	Воспитатель
	3)знанис художников-иллюстраторов	тестированис	2 раза в год		
	4)Различение жанров литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ)	тестированис	2 раза в год		
	5)Выразительность исполнения литературных произведений (чтения стихов, рассказывания сказок, рассказов)	тестирование	2 раза в год		
	6)Особенности передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности	наблюдение	2 раза в год		
3.Познавательное развитие	<u>Развитие сенсорной культуры</u>		2 раза в год	сентябрь-май	Воспитатель
	1)Исследовательское отношение к предметам	наблюдение			
	2)Интерес к играм на развитис сенсорной культуры				
	3)Владение системой эталонов				
	4)Экспериментирование				
	<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u>			2 раза в год	сентябрь-май
	1)Правила поведения в природе	наблюдение бссда			
	2)Представления о природе				
	3)Проявление интереса к природному миру				
	4)Труд в природе				
	<u>Развитие математических представлений</u>		2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	1)Активность в использовании способов познания	наблюдение			
	2)Числа, счёт	тестирование			
	3)Состав числа	тестированис			
	4)Развивающие игры	наблюдение			
5)Составление задач	тестированис				
6)Рспснис задач					
4.Речевое развитие	1)Связная речь	тестирование	2 раза в год	сентябрь-май	воспитатель
	2)Интерес к речи как к объскту познания	наблюдение			
	3)Речевое творчество				
	4)Звукопроизношение				
	5)Грамматический строй речи				
	6)Интонационная выразительность речи				
	7)Звуковой анализ слов				

	8)Овладение чтением				
	9)Овладение письмом	тестирование			
	10)Соблюдение речевого этикета	Наблюдение			
5.Социально-коммуникативнос развитис	<i>Развитие игровой деятельности</i>		2 раза в год		
	1)Сюжеты игр	наблюдение		октябрь-май	Воспитатель
	2)Роли				
	3)Ролевой диалог				
	4)Интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	наблюдение		октябрь-май	Воспитатель
	5)Игры с правилами				
	6)Игровая компетентность				
	<i>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</i>		2 раза в год		
	1)Общее отношение к окружающему	наблюдение		октябрь-май	воспитатель
	2)Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков	опрос			
	3)Культура поведения	наблюдение			
	4)Взаимодействие со сверстниками				
	5)Дружеские отношения				
	6)Эмоциональная отзывчивость				
	7)Познавательный интерес к социальному миру				
	8)Отношение к будущему (поступлению в школу)				
	9)Самооценка				
	<i>Труд</i>		2 раза в год		
	1)Понимание значения труда	беседа		октябрь-май	воспитатель
2)Интерес к миру труда	наблюдение				
3)Представления о профессиях	тестирования				
4)Представления о профессиональной деятельности родителей	беседа				
5)Представления о семейном бюджете					

	6)Представления о предметном мире и орудиях труда	тестирование	2 раза в год	октябрь-май	Воспитатель
	7)Отражение представлений о мире труда в деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании)	наблюдение			
	8)Культура потребления				
	9)Привычка к труду				
	<u>Безопасность</u>				
	1)Представления о безопасном поведении				
	2)Безопасное поведение во взаимодействии со сверстниками	наблюдение		сентябрь-май	воспитатель
	3)Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения (игрушки, спортивный инвентарь, столовые приборы и т.п.)	тестирование			
	4)Безопасное обращение с предметами бытовой техники	наблюдение			
	5)Действия в опасных ситуациях	тестирование			
	6)Безопасное общение с незнакомыми людьми	наблюдение			
	7)Безопасное поведение на дороге	тестирование			
	8)Безопасное поведение в общественных местах	наблюдение			
	9)Безопасное поведение в природе	Тестирование			

План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
--------	--	---------------------------	---------------	-------	---------------	------------

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	1. Овладение основными культурными способами деятельности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь-май	Воспитатель
	2. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	3. Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	4. Отношение к миру	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	5. Отношение к разным видам труда	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	6. Отношение к другим людям и самому себе	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	1. Способен договариваться и учитывать чувства других	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	2. Адекватность проявления собственных чувств	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	3. Умение разрешать конфликты	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,	1. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель

участвует в совместных играх	2.Участие в совместных играх со сверстниками	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
4.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	1.Развитие воображения	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	2.Владение разными видами и формами игры	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	3.Различение условной и реальной ситуации	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	4.Соблюдение правил и социальных норм	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
5.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	1.Владение устной речью	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	2.Умение выражать свои мысли, чувства и желания	Беседа	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	3.Речевое общение	Беседа	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	4.Выделение звуков в словах	Тестирование	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	5.Обладает предпосылками грамотности	Тестирование	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	1.Развитие крупной и мелкой моторики				

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	2. Подвижность	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	3. Выносливость				
	4. Владение основными движениями				
	5. Контроль и управление движениями				
7. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	1. Способность к волевым усилиям	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	2. Следование социальным нормам поведения	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	3. Следование правилам в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	4. Соблюдение правил безопасного поведения	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	5. Соблюдение личной гигиены	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
8. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается	1. Проявление любознательности				
	2. Объяснения явлений природы и поступков людей				

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	3.Наблюдение	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатель
	4.Экспериментирование				

II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

Для детей старшей группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является занимательное занятие – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для старшей группы:

1. Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, более сложные задачи, развивающие волю, поддерживающие желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, поиск новых, творческих решений.

2. Условия для развития самостоятельности (освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели). Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности, используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

3. Творческая деятельность дошкольников (самостоятельное определение замысла, способов и форм его воплощения). Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

4. Книга как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Календарное тематическое планирование старшей группы компенсирующей направленности «Золушка»

Месяц	Тематика недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Осень . Осенние месяцы.	Фотовыставка «как я провел лето»
2-я неделя	Деревья осенью.	Выставка «Осенний букет»
3-я неделя	Мониторинг.	Участие в электронных блиц-олимпиадах .
4-я неделя	Профессии сотрудников детского сада.	Концерт для сотрудников детского сада.

Октябрь 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых в огороде.	Осенний вернисаж «В гости к Осени»
2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Калейдоскоп творческих работ «Что нам осень подарила»
3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Осенние посиделки
4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Осенний костюмированный бал.
Ноябрь 1-я неделя	Грибы. Ягоды.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкиринцевой «Осень» из серии «Четыре времени года»
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы»
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков «В осеннем лесу»
4-я неделя	Осенние одежда и обувь, головные уборы.	
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
2-я неделя	Мебель, назначение, материалы.	
3-я неделя	Посуда, виды посуды, материалы.	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
4-я неделя	Новый год.	Праздник Новый год
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы	Неделя зимних игр и забав.
2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Организация мини-музея «Транспорт»
3-я неделя	Профессии взрослых, трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
4-я неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И.Габаря «Февральская лазурь» из серии «Четыре времени года»
Февраль 1-я неделя	Орудия труда, инструменты	Мастер-класс по изготовлению инструментов и орудий труда из бросового материала
2-я неделя	Север России. Животные севера, повадки, детеныши.	Конструктивное бюро с участием детей «Речевой глобус»
3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Макеты «Растения нашей группы»
4-я неделя	Подводный мир рек, морей, океанов	Сюжетно-ролевая игра «Команда Кусто»
Март 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы, первые весенние цветы. Мамин праздник	Праздник «Мамин день»
2-я неделя	Наша родина – Россия. Москва – столица России.	Интегрированное занятие с использованием картины И.Габаря «Март»
3-я неделя	Наш родной поселок	Экскурсия по поселку
4-я неделя	Театральный калейдоскоп	Спектакль с участием детей группы
Апрель 1-я неделя	Знакомство с творчеством С.Маршака	День смеха. Драматизация фрагментов сказок С.Маршака
2-я неделя	Космос, неделя изобретателей	Выставка поделок «Юные изобретатели»

3-я неделя	Мы читаем С. Михалков.	Проект «По стихам С. Михалкова»
4-я неделя	Мы читаем А. Барто	Мини- музей «Школьные принадлежности»
Май 1- я неделя	Мы читаем К. Чуковского.	
2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Мероприятия посвященные празднованию Дня Победы.
3-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши, среда обитания.	Коллективные мероприятия
4-я неделя	Полевые цветы.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер»

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

Программно - методический комплекс

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
п/п		
1.	<u>Физическое развитие</u>	
	Общеобразовательная программа	
	Вариативная А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»	Н.В. Нищева примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
	Педагогические методики, технологии	
	Интернет ресурсы. Гаврилова В.В. - Занимательная физкультура для детей 4 — 7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009 А.А. Гуськова «Развитие двигательной координации детей»	

	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
2.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 288 с. + иллюстрации. Интернет ресурсы М.А.Фисенко «ОБЖ» Н.Н.Авдеева, О.Л.Кнызева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Т.А.Шорыгина серия пособий Ф.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».
3.	<u>Познавательное развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	Т.А. Щорыгина серия пособий Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада., М., 1993. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. ТЦ «Учитель» , 2006-432 с. Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» Развитие интеллекта детей 5-7 лет Интернет ресурсы.
4.	<u>Речевое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии

	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>И.А. Мехеева, С.В. Чешева. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда.»</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи дошкольников»</p> <p>Е.М. Косинова «Учимся говорить правильно»</p> <p>Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»</p> <p>Бойкова «Рассказы по плану по лексическим темам».</p>
5.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»;</p> <p>А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду».</p>

Режим дня на холодный период года старшей группы компенсирующей направленности «Золушка»

Режимные моменты	Время
Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы).	7.00-7.40
Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе.	7.40-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.25
Завтрак	8.25 -8.45

Подготовка к занятиям.	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность.	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.15-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 -15.30
Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.35-16.20
Прогулка (целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры)	16.20-17.20
Ужин	17.30-17.45
Самостоятельная деятельность, игры	17.45-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня на летний период старшей группы компенсирующей направленности «Золушка»

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка.	7.00-8.15
Завтрак	8.20-8.35
Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изобразительность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение.	9.00-11.55
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.55-12.10
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание.	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная игровая деятельность	17.35-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		Старшая группа
		Логопедическая
1.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	3

2.	Речевое развитие	1,75
	чтение художественной литературы	0,25
	Подготовка к обучению грамоте	1
3.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1,75
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
6.		
	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	1
	Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	0,25
	Подгрупповые занятия с логопедом	1
	Всего в неделю:	15

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных видов деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 Физическое развитие (в зале) 10.10	Познавательное развитие (математика) 9.00 Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 9.30 Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, краеведение) 10.00	Речевое развитие 9.00 Познавательное развитие (природный мир, краеведение) 9.30 Физическое развитие (в зале) 10.00 Подгрупповые занятия с логопедом 15.30	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00 Физическое развитие (Бассейн) 10.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование – чередуются) 9.00 Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки) 9.50 Физическое развитие (на прогулке) 16.00
--	---	--	--	--

Система образовательной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности «Золушка»

Непосредственно образовательная деятельность
Всего в неделю:

		15 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 30 мин., перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	1.Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темп недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Дигра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Дигры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры	1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд(самообслуживание). 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.дигры	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Дигры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.
Прогулка	1.Наблюдение (живая природа). 2. Игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом	1.Наблюдение (не живая природа). 2. Игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Целевая прогулка (Объект). 2. Игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Дигры (индивид) 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом	1.Наблюдение (за трудом взрослых). 2. Игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1.Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. Игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид.работа по закреплению ОВД. 6. Сур игра
2-я половина дня	1.Индивид.рисование,тепка,апликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4.ЗКР (индивид)	1. Чтение. рассказывание. заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (апликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. ХВ труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио,видео деятельность.
Вечер	1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Сур игра. 5. Работа с родителями	1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. Сур. игра 5. Работа с родителями	1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Дигры. 4. Сур игра 5. Игра малой подвижности.	1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности.	1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. Сур игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями

Описание содержания психолого-педагогической работы.

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

Режим закаливания и двигательный режим

- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
- контрастные воздушные ванны (перебежки);
- солнечные ванны (в летнее время);
- обширное умывание
- полоскание рта; полоскание горла отварами трав.

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		5-6 лет
	Организованная деятельность	10 час/нед
1	Утренняя гимнастика	10м*5=50м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
3	Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • на воздухе • в помещении 	25м*1=25м

		25м*2=50м
	Музыкальное занятие	9м*2=18м
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке <ul style="list-style-type: none"> • утром • вечером 	15м*10=150м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	6м*5= 30м
8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	15м*5=75м
	Подвижные игры во 2 половине дня	15м*5=75м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
11	Активный отдых	
	прогулки, походы	1-2 раза в месяц

		45-60 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
		до 60 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
		20-30 мин
	«День здоровья»	2 раза в год
12	Кружок движения и пластики	-

План традиционных событий и мероприятий в старшей группе компенсирующей направленности «Золушка»:

<u>Месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>
Октябрь	Выставка « Поделки из даров осени»
Ноябрь	Фотовыставка «Нет роднее мамочки моей»
Декабрь	Конкурс-выставка «Карнавальная маска»
Январь	Развлечение «Коляда, коляда »
Февраль	Фотовыставка «папа может»
Март	Мамин праздник
Апрель	Театральная неделя
Май	Мероприятия посвященные 9 мая «Этот День Победы»

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
 - содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
 - образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, подгрупповые занятия с логопедом, музыкальное занятие с элементами логоритмики. Ведется тесное сотрудничество с детской библиотекой, дети посещают тематические выставки, участвуют в викторинах, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Макет НОД

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____
Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления, приобретёт опыт: _____

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Дата _____
 Тема _____
 Цель _____
 Организация развивающей среды _____
 Взаимодействие с родителями _____
 Итоговое мероприятие _____

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика. КГН, завтрак, игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры. чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям
	Непосредственно образовательная деятельность		

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
Возвращение с прогулки. КГН, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН. полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
Прогулка.		

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности «Золушка»

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальном комнате расположен: уголок физического развития «Будем здоровыми!», уголок психологической разгрузки «Релакс - комната»

В приемной располагаются информационные стенды: «Для вас родители», «Это важно», выставочный стенд «Картинная галерея», «Здоровым быть полезно!», «Советы специалистов», «Я родился», «Рекомендации логопеда»,

«Экология и дети», «Объявления», «Наша жизнь», «Здравствуйте, я пришел!», «Звездочка недели», " Внимание! В группе проект!".

Оформление участка группы «Золушка».

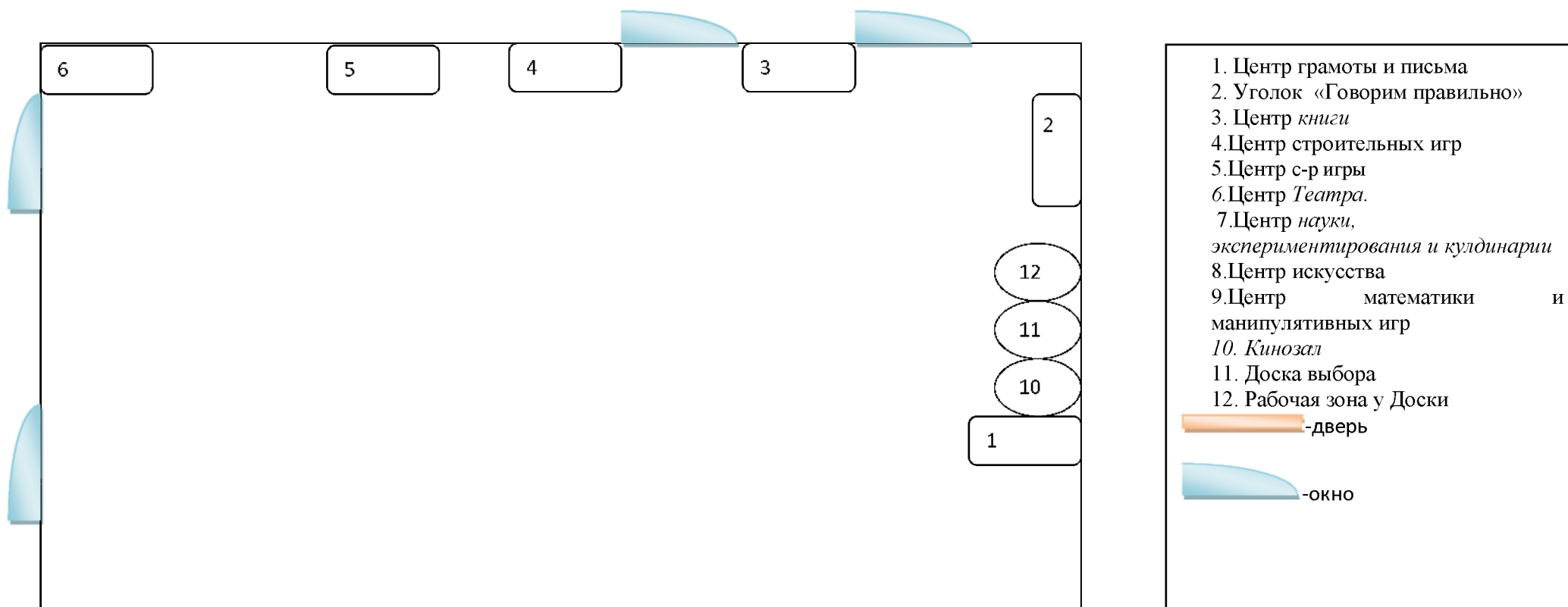
На участке группы расположены : лавки по периметру участка 4 штуки, стол для игр, столбики для хождения разного размера, дорожка здоровья, канат на железных столбиках, тарзанка, забетонированная площадка 3*4 для игр, песочница, лестница для лазания, «мотоблок», баскетбольная сетка.

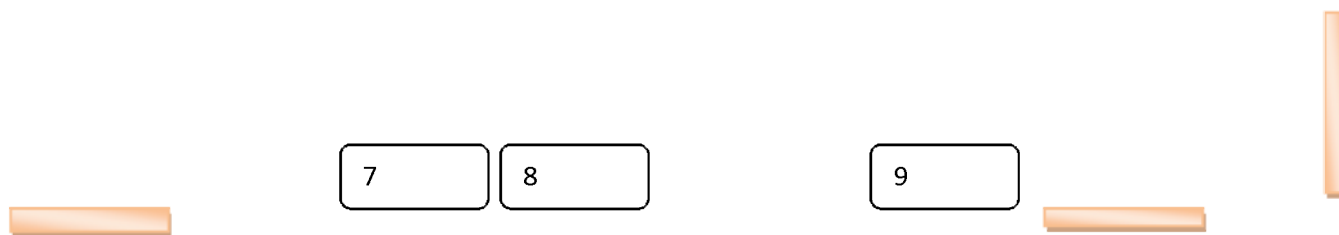
Технические средства обучения.

Телевизор, магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие центры:

РИС. №1 Схема групповой ячейки





Уголок «Говорим правильно» :

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Учебная зона:

1. Уголок будущего школьника
2. Парты, куклы в школьной форме
3. Папки с канцелярскими принадлежностями
4. Буквари, книги на подставке
5. Прописи
6. Глобус
7. Пособие «Сидим правильно»
8. Дидактическое пособие «Будущий школьник»

Уголок математики и манипулятивных игр:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
- 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
- 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)

- 5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)
- 6. Набор объемных геометрических фигур.
- 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- 8. Счеты, счетные палочки.
- 9. Плакаты для развития математических способностей дошкольников
-

Стенд «Тема недели»:

Материал, соответствующий теме недели

Уголок «Настроения»:

Стенд в виде светофора, условные обозначения настроения, фотографии детей

Центр науки и экспериментирования

1. Игра «Времена года».
2. Календарь природы, календарь погоды
3. Комнатные растения (по программе) с указателями.
4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
5. Развивающие пособия «Дни недели», «Времена суток», «Изучаем время»
6. Стол для проведения экспериментов.
7. Стеллаж для пособий и оборудования.
8. Резиновый коврик.
9. Халаты, передники, нарукавники.
10. Бумажные полотенца.
11. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
12. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
13. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

14. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
15. Пищевые красители.
16. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
17. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
18. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
19. картотеки со схемами, моделями, таблицами «алгоритмов» выполнения опытов.
20. Коврограф.

Уголок безопасности:

1. Пособия по «Пожарной безопасности»
2. Пособия по «Безопасности на дороге»
3. Пособия по «Безопасности на воде»
4. Пособия по «Правилам безопасности при стихийных бедствиях»
5. Пособия по «Правилам безопасности при наводнении»

Центр строительных игр:

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
10. Набор инструментов «Маленький плотник».
11. Набор инструментов «Маленький слесарь».
12. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

13. Картотеки со схемами, таблицами, алгоритмами сбора различных построек, моделей, макетов

Уголок дежурства :

1. Экран дежурства
2. Фартуки
3. Колпаки
4. Бейджики

Уголок труда :

1. Лейки для полива комнатных растений
2. Инструменты для ухода за комнатными растениями
3. Детский набор для уборки в групповом помещении

Уголок краеведения «Моя родина»:

1. Плакаты с изображением государственных лидеров страны.
2. Герб, флаг, гимн России, Новосибирской области, Искитимского района, поселка Линево.
3. Географические карты.
4. Глобус.
5. Альбомы патриотической направленности.
6. Пособия «Я гражданин России», «Столица России - Москва», «Новосибирск–столица Сибири», «Города России».
7. Альбомы с фотографиями.
8. Рисунки патриотической направленности.

Центр театра:

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9. Большая ширма.
10. Настольная ширма.
11. Стойка-вешалка для костюмов.
12. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок
13. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый, театр игрушек)
14. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
15. Грим, парики.

Уголок «Моя семья»:

Стенд с семейными фотографиями воспитанников группы

Центр сюжетно-ролевой игры :

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр книги :

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Портреты писателей
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.

Центр искусства и кулинарии:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Фланелеграф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Технические средства:

Телевизор, магнитофон

Список используемой литературы

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №5,6-2014г.
2. Журнал «Дошкольная педагогика» №8 -2014г.
3. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищевой.

