

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области  
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево  
Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,  
тел/ факс (8 383 4 ) 3-38-21 E-mail:sharocka-linevo@mail.ru

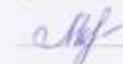
ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 9 от 05.09.2020

Заведующий МКДОУ

«Красная шапочка» р.п. Линево

 Г. В. Мельникова

№ 94-2-09 от 09 2020г.



Рабочая программа

«Все играют в шапку!»

на 2020-2021 учебный год.

Разработала воспитатель:

Брылева Ольга Владимировна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области  
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево  
Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,  
тел/ факс (8 383 4 ) 3-38-21 E-mail:sharocka-linevo@mail.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад

«Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_ Г. В. Мельникова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Рабочая программа**

**«Все играют в шашки !»**

на 2020-2021 учебный год.

Разработала воспитатель:

Брынских Ольга Владимировна

Программа «Все играют в шашки!» определяет социально-педагогическую направленность, помогает педагогу раскрыть интеллектуальные и волевые возможности детей 6-7 лет, в том числе детей с ОВЗ. Отличительной особенностью Программы служит возможность овладения игрой в объёме начальной подготовки детей старшего дошкольного возраста и творчески применять полученные знания на практике. Программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности, формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным стандартом к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу знакомить дошкольников с традиционными способами игры в шашки. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему. Приложение программы содержит тематический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Освоение программы происходит в непосредственном участии детей в игре в шашки.

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	5
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Перспективное планирование.....	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик игры в шашки.....	18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	20
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	21
3.3. Режим организации образовательной деятельности.....	22
3.4. Календарный план.....	22
ЛИТЕРАТУРА.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	25
Диагностика навыков и умений игры в шашки.....	25

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки и внедрения программы «Все играют в шашки!» в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны.

Проблемы развития мыслительных способностей детей дошкольного возраста определяют возможность приобщения детей к играм в шашки для максимального раскрытия и развития умственных и творческих способностей, помочь реализовать свои способности детям с ОВЗ.

Игра в шашки развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность, поэтому ребенок, обучающийся этим играм, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, адекватно признавать победы и поражения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в игре в шашки.

Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Педагог и родители учат детей играть в шашки, но допускают одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий.

В образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий, где присутствуют определенные правила, которые воспитанники должны соблюдать. В творческом отношении систематические встречи по

данной программе должны приблизить начинающего шахиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1. Пояснительная записка

В связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) встал вопрос о предоставлении услуг вариативного характера образования детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Декларацией и Конвенции ООН о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Уставом МКДОУ «детский сад «Красная шапочка» комбинированного вида» р.п.Линево Искитимского района
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является частью основной образовательной программы дошкольного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на развитие интеллекта, логического мышления, интеллектуальной направленности и предусматривает знакомство дошкольников с традиционными способами игры в шашки.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### 1.1 Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шашки.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей с теорией шашечной игры, основными правилами игры, техникой игры;
2. Научить дошкольников ориентироваться на плоскости, читать и записывать ходы;
3. Развивать умственные способности детей, умение производить расчеты на несколько ходов вперед с помощью тренировки логического и стратегического мышления, памяти, наблюдательности;
4. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе

### 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

**Принципы формирования Программы:**

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

#### Подходы к формированию Программы:

*Личностно-ориентированный подход* – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

*Системный подход* – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

*Деятельностный подход* – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

*Компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

#### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

##### Характеристики особенностей развития детей

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Внимание мальчиков менее

устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### **В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:**

Дошкольники, в том числе дети с ОВЗ, овладеют умением использовать основные правила и технику игры в шашки с целью организации спортивно - интеллектуального досуга вне образовательного учреждения.

Учитывая индивидуальные особенности детей, способности к произвольным действиям в игре в шашки и самостоятельное планирование действий, помогут развить в детях умение ориентироваться на плоскости.

Занимательные и логические рассуждения, видоизменения ходов в процессе шашечной игры, способствуют проявлению интеллектуальных эмоций, догадкам, сообразительности у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ.

Активное общение со сверстниками и взрослыми позволит дошкольникам проявлять познавательную и деловую активность, инициативу в использовании намеченного хода, самостоятельно аргументировать и доказывать предполагаемые действия в общении – делиться впечатлениями, задавать вопросы, замечать ошибки свои и соперника, доброжелательно исправлять их; уверенно адекватно стремиться к победе.

Воспитанники освоят шашечные термины: правила хода, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, блокировка, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья.

Научатся: правильно располагать доску между партнёрами, правильно располагать фигуры перед игрой, ориентироваться на шашечной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил, решать простые комбинации.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Обучение игре в шашки строится в три этапа:

на *подготовительном* этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры;

на *основном* этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах;

на *заключительном* этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

## 2.2 Перспективное планирование см. Приложение №1

### 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В учебном процессе используются следующие *формы* обучения:

- **Коллективная.** Коллективные игры – вводятся в начале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с детьми способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. На кружковцев возлагается большая ответственность, они должны осознавать, что от их мастерство игры зависит результата коллективного результата. . Коллективные игры приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.
- **Групповая.** Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой детской деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы детей против другой группы детей. Такая форма работы с детьми также способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство

ответственности, сопереживания. Такие игры также приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

- **Парная.** Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда дети владеют элементарными приемами игры. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.
- **Турниры.** Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности детей по каждому блоку.

*Способы обучения:*

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

*Методы проведения игровых встреч*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

*Средства реализации программы :*

Образовательная деятельность строится на основе перспективного планирования, где используются разные подходы к обучению игры в шашки: мотивационный подход, в котором педагог сможет с помощью постоянного героя Дамки-шашки, заинтересовывать ребенка к предстоящей деятельности;

использование игрового метода научит дошкольников в легкой форме выполнять различные задания, практический прием с объяснением закрепит знания в процессе шашечной игры. Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Дамка – шашка готовит детям сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, помогает в обучении ребят игре, помогает знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски).

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей. (См. Приложение №2)

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик игры в шашки

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности, особое внимание уделяется детям с ОВЗ.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре при выборе методов воздействия на ребенка учитывая его интересы и наклонности. Особое внимание уделить нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

## 2.5 Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности руководитель кружка «Все играют в шашки!» соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности;
- оформление уголка достижений, полки достижений;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями деятельности;
- словесная похвала, одобрение;

- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

## 2.6 Особенности взаимодействия руководителя кружка «Все играют в шашки!» с семьями воспитанников

Формы работы с родителями (законными представителями) можно условно разделить на четыре основных направления работы в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

А именно:

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания (групповые и общие ДОУ);
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;
- мастер – классы;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- групповые консультации;

- семинар - практикумы;
- анкетирование родителей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – пространственной среды.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

*Техническое обеспечение:*

Телевизор, мультимедийный проектор, экран, ПК, магнитная доска

#### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Помещение, оборудованное всем необходимым для работы: шашечные доски, шашки, шашечный стол, магнитная доска, оформленный стенд, включающий в себя: портреты знаменитых шашкистов, правила посещения помещения для обучения игре в шашки, основные правила игры в шашки, дидактические карточки для обучения игры в шашки, постоянный герой занятий Дамка-шашка, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Дидактический материал.

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
8. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.
9. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
10. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

И многие другие, не менее любимые детьми игры.

### 3.3. Режим организации образовательной деятельности

2 раза в неделю по 30 минут в день

### 3.4. Календарный план

№	Тема	Количество часов
1	Как начинать партию?	1
2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	2
3	«Разные виды ничьей партии».	2
4	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	2
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1
6	Шашечный турнир	1
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	1
8	«Умники и умницы».	2
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	1
10	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	2
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связы-вание»	1
12	«Использование дополнительного темпа».	1
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	2
14	«Решение элементарных комбинаций».	2
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1

<b>16</b>	«Шлагбаум».	2
<b>17</b>	«Победитель - это я»	1
<b>18</b>	«Достижение выгодной оппозиции».	2
<b>19</b>	«Турнир сильнейших»	1
<b>20</b>	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	2
<b>215</b>	Дружеские встречи.	2
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

#### Использованная литература

- 1.Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 72 с.
- 2.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 2000. – 128 с.
- 3.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1999. – 88 с.
- 4.Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- 5.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2001. – 250 с.
- 6.Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 320 с.
- 7.Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
- 8.Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 2003. – 256 с.

9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.
12. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137

Приложение 1

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

### СЕНТЯБРЬ

Подготовка игровой зоны для детей.

Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами

Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам.

Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Подготовка игровой зоны для детей.

Цель: создание условий для развития логического мышления;

Знакомство с доской и фигурами.

Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки».

### ОКТАБРЬ

Терминология (фигуры, доска, ход, бой)

Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки»

Обучение ходам при игре.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций;

Терминология (противоположные стороны, диагонали)

Цель: развитие интеллектуальных способностей;

Обучение ходам при игре.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций;

## НОЯБРЬ

Развивающие игры. Литература: «Развитие логического мышления дошкольников».

Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.

Обучение игре.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Объяснение положения в игре дамок.

Цель: продолжать учить играм в «Шашки».

Игра с соперниками.

Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

## ДЕКАБРЬ

Задания и задачи, развивающие логическое мышление. Литература: В. Волина «Праздник числа».

Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.

Игра между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Игра между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Соревнования по шашкам на сладкий приз.

Цель: учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами

## ЯНВАРЬ

Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки».

Цель: научить играм в «Поддавки».

Продолжение ознакомления с игрой.

Цель: развитие интеллектуальных способностей;

Игра между соперниками

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

## ФЕВРАЛЬ

Развивающие игры. Литература: «Развитие логического мышления дошкольника».

Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки».

Цель: закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки»

Игры между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

## МАРТ

Развивающие игры. Литература: «Игры со спичками», А.Т. Улицкий.

Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.

Показ и обучение игры «Уголки».

Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.

Продолжение и обучение игры в «Уголки».

Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.

Игра между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

## АПРЕЛЬ

Соревнование. Игра «Поддавки» 1 тур.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Соревнование. Игра «Поддавки» 2 тур.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Соревнование. Игра в «Уголки» 1 тур.

Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Соревнование. Игра в «Уголки» 2 тур.

Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность.

МАЙ

Соревнование по шашкам 1 тур.

Цель: учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость,

Соревнование по шашкам 2 тур.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Игра в «Шашки» с родителями.

Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

**1. Диагностика навыков и умений игры в шашки**  
Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

№	Фамилия, имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1.									

**Условные обозначения**

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

**Пояснения:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки**

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Условные обозначения**

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

### **Пояснения:**

9. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
10. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
11. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
12. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
13. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
14. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
15. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
16. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки**

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.