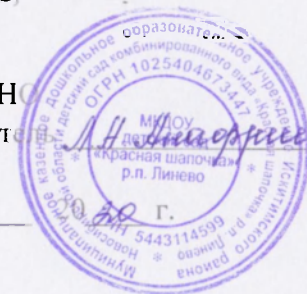


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,
тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 E-mail:shapochka-linevo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель

« 01 » 09



**Рабочая программа педагога
группы общеразвивающего вида «Почемучки» (4 -5 лет)
2020- 2021 учебный год**

Разработали воспитатели:
Хрящева Ю.А
Бойко Е.В.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

Цель рабочей программы: организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Задачи:

- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
- организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
Средняя группа 4 – 5 лет	6	9	Сангвинистический – 4 Холерический – 2 Флегматический – 9 Меланхолический – 0	Агрессивность – 0 Тревожность – 0 Застенчивость – 0 Гиперактивность - 0	Соответствует норме развития 15

Индивидуальные особенности детей группы:

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб. инфицирован.	Лор. заболевания	Заболевание опорно-двиг. системы	аллергия	другое
4 – 5 лет Средняя группа «Почемучки»	1	1	1	14	-		-		-		Нарушение Кариез, бронхиальная астма, ГНМ.

Сведения о семьях воспитанников группы

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	13	Квартира в собственности	15
Неполная	2	Съемное жилье	
Опекунские	1		
Матери одиночки / отцы одиночки	2		
Семья с 1 ребенком	6		
Семья с 2 детьми	5		
многодетные	3		

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

План работы с родителями на год

дата	мероприятие	ответственные
	сентябрь	
1 неделя	- Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4 – 5 лет»; - Дистанционная консультация «Что должен уметь ребенок в 4 года».	Воспитатели Психолог
2 неделя	- Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»; - Консультация «Польза фруктов и овощей для наших детей».	Воспитатели Мед. сестра
3 неделя	- Выставка овощей «Дары осени»; - Консультация «Одежда детей осенью». - Онлайн консультация (WhatsApp) «Как научить детей вырезать ножницами»	Воспитатели
4 неделя	- Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»; - Консультация «Развивающие игры для детей или во что поиграть дома»; - Родительское собрание «Новый учебный год».	Воспитатели
	октябрь	
1 неделя	- Онлайн консультация в Facebook «Капризы и упрямство»; - Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»; - Онлайн консультация «Участие родителей в волонтерском движении ДООУ»	Воспитатели Психолог
2 неделя	- Консультация «Закаливание детей». - Мастер – класс по лепке «Грибы, ягода»	Воспитатели Мед. Сестра
3 неделя	- Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе»; - Консультация «Выбираем безопасные игры и игрушки для детей».	Воспитатели
4 неделя	- Беседа «Что должно быть в кабинке»; - Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». - Онлайн консультация (WhatsApp) «Правила безопасного поведения ребенка»	Воспитатели
	ноябрь	

1 неделя	• Консультация «Если ребенок обманывает»; • Консультация «Как и зачем играть с детьми».	Воспитатели Психолог
2 неделя	• Рекомендации о питании детей в холодный период; Онлайн консультация (WhatsApp) «Роль витаминов в детском питании»; • Консультация «Если ребенок отказывается от еды».	Воспитатели Мед.сестра
3 неделя	• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»; • Консультация «Как выбрать мебель для детей».	Воспитатели
4 неделя	Онлайн консультация (WhatsApp) «Выбираем вещи для детей».	Воспитатели
	декабрь	
1 неделя	• Консультация «Наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика); • Консультация «Зачем и как учить стихи».	Воспитатели
2 неделя	• Консультация «Почему нужно дышать носом»; • Онлайн консультация в (Facebook) «Что должны знать дети о транспорте».	Воспитатели Мед.сестра
3 неделя	• Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»; • Конкурс поделок к Новому году.	Воспитатели
4 неделя	• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков; • Онлайн консультация (WhatsApp) «Как вести себя на утреннике».	Воспитатели
	январь	
1 неделя	• Консультация «Как правильно наказывать ребенка»; • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения»; • Привлечь родителей к изготовлению снежных построек на участке детского сада.	Воспитатели Психолог
2 неделя	• Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Воспитатели Мед.сестра

3 неделя	• Мастер – класс по лепке из соленого теста • Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребёнком».	Воспитатели Мед.сестра
4 неделя	• Консультация «Что нельзя говорить детям».	Воспитатели
	февраль	
1 неделя	• Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».	Воспитатели Психолог
2 неделя	• Онлайн консультация (WhatsApp) «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»; • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Воспитатели
3 неделя	• Консультация «Открытки своими руками»; • Выставка детских рисунков «Мой папа».	Воспитатели Психолог
4 неделя	• Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки»; • Это интересно – «Проводы зимы на Руси».	Воспитатели
	март	
1 неделя	• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки»; • Оформить памятку «Материнские заповеди»; • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта; • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.	Воспитатели Муз. работник
2 неделя	• Онлайн консультация (WhatsApp) «Детское плоскостопие и профилактика»; • Совместное создание в группе мини-огорода.	Воспитатели Мед. сестра
3 неделя	• Консультация «Компьютер за и против», «Комнатные растения для детской комнаты».	Воспитатели Мед. сестра
4 неделя	• Консультация «Развитие художественно – эстетических (лепка) способностей у детей дошкольного возраста • Консультация «Роль сказок в жизни детей».	Воспитатели
	апрель	

1 неделя	• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке; • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»; • Консультация «Конструирование в развитии ребенка».	Воспитатели Мед. сестра
2 неделя	• Конкурс «Скворечник».	Воспитатели
3 неделя	• Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».	Воспитатели
4 неделя	• Привлечь родителей к благоустройству группового участка; • Беседа «Как одеть ребенка весной».	Воспитатели
май		
1 неделя	• Онлайн консультация (WhatsApp) «Как провести майские праздники с пользой».	Воспитатели
2 неделя	• Консультация «Как уберечься от укусов насекомых».	Воспитатели
3 неделя	• Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето; • Родительское собрание «Наши успехи и достижения».	Воспитатели
4 неделя	• Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом; • Консультация «В отпуск с ребенком».	Воспитатели

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Карты индивидуального развития ребенка заполняются воспитателем по пяти образовательным областям, а также игре как особом пространстве развития ребенка.

Критерии «часто», «иногда», «никогда» отслеживаются в методическом пособии «Что делать если...»(Приложение № 1)

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____

Целевые ориентиры – группа среднего возраста (4-5 лет)

Игра как особое пространство развития ребенка

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами						
2	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий						
4	В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей						
5	Стремиться проявлять самостоятельность в игровом поведении						
5	Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия						
2	Знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими						
3	все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести						
4	сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.						
5	Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними						
2	Знает названия окружающих предметов						
3	ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей						
4	Может обращаться с вопросами и просьбами						
5	уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.						
6	может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.						
7	стремится получить от взрослого новую информацию познавательного характера.						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1.	Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.						
2.	Проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.						
3.	По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.						
4.	Называет предметы и объекты ближайшего окружения.						
5.	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.						
6.	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.						
7.	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.						

Примечание: _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примечание: _____

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			Апрель		
		Част о	Иногда	Никогд а	Част о	Иногда	Никог да
1.	Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку.						
2.	Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности.						
3.	Создаст простейшие изображения на основе простых форм.						
4.	Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.						
5.	С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации, передает сходство с реальными предметами						
6.	Есть любимые книги, изобразительные материалы.						

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			Апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1.	Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.						
2.	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.						
3.	Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.						
4.	Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.						
5.	С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.						
6.	С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.						
7.	Легко находит свое место при совместных построениях и в играх.						

Примечание: _____

План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы средняя группа.

Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
Наблюдение, беседы с родителями	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель
Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель
Создание проблемной ситуации Наблюдение	2 раза год	Сентябрь Май	Воспитатель Воспитатель

Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе

Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы	Частота посещений или график использования	Территория ДОО	Частота посещений или график использования
Музыкальный зал	2 раза в неделю	Прогулочная площадка	Ежедневно
Физкультурный зал	2 раза в неделю	Спортивная площадка	1 раз в неделю
Бассейн	1 раз в неделю	Приусадебный участок (огород)	Ежедневно
		Экологическая тропа	1 раз в неделю

II. Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей в средней группы:

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

2. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

□ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

□ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

□ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- ┌ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - ┐ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - ┐ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - ┐ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - ┐ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
 - ┐ образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - ┐ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - ┐ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - ┐ экспериментирование с объектами неживой природы;
 - ┐ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - ┐ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - ┐ свободное общение воспитателя с детьми.
1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.
 2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.
 3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
 4. Развитие творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.
 5. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Календарно-тематический план средней группы «Почемучки»

месяц	Тематика недели	цели	Итоговое мероприятие
-------	-----------------	------	----------------------

сентябрь	«Детский сад наш так хорош...»	Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам д\с, развивать коммуникативные способности	Экскурсия по кабинетам детского сада. Оформление фотоальбома «Наш детский сад»
	Фрукты и овощи	Расширить представления об овощах и фруктах; о месте, где они растут, о сезонных изменениях в природе; о пользе природных витаминов.	Выставка поделок Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты» Театрализация р.н. сказки «Репка»
	Золотая осень	Познакомить детей с основными признаками ранней осени(похолодание, изменение окраски листьев, опадание листьев и т.д.); с обобщающим понятием время года.	Праздник сени. Выставка рисунков
	мониторинг		
октябрь	мониторинг		
	Грибы, ягоды	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах.	Макет «На лесной полянке»
	Неделя игры и игрушки	Способствовать формированию игровой культуры детей. Способствовать активизации игровой деятельности детей. Развивать у детей интерес к различным видам игр	Выставка «Игрушки своими руками»
	«Птичий двор»	Формирование представлений детей о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека	Изготовление макета «Птичий двор»

ноябрь	Поздняя осень	Формирование представлений детей об особенностях поздней осени(предзимье). Дать представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	Оформление выставки «Что нам осень подарила» (совместно с родителями);
	Дикие животные	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающие понятие «дикие животные». Формирование представлений о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление.	Коллекция мелких игрушек «Дикие животные» Подбор книг о животных.
	«Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»	Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Учить различать и называть посуду, материалом изготовления.	Мини-музей «Посуда»
	«Одежда, головные уборы, обувь	Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
декабрь	Красавица зима	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе. Формировать умение анализировать, делать выводы.	Фотовыставка «Зимушка-зима» Макет «Зимой в лесу»
	Транспорт	Формирование представления о видах транспорта, познакомить с частями машин. Формирование представлений об обобщающем понятии «транспорт». Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.	Коллекция «Транспорт»
	Домашние животные	Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные».	Макет «Ферма» Коллекция «Домашние животные»

	Новый год	Знакомить детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких.	Новогодний бал Коллекция новогодних открыток
январь	«Зимние забавы»	Дать представление о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Развлечение на участке «Зимние забавы»
	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц, с характерными признаками птиц(перья, клюв и т.д) Развивать мышление, память, внимание.	Конкурс на лучшую кормушку
	«Наше тело»	Формирование представления детей о строении человека, о назначении отдельных частей тела, о бережном отношении к своему здоровью.	Физкультурный досуг с родителями
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других.	Книжка- раскладушка «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Профессии	Формировать знания детей о профессиях взрослых, работающих рядом(продавец, врач, медсестра и т.д.), познакомить с особенностями работы и орудиями труда	Д/и Лото «Профессии», «Кому что нужно» Н/П игра «Назови профессию»
	Папин праздник	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

		о Российской армии, родах войск и их представителях.	
	Проводы зимы	Познакомить детей со старинным русским обрядом-проводы зимы. Создать у детей радостное настроение праздника через приобщение к русским народным традициям.	Развлечение «Масленица»
март	О любимых мамах	Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Утренник «Мамочка любимая»
	Детские писатели о природе	Познакомить детей с детскими писателями: расширить представления детей о природе через чтение художественной литературы. Воспитывать любовь к природе.	Заучивание стихов о природе. Выставка книг
	Комнатные растения	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием «комнатные растения»; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.	Организация огорода на окне
	Театральный калейдоскоп «В гостях у сказки»	Формирование у детей интереса к театральной деятельности; познакомить с некоторыми видами кукольных театров; способствовать раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения	Театрализация сказки «Теремок»
апрель	Весна	Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представления о временах года. Развитие внимания, памяти, мышления.	Книжка-раскладушка «Весна»

	Перелетные птицы	Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Воспитывать любовь к пернатым.	Конструирование «Птицы» (из бумаги, природ и бросового материала) Изготовление скворечников с родителями
	Неделя чистюль	Формировать культурно-гигиенические навыки. Формировать представления о правилах личной гигиены. Познакомить со свойствами воды.	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
	Неделя здоровья	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	«День здоровья»
май	Майские праздники	Формировать представления детей о майских праздниках, развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Формировать бережное отношение к народным обычаям и традициям.	Рассматривание картин, заучивание стихов
	Насекомые	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Развивать память, мышление.	Коллекция «Насекомые»
	мониторинг		
	мониторинг		

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	
1.	<u>Физическое развитие</u>	
	Общеобразовательная программа	
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»	
	Педагогические методики, технологии	
2.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
	Педагогические методики, технологии	
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Гарньшева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	
3.	<u>Познавательное развитие</u>	
	Педагогические методики, технологии	
	Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб: ООО«Издательство. Детство-пресс».-224 с. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с.	

4.	<u>Речевое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	Л. Журова « Обучение дошкол. грамоте» Гриценко З.А «Пришли мне чтения доброго...»; Пособие для рассказывания детям 4-6 лет (с метод рекомендациями) Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь). Интернет ресурсы
5.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
	Общеобразовательные программы
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»
	Педагогические методики, технологии
	Т. С. Комарова« Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа А. В. Артемьева «Развитие мелкой моторики у детей 3-5лет», Интернет ресурсы

Режим дня на холодный период. Средняя группа

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, игры, работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.10
Завтрак.	8.15 – 8.30
Самостоятельные игры.	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность.	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну, сон.	12.25 – 14.50
Постепенный подъём, воздушные ванны и гигиенические процедуры.	14.50 -15.10
Полдник.	15.15 -15.25
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.25 –16.00
Подготовка к прогулке, прогулка(целевые прогулки, экскурсии, игры)	16.00 – 17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность, игры.	17.30 -18.30
Уход детей домой	18.30 -19.00

Режим дня на летний период. Средняя группа

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка.	7.00-8.05
Завтрак	8.10-8.25
Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изобразительность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение.	9.00-11.10
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.10-11.35
Обед	11.35-11.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны	14.45-15.05
Полдник	15.05-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.20-17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.35
Самостоятельная игровая деятельность	17.35-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

□ процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

□ содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

□ образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по конструированию и социализации. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные область	Количество образовательных ситуаций в неделю
		Средняя группа
1.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	2
2.	Речевое развитие	1
	Подготовка к обучению грамоте	
3.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2,5
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	0,5
	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	1
	Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	1
	Подгрупповые занятия с логопедом	
	Всего в неделю:	12

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач;
- комбинирование различных видов деятельности;
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Почемучки (4 – 5 лет)	Физическое развитие (в зале) 9.00 Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы – чередуются) 9:30	Речевое развитие(чтение художественной литературы) 9.00 Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 15.30	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9:00 Физическое развитие (в зале) 9.25	Познавательное развитие (математика) 9:00 Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (Краеведение) 9.25 Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 15.30	Физическое развитие (бассейн) 9.20 Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование) 9:00
--------------------------	--	---	--	---	---

Система образовательной работы с детьми группы «Почемучки».

Непрерывная образовательная деятельность		
	Всего в неделю: 10 видов НОД, - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

Режим закаливания и двигательный режим

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		<i>Средняя группа 4-5 лет</i>
	Организованная деятельность	8 ч 30 мин/ед
1	Утренняя гимнастика	8м*5=40м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия • на воздухе • в помещении	20м*1=20м
		20м*2=40м
	Музыкальное занятие	7м*2=14м
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	10м*10=100м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	4м*5=20м
8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	12м*5=60м
	Подвижные игры во 2 половине дня	10м*5=50м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под

		наблюдением воспитателя.
11	Активный отдых	
	прогулки,	2 раза в день
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	«День здоровья»	2 раза в год

План традиционных событий и мероприятий в средней группе:

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«С новым учебным годом!»
Октябрь	«Как беречь здоровье!»
Ноябрь	«Подарок для мамочки»
Декабрь	«У елки на макушки – гирлянды и игрушки»
Январь	«Мои интересы»
Февраль	«Сила богатырская»
Март	«Стихи для мам»
Апрель	«Весна на улице»
Май	«Открытка ветерану»

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день.

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____
 Цель _____
 Организация развивающей среды _____
 Взаимодействие с родителями _____
 Итоговое мероприятие _____

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям
	Непосредственно образовательная деятельность		
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.

работа, физкультурно-оздоровительная работа.	неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
Прогулка.		

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальном помещении расположен: уголок воспитателя, центр гимнастики после сна, уголок уединения.

В приемной располагается информационный стенд «Для вас родители», выставочный стенд «Наше творчество», уголок «Будьте здоровы», уголок «Советы специалистов», уголок «Меню», уголок «Тема недели».

Оформление участка группы.

На участке расположены: качеля, песочница, веранда, стол со скамейкой, деревянная машина, мотоцикл, кольцо и жираф для игры с мячиком.

Технические средства обучения.

Телевизор, DVD-проигрыватель, колонка.

В группе на текущий учебный год определены следующие игровые центры:

1. Центр искусства
2. Центр математики и манипулятивных игр
3. Центр уединения
4. Центр науки
5. Центр строительных игр
6. Центр сюжетно-ролевой игры
7. Центр грамоты и письма

Приоритетными направлениями в нашей группе являются: развитие мелкой моторики рук у дошкольников через лепку; развитие речи через театрализованную деятельность.

В настоящее время особое внимание уделяется развитию моторики рук через лепку. В современных программах дошкольного воспитания и обучения эта деятельность рассматривается как одна из ведущих. Формирование мотивации дошкольника, а так же развитие творческой познавательной деятельности, вот главная задача которая стоит сегодня перед педагогами в рамках ФГОС.

Занимаясь лепкой из теста или пластилина, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии - через образы и краски. А умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

В процессе работы: активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, когда он играет с игрушкой сделанной своими руками. В душе каждого ребенка таится желание свободно лепить сказочных героев, он воспроизводит

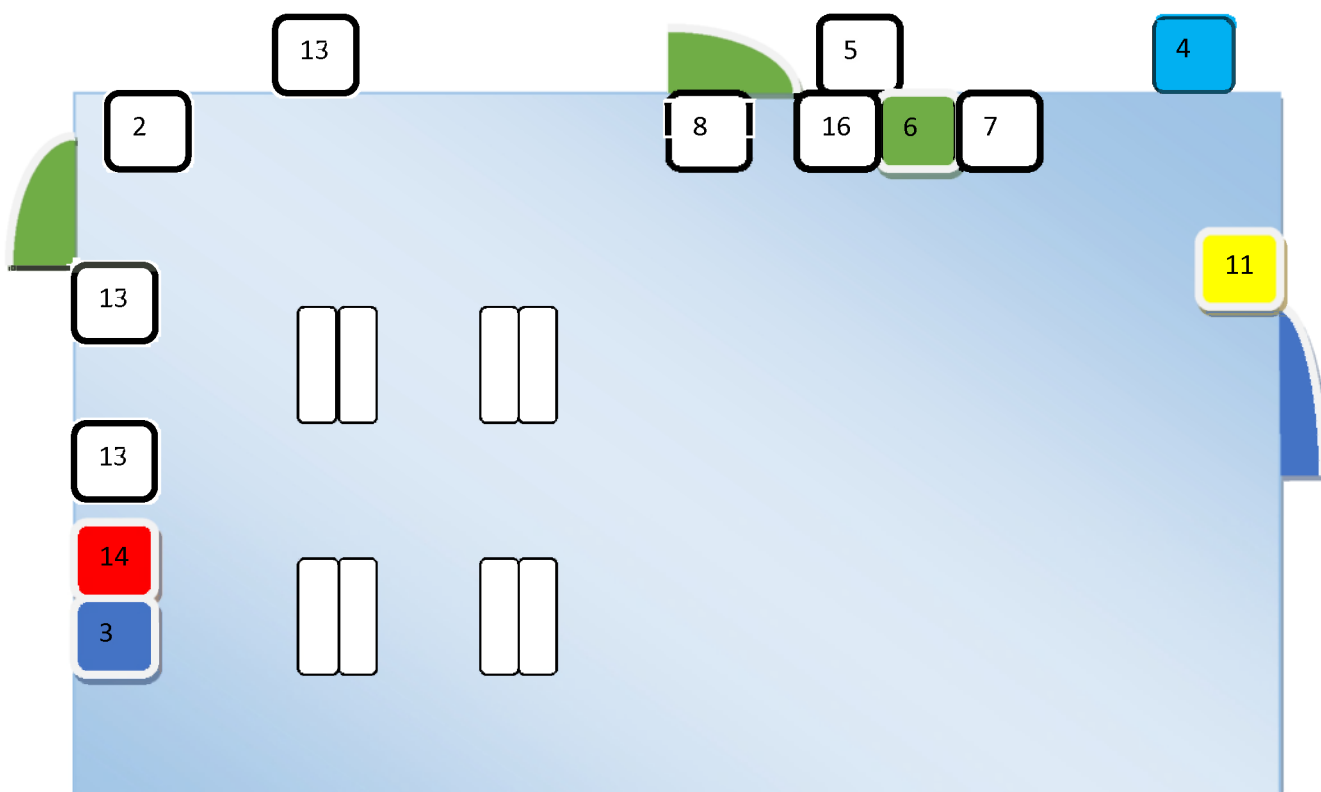
знакомые литературные сюжеты. Именно это активизирует его мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение и фантазию, совершенствует речь.

Для того, чтобы дети могли больше общаться, не только друг с другом, но и со взрослыми, мы привлекаем их к художественно – эстетическому развитию (лепке), устраиваем мастер –классы, родительские собрания, что помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и являться средством общения между детьми и взрослыми.

Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии своего ребенка, то побуждать их принимать участие в жизни группы предпочтительно, через осознание важности этого для их детей. Именно **художественно –эстетическое развитие (лепка)** помогает детям и взрослым наиболее ярко проявить себя, показать свои возможности и научить общению с окружающей действительности.

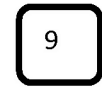
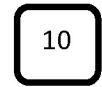
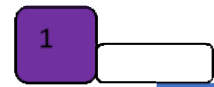
Занимаясь с детьми **лепкой**, мы ставим перед собой цель – сделать жизнь наших детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы стремимся к тому, чтобы навыки полученные в **детском саду** смогли использоваться в повседневной жизни.

Схема группы с описанием центров и уголков



1. Центр искусства
2. Центр безопасности «Чтобы не было беды»
3. Центр математики и манипулятивных игр
4. Центр уединения
5. Центр «Наша группа»
6. Центр науки, экспериментирования и кулдиарии.
7. Центр краеведения
8. Центр Моя Россия
9. Игровая зона кухни
10. Центр Театра
11. Центр строительных игр
12. Центр с-р игры
13. Рабочая зона у Доски
14. Центр грамоты и письма
15. Доска выбора
16. Центр книги
17. Кинозал

-окна



Приложение № 1

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка

«Что делать, если...»

Средняя группа

Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Социально-коммуникативное развитие			
Участвует в играх – драматизациях где формируется опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нормами и правилами, развивается желание подражать положительным персонажам.	Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим роли.	Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять.	Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно.
Имеет способность к сочувствию, умеет сопереживать, терпелив по отношению к другим детям. Способен оказать помощь сверстникам и взрослым.	Научить ребенка подавать положительный пример другим людям, заботясь и помогая более о слабым. Дать ребенку возможность быть наставником.	С помощью ребенка организатора провести с детьми подвижную игру "Развесели дедушку", в ходе которой научить ребенка обращать внимание на чужое настроение, помогать друг другу в беде. Научить задавать вопросы, а какое у тебя сегодня настроение?, почему ты грустный?	Своим примером взрослый дает понять, как нужно себя вести по отношению к другим, как проявлять свои эмоции. Вместе с ребенком проигрывает ситуации в которых может оказаться ребенок, показать как из

			этих ситуаций нужно выходить. Например: ситуация "птенчик выпал из гнезда".
Умеет находить выход из сложных ситуаций, помогает разрешать конфликты. Активно участвует в жизни группы, умеет проявлять свои эмоции и чувства по отношению другим людям	Направить ребенка на организаторскую деятельность, помогать детям находить общий язык во время игр. Дать возможность ребенку создать групповые правила во время игр. (не ругаться, делиться игрушками).	Создание игровой ситуации "Поделись своим настроением", "Скажи другому комплимент". Во время игры учить ребенка выражать свои эмоции, показать на примере других детей, что это не страшно.	Взрослый дает ребенку правильную модель разрешения конфликтов. Обыгрывание жизненных ситуаций в сюжетно ролевых играх.
Проявляет заинтересованность в деле которым он занят, умеет направлять свое внимание и не реагировать на посторонние раздражители. Эмоционально уравновешен и может действовать по определенным правилам или образцу.	Направить ребенка на постановку и достижение определенной цели, через решение проблемных ситуаций; Запоминания последовательности действий, умения выделить главное, через работу с дидактические игры.	Игра ситуация "Карта сокровищ". Научить ребенка взаимодействовать с другими детьми для достижения общей цели, научить работать с информацией, сравнивать и находить различия. <i>Если появляются затруднения поставить в паре с ребенком организатором.</i>	Индивидуальная работа с участием взрослого. Научить ребенка задавать вопросы другим и отвечать на поставленные; самостоятельный поиск ответа на вопрос не дожидаясь ответа взрослого.
Сознательен, умеет добиваться поставленной перед ним цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами.	Дать возможность ребенку проявить свои волевые качества, выбирать самостоятельно задания к которым он проявит больше заинтересованности, через проектную деятельность.	Работа в группе детей с одинаковыми возможностями, дать почувствовать ребенку, что он не слабый. Создание ситуации успеха, похвала за отличную работу.	В индивидуальной работе с ребенком, взрослый помогает поставить перед ним выполнимую для него цель, учит ребенка не сдаваться при возникновении первых трудностей.
Понимает значение здорового образа жизни для организма человека. Проявляет интерес к утренней гимнастике, физкультурным занятиям. Имеет предпосылки к безопасному поведению.	Расширить представления ребенка о составляющих здорового образа жизни и факторов, разрушающих здоровье. Дать ребенку возможность разработать правила безопасного поведения	Работа над проектом "Правила здорового образа жизни". Дать ребенку возможность проявить себя, высказывать свои идеи, обсуждать их с другими детьми.	Взрослый своим примером показывает как нужно вести здоровый образ жизни. Проведение вместе с родителями праздника: "Мама, папа, я - спортивная семья".

	в группе.		
Принимает участие во всех видах детской деятельности, берется за любую работу, не боится трудностей или ситуации неуспеха. Активен, самостоятелен, проявляет творческое воображение. Применяет свои знания на практике.	Дать ребенку возможность самостоятельной работы в уголке творческого воспитания. Создать мини выставку работ "Умелые ручки".	Работа с подгруппой детей, оформление темы недели . Создание ситуации когда каждый ребенок отвечает за свою часть работы, научить ребенка помогать своим товарищам, принимать от них слова благодарности "спасибо".	Организация праздника ко дню 8- го марта для мам. Создание совместно с ребенком подарка для мамы. Научить ребенка выступать перед публикой, не боясь выражать свои чувства и эмоции.

Познавательное развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Любознательный, часто делает для себя открытия, с интересом познает окружающие его предметы, делиться наблюдениями с другими. Не проявляет агрессии к сверстникам более низкой познавательной заинтересованностью.	Направить заинтересованность ребенка на знакомство с определенными предметами и явлениями; на выяснение строения и назначения предметов, через уголок познавательного развития "Мир вокруг нас". Проследить за эмоциональным откликом ребенка(удивление, волнение, смех и др.).	Провести ряд познавательных бесед на тему: "Из чего сделаны облака?", "Почему деревья качаются?". Дать возможность ребенку обсудить и сравнить свою идею ответа с другими детьми.	Для эмоциональной разгрузки ребенка взрослый предлагает поиграть в игру "Холодно - горячо". Во время игры происходит эмоциональный подъем ребенка, игра дает ребенку поток новых сил и возможность к познанию окружающей среды.

Проявляет инициативу и самостоятельность, хорошо развитое воображение. Имеет потребность в знаниях и познании. Часто задает вопросы познавательного характера, стремится сам находить на них ответы.	Дать ребенку самостоятельно организовывать игры, предлагать их другим детям; находить для себя занятие, соответствующее собственным желаниям и интересам. Дать возможность самостоятельной работы в уголке "Театрализации", для постановки любимой сказки ребенка.	Работа подгруппы детей. Через ребенка организатора, дать возможность ребенку проявить инициативу в организации творческой работы по созданию открыток для "Хорошего настроения". Дать возможность детям сделать приятное друг другу, поделиться своим настроением и поднять его другим.	Работа с участием взрослого. Организация трудовой деятельности в группе: протираем пыль со шкафов. Научить ребенка делать полезное дело для себя и других. Усложнение задания "Найди предмет", создание ситуации в которой ребенок во время выполнения работы, должен найти определенный предмет для взрослого. Взрослый хвалит и поддерживает заинтересованность ребенка.
Хорошо развитое логическое мышление, умеет классифицировать, конкретизировать, сравнивать предметы, находить причинно - следственные связи.	Научить ребенка организовывать других детей для нахождения причинно - следственных связей в проблемных ситуациях. Например: после праздничных дней комнатные растения остались без воды. Почему это случилось? Как помочь растениям? Что будет если..?.	Организация игры "Разложи картинку по порядку". Ребенок вместе с другими детьми восстанавливает последовательность событий. Каждый из детей дает свой вариант ответа. Научить ребенка не бояться высказать свою точку зрения и обсуждать ее со сверстниками.	Совместная работа со взрослым. Организация игры "Почему это произошло?" научить ребенка находить причину произошедших событий, находить ответы на поставленные вопросы.
Имеет способность мыслить творчески, проявляются желания к приобретению новых знаний. Умеет давать оценку своим и чужим поступкам, делит их на хорошие и плохие. Знает нормы и правила поведения в природе.	Направить ребенка на организацию "Клуба знатоков". Ребенок организатор самостоятельно делит детей на команды, и придумывает конкурсные задания для игроков. Например: загадки о природе.	Работа "Клуба знатоков" разработка эмблем команд. С помощью ребенка организатора, дать возможность ребенку быть капитаном своей команды, совместно со сверстниками придумать ей название и эмблему.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Работа в уголке "Юный художник" совместно с ребенком подготовить фишки для команд "Клуба знатоков". Помочь ребенку в развитии ответственности за порученное ему дело.

Склонен наблюдать, экспериментировать, делать выводы. Умеет работать со схемами.	Дать возможность ребенку организатору самостоятельно работать в уголке "Экспериментирования". Зарисовывать схемы проведения экспериментов и демонстрировать их другим детям.	Проведение "Марафона экспериментов". Ребенку отведен день для демонстрации его эксперимента, что позволяет ему находиться в ситуации "успеха". Дети делятся опытом с друг с другом, находят новые идеи для экспериментирования.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Использование с ребенком фронтального метода экспериментирования. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности.
Проявляет самостоятельность, умеет испытывать гордость за себя и других. Обладает начальными знаниями о себе и окружающем социальном мире.	Расширить и уточнить представления ребенка о профессиях и людях, работающих в детском саду, через организацию деятельности по проекту "Детский сад".	С помощью ребенка организатора провести игру "Коврик примирения". Решение проблемной ситуации: мальчики поссорились на прогулке. Помочь ребенку найти путь мирного решения проблемы.	Работа с участием взрослого. Организация игры "Зеркало". Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно.
Обладает элементарными представлениями о живой природе, естествознании, математике, истории и т.	Давать ребенку более сложные задания по теме недели: "Материалы и их свойства. Проведение игры "Что из чего сделано?". Подвести ребенка к проведению экспериментов с предметами.	Создание игровой ситуации "Что я за зверь?". Дать возможность ребенку быть в роли ведущего, если ребенок затрудняется с ответом дать ему более развернутую подсказку. Учить ребенка играть в коллективе, не бояться выглядеть смешно.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация работы в уголке познавательного развития "Мир математики". Научить ребенка с помощью спичек и пластилина преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Развивать конструктивные способности ребенка.

Речевое развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Хорошо развита диалогическая форма речи, умеет четко произносить слова, слушать и правильно отвечать на вопросы, развита крупная и мелкая	Дать возможность ребенку организатору, проводить пальчиковую гимнастику во время непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.	Создание ситуации - упражнения: игра "Найди слово". Дать ребенку возможность быть ведущим игры, стоять в центре	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Что у вас?". Если ребенок не

моторика рук, имеет богатый словарный запас.	Усложнение задания от простого к сложному: дать самостоятельно придумать движение пальцев рук к новому тексту гимнастики.	круга, тем самым чувствовать значимость своей роли в игре. Если ребенок имеет затруднения в игре, ребенок организатор встает рядом с ним и дает ему небольшие подсказки.	знает название предмета, взрослый несколько раз повторяет название и рассказывает о его свойствах и назначении. Игра повторяется в течении недели или пока ребенок самостоятельно не сможет назвать все предметы изображенные на картинках.
Умеет свободно выражать свои мысли, развито чувство собственного достоинства, самоуважения, осознание своего "Я".	Дать ребенку возможность быть наставником, провести утреннее "Приветствие с друг другом". Дать ответственное задание выучить слова для упражнения с детьми которые долго запоминают текст, или отсутствовали в детском саду.	Работа подгруппы детей. Организация игры "Художник" в уголке "Веселая акварель". Развивать у ребенка способность выражать различные эмоции на бумаге, внимательно слушать ответы других детей, быть чутким по отношению к чувствам сверстников. По итогу игры дети дарят рисунки тем кто им более симпатизирует, тем самым учиться выражать свои эмоции.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация работы в уголке "Психологической разгрузки". Проведение игры с ребенком "Волшебные мешочки". Дать возможность ребенку снять эмоциональное напряжение, избавиться от отрицательных эмоций и получить в замен положительные.
Развита инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Может использовать речь для выражения своих желаний и потребностей.	Направить заинтересованность ребенка на создание новой сюжетно ролевой игры "Армия". Дать возможность быть в роли командира, распределять и придумывать роли для других детей, задания для выполнения приказов. Развивать у ребенка желание оказывать поддержку и взаимопомощь во время игры, умение работать в команде.	Организация похода в гости (в соседнюю группу). Дать возможность ребенку познакомиться, найти новых друзей, научиться правилам поведения в гостях, узнать о новых играх и игрушках. Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового?	Индивидуальная работа с участием взрослого. Игра "Из какой сказки вещи?". Упражнение в развитии объяснительной речи ребенка.
С легкостью запоминает значение новых слов, внимательно слушает	Работа в уголке "Книжкин дом". Дать задание ребенку с опорой на	Организация работы по проекту "Игры - драматизации по	Работа с участием взрослого.

литературные произведения, может пересказать содержание небольшого текста.	иллюстрацию придумать свой рассказ. Усложнение задания: пересказ от имени героя. Придумав свой рассказ ребенок должен представить себя на месте героя и рассказать, что с ним происходило.	произведениям детских авторов". Через проект развивать литературную речь ребенка и приобщать его к словесному искусству.	Участие ребенка совместно с его родителями, в конкурсе чтецов по произведениям А. Барто и Е. Благининой. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию.
Имеет первоначальные знания об алфавите, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Познакомить ребенка с гласными и согласными звуками, закрепить умения правильно их произносить. Научить определять место звука в слове с помощью дидактической игры "Найди домик".	Работа в паре. Игра на компьютере "Хлопушки". Ребенок хлопает в ладоши, когда на экране компьютера появляются слово на заданный звук. Во время игры ребенок сосредоточен, учится быстроте реакции, вниманию. Радует своим успехам и успехам своего товарища.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация знакомства ребенка с буквами русского алфавита с помощью разрезных картинок "Буквы". Закрепить с ребенком умение называть первый звук в слове, называть слова на заданный звук.
Умеет находить предмет по описанию, самостоятельно составляет описание предметов. Понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.). Умеет отвечать на вопросы касательно недавно произошедших событий: где ты сегодня был? Что было на тебе одето?	Организация работы по мнемотаблицам: тема "Расскажи о весне". Дать ребенку возможность самостоятельно составить творческий рассказ с использованием мнемотаблицы. Развивать слуховое, зрительное восприятие, память. Попросить представить свой рассказ в непосредственной образовательной деятельности, обсудить его с другими детьми.	Организация группы детей для игры с "Логокубом". "Игра - загадки", во время игры ребенок учиться загадывать животных другим детям, перечисляя их признаки. По желанию ребенок меняет правила игры, что позволяет ему чувствовать себя организатором.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация работы взрослого и ребенка с "Лэпбуком" по теме недели "Весна". Формировать навыки работы с лэпбуком, расширить и обогатить словарный запас ребенка, познакомить с новыми понятиями, научить называть характерные признаки весны.

Может поддержать беседу со взрослым, объяснить значение некоторых пословиц, знает свою фамилию, сколько ему лет, где он живет, кто его родители, кем они работают.	Организация игры с элементами ТРИЗ технологии, игра "Теремок". С помощью ребенка организатора помочь другим детям правильно проговаривать ключевые слова игры, не торопиться с ответом, действовать в соответствии с правилами игры.	Проведение беседы с детьми на тему : "Детский сад - мой второй дом". Обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Рассказать, кто работает в детском саду. Дать ребенку почувствовать себя защищенным.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Словесная игра "Скажи наоборот". Научить ребенка подбирать противоположенные по смыслу слова.
--	--	---	---

Художественно- эстетическое развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Демонстрирует интерес и эстетическое отношение к окружающему миру, имеет представления и знания о прекрасном.	Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", составление узора по мотивам дымковской росписи, используя линии, круги, точки, колечки. Дать положительный пример другим детям как правильно держать кисточку и пользоваться красками.	Работа подгруппы детей. Организация выставки картин для других детей. Назначить ребенка экскурсоводом, поставить его в паре с ребенком организатором. Учить ребенка распознавать жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Угадай картину". Учить ребенка находить картину по словесному описанию, называть цвета которые использовал художник.
Появляется умение видеть, понимать красоту природы, стремится не только познать, но и изменить ее, делать жизнь более интересной, содержательной и красивой.	Расширение представлений ребенка о красоте лесов, полей, садов, отдельных явлений и объектов природы. Организация работы по проекту "Красота спасет мир". Индивидуальная выставка работ по окончанию проекта.	Работа подгруппы детей. Создание "Огорода на окошке", дать возможность ребенку посадить и пронаблюдать за луком, зарисовать свои наблюдения в тетрадь, сравнить полученные данные с наблюдениями других детей. Обсудить, какие изменения произошли с луком.	Работа с участием взрослого. Настольная игра "Домино". Закрепить знания ребенка о декоративно - прикладном искусстве - игрушке, об ее изготовлении, научить находить нужную игрушку среди других.
Умеет высказывать личностное отношение к понравившейся картине, к изображенным на	Самостоятельная творческая деятельность ребенка, составление	Предложить детям прослушать аудиозапись П. И. Чайковского	Индивидуальная игра с участием взрослого. "Узнай

ней людям, предметам, природе, давать сравнительную оценку явлению, отраженному на полотне или наблюдаемому в реальной жизни.	портрета из разных частей лица. Для усложнения задания предложить составить сначала девочку, а потом мальчика.	"Времена года". Дать ребенку поручение развешать на доске репродукции картин. Предложить отобрать из них те, в которых рассказывается об одном времени года. Если ребенок затрудняется, дать ему в помощники ребенка организатора.	по профилю". Учить ребенка узнавать персонажей по силуэтному профилю, называть признаки по которым он узнал и определил персонаж.
Проявляет самостоятельную творческую деятельность, интерес к музыке, движению, рисунку, речи, умеет переносить усвоенное в собственную деятельность.	Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", роспись платка для мамы. Закрепить знания ребенка о русской шали, дать возможность самостоятельно подобрать узоры из различных декоративных элементов, а так же цветовую гамму для своего платка	Проведение беседы с детьми на тему: Филимоновская игрушка, рассматривание игрушки, лепка игрушки из глины. Дать ребенку возможность подготовить доклад для других детей, по возможности ответить на их вопросы, по содержанию доклада.	Работа с участием взрослого. Мозаика "Собери картину". Учить ребенка собирать картину из разрезных частей, рассматривать детали картины. Дать возможность ребенку придумать картине название.

Физическое развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Хорошо развита мелкая моторика рук. Уверенно и правильно держит ручку, карандаш и кисточку, контролирует силу нажатия на них; раскрашивает рисунки, не выходя за контур; рисует по клеточкам буквы или фигуры по образцу; лепит из пластилина мелкие детали; завязывает и развязывает узлы на шнуре; усидчив, внимателен, может работать с очень мелкими деталями.	Дать возможность ребенку быть организатором театра теней, самостоятельно выбрать сюжет сказки, пригласить других детей на свою постановку. Для усложнения сюжета можно использовать марионетки.	Работа подгруппы детей по проекту "Волшебный бисер". Коллективная работа из бисера "Бабочка". Научить ребенка работать сообща, делиться своим опытом с другими детьми. Организация "Мини - музея" поделки из бисера.	Работа с участием взрослого. Расширение представлений ребенка о свойствах песка, работа в уголке "Экспериментирования", игра "Чувствительные ладошки". Дать ребенку возможность организовать для себя игру, находить мелкие

			предметы в песке. Для усложнения задания добавить в песок воду.
Быстро и без остановки пробегает достаточно большое расстояние, преодолевает препятствия на пути, не останавливаясь: обегает небольшие бугорки или забегает на них, перепрыгивает через канавы и ямы. Любит играть с мячом и делает это очень уверенно: ловит мяч и точно кидает его на большие расстояния, не промахиваясь, бьет по нему рукой или ногой.	Организация малоподвижной игры "Зайчик". Поставить ребенка водящим в центр круга. Развивать у ребенка внимательность, быстроту реакции, развитие волевых качеств во время игры. За соблюдение правил, и хорошую игру, поощрить значком "Так держать!".	Организация игры эстафеты "Донеси - не урони". Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия.	Работа с участием взрослого. Участие ребенка в спортивном мероприятии "Веселые старты". Развивать у ребенка желание участвовать в эстафетах, не бояться проигрывать или соперничать с другими детьми. По итогу мероприятия наградить ребенка грамотой за участие.
Хорошо держит равновесие: уверенно проходит по узкой доске, лежащей горизонтально, или по бордюру тротуара. Отлично развит вестибулярный аппарат, поэтому ребенку доставляют удовольствие такие развлечения, как раскачивание на качелях и кружение на каруселях, кувьрки и прыжки.	Направить ребенка на развитие сюжетно ролевой игры "Армия", сюжет "Болото". Дать возможность ребенку организовать эстафету, самостоятельно разбить детей на команды для прохождения опасных участков, придумать атрибуты к игре.	Организация подвижной игры "Кот и мышка". Дать возможность ребенку быть в роли водящего, с помощью ребенка организатора произнести текст. Учить ребенка действовать по сигналу, упражнять в беге.	Работа с участием взрослого. Организация игры "По извилистой дороге". Показать ребенку разные виды ходьбы, бега, прыжков по извилистой дорожке с сохранением равновесия. Для стимулирования мотивации ребенка, по итогу недели поместить фотографию ребенка на стенд "Звездочка недели".

Уверенно забирается и спускается по вертикальной лестнице, может висеть на верхних перекладинах, держась двумя, а то и одной рукой. Ребенок очень вынослив, ему под силу вынести длительные прогулки и переходы, особенно если из них он выносит новые для себя впечатления.	Организация работы по проекту "За здоровьем в детский сад". Дать возможность ребенку самостоятельно получить знания о здоровом образе жизни, через дидактические игры по теме проекта. Поделиться с выводами с другими детьми.	Организация туристического похода вокруг детского сада. Учить ребенка быть ответственным за свою жизнь, не бояться сложностей и препятствий, помогать своим товарищам в сложных ситуациях.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком. Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах.
--	--	--	--