

## Этапы развития речи в раннем и дошкольном возрасте

Речь – это визитная карточка любого человека. Чем раньше и легче ребенок сможет говорить, тем раньше и лучше созреет его интеллектуальная деятельность.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако, речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно, она возникает только при условии общения ребенка со взрослым. При этом ведущее значение имеет общение ребенка с эмоционально близким для него взрослым (матерью).

С рождения малыш плохо видит, самостоятельно не передвигается и, естественно, не говорит. Но зато он слышит. Слух у новорожденного развит хорошо. Научные исследования показывают, что даже во время беременности плод реагирует на различные звуковые сигналы.

С самых первых дней жизни (и даже раньше) ребенок начинает впитывать слова взрослых и другие окружающие звуки. Причем эти слова и звуки записываются в мозг без всякого усилия со стороны малыша. Объем речевой памяти безграничен. Но вот будет ли малыш затем воспроизводить свои записи – зависит от того, как часто взрослые будут повторять одни и те же слова и фразы.

**К концу 1 месяца** жизни здоровый младенец уже реагирует на обращение: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

**В 3 месяца** при общении с взрослым малыш оживляется, «гукает». Преобладают гласные звуки, а также согласные г, к, н.

**В 5 месяцев** малыш реагирует на направление звука, «поёт», меняя интонацию голоса.

**К 6 месяцам** появляется первый слог «ба» или «ма». Возникает начальное понимание обращенной речи: ребёнок прислушивается к голосу взрослого, узнает знакомые голоса.

**В 8 месяцев** возникает лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: «ба-ба», «да-да», «па-па» и т.п. В речи используются звуки: п, б, м, г, к, э, а.

**К 10 месяцам** малыш использует в общении как минимум 1-2 «лепетных слова» (типа «ляля», «баба»).



**В 1 год** ребенок уже способен выполнять простые поручения взрослых, например, «принеси куклу», «дай», «возьми». Словарный запас минимум 5 слов, сюда относятся не только полноценные, классические «мама-папа», но и такие слова как «ам» (я голоден), «бух» (упал), имитация звуков, издаваемых животными.

**1 год 3 месяца.** Ребенок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые предметы показывает на картинке. Словарный запас от 5 до 12 слов.

**1 год 6 месяцев.** Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов.

**1 год 9 месяцев.** Показывает три части тела, использует фразу из двух слов («Мама, ди!», «Дай ляля»). Словарный запас 20-50 слов.

**2 года.** Ребёнок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию («пойди в кухню и принеси чашку»), верно использует местоимения я, ты, мне. К двум годам ребёнок уже усваивает звуки: п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г, х. Свистящие звуки (с, з, ц) смягчает. Шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, л) он обычно пропускает или заменяет.

**2 года 6 месяцев.** Малыш уже использует от 150 до 300 слов. Ребёнок понимает обозначение действий в разных ситуациях («покажи, кто сидит, кто спит»), значение предлогов в привычной конкретной ситуации («на чем ты сидишь?»). Уровень речевого развития у детей от 2 до 3 лет зависит от ситуации, в которой ребёнок находится. Его пониманию недоступны отвлечённые категории, обозначаемые словами типа дружба, болезнь, страх. Грамматические ошибки в согласовании частей речи считаются в этом возрасте нормой. Фразы, произносимые малышом, чаще всего просты, хотя в них к концу третьего года могут появиться дополнения, обстоятельства: «Девочка едет на санках», «Собака быстро бежит».

**В 3 года** большинство малышей уже достаточно самостоятельны, они имеют представление об окружающем их мире, вооружены некоторым запасом знаний о предметах и их свойствах, а речь ребёнка к трем годам содержит достаточное количество связанных слов и предложений. Ведь многие знания проверены ими на практике, то есть дети опробовали на собственном опыте, как можно манипулировать с предметами своего окружения, и теперь могут говорить об этом с пониманием. У трехлетнего малыша в два раза увеличивается активный словарный запас, ближе к четырехлетнему возрасту возрастает до 2000. Малыши пытливо вслушиваются в значение слов, и даже создают собственные. «Кто назвал кошку кошкой, а бегемота – бегемотом?» Дети играют со словом, пробуя его «на вкус», рифмуют и изменяют, придумывая несусветные комбинации из звуков: молоко, толоко, далеко, колоко; плям, тлям, глям, слям. Длинные новые слова, непонятные по содержанию, могут произноситься искажённо (лисипед – велосипед), в них нередко переставлены местами слоги и звуки (певрый – первый,

гамазин – магазин). Сочетания двух согласных звуков подряд продолжают вызывать сложность в произношении. Чтобы их правильно проговорить, ребёнок вставляет между ними гласный звук (знаю – знаю), или просто не произносит один согласный звук. К наступлению трёхлетнего возраста, большинство ребят уже должны легко различать зверей на картинке. Дети уже могут называть детали предметов, различать внешне сходные предметы, например, чашка-кружка, тигр-лев. Осваивая новые слова, дети этого возраста устанавливают смысловые связи между предметами, действиями и их названиями. Они начинают осмысленно относиться к лексике родного языка.

**У ребенка пятого года жизни** отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Увеличение активного словаря (от 2500 – 3000 слов к концу года) создает

возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. У четырехлетних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слова. Вслушиваясь в слова, произносимые взрослым, ребенок пытается установить сходство в их звучании и нередко сам довольно успешно подбирает



пары слов (Маша – каша). Некоторые дети, замечая неправильности в произношении у своих сверстников, могут не замечать нарушений звучания собственной речи. Это говорит о недостаточном развитии самоконтроля за собственным произношением. На 5 – ом году жизни достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает возможность ребенку осуществлять более точные движения языком, губами, четкое и правильное движение и положение их необходимо для произношения сложных звуков. В этом возрасте значительно улучшается звукопроизношение детей: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к 5 годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, л, рь, р, отчетливо произносят многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру.

**На шестом году жизни** ребенка продолжается совершенствование всех сторон речи. Все чище становится произношение, более развернутыми фразы, точнее высказывания. Ребенок не только вычленяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно – следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь,

дошкольник пытается рассказать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим слушателям было ясно и понятно, что он им хочет сказать.

Итак, к моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь. Он способен пересказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.



*В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Да и речь его не всегда бывает содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выразить свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться и в школьные годы, и на протяжении всей жизни.*