

Консультация для родителей

Подготовила учитель-логопед Сафронова Е.Г.

## **Развитие лексико-грамматического строя речи через совместную деятельность родителей и ребенка.**

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги и родители будут действовать согласованно.

Статистика последних лет показывает печальную картину относительно речевого развития детей – речь начинает развиваться позже. А это ведет к тому что, достигнув школьного возраста, ребенок не освоил устный родной язык в том объеме, который необходим для начала школьного обучения. Как правило, при обращении к логопеду, родители переживают по поводу неправильного звукопроизношения ребенка, а об отставании в лексико-грамматическом развитии узнают лишь после логопедического обследования речи.

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. Взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях называют грамматическим строем речи.



В настоящее время существует множество пособий по развитию речи. Однако, основа запуска и развития речи – это не занятия по книжкам. Очень важны моторика и разнообразное сенсорное стимулирование. В таких играх развивается речевая инициатива, создается мотивация к речевой деятельности. Помимо сенсорного стимулирования обогащению словарного запаса ребенка в совместной деятельности способствуют игры с подручными предметами, которые точно есть у всех дома. Играть с детьми желательно ежедневно.

Такая игра как «Предмет и действие» направлена на изучение глаголов. Вам понадобится 6-7 предметов, которыми пользуется ребёнок или которые ежедневно

видит в применении. Например, носочки, зубная щетка, расческа, игрушка, тарелка, ложка, кружка, фломастер, книжка, альбом, подушка. Далее просите ребёнка дать вам предмет, про который вы спрашиваете. Потом четко проговариваете название предмета и действия с ним. Хорошо, если также будете каждый раз демонстрировать имитацию действия. Например, будто едите ложкой.

*Чем можно есть? (Ребёнок даёт ложку)*

*Да! Едят ложкой!*

*Что можно читать? (Ребёнок даёт книжку)*

*Да, читают книгу!*

*Из чего можно пить? Или «Куда можно наливать воду?» (Ребёнок даёт кружку)*

*Да, пьют из кружки!*

*Чем можно рисовать? (Ребёнок даёт фломастер)*

*Да! Рисуют фломастером!*

*Чем расчесываются? (Ребенок дает расческу)*

*Да, расчёсываются расческой!*

Также можно наоборот спрашивать, что можно делать ложкой? Если ребёнок ещё совсем не говорит, то пусть показывает. А вы в это время сами четко проговариваете.

Более сложный вариант предыдущей игры – «Сенсорные мешочки». Нужно сложить предметы в мешочек и предложить рукой найти то, чем едят, чем рисуют, чем чистят зубы, чем расчёсываются.

Рекомендую почаще обращать внимание на называние частей предметов (например у дерева есть ствол, ветки, корни и т.д.; у стула ножки, спинка, сиденье; у рубашки....)

Расширяйте словарь прилагательных, уточняя вкус, величину (широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, огромный-крохотный), внешние признаки (нарядный, лохматый, молодой, старый), описание на вкус (кислый, горький, сладкая, соленая).

Обратите внимание на умение узнавать по описанию фрукт (овощ).

Длинный, желтый сладкий-банан.

Овальный, кислый, сочный, желтый – лимон.

Круглый, оранжевый, сочный – апельсин.

Длинная, оранжевая, сладкая, хрустящая – морковь.



Обратите внимание на растительный мир. Поинтересуйтесь на страничках интернета, как рассказать о ягодах, цветах, кустарниках и т.д. Обращайте внимание на погоду – на небо, воздух, ветрено или безветренно, сухо на улице или сыро, облачно, ясно или пасмурно. Расскажите, что после лета наступит осень, потом снежная зима, после холодной снежной зимы наступит весна и зимний снег растает.

Детям пятого года жизни для развития грамматического строя речи можно предложить следующие задания.

- Поупражняйте ребенка узнавать и называть существительные и глаголы во множественном числе: дома можно использовать предметы, фрукты, овощи, продукты и др. «Один-много». Цель этого упражнения в правильном словоизменении: чашка- много чашек!



- Поучите различению и называнию глаголов с опорой на картинки и без картинок: поёт-поют, танцует-танцуют.



- Потренируйте в умении образовывать прилагательные от существительных (шапка меховая, труба железная, коробка картонная, йогурт молочный и т.п.). Сумка сделана из кожи, значит она кожаная, носки из шерсти-шерстяные, ком из снега-снежный, стакан из стекла-..., стол из дерева-..., конфета из шоколада-....

- Обратите внимание на словообразование и употребление имен существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме: большой стол, а маленький – столик (дом - домик, кровать-....., стул-...., ковер-....., зеркало-...., шкаф-....., яблоко-....., кукла-....., цветок-....., дерево-....., лист-....., гриб-...., дорога-...., ягода-....., брюки-...., самолет-.... ) и т.д.

Для развития связной речи ребенка рекомендуется после прочтения какого-нибудь коротенького простого рассказа задать несколько вопросов, например, о поступке героя. Припомнить моменты рассказа. Очень полезно с помощью фигурок из сказок (бумажных, деревянных, магнитных), попросить ребенка рассказать знакомую сказку. В магазинах есть наборы к русским народным сказкам. Рекомендую показать ребенку, как с помощью домашних игрушек можно придумать разные истории. Пример начала рассказа «Собака и заяц».

*Однажды вышла Жучка на улицу. Шла-шла, захотелось ей есть. Вдруг идет навстречу заяц. Подошла к нему Жучка и говорит: «Здравствуй, зайчик!» Заяц отвечает: «Здравствуй, Жучка!» – «Нет ли у тебя чего-нибудь поесть?» – «Есть*

морковку, возьми, пожалуйста!» Понюхала Жучка морковку, покачала головой: «Нет, спасибо, я морковку не ем»...



В играх используйте стихи, потешки, загадки. Так, мама может загадать загадку про собаку: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком». После отгадывания загадки игрушка показывается и рассматривается.

Обратите внимание на правильное изменение слов в играх и совместной деятельности: я с папой, машина с медведем, бабушка с корзиной, ты с тарелкой. Можете разложить игрушки парами и поиграть в игру «Что с чем?». Самолет рядом с машиной, мяч рядом с кубиком, заяц рядом с ежом. Поменяйте игрушки и продолжайте игру: кубик рядом с самолетом, еж рядом с мячом и т.д.

Очень важно, чтобы ребенок правильно употреблял предлоги. Для этого поиграйте в игру «Игрушки-шалуны». Используйте для игры любую мягкую игрушку, например кошечку. Возьмите игрушку и скажите ребенку, что сегодня кошечка расшалилась: *Скачет, прыгает, играет,*

*А куда – сама не знает.*

Посадите кошку ребенку на плечо (при этом придерживайте ее) и спросите: «Где киса?», а затем сами ответьте: «На плече». Затем посадите игрушку на голову ребенка и вновь спросите: «Где киса?» Пусть ответит ребенок. Кошку можно посадить ребенку



на колени, на ладошку. Точно так же кошечка прячется под разные предметы мебели, а вы комментируете ее действия: «Киска под столом, под стулом, под кроватью» и т. д. В следующий раз кошечка будет прятаться за какие-либо предметы: за шкаф, за кресло, за спину, за дверь, за занавеску. Наконец киска устала шалить и легла отдохнуть. Вот она лежит у папы, у мамы, у бабушки и у самого малыша на коленях и поет песенку: «Мур-мур-мяу! Мур-мур-мяу!»

В следующий раз проведите игру с птичкой, подвешенной на нитке, которая «летает» по комнате и садится на разные предметы, игрушки и людей. С помощью этой игры ребенок начнет понимать значения предлогов.

Развитие ребенка – это не нудные занятия, а веселое времяпрепровождение. Поддерживайте игровую активность ребенка.

***Желаю успехов!***