

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

---

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15  
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds\_kra\_isk@edu54.ru

**Рабочая программа педагога  
Группы «Малышок» общеразвивающего вида (3-4 года)  
2021- 2022 учебный год**

Разработали воспитатели:

Кайгородова Е.Н.

Пасканова И.В.

## I Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

### Задачи:

- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
- организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников

### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
2-мл. группа 3-4 года	10	5	Сангвинический -8 Холерический - 3	Агрессивность - 0 Тревожность – 4	соответствует норме развития 12

		Флегматический - 3 Меланхолический - 1	Застенчивость - 2 Гиперактивность - 4	
--	--	---	--	--

### Индивидуальные особенности детей группы:

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
3- 4 года 2-мл.группа	2	1	9	3	0	-	-	2	-	2	Нарушение зрения; грыжа; ЗРР; кариес

### Сведения о семьях воспитанников группы

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	15	Квартира в собственности	11
Неполная	0	Съемное жилье	4
Опекуны	0		
Матери одиночки /отцы одиночки	0		
Семья с 1 ребенком	6		
Семья с 2 детьми	9		
многодетные	0		

## Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья. Все чаще я сталкиваюсь с тем, что родители, испытывают трудности в воспитании своих детей. Причин этому много, и одна из них - большая загруженность родителей (физическая и эмоциональная), так как много сил у них уходит на финансовое обеспечение семьи. Многие родители испытывают определённые трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Поэтому им проще ребенка посадить у телевизора или предоставить для его распоряжения большое количество игрушек, которые заменяют родительское общение. Встречаются так же и незрелые родители, которые в должной мере не занимаются воспитанием и развитием своих детей (не понимают важности или не имеют желания). Особенно много трудностей в воспитании испытывают молодые семьи, так как жизненный и родительский опыт у них не значительный. Некоторые из них часто бывают, растерянны в ситуациях, когда дети начинают не слушаться, капризничают, что-то настойчиво требуют. И порою взрослому проще уступить ребенку или наказать его, чем попробовать поискать адекватные пути выхода из сложившейся ситуации, понять и принять своего ребенка.

### План работы с родителями на год.

дата	мероприятие	ответственные
	сентябрь	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет».</li><li>• Анкетирование «Изучение потребностей родителей</li><li>• Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»</li><li>• Консультация «Что должен уметь ребенок в три года»</li><li>• Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой</li></ul>	Воспитатели

2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li> <li>• Памятка «Родительские заповеди.»</li> <li>• Родительское собрание «Будем знакомы».</li> <li>• Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»</li> <li>• Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».</li> </ul> <p>Рекомендация для родителей «Овощи»; «Ягоды».</p>	Воспитатели
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».</li> <li>• Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».</li> <li>• Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».</li> <li>• Памятки для каждой семьи по теме: «Как общаться с ребёнком».</li> </ul>	Воспитатели Психолог
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет».</li> <li>• Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</li> <li>• . Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа».</li> <li>• Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»</li> <li>• Беседа «Одежда детей осенью»</li> <li>• Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения осенью).</li> </ul>	Воспитатели Психолог Мед.сестра
октябрь		
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Здоровье всему голова»</li> <li>• Консультация «Капризы и упрямство» <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</li> </ul> </li> </ul>	Воспитатели Психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</li> <li>• Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».</li> </ul>	
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li> <li>• Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</li> <li>• Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».</li> </ul>	Воспитатели
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Консультация «Что за прелесть эти сказки!».</li> <li>• Консультация «Дети и природа».</li> <li>• Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».</li> </ul>	Воспитатели Мед. сестра
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Играй дома тренируй внимание и развивай память»</li> <li>• Беседа «Что должно быть в кабинке».</li> <li>• Памятка для родителей «Комплекс мер, сопутствующих ручной умелости»</li> <li>• Изготовление папки-передвижки «Что умеют наши дети».</li> </ul>	Воспитатели
<b>ноябрь</b>		
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Фотовыставка «через движение и игру, к воспитанию человека бедующего»</li> <li>• Консультация «Если ребенок обманывает»</li> <li>• Консультация «Как и зачем играть с детьми»</li> <li>• Беседа «Скажите «нет» простуде».</li> </ul>	Воспитатели Психолог
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>• Консультация «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>• Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> </ul>	Воспитатели Мед.сестра

3 неделя	<p>Заседание клуба</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного во Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»».</li> <li>• Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».</li> </ul>	Воспитатели Психолог
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка для родителей по теме: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь»</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>	Воспитатели
	декабрь	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер –класс «Наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика)</li> <li>• Беседа «Правила поведения на празднике»</li> <li>• Консультация «Зачем и как учить стихи»</li> <li>• Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».</li> </ul>	Воспитатели
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации на темы: «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».</li> <li>• Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».</li> <li>• Памятка «За что не надо наказывать детей».</li> <li>• Родительское собрание«Речь младшего дошкольника».</li> </ul>	Воспитатели Мед.сестра
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Закаливание детей дома».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год»</li> </ul>	Воспитатели
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> </ul>	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>• Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>• Беседа на тему: «Как провести праздник дома».</li> </ul>	
	январь	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.</li> <li>• Консультация «Учите детей любить природу».</li> <li>• Консультация «Как правильно наказывать ребенка».</li> <li>• Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>• Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> </ul>	Воспитатели Психолог
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</li> <li>• Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</li> <li>• Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.</li> <li>• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> </ul>	Воспитатели Мед.сестра
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация медсестры: «О закаливании в детском саду».</li> <li>• Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей»</li> <li>• Консультации на темы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровья укрепляющего двигательного поведения детей».</li> </ul>	Воспитатели Мед.сестра
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».</li> <li>• Папка – передвижка «Игры для всей семьи»</li> <li>• «Цикл игр для малышей по формированию ЗОЖ».</li> <li>• Папка – передвижка «Игры для всей семьи».</li> </ul>	Воспитатели



	февраль	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).</li> <li>• Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!»</li> </ul>	Воспитатели Муз. работник
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>• Консультация «Будем добры».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> </ul>	Воспитатели
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>• Помощь родителей в расчистке снега на участках.</li> <li>• Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</li> </ul>	Воспитатели Психолог
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</li> <li>• Подобрать стихи о папе, дедушке.</li> <li>• Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</li> </ul>	Воспитатели
	март	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Оформить памятку «Материнские заповеди».</li> <li>• Оформить выставку произведений о маме.</li> <li>• Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.</li> </ul> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей</p>	Воспитатели Муз. работник
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация «Знакомим детей со временем».</li> </ul>	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».</li> <li>• Совместное создание в группе мини-огорода. Проект «Огород на окне»</li> </ul>	
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».</li> <li>• Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».</li> </ul>	Воспитатели Мед.сестра
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</li> <li>• Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</li> </ul>	Воспитатели
апрель		
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в развлечении «День юмора и смеха».</li> <li>• Консультация : «Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности»</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»</li> </ul>	Воспитатели
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>• Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье»,</li> </ul>	Воспитатели
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».</li> <li>• «Дни открытых дверей».</li> <li>• Выставка детского творчества «Весна пришла!»</li> <li>• Консультация: «Безопасность детей на городских улицах».</li> </ul>	Воспитатели

4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> <li>• Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Деревья», «Дикие животные»</li> </ul>	Воспитатели
	май	
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</li> <li>• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).</li> </ul>	Воспитатели
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка – передвижка «Первая помощь».</li> <li>• Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»</li> </ul>	Воспитатели
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.</li> <li>• Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).</li> <li>• Консультация : «Формирование навыков личной гигиены».</li> </ul>	Воспитатели
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.</li> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.</li> <li>• Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</li> </ul>	Воспитатели

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Система оценки индивидуального развития детей.**

Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка.

Карты индивидуального развития ребенка заполняются воспитателем по пяти образовательным областям, а также игре как особом пространстве развития ребенка.

Критерии «часто», «иногда», «никогда» отслеживаются в методическом пособии «Что делать если...»(Приложение № 1)

### Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Целевые ориентиры – вторая младшая группа (3-4 года)

#### Игра как особое пространство развития ребенка

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами						
2	Ребенок отражает в играх разные сюжеты.						
3	Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.						
4	У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет						
5	Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя						
6	В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней						
7	Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.						

ПРИМЕЧАНИЕ \_\_\_\_\_

#### Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам						
2	Проявляет интерес к рассматриванию картинки						
3	Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку						
4	Эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры						

ПРИМЕЧАНИЕ \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад						
2	Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы						
3	Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.						
4	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.						

ПРИМЕЧАНИЕ \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.						
2	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качество предметов.						
3	Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях						
4	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.						

ПРИМЕЧАНИЕ \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок владеет активной речью						
2	Владеет речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых						
3	По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.						
4	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием						
5	Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.						
6	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи						

ПРИМЕЧАНИЕ \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	У ребенка развита крупная моторика						
2	Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен						
3	Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.						
4	Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.						

ПРИМЕЧАНИЕ \_\_\_\_\_

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы 2-я младшая группа.**

<b>Форма (метод/методика)</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
Наблюдение, беседы с родителями	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель
Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель
Создание проблемной ситуации Наблюдение	2 раза год	Сентябрь Май	Воспитатель Воспитатель

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе**

<b>Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы</b>	<b>Частота посещений или график использования</b>	<b>Территория ДОО</b>	<b>Частота посещений или график использования</b>
Музыкальный зал	2 раза в неделю	Прогулочная площадка	Ежедневно
Физкультурный зал	2 раза в неделю	Спортивная площадка	1 раз в неделю
Бассейн	1 раз в неделю	Приусадебный участок (огород)	Ежедневно
		Экологическая тропа	1 раз в неделю

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**



Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
  - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные,

подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Двигательные упражнения.

Действия по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию.

Музыкальная деятельность, творчество (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

## **Годовой календарно-тематический план во второй младшей группе «Малышок»**

Месяц	Тематика недели	Цели	Сезонные явления в природе. проекты	Праздники	Традиции
С Е Н Т Я Б Р Ь	Наш любимый детский сад	Формировать у детей знания о детском саде.. Расширить представление о профессиях сотрудников детского сада: Воспитывать уважение к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения.	Первый день осени	1 сентября - День знаний.	Экскурсия по детскому саду.
	Фрукты и овощи.	Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		Яблочный спас	Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов
	Деревья и кустарники	Расширять знания детей о деревьях и кустарниках; обратить внимание на цветовую палитру. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность. Воспитывать умение видеть красоту осени, любоваться ею, осознанное бережное отношение к природе.	Сентябрь-рябинник		Экскурсии по участкам детского сада.
	Труд людей осенью	Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать целостное представление о значимости хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.	Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Бабье лето.	Праздник урожая «Осенины».	Поздравление сотрудников детского сада с днём дошкольного работника.
О К Т Я Б Р	Мониторинг				

Б					
	Золотая осень	формировать обобщенные представления об осени как о времени года. Знакомить детей с красотой осенней природы. формировать знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать умение видеть красоту осени, любоваться ею, бережного отношения к природе и окружающей среде.		Праздник осени.	Праздник осени «Золотая осень».

Животный мир осенью (дикие и домашние животные)	Формировать у детей представление о диких и домашних животных, их детёнышах, условиях жизни, об их назначении и пользе для человека, их повадках. Расширить представление о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними.	Первый снег. Звери меняют мех.		Изготовление макетов.
Насекомые	. Формировать знания детей о насекомых, умение называть характерные особенности внешнего вида. Расширять представления о жизни насекомых, о пользе приносимой ими в природе. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к насекомым	Проект « Наши знакомые – насекомые»		Выставка насекомых.
Перелетные птицы.	Формировать представления детей о перелётных птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.			Развешивание кормушек
Неделя ЗОЖ	. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья умение, ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований.		Спортивное развлечение Я буду здоров».	Фото выставка «Если хочешь быть здоров,,,,,,»
Ребёнок имеет права и обязанности.	Познакомить детей с правами и обязанностями человека. Воспитывать уважение к правам другого человека. Формировать эмоционально = положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми. Формировать уважение к закону и правопорядку, взаимное уважение.	Проект « Правила в нашей группе»		Буклет для родителей «Права и обязанности вашего ребёнка».
Я и моё тело.	Формировать представление детей о строении человека.			Физкультурный досуг с

	<p>Дать представление о назначении отдельных частей тела. Воспитывать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.</p>			родителями
Моя семья.	<p>Формировать у детей представление о семье. Расширять знания о ближайшем окружении. Учить разбираться в родственных связях. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.</p>	<p>Сам цветочек – это я , а ещё моя сестра. Папа с мамой листочки мои, бабуля с дедулей мои корешки. Цветок наш красуется в зелени луга, все мы в семье нашей любим друг друга.</p>	<p>Праздник «День семьи»</p>	<p>Фотовыставка.</p>
Красавица зима.	<p>Расширить представления детей о зиме. Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, учить анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту зимнего пейзажа.</p>	<p>Самый короткий день в году. Снегопады, метели, мороз.</p>		<p>Выставка книг, фотовыставка.</p>

	Зимующие птицы.	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Формировать у них представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	Альбом «Птицы нашего поселка»		Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Конкурс кормушек.
	Игры и игрушки.	Познакомить детей с историей возникновения новогодней игрушки. Научить изготавливать Новогоднюю игрушку разными способами из различного материала. Развивать навыки коммуникативного общения, познавательную активность, творческие способности. Формировать основы дружбы и взаимопомощи.		Украшение ёлки самодельными игрушками.	Выставка любимых Новогодних игрушек.
	Новый год.	Расширять представления детей о праздновании Нового года. Продолжать знакомить с традициями, обычаями встречи новогоднего праздника в России, его атрибутикой и персонажами. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации.		Новогодний утренник.	Письма Деду Морозу. Изготовление новогодних открыток.
Я Н В А Р Ь	Каникулы.	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Развивать самостоятельность и творческие способности.			Разучивание зимних игр.
	Народные праздники.	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа (Рождество, Святки, Крещение). Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клёт выводит птенцов.	Колядки.	Неделя зимних игр и забав.
	Город мастеров.	Формировать знания детей об особенностях русского народного декоративно – прикладного искусства. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям.	Русская земля испокон веков славится своими мастерами,		Выставка альбомов росписей.

			людьми, способными своими руками создавать и творить настоящую красоту.		
	Что из чего и для чего.	Продолжать формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Способствовать формированию представлений о свойствах некоторых предметов и материалов (бумага, ткань, дерево). Воспитывать нравственно – эстетические чувства, эмоционально – ценностное отношение к себе окружающему миру. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к результатам их труда.	Проект «Что из чего и для чего».		Эксперименты с бумагой, тканью, деревом.
Ф Е В Р А Л Ь	Транспорт.	Формировать представление о видах транспорта, учить правильно называть детали транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать уважение к человеку труда и старшему поколению.			Выставка-конструирование всех видов транспорта
	Профессии военных.	Формировать у детей представление о Российской армии, о военной профессии. Обогащать словарный запас. Воспитывать у детей чувство патриотизма.			Выставка военных машин (игрушки).
	Папин праздник.	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины. Расширять представление о Российской армии. Воспитывать у детей чувство патриотизма.	23 февраля – день защитника Отечества.		Праздник, посвященный дню Защитника Отечества.
	Детские писатели «Что такое хорошо, что такое плохо».	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать навыки вежливого обращения к взрослым и друг другу.	Проект по теме		Выставка книг
М	О любимых	Формировать элементарные представлений о	День весеннего	Мамин день.	«Мамочка



А Р Т	мамах.	Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к человеку труда и старшему поколению.	равноденствия. Таяние снега.» Проект «Мамы разные нужны, мамы разные важны».		любимая» - утренник.
	Мой дом (мебель, посуда, бытовая техника)	Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления. Формировать умение различать и называть посуду. Воспитывать уважение к человеку труда и старшему поколению.	Экскурсию на кухню детского сада		Макет квартиры
	Одежда и обувь.	Познакомить детей с многообразием одежды, формировать навыки одевания и раздевания. Учить правильно называть детали одежды, обуви, головных уборов Воспитывать уважение к человеку труда и старшему поколению.			Выставка «Одежда и обувь». детской и взрослой
	Театральный калейдоскоп.	Продолжать знакомить детей с театром, вызвать интерес к театральной деятельности. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству. Воспитывать любовь к театру.	Театрализация сказки «Теремок».		Изготовление мини-театра из бросового материала
А П Р Е Л Ь	Весна.	Формировать обобщённые представления о весне, как времени года. Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	Распускание вербы, набухание почек. Ручьи. Прилёт грачей.	Подбор картин о весне.	Праздник «День смеха»

	Космос.	Формировать у детей понятие «Космос», о том, что они живут на планете Земля и есть другие планеты в космосе. Воспитывать чувство уважения к профессии – космонавт. Воспитывать гражданственность. Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению.		12 апреля «День космонавтики».	Выставка детских работ
--	---------	---	--	--------------------------------	------------------------

	День Земли.	Формировать у детей понятие о Земле как планете. Познакомить с макетом земного шара глобусом Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Углубить экологические знания детей. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на земле.		День Земли.	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом».
	Моя малая родина.	Формировать у детей познавательную мотивацию о месте проживания, о людях населяющих наш посёлок, о его символики. Закреплять знания о названиях улиц, о знаменитых людях, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. Воспитывать гражданственность.		Фотовыставка «Я живу в посёлке Линёво».	
М А Й	Майские праздники.	Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать у детей чувства патриотизма, любовь к Родине. Формировать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.		9 мая – день победы в ВОВ.	Рассматривание картин, заучивание стихов.
	Цветущая весна.	Формировать у детей о весенних изменениях в природе. Учить видеть взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений .Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.	Появление листьев, травы, первоцветов насекомых.		Выставка детского творчества по теме.
	Мониторинг.				
	Мониторинг.				

### III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	
1.	<b><u>Физическое развитие</u></b>	
	<b>Общеобразовательная программа</b>	
	Вариативная А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
2.	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.	
3.	<b><u>Познавательное развитие</u></b>	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Михайлова Э.Н. «Математика от трех до семи»; Санкт –Петербург « Детство-пресс»,-2007г.	

	<p>О. А. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений», во второй младшей группе Мозаика – синтез. 2012.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с.</p>
<b>4.</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b>
	<p>Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст):Санкт – Петербург, детство пресс 2019 г.</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) ):Санкт –Петербург, детство пресс 2018 г.</p>
<b>5.</b>	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b>
	<p>Колдина Д. Н Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2011-48 с.: цв. вкл.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2010- 56 с.: цв. вкл.</p> <p>Колдина Д. Н Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2013- 48 с.: цв. Вк</p> <p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми дошкольного возраста», (Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет) Санкт –Петербург, детство пресс 2019 г.</p>

**Режим дня на холодный период года вторая младшая группа**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, игры, работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.05
Завтрак.	8.10 – 8.30
Самостоятельные игры.	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность.	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.30 -11.40
Обед	11.40 -12.10
Подготовка ко сну, сон.	12.10 -14.50
Постепенный подъём, воздушные ванны и гигиенические процедуры.	14.50 -15.10
Полдник.	15.10 -15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.20 –15.50
Подготовка к прогулке, прогулка( целевые прогулки, экскурсии, игры)	15.50 -17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.20
Самостоятельная деятельность, игры.	17.30 -18.30
Уход детей домой	18.30 -19.00

**Режим дня на летний период вторая младшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка.	7.00-8.05
Завтрак	8.10-8.25
Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение.	9.00-11.10
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.10-11.35
Обед	11.35-11.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны	14.45-15.05
Полдник	15.05-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.20-17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.35
Самостоятельная игровая деятельность	17.35-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

### Пояснительная записка к учебному плану :

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

### Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные область	Количество образовательных ситуаций в неделю
		2-я младшая группа
1.	<b>Физическое развитие</b> (в зале, на прогулке)	2
2.	<b>Речевое развитие</b>	1
	Подготовка к обучению грамоте	
3.	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</b>	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание	1

	предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	1,5
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	0,5
	<b>Вариативная часть</b>	
	<b>Физическое развитие</b> (Бассейн)	1
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</b> Краеведение	
	Подгрупповые занятия с логопедом	
	<b>Всего в неделю:</b>	<b>10</b>

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных видов деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение учебного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Малышок (3-4 года)	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы- чередуются) 9.00 Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 9.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 Физическое развитие (в зале) 9:25	Речевое развитие (чтение художественной литературы) 8.55 Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 9.15 Физическое развитие (бассейн) 10.30	Познавательное развитие (математика) 9.00 Физическое развитие (в зале) 9:25	художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование - чередуются) 9.00
-----------------------	---	---	--	--	--



--	--	--	--	--	--

### Система образовательной работы с детьми 2-й младшей группы МКДОУ д\с «Красная шапочка» р.п. Линево.

Непрерывная образовательная деятельность		
	Всего в неделю: 10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.

Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

#### **Режим закаливания и двигательный режим:**

<p>Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>-облегченная форма одежды;</li> <li>-ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>-сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>-контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>-солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>-обширное умывание</li> <li>-полоскание рта; полоскание горла отварами трав;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обширное умывание</li> <li>-полоскание рта;</li> <li>- полоскание горла отварами трав;</li> </ul>
--	---

## Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		<i>2 мл. группа      3-4 года</i>
	Организованная деятельность	6 час/нед
1	Утренняя гимнастика	5м*5=25м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• на воздухе</li> <li>• в помещении</li> </ul>	15м*2=30м
	Музыкальное занятие	8м*2=16м
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке <ul style="list-style-type: none"> <li>• утром</li> <li>• вечером</li> </ul>	8м*10=80м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	4м*5=20м
8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	10м*5=50м
	Подвижные игры во 2 половине дня	8м*5=40м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под

		наблюдением воспитателя.
11	Активный отдых	
	прогулки,	2 раза в день
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	«День здоровья»	2 раза в год

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема: \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_

**Игры, виды деятельности:** \_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				

3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Организация развивающей среды \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_

## Итоговое мероприятие

День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, пальчиковые)		Дежурство в уголке природы	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга новости выходного дня загадка Работа по линейному календарю Сообщение темы недели Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания

Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»), моделирование письма)			Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Создание игровой ситуации. Работа над выразительностью речи(закрепление стихов)		Индивид. Рисование, лепка, аппликация. ЗКР	
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		с/р игра подготовительный этап (планирование игры) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности		Все виды воспитания

День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (строительные, музыкальные, сенсорные)		ЗКР. Логоритмика Работа в книжном уголке	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю «парные коммуникации» Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №2	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры	Обсуждение меню, правила поведения за столом,		Эстетическое



	еды	умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Чтение, рассказывание, заучивание. Рассматривание. С/р игра (изготовление атрибутов)		Развитие речи (словарь, грамматика, связная) Культура поведения	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №2	Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		С/р игра (изготовление атрибутов) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности		Все виды воспитания

### Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

## Оформление групповых помещений

В спальном комнате расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна, центр уединения.

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд «Каляки-маляки», уголок Айболит, уголок «Здравствуйте я пришел», Уголок Безопасности, уголок Меню, уголок « Сад именинников».

Оформление участка группы.

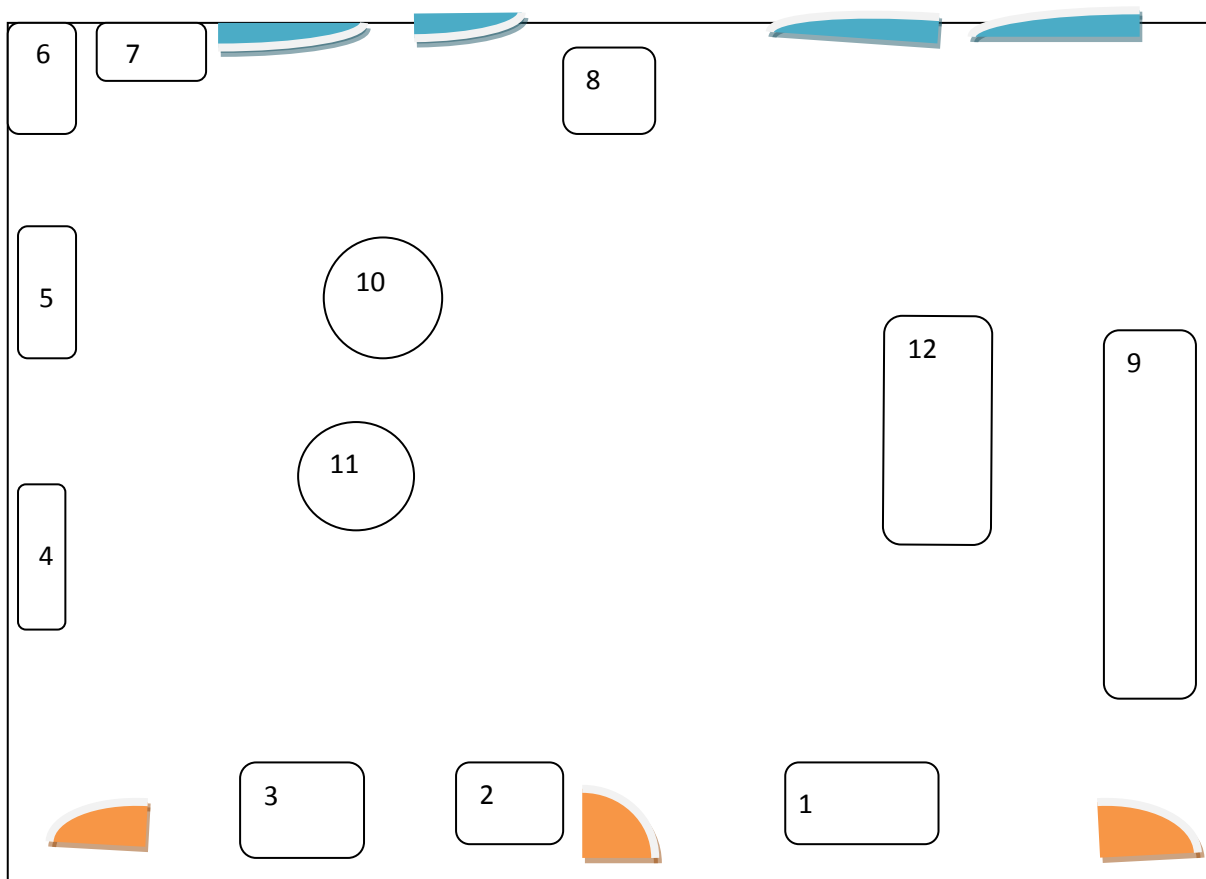
На участке расположены: качеля, песочница, дорожка для профилактики плоскостопия, веранда, стол со скамейками, корабль для игры.

Технические средства обучения.

Колонка с флешкой

В группе на текущий учебный год определены следующие центры активности:

### Схема группы с описанием центров и уголков



- 1.доска выбора
2. центр науки
- 3.кухня
4. центр математики и манипулятивных игр
5. центр грамоты и письма, библиотека
6. центр искусства
7. уголок театрализации
  
- 8.Центр с-р игры
- 9.центр строительства
- 10-11 столы
12. утренний сбор, ковер



Приоритетными направлениями в нашей группе является Познавательное развитие детей.

На сегодняшний день «познавательное развитие» является одной из образовательных областей ФГОСДО и предполагает:

λ Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации

λ Формирование познавательных действий, становление сознания

λ Развитие воображения и творческой активности

λ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью.

Для реализации своей цели мы используем разные виды деятельности:

- обучение (непосредственно - образовательная деятельность: ознакомление с природой, окружающим миром)
- игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические строительно- конструктивные);
- индивидуальная работа (по разным видам познавательной деятельности);
- самостоятельная деятельность детей (умение самостоятельно находить ответы на свои вопросы, применять уже усвоенные в повседневной жизни опыт, знания в свободной деятельности) .

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов с интеграцией в различных образовательных областях. Использование проектного метода способствует:

- повышению профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;
- формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;
- развитию креативности;
- развитию психических процессов (воображение, мышление, речь), познавательные способности дошкольников; социализации; развитию коммуникативных качеств;
- повышению качества образовательного процесса;
- формированию сообществ «дети - родители» через преемственность работы ДООУ и семьи.

Для реализации приоритетного познавательного-речевого направления, мы используем методику ТРИЗ. Используя ТРИЗ, мы заметили, что у детей повысился уровень развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания, воображения, речи, логического мышления, повысилась исследовательская активность детей.

Познавательно - речевую деятельность мы организовываем в форме диалога, это приемлемый и результативный способ для нас.

Используем вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Активно в своей работе применяем игры с элементами ТРИЗ («теремок», хорошо-плохо, да-нетка, что будет, если) и многие другие игры, позволяющие развивать речевую активность детей.

Так же можно заметить, что положительных результатов в работе с детьми можно достигнуть только в тесном взаимодействии с семьей. На начальном этапе в своей работе с родителями мы познакомили их с методом ТРИЗ через беседы, консультации. Темы консультаций: «ТРИЗ в детском саду и дома», «Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, предлагаемые методикой ТРИЗ», «Развитие речи детей через ТРИЗ-технологию». Это способствовало установлению контакта и дальнейшего тесного сотрудничества с родителями.

Осуществляя руководство познавательно-речевой деятельности своих воспитанников, мы подсказываем им образцы правильной речи, особое внимание уделяем монологической и диалогической формам, произносительной стороне речи. Формируем потребность делиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

## Приложение № 1

### Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

#### Вторая младшая группа

Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Отражает в играх разные сюжеты.	Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим сюжет игры, подбирать игрушки и придумывать действия с ними.	Дать возможность ребенку в коллективе или с ребенком организатором проявить свои индивидуальные умения отражать в игре разные сюжеты.	Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно.
Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.	Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим роли.	Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять.	Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно.
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя, есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.	Дать ребенку возможность быть организатором любимой игры. Выбирать себе и другим роли.	Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять.	Предварительная работа со взрослым. Дать ребенку игровые атрибуты и помочь придумать игровые действия с этими атрибутами, постепенно вводить новые.
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней	Направить ребенка на организаторскую деятельность в настольных играх; учить других детей принимать игровую задачу.	Дать возможность ребенку в коллективе или с ребенком организатором проявить свои индивидуальные умения в настольно-печатных и дидактических играх.	Индивидуальная работа со взрослым. В дидактических играх учить принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней.
Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	Направить ребенка на организаторскую деятельность, помогать детям находить общий язык во время игр. Дать возможность ребенку создать групповые правила во время игр	Создание игровой ситуации "Поделись своим настроением", "Скажи другому комплимент". Во время игры учить ребенка выражать свои эмоции, показать на примере других детей, что это не страшно.	Взрослый дает ребенку правильную модель разрешения конфликтов. Обыгрывание жизненных ситуаций в сюжетно ролевых играх.

	(не ругаться, делиться игрушками).		
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад	Дать ребенку возможность быть лидером в играх. Выбирать себе товарищей в своей деятельности, поощрять его лидерские качества.	Работа в группе детей с одинаковыми возможностями, дать почувствовать ребенку, что он не слабый. Создание ситуации успеха, похвала за отличную работу.	Своим примером взрослый дает понять, как нужно себя вести по отношению к другим, как проявлять свои эмоции. Вместе с ребенком проигрывает ситуации в которых отражаются положительные моменты детского сада.
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы	Дать ребенку самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, предлагать их другим детям; находить для себя занятие, соответствующее собственным желаниям и интересам.	Организация экскурсии на кухню, в прачечную, в мед. кабинет детского сада, наблюдение за работой дворника. Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового?	Индивидуальная работа со взрослым. Используя наглядный материал организовать беседы с ребенком о профессиях, трудовых действиях людей в соц мире.
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.	Дать ребенку самостоятельно организовывать «Умывалочку», «Дежурство по столам», «Одевание на прогулку».	Работа совместно с другими детьми над проектом «Чистюли». Расширение представлений ребенка культурных навыках и умениях.	Индивидуальная работа со взрослым. Используя ситуативные игры: «Маша не умеет умываться», «Одень Ванечку», развивать у ребенка культурно-гигиенические навыки и знания.
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.	Дать ребенку возможность познакомить других детей с правилами безопасного поведения по картинкам.	Работа совместно с группой детей или ребенком лидером по подготовке и представлению презентации «Правила безопасного поведения на улице».	Индивидуальная работа со взрослым. Используя ситуативные игры: «Мы на улицу идем», «В лесу», дидактические игры по ОБЖ, побуждать ребенка к проявлению интереса к правилам безопасного поведения.

## Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

### Вторая младшая группа

Познавательное развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.	Научить ребенка организовывать других детей для обучения классификации, конкретизации, сравнения предметов.	Организация игры "Разложи картинки по порядку". Ребенок вместе с другими детьми находит объект по указанным признакам. Каждый из детей дает свой вариант ответа. Научить ребенка не бояться высказать свою точку зрения и обсуждать ее со сверстниками.	Совместная работа со взрослым. Организация игры «Волшебный мешочек». Научить ребенка задавать вопросы, и определять предмет по полученным ответам.
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качество предметов.	Дать возможность ребенку организатору самостоятельно работать в уголке "Экспериментирования".	Индивидуальная работа с участием взрослого. Использование с ребенком фронтального метода экспериментирования. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности.	Работа с участием взрослого. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности.
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	Расширить и уточнить представления ребенка о профессиях и людях, работающих в детском саду, через организацию деятельности по проекту "Детский сад".	С помощью ребенка организатора провести игру "Кто это?". Расширить и уточнить представления ребенка о людях разных возрастов, пола и их действиях.	Работа с участием взрослого. Организация игры "Зеркало". Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно, уметь показать людей, выполняющих разные действия.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	Научить ребенка организовывать других детей для закрепления знания своих данных посредством ситуативной игры: «Запись на прием к доктору».	С помощью ребенка организатора провести игру: «Кто ты такой?». Побудить к закреплению своего имени, фамилии, пола, возраста.	Работа с участием взрослого. Организация игры «Поступление в детский сад». Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно, запомнить свои данные.

## Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

### Вторая младшая группа

<b>Речевое развитие</b>			
Показатели развития ребёнка	<b>часто</b>	<b>иногда</b>	<b>никогда</b>
Ребенок владеет активной речью	<p>Дать возможность ребенку организатору, проводить пальчиковую гимнастику во время непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах. Усложнение задания от простого к сложному: дать самостоятельно придумать движение пальцев рук к новому тексту гимнастики.</p>	<p>Создание ситуации - упражнения: игра "Найди слово". Дать ребенку возможность быть ведущим игры, стоять в центре круга, тем самым чувствовать значимость своей роли в игре. Если ребенок имеет затруднения в игре, ребенок организатор встает рядом с ним и дает ему небольшие подсказки.</p>	<p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение игры с ребенком "Волшебные мешочки". Дать возможность ребенку грамматически правильно организовать свою речь.</p>
Владеет речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых	<p>Дать ребенку возможность быть наставником, провести утреннее "Приветствие друг с другом". Дать ответственное задание выучить слова для упражнения с детьми, которые долго запоминают текст, или отсутствовали в детском саду.</p>	<p>Работа подгруппы детей. Организация игры «В гости к бабушке на чай». Развивать у ребенка способность включаться в общение, обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых.</p>	<p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Что у вас?". Если ребенок не знает название предмета, взрослый несколько раз повторяет название и рассказывает о его свойствах и назначении. Игра повторяется в течении недели или пока ребенок самостоятельно не сможет назвать все предметы изображенные на картинках.</p>
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.	<p>Дать возможность быть в роли воспитателя, помочь детям описать картинку. Развивать у ребенка желание оказывать поддержку и помощь в умении составлять рассказ по картинке.</p>	<p>Организация похода в гости (в др. группу). Дать возможность ребенку познакомиться, найти новых друзей, научиться правилам поведения в гостях, узнать о новых играх и игрушках. Затем в группе обсудить: как и куда</p>	<p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Игра "Из какой сказки вещи?". Упражнение в развитии объяснительной речи ребенка.</p>



		дети сегодня ходили? что видели нового?	
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.	Дать ребенку возможность самостоятельно показать сказку «Колобок», «Теремок» и др., используя настольный театр.	Дать ребенку роль по силам в играх - драматизациях, обыгрывании ситуаций и прочих действиях совместно с др. детьми.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Игра "повтори за мной". Упражнение в развитии эмоциональной речи, развития речевого дыхания ребенка.
Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.	Дать ребенку возможность быть в роли воспитателя, провести игру "Угадай сказку по картинке".	Организация совместно с ребенком наставником показа настольного театра по сказке «Маша и медведь». Дать ребенку возможность использовать свои знания лит. произведений и закрепить их.	Работа с участием взрослого. Организация литературной гостиной. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию.
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	Работа в уголке "Книжкин дом". Дать задание ребенку с опорой на иллюстрацию придумать свой рассказ. Усложнение задания: пересказ от имени героя. Придумав свой рассказ ребенок должен представить себя на месте героя и рассказать, что с ним происходило.	Организация работы по проекту "Игры - драматизации по произведениям детских авторов". Через проект развивать литературную речь ребенка и приобщать его к словесному искусству.	Работа с участием взрослого. Участие ребенка совместно с его родителями, в конкурсе чтецов по произведениям А. Барто и Е. Благиной. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию.

### Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

#### Вторая младшая группа

Художественно - эстетическое развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам	Привлечь ребенка к эмоциональному и выразительному прочтению для других детей стихотворений.	Организовать для детей поход в библиотеку. Познакомить с книгами. Привлечь ребенка рассказать о своем впечатлении от экскурсии в библиотеку.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Угадай персонажа сказки". Учить ребенка узнавать персонажа по высказываниям его в произведении.
Проявляет интерес к рассматриванию картинки	Расширение представлений ребенка о красоте лесов, полей, садов, отдельных явлений и объектов природы.	Работа подгруппы детей. Организация выставки картин для других детей. Назначить ребенка экскурсоводом,	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Угадай картину".

	Организация работы по проекту "Красота спасет мир".	поставить его в паре с ребенком организатором. Учить ребенка, составлять рассказ по картине.	Учить ребенка находить картину по словесному описанию, называть цвета которые использовал художник.
Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку	Привлечь ребенка подготовить для детей сольный концерт с исполнением песни и придуманного самостоятельно танца (движение под музыку).	Предложить детям прослушать аудиозапись П. И. Чайковского "Времена года". Дать ребенку поручение развешать на доске репродукции картин. Предложить отобрать из них те, в которых рассказывается об одном времени года. Если ребенок затрудняется, дать ему в помощники ребенка организатора.	Индивидуальная игра с участием взрослого. "Узнай песенку". Учить ребенка узнавать песню из мультфильма и персонажа, исполняющего ее.
Эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры	Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", роспись платка для мамы. Закрепить знания ребенка о русской шали, дать возможность самостоятельно подобрать узоры из различных декоративных элементов, а так же цветовую гамму для своего платка	Проведение беседы с детьми на тему: Дымковская игрушка, рассматривание игрушки, лепка игрушки из глины. Дать ребенку возможность рассказать о своей выполненной игрушке.	Работа с участием взрослого. Мозаика "Собери картину". Учить ребенка собирать картину из разрезных частей, рассматривать детали картины. Дать возможность ребенку придумать картине название.

## Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

### Вторая младшая группа

Физическое развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
У ребенка развита крупная моторика	Дать ребенку возможность самостоятельно организовать утреннюю зарядку "Армия". Дать возможность ребенку, самостоятельно придумать движения.	Организация показательного выступления команды детей с гимнастическими атрибутами под музыку. Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком. Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах

<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен</p>	<p>Организация м/п игры "Зайчик". Поставить ребенка водящим в центр круга. Развивать у ребенка внимательность, быстроту реакции, развитие волевых качеств во время игры. За соблюдение правил, и хорошую игру, поощрить значком "Так держать!".</p>	<p>Организация игры эстафеты "Донеси - не урони". Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия.</p>	<p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком. Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах</p>
<p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</p>	<p>Дать возможность ребенку организовать эстафету, самостоятельно разбить детей на команды для прохождения опасных участков, придумать атрибуты к игре.</p>	<p>Организация подвижной игры "Кот и мышка". Дать возможность ребенку быть в роли водящего, с помощью ребенка организатора произнести текст. Учить ребенка действовать по сигналу, упражнять в беге.</p>	<p>Работа с участием взрослого. Организация игры "По извилистой дороге". Показать ребенку <b>разные виды ходьбы</b>, бега, прыжков по извилистой дорожке с сохранением равновесия. Для стимулирования мотивации ребенка, по итогу недели поместить фотографию ребенка на стенд "Звездочка недели".</p>
<p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p>	<p>Организация работы по проекту "За здоровьем в детский сад". Дать возможность ребенку самостоятельно получить знания о здоровом образе жизни, через дидактические игры по теме проекта. Поделиться с выводами с другими детьми.</p>	<p>Организация туристического похода вокруг детского сада. Учить ребенка быть ответственным за свою жизнь, не бояться сложностей и препятствий, помогать своим товарищам в сложных ситуациях.</p>	<p>Работа с участием взрослого. Участие ребенка в спортивном мероприятии "Веселые старты". Развивать у ребенка желание участвовать в эстафетах, не бояться проигрывать или соперничать с другими детьми. По итогу мероприятия наградить ребенка грамотой за участие.</p>