

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

---

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15

Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds\_kra\_isk@edu54.ru

**Рабочая программа педагога**

**Группы общеразвивающего вида «Белочка» (1,6 - 3 года)**

**2021- 2021 учебный год**

Разработали воспитатели:

Пасканова И.В.

## **Структура рабочей программы**

**Раздел 1.** Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО

**Раздел 2.** Возрастные особенности детей данной возрастной группы: главная особенность возраста; развитие психических процессов (восприятие, память и внимание, мышление); особенности эмоционального развития; речь; развитие культурно-гигиенических навыков; физическое развитие; кругозор; деятельность

**Раздел 3.** Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

**Раздел 4.** Основные содержательные направления работы с детьми

**Раздел 5.** Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)

**Раздел 6.** Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

**Раздел 7.** Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)

**Раздел 8.** Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)

**Раздел 9.** Комплексно-тематическое планирование

**Раздел 10.** Индивидуальные маршруты развития детей

**Раздел 11.** Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

**Раздел 12.** Перечень пособий, которые используются

**Раздел 1** Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы раннего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

- создать условия для успешной адаптации ребенка к ДОУ, укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
- организовать работу с родителями по успешной адаптации детей к ДОУ.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**Раздел 2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:**

**1. Главная особенность возраста.** В этом возрасте развитие психических процессов является произвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности. Потребность в самостоятельности при несформированности

орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им не директивную помощь и поддержку.

## **2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).**

**Восприятие.** Младенческий и ранний возраст – сенситивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие – не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач. Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.

**Внимание.** Внимание в этом возрасте непроизвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15–20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удержать в поле своего внимания один объект. **Память.** Память является непроизвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал. **Мышление.** Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипуляторная игра.

**3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств).** Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

**4. Развитие речи.** Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.

Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов. Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок

задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации общения со взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.

**5. Развитие культурно-гигиенических навыков.** Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

**6. Физическое развитие.** Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

**7. Кругозор.** На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

**8. Деятельность:** дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

**9. Развитие видов детской деятельности:** предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).

### Раздел 3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья				Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III	V		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
2-3 года группа «                    »	4	10	2	10	1	1		-	1	-	1	

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	д	м			
«            » 2-3 года	<b>4</b>	<b>10</b>	Сангвинический - 5 Холерический - 2 Флегматический- 5 Меланхолический - 2	Агрессивность -0 Тревожность – 5 Застенчивость - 3 Гиперактивность -3	соответствует норме развития

#### Особенности семей:

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	11	Квартира в собственности	11
Неполная	3	Съемное жилье	3
Опекуны	0		
Матери одиночки	0		
Семья с 1 ребенком	7		
Семья с 2 детьми	5		
Многодетные	2		

#### Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми

##### Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей третьего года жизни

**Основная цель:** сформировать целостную картину мира детей на основе развития познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского).

##### Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО

- Развивать познавательные действия детей (внимание, память, аналитико-синтетические, знаково-символические, творческие способности и др.), способствовать становлению сознания.

- Развивать воображение и творческую активность детей.
- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Развивать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части).
- Развивать представления о мире и его единстве.
- Формировать основы гражданской идентичности – первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развивать представления о себе, других людях, первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

### **Направления психолого-педагогической работы**

#### **Развитие первичных представлений**

- об основных свойствах предметов (форма, цвет, величина, масса, расположение в пространстве и др.);
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: «много» и «один»;
- на основе активного формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового).

#### **Развитие познавательно- исследовательской активности и познавательных способностей**

##### **Создания условий для приобретения опыта**

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;
- выделения признаков сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.);
- названия свойств предметов;
- экспериментирования: с песком, водой ;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении.

#### **Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми**

На примере образовательной области «Познавательное развитие»

##### **Приоритетные задачи образовательной работы с детьми третьего года жизни:**

- продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы;
- побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства;
- содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки);
- содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка, освоению сенсорных характеристик предметов ближайшего окружения (цвет, величина, форма и др.) в предметной, конструктивной и других видах деятельности;
- создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; развивать умения отбирать и группировать предметы по их свойствам;
- вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек);
- воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно;
- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности;
- расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; содействовать развитию грамматического строя речи; звуковой культуры речи; элементов связной речи;
- содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил;
- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животным, растениям) и к миру вещей.

## **Общие задачи образовательной работы по познавательному развитию с учетом особенностей возраста:**

### **1. Возрастные особенности.**

Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. Дети третьего года жизни способны:

- классифицировать предметы по определенному признаку и даже по нескольким признакам;
- запоминать и выполнять инструкцию, которая содержит 3–4 последовательных действия;
- различать положение объекта в пространстве и понимать значение пространственных предлогов (на, под, около и др.);
- освоить принцип уравнивания (баланса): как построить башню из кубиков, чтобы она не упала, как уравновесить чаши весов и др.

**2. Задачи развития.** Познавательное развитие включают три направления: «Ребенок и мир людей»; «Ребенок и мир природы»; «Развитие сенсорики».

#### **2.1. Направление «Ребенок и мир людей».**

1. Воспитатель организует образовательный процесс по формированию у детей представлений о себе и других людях: нравственные (я – добрый(ая), смелый(ая), трудолюбивый(ая)); социальные (я – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), друг (подруга)); эстетические (я – красивый(ая), стройный(ая), пластичный(ая)); полоролевые (я – мальчик (девочка)) и др.

2. Воспитатель развивает у детей познавательные действия:

- устанавливать связь содержания и формы (между информацией в диалоге и интонацией);
- определять доброжелательность отношений в процессе взаимодействия людей, их включения в обсуждение и договор; - восприятия содержания книги или картинки.

3. Воспитатель создает условия для овладения детьми правилами взаимодействия со сверстниками; развития способности понимать смысл сообщения по жестам и мимике при незнании языка.

#### **2.2. Направление «Ребенок и мир природы».**

1. Педагог создает условия для развития понимания детьми различий между живыми и неживыми природными объектами, осторожного и бережного отношения к ним.

2. Воспитатель организует образовательный процесс по формированию у детей опыта:

- наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- познания сенсорных свойств объектов неживой природы (воды, песка, камней), освоение этих свойств (например, текучесть воды, отсутствие у нее формы, цвета, запаха, способность менять цвет при растворении в ней краски, вкус при растворении в ней сахара, соли и т. п.);
- ручного обследования сенсорных свойств с соблюдением требований безопасности;
- практических действий по уходу за растениями и животными в уголке природы.

3. Воспитатель развивает у детей умение строить простейшие причинно-следственные связи на основе приобретенного опыта.

4. Педагог организует разные виды детской деятельности:

- игровую деятельность: дидактические игры с камушками, шишками, желудями; игры-воображения с двигательной активностью «Цветок радуется солнышку», «Идет дождь»;
- трудовую деятельность по уходу за растениями, птицами, рыбками и животными;
- наблюдения за ростом и изменениями в жизни комнатных растений, дикорастущих растений на участке, поведения насекомых, птиц и животных ближайшего окружения;
- восприятие произведений художественной литературы, мультфильмов, видеороликов о природе;
- исследовательскую деятельность: «Тонет – плавает», «Лепится – рассыпается», «Цветная вода».

### **2.3. Направление «Сенсорное развитие».**

1. Воспитатель организует предметную, продуктивную и конструктивную деятельность, в которой ребенок учится:

- различать основные формы (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различать более шести цветов (красный, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, зеленый, белый, черный);
- правильно применять четыре основных цвета, величину (большой, маленький);
- группировать однородные предметы по величине, форме, цвету;
- самостоятельно выбирать две разновидности предметов из четырех возможных;

- соотносить однородные предметы по величине и форме; соотносить предметы по цвету (в синюю коробку ребенок собирает синие кубики); чередовать предметы по величине, или форме, или цвету, а затем по двум свойствам одновременно (нанизывание бусин, колец и т. п.); действовать в элементарной продуктивной деятельности (игре с мозаикой, рисование).

2. Воспитатель развивает у детей умение строить простейшие причинно-следственные связи на основе приобретенного опыта.

3. Педагог организует следующие виды детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- действия с простыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.).

### **3. Психолого-педагогические условия развития.**

1. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в любви и признании, педагоги используют:

- обращение к ребенку по имени;
- прямой открытый взгляд;
- чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения; приветливое – при приближении к ребенку; задумчивое, выражение недоумения – в случае его «неправильного» поведения;
- чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового – в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения,
- использование мягких жестов – открытых, поддерживающих, поглаживающих.

2. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в общении, педагоги:

- используют приглашающие, открытые жесты, позы, вариации голоса;
- создают свободное пространство между собой и ребенком;
- реагируют поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его приближении;
- создают ситуации общения (чтение книг, обращение к ребенку с вопросами, просьбами).

3. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в физическом развитии и здоровье, педагоги:

- используют побуждающие слова, действия;
- разумно используют слова, действия-ограничители;
- создают условия для движений, двигательной активности в разных помещениях;
- чередуют состояния покоя и активности, используют физические разминки, игровые двигательные сюжеты;
- используют предметы, материалы с эффектом новизны для ребенка.

#### 4. Чтобы удовлетворить познавательные потребности ребенка, педагоги:

- показывают модели, техники выполнения действий с предметами с использованием деловой спокойной интонации;
- применяют эмоциональные паузы – для создания интриги – при предъявлении чего-либо интересного для ребенка,
- проводят спокойные беседы по интересующей ребенка теме,
- осуществляют эмоционально-насыщенный контакт – сопереживают, сорадуются по поводу предмета интереса ребенка.

#### 5. Чтобы удовлетворить эмоционально-нравственные потребности ребенка, педагоги:

- создают ситуации для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха),
- используют открытые, побуждающие слова, действия, жесты, интонацию;
- создают «кризисы компетенций» (затруднительные, проблемные ситуации, чтобы ребенок смог проявить знания, умения, владение способами действий, коммуникациями);
- создают места «личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке, чтобы ребенок мог разместить там свои игрушки, принесенные из дома, фотоальбом, рисунки, поделки и др.);
- изменяют позицию ребенка (игрок – ведущий, пользователь – помощник, наблюдатель – активный исполнитель).

#### 6. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в непрерывности, педагоги осуществляют:

- тесное взаимодействие с семьями для выработки единой позиции в воспитании ребенка;
- педагогическое просвещение родителей.

#### **4. Способы поддержки детской инициативы.**

Для детей третьего года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

- самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;

- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Способы поддержки детской инициативы включают три блока деятельности педагогов:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- позиция воспитателя;

- организация образовательного процесса.

**4.1. РППС.** Развивающая среда содержит шесть основных центров детской активности.

### **Центр Грамоты и письма**

#### **Библиотека**

- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
- произведения фольклора,
- сказки русские народные
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
- книги, любимые детьми этой группы
- сезонная литература.

### **Центр Науки**

- Материалы для изучения природы
- Материалы для детского экспериментирования
- Сенсорные материалы, в т. ч. столик с песком или водой
- Оборудование для кулинарных активностей

### **Центр Искусств**

- восковые мелки,
- гелевые ручки,
- маркеры,

- угольные, простые и цветные карандаши,
- фломастеры, ластики,
- точилки,
- акварельные краски,
- кисти разных размеров и жесткости,
- банки для воды,
- подставки под кисти.
- пластилин
- альбомы для раскрашивания.

#### **Центр Математики и манипулятивных игр**

- Шнуровка и пуговицы
- Манипулятивные материалы
- Пазлы
- Мозаика
- Настольные игры

#### **Центр Строительства**

- Мягкие (поролоновое) крупные модули
- Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
- Схемы-образцы построек различной сложности
- Крупные объемные геометрические формы
- Строительный материал из коробок разной величины

- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые. Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
- Конструкторы разного размера
- Машины, светофор

### **Центр Сюжетно-ролевой игры**

- Маски, шапочки, рисунки-эмблемы, на ободочках
- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный
- Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.
- «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)
- Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
- Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т.п.; куклы мягко набивные и пластмассовые, с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)

### **Центр уединения**

- мягкий мебельный уголок,
- семейный альбом,
- телефон,
- игры на примирения

### **4.2. Позиция воспитателя.**

1. Воспитатель при организации жизни детей в детском саду предоставляет им возможности для самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Чтобы создать ситуации для познания детьми свойств различных предметов и отношений между ними, педагог:

- создает условия и выделяет в режиме дня время для безопасной самостоятельной познавательной- исследовательской деятельности и экспериментирования;

- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных количественных групп для накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

2. Педагог так организует процесс познания, чтобы ребенок сохранил чувство комфортности и уверенности в собственных силах, развивал познавательный интерес:

- старается подчеркнуть успех каждого ребенка в познании окружающего мира;

- предоставляет детям возможность продемонстрировать свою компетентность, имеющиеся знания, приобретенные умения;

- адекватно и конструктивно оценивает результаты деятельности ребенка;

- фиксирует успех, хвалит каждого ребенка дифференцированно, достижение успеха определяет по динамике развития ребенка только относительно него самого днем, неделей, месяцем ранее;

- подчеркивает приложенные ребенком усилия для достижения результата;

- помогает детям решить возникшую проблему, оказывает поддержку только тогда, когда они просят.

3. Деятельность воспитателя направлена на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

#### **4.3. Организация образовательного процесса.**

Воспитатель:

- используем разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения;
- сочетаем различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбираем разно уровневые по сложности задания;
- организуем разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений.

### **Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)**

#### **5.1. Социально-коммуникативное развитие:**

- развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру; формируется установка на доверие к миру; совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг; укрепляется уверенность в своих силах;
- ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними, активно подражает их поведению; формируются первичные представления о других людях;
- формируется надежная привязанность к близкому взрослому;
- ребенок овладевает ситуативно-деловым общением и навыками элементарного сотрудничества со взрослым; стремится к общению со взрослыми; при общении с близкими и посторонними проявляет разную реакцию; отвечает действием и словом на речевую инструкцию и побуждение взрослого; поддерживает элементарный диалог; складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации;
- ориентируется в быту; помогает выполнять простую работу по дому, демонстрируя функциональные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; моет и вытирает руки; самостоятельно пьет и ест любую пищу; самостоятельно раздевается, умеет одеться с небольшой помощью взрослого; проявляет опрятность и контролирует свои физиологические потребности в течение дня;

- ребенок проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- все чаще ребенок переходит от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия;
- формируются первичные представления о себе; происходит идентификация со своим именем и полом.

## **5.2. Познавательное развитие:**

- ребенок проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, игрушкам, активно действует с ними, исследует их, манипулирует с ними;
- у ребенка формируется предметная деятельность, он знает функциональное назначение многих игровых и бытовых предметов, их местонахождение, принадлежность, умеет использовать их по назначению в зависимости от ситуации (использует специфические, культурно фиксированные способы действий); владеет необходимыми способами использования предметов для решения практических задач в предметной игре, рисовании, а также в быту и несложных жизненных ситуациях; переносит усвоенный способ действия на новые предметы; воспроизводит несколько предметно-игровых действий; использует предметы-заместители; может сам занять себя игрой;
- в практической деятельности различает (в том числе выделяет по словесной просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину), различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое, их взаиморасположение; разбирает и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале;
- формируется конструктивная деятельность: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает разрезную картинку.
  - у ребенка сформировано наглядно-действенное мышление: проблемные ситуации, которые возникают в жизни ребенка, он решает посредством реального действия с предметами; использует разные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своем опыте; появляются предпосылки наглядно-образного мышления;

- развивается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.); особый интерес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам; любознателен; возникают вопросы, которые отражают стремление установить свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)

### **5.3. Речевое развитие:**

- у ребенка сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи;

- развивается номинативная и обобщающая функции речи; ребенок понимает обращенную к нему речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек; выполняет разные речевые инструкции; ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях);

- речь становится не только основным средством общения со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира;

- ребенок владеет активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок владеет фразовой речью;

- ребенок сопровождает речью предметные и предметно-игровые действия; может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника; с ним можно обсуждать не только события, происходящие «здесь и сейчас», но и события прошлого, а также будущего; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном с помощью нескольких коротких предложений, передать содержание прослушанных сказки или рассказа (по рисунку и без него); может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной; обычно легко воспроизводит услышанные стихи и песенки;

- в речи отражается большой спектр эмоций; развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

## **Раздел 6 Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)**

### **Режим дня на летний период первая младшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на улице, игры, зарядка.	7.00-8.00
Завтрак	8.05-8.20
Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изобразительность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд, игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны.	9.00 -11.00
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.00-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-14.50
Постепенный подъём, воздушные ванны	14.50- 15.05
Полдник	15.05-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-16.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	16.40-17.10
Ужин	17.10-17.30
Самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня на холодный период года первая младшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 7.50
Завтрак.	8.05 – 8.30
Самостоятельные игры.	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	9.00 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 - 11.20
Обед.	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, сон.	11.50 -14.40
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры.	14.40 -15.00
Полдник.	15.05 – 15.20
Игры, досуги общение, совместная деятельность по интересам.	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 -16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	16.50 -17.10
Самостоятельная деятельность, игры.	17.30 -18.30
Уход детей домой.	18.30 -19.00

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ записка

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		1-я младшая группа
1.	<b>Физическое развитие</b> (в зале, на прогулке)	2
2.	<b>Речевое развитие</b>	1
	Подготовка к обучению грамоте	
3.	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</b>	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	1
	<b>Вариативная часть</b>	
	<b>Физическое развитие</b> (Бассейн)	
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</b> Краеведение	
	<b>Всего в неделю:</b>	<b>10</b>

**Система образовательной работы с детьми 1 младшей группы «           »**

Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 10 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)

Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

### Раздел 7 Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
« (2-3 года) »	9.00 художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.00 Физическое развитие	9.00 речевое развитие 9.20 художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование - чередуются)	9.20 познавательное развитие (социальный мир и мир природы - чередуются) 16.00 Мир музыки	9.00 познавательное развитие (предметный мир и сенсорное развитие) 9.20. речевое развитие 15.35 физическое развитие	9.15. Мир музыки

### Циклограмма календарного планирования

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Дигра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Дигры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры	1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд\самообслуживание. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д\игры	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Дигры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.

<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом	1. Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Целевая прогулка (1 объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Д\игры (индивид) 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом	1. Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1. Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид. работа по закреплению ОВД. 6. С\р игра
<b>2-я половина дня</b>	1. Индивид. рисование, лепка, аппликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4. ЗКР (индивид)	1. Чтение. рассказывание. заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (аппликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио, видео деятельность.
<b>Вечер</b>	1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями	1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р. игра 5. Работа с родителями	1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д\игры. 4. С\р игра 5. Игра малой подвижности.	1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности.	1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями

### Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

#### Гибкий режим дня:

Варианты	Компоненты	примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питания) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.	
Хорошая погода	Увеличение длительности прогулки в летний период	
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении.	

	Физкультурные и музыкальные залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, дети соответственно одетые, приходят в них играть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. смена помещений, экскурсия по саду.	
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми.	
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия на воздухе. 2. увеличение прогулки до 6 часов в день	
В дни карантинов и период повышенной заболеваемости.	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снимаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

### Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
<b>Режим (щадящий)</b>	Укороченное время пребывания в ДООУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучения ребенка.
<b>Питание</b>	Питание, традиционное в ДООУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии)	Сохранение привычного способа питания.
<b>Закаливание</b>	Во в закливании время адаптации щадящие процедуры	Процедуры дома.
<b>Воспитательные воздействия</b>	НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий, рассматривание чтение.
<b>Профилактические прививки</b>	Не раньше окончания адаптации	
<b>Профилактика фоновых состояний</b>	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателем и мед.работником.
<b>Диспансеризация</b>	При необходимости	
<b>Симптоматическая терапия</b>	По назначению врача комплекс витаминов	Тоже

**Режим закаливания и двигательный режим:**

Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время);	-обширное умывание -полоскание рта; - полоскание горла отварами трав;
--	---

**Режим двигательной активности:**

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		2-3 года.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед
1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• на воздухе</li> <li>• в помещении</li> </ul>	10м*2=20м
4	Музыкальное занятие	6м*2=12м
5	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
6	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке <ul style="list-style-type: none"> <li>• утром</li> <li>• вечером</li> </ul>	6м*10=60м
8	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*5=15м
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	8м*5=40м
10	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*5=30

11	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
12	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
13	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

**Раздел 8. Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)**

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Организация развивающей среды \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, <b>завтрак,</b> игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям
	Непрерывная образовательная деятельность		

Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.
<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео- просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
Прогулка.		

**Перспективный план предоставлен в приложении №1**

## **Раздел 9. Комплексно-тематическое планирование**

### **Календарно-тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика недели</b>	<b>Цели</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду	Коллаж «Наши ладошки»
	«Фрукты и овощи - полезно и вкусно»	Формировать у детей представления об овощах и фруктах: закрепить умения различать и узнавать овощи и фрукты.	Альбом полезных рецептов (рецепты от родителей)
	«Домашние животные»	. Познакомить детей с домашними животными и их местом жительства. Учить называть их. Воспитывать бережное отношение к животным, учить заботиться о них.	Фото-выставка «Наш домашний любимец»
	«Мониторинг»	выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе	Отчет по мониторингу
Октябрь	«Мониторинг»	выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута	Отчет по мониторингу

		образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе	
	«Осень золотая»	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, отмечать характерные особенности времени года-осени. Учить любоваться красотой природы, воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок «Осенние фантазии»
	«Перелетные птицы»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражание голосам птиц	Сделать кормушку
	«Одежда и обувь»	Познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.	Выставка «Кукла модница»(изготовление родителями одежды для кукол)
	« Мебель»	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов	Трудовая деятельность «Мы помощники» (протереть мебель в групповой комнате)
Ноябрь	Каникулы	Создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения, организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и творческих способностей.	Настольный театр «Колобок»
	Посуда	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы	Коллективная композиция «Украшение посуды».
	«В гостях у Мойдодыра» (туалетные принадлежности)	Формировать навыки здорового образа жизни, расширить знания детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности.	Выставка «Я чистюля» ( выставка туалетных принадлежностей )
	Моя семья	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.	
Декабрь	«Красавица зима»	Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить и закрепить представления о признаках зимы.	Коллаж «Деревья зимой»

	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с названием зимующих птиц, их строением. Учить называть птиц, их части тела. Обогащать словарный запас	Изготовление кормушек.
	«Зимние чудеса»	. формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях.	Оформление стенда для родителей «Зимняя прогулка»
	«Новый год»	Формировать представления детей о празднике Новый год: познакомить с традициями, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Формировать представления о новом годе, как о добром веселом празднике.	Новогодний праздник.
Январь	«Зимние каникулы»	Создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения, организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и творческих способностей.	Рисование зимних узоров
	«Зимние развлечения и забавы»	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга.	Фото выставка.
	«У кого какие шубки?»	Уточнить представления детей «У кого какие шубки?» Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Выставка мягких игрушек.
	«Что, из чего, для чего?»	Учить различать материалы знакомых предметов, названия свойств материалов. Формировать умение сортировать предметы, обследовать их, делать несложные опыты.	Опыт «Тонет, не тонет»
Февраль	«Комнатные растения, огород на окне»	Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды.	Посадка лука.
	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	Познакомить с правилами закаливания, развивать стремление вести здоровый образ жизни, побуждать к применению закаливающих процедур, соблюдению гигиены, правильному питанию.	Фотовыставка.
	«Папин праздник»	Воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками. Формировать чувство патриотизма.	Поздравительные открытки.
	«Транспорт»	Расширить знания детей о разных видах транспорта и их предназначении. Учить называть и различать транспортные средства.	Выставка игрушечных машин.
Март	«О любимых мамах»	Познакомить детей с 8 Марта, как праздником мам, девочек и всех женщин. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.	Утренник, посвященный 8 Марта.
	«Продукты питания»	Познакомить детей с полезными продуктами питания; расширить	Дидактическая игра «Полезные и

		знания детей об овощах и фруктах. Развивать речь, внимание, память.	вредные продукты».
	Неделя конструирования «Мой дом»	Формировать первичные представления о доме, семье: расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Формировать умение конструировать из строительного материала.	Выставка поделок «Дом, в котором я живу».
	«Мир сказок»	Познакомить детей с различными сказками и их героями. Учить отличать добро от зла. Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения со сказкой.	Выставка сказочных книг. Инсценировка сказки «Теремок»
Апрель	«Весна»	Познакомить детей с временем года «Весна», с явлениями природы, характерными для весны. Формировать интерес к явлениям природы.	Разучивание стихов о весне. Рисование солнышка.
	«Семь цветов радуги»	Закрепить знания цветового спектра у детей: формировать умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Научить детей правильно определять цвета радуги и рисовать ее.	Рисование радуги.
	«Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Знакомить детей с различными поступками, учить оценивать эти поступки. Воспитывать положительные качества характера, полезные привычки (умыться, чистить зубы и т. д.)	Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	«Дикие животные весной»	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Познакомить с изменениями их жизни с наступлением весны.	Разучивание стихов. Выставка животных «Зоопарк»
Май	«Водичка-водичка» игры с водой и знакомство со свойствами воды	Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, чистая, окрашенная, теплая, холодная): развивать тактильные ощущения детей.	Игры-забавы с плавающими игрушками.
	«Первые весенние цветы»	Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением, окраской: обратить внимание на аромат весенних цветов.	Разучивание стихотворения «Одуванчик», рисование одуванчика.
	Мониторинг	выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе	Отчет по мониторингу
	Мониторинг	выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе	Составление аналитической справки

**Раздел 10. Индивидуальные маршруты развития детей.** (Материал по педагогической диагностики представлен в приложении №2).

**Раздел 11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)**

**План работы с родителями на год.**

## Сентябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	«Для вас родители!»(режим дня, сетка занятий.)	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатель
2	«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.	Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников. (наблюдение, общение)	Воспитатель
3	Консультация. «Адаптация ребёнка в детском саду»	Знакомить родителей с понятием адаптация и ее особенностями	Воспитатели, психолог.

## Октябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.	Воспитатели, психолог.
2	Фотовыставка «Первые дни в саду».	Показать родителям как дети проводят дни в садике, чем занимаются.	Воспитатель
3	Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели.

## Ноябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	«Я сам». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам	Воспитатель
2	Родительское собрание «Дидактические игры в жизни ребенка»	Обгащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста	Воспитатель
3	Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья»	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома	Воспитатель, родители

## Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели.
2	Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети.
3	Новогодний карнавал	Принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

**Январь**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатели.
2	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.

**Февраль**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, родители, дети
2	Родительское собрание «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни	Воспитатели.
3	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»	Поздравить пап с праздником	Воспитатель
4	Консультация: игры, развивающие движения кистей «Пальчиковая гимнастика».	Познакомить родителей пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей	Воспитатель

**Март**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Праздник «Милая мамочка, мама моя»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель.
2	Папка – передвижка «8 марта-мамин праздник»	Поздравить мам с праздником!	Воспитатель
3	Оформление семейных газеты «Мы – мамы помощники».	Привлечь родителей к оформлению выставки к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатель, родители, дети.
4	Информация для родителей: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей».	Консультация для родителей	Воспитатель

**Апрель**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Консультация «Физическое развитие ребенка»	Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.	Воспитатель.
2	Консультация: «Игра – в жизни детей»	Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей	Воспитатель
3	День открытых дверей. Полная	Познакомить родителей с деятельностью детского сада	Воспитатель

информация о работе группы раннего возраста в современных условиях		
--	--	--

*Май*

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатель.
2	Папка-передвижка «9мая – день победы»	Поздравить с праздником	Воспитатель
3	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели.

**Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах детского сада и района.

**Раздел 12. Перечень пособий, которые используются**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1.	<b><u>Физическое развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b> Интернет ресурсы

2.	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с. Бондаренко Т. М.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.
3.	<b><u>Познавательное развитие</u></b>
	<b>Общеобразовательная программа</b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b> З.А.Ефанова.«Познание предметного мира»комплексные занятия.(первая младшая группа) Издательство Волгоград:Учитель 2013- 87с. Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Литвинова О.Э. Познавательное развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-245с. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред.И.В.Петровой . Москва 2012-64 с.
4.	<b><u>Речевое развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b>
	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации Москва 2009 -128 с Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-240с.
5.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b>
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-

сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-169 с.

Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

Литвинова О.Э конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-160с.