

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

Рабочая программа педагога

**Группы общеразвивающего вида группы "Неваляшки" (2 - 3 года)
2021- 2022 учебный год**

Разработал воспитатель: Сторожкова Л. Ф.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

Цель рабочей программы: организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы раннего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Задачи:

- укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
- организовать работу с родителями по успешной адаптации детей к ДОУ.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников:**Индивидуальные особенности детей группы:**

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз					
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое	
2-3 года. группа «Неваляшки»												

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	д	м			
1-мл. группа 2-3 года	5	9	Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность – Застенчивость - Гиперактивность -	соответствует норме развития

Особенности семей:

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	13	Квартира в собственности	12
Неполная	1	Съемное жилье	2
Опекуны	0		
Матери одиночки	1		
Семья с 1 ребенком	4		
Семья с 2 детьми	8		
Многодетные	2		

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья. Все чаще я сталкиваюсь с тем, что родители, испытывают трудности в воспитании своих детей. Причин этому много, и одна из них - большая загруженность родителей (физическая и эмоциональная), так как много сил у них уходит на финансовое обеспечение семьи. Многие родители испытывают определённые трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Поэтому им проще ребенка посадить у телевизора или предоставить для его распоряжения большое количество игрушек, которые заменяют родительское общение. Встречаются так же и незрелые родители, которые в должной мере не занимаются воспитанием и развитием своих детей (не понимают важности или не имеют желания). Особенно много трудностей в воспитании испытывают молодые семьи, так как жизненный и родительский опыт у них не значительный. Некоторые из них часто бывают, растерянны в ситуациях, когда дети начинают не слушаться, капризничают, что-то настойчиво требуют. И порою взрослому проще уступить ребенку или наказать его, чем попробовать поискать адекватные пути выхода из сложившейся ситуации, понять и принять своего ребенка.

Выбирая интересные современные модели работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых в группе создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Основной целью работы с родителями является повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка; привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

План работы с родителями на год.

Сентябрь

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Для вас родители!»(режим дня, сетка занятий.)	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатель
2	«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.	Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников. (наблюдение, общение)	Воспитатель
3	Консультация. «Адаптация ребёнка в детском саду»	Знакомить родителей с понятием адаптация и ее особенностями	Воспитатели, психолог.

Октябрь

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.	Воспитатели, психолог.
2	Фотовыставка «Первые дни в саду».	Показать родителям как дети проводят дни в садике, чем занимаются.	Воспитатель
3	Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели.

Ноябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	«Я сам». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам	Воспитатель
2	Родительское собрание «Дидактические игры в жизни ребенка»	Обгащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста	Воспитатель
3	Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья»	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома	Воспитатель, родители

Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели.
2	Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети.
3	Новогодний карнавал	Принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатели.
2	Консультация: «Какие сказки читать детям».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и	Воспитатели.

	Акция «Подари книгу».	детском саду на подбор художественной литературы.	
--	-----------------------	---	--

Февраль

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, родители, дети
2	Родительское собрание ««Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни	Воспитатели.
3	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»	Поздравить пап с праздником	Воспитатель
4	Консультация: игры, развивающие движения кистей «Пальчиковая гимнастика».	Познакомить родителей пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей	Воспитатель

Март

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Праздник «Милая мамочка, мама моя»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель.
2	Папка – передвижка «8 марта-мамин праздник»	Поздравить мам с праздником!	Воспитатель
3	Оформление семейных газеты «Мы – мамы помощники».	Привлечь родителей к оформлению выставки к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатель, родители, дети.
4	Информация для родителей: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей».	Консультация для родителей	Воспитатель

Апрель

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация «Физическое развитие ребенка»	Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.	Воспитатель.
2	Консультация: «Игра – в жизни детей»	Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей	Воспитатель

3	День открытых дверей. Полная информация о работе группы раннего возраста в современных условиях	Познакомить родителей с деятельностью детского сада	Воспитатель
---	---	---	-------------

Май

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатель.
2	Папка-передвижка «9мая – день победы»	Поздравить с праздником	Воспитатель
3	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы каждую неделю:

- По запросам родителей.
- О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
- Каждую неделю знакомить с темой недели.
- Приглашать родителей участвовать в конкурсах внутрисадиловских и районных.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам: –

создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно - образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

Перечень используемых диагностических методик, период и цель проведения.

Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальную адаптационную карту и карту психологического фона группы. Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению проводится на основе модифицированного варианта диагностики «Технология работы с возрастными шкалами оценки развития детей», предложенными К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.

Все карты заполняются воспитателем. В индивидуальной адаптационной карте отмечается ряд параметров, оцениваемых каждый день: общий эмоциональный фон, познавательный фон, познавательная и игровая деятельность взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменение привычной ситуации. (Приложение №1)

II. Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для 1 младшей группы:

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

Календарно – тематическое планирование
1ая младшая группа «Неваляшки»

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

2021 – 2022 учебный год

Период	Тема	Содержание работы	Сезонные явления в природе. Проекты	Праздники	Традиции
Сентябрь					
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Уточнять знания детей о детском саду, его сотрудниках. Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению. Воспитывать уважительное отношение к профессиям сотрудников детского сада, ценности труда.	1 сентября. Начало учебного года.	День взросления. Новоселье.	Экскурсия по группе, детскому саду.
2 неделя	«Что за осень?»	Формировать представление детей об осени, как времени года, об осенних явлениях. Развивать представления об осенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношения к природе и окружающей среде.	Сентябрь - рябинник	Осеннее развлечение «В гости к осени»	Выставка «Осенний букет».
3 неделя	«Овощи и фрукты»	Формировать представления детей о разнообразии овощей и фруктов. Знакомить детей с разными способами обследования объектов (погладить, понюхать, надавить). Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Бабье лето.	Праздник урожая. Осенины.	Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника. Выставка «Фруктово-овощное настроение»
4 неделя	«Что в лесу растёт?»	Формировать представления о лесе, его значении в жизни человека. Учить безопасному поведению в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.		День осеннего равноденствия 22 сентября	Коллективная работа «Береги лес от пожара!»
Октябрь					

1 неделя, 2 неделя	Мониторинг	Определить уровень качества знаний и подготовки детей в начале учебного года.		День пожилых людей 1 октября	1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. 2.Заполнение карт индивидуального развития детей.
3 неделя	«Домашние и дикие животные»	Расширять представление детей о животных. Развивать умение отличать диких животных от домашних Воспитывать бережное отношение к животным.	Животные меняют свой мех, готовятся к спячке.	«Всемирный день животных» 4 октября	Конкурс масок « Животные»
4 неделя	«Любимые сказки»	Знакомить детей с различными сказками и их героями. Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения со сказками. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать книги,	Проект «Животное из сказки»	Международный день мультфильмов 28 октября	Индивидуальные выставки домашних книг со сказками. Короткие инсценировки сюжетов разных сказок.
Ноябрь					
1 неделя	«Листопад, листопад, листья разные летят»	Формировать знания о деревьях и кустарниках. Развивать умение определять деревья и кусты. Учить называть их. Воспитывать эстетическое восприятие красок природы.		4 ноября День народного единства	Совместное семейное творчество макетов «Природа глазами детей»
2 неделя	«Зимующие птицы, перелетные и водоплавающие птицы»	Формировать представления детей о птицах. Обогащать представления детей о жизнедеятельности птиц. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к природе и окружающей среде.	Прилетают птицы .	12 ноября «Синичкин день»	« Акция «Покормите птиц»

3 неделя	«Если хочешь быть здоровым – закаляйся»	Развивать желание осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения. Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела. Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований.		Всемирный день ребенка 20 ноября	Фотовыставка «Закаляемся всей семьей»
4 неделя	«Мамочка родная»	Знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Формировать основы дружбы, взаимопомощи;		27 ноября День матери	Организация выставки «Хобби моей мамочки»
Декабрь					
1 неделя	«Красавица зима. Зимние забавы»	Уточнять и закреплять представления о признаках, явлениях зимы. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки охотятся стаями.		Коллаж «Зима»
2 неделя	«Что из чего и для чего?»	Знакомить детей с материалами и свойствами предметов. Формировать умение сортировать, обследовать предметы, делать элементарные опыты. Воспитывать безопасное отношение к окружающим объектам.			Работа в детской Лаборатории
3 неделя	«Мои любимые»	Расширять знания детей об игрушках и		Украшение елки	Мини-музей «Новогодние

	игрушки. Мастерская Деда Мороза»	возможности манипуляции с ними. Формировать способность самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам		игрушками.	игрушки»
4 неделя	«Новый год»	Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить с обычаями новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям, семейным традициям.		31 декабря Новый Год	Новогоднее представление «Здравствуй, Новый Год!»
Январь					
1 неделя	«Коляда, коляда» Народные праздники	Познакомить детей с народными праздниками. Развиват интерес к культурному наследию и традициям русского народа. Воспитывать эмоциональное отношение на доступные произведения фольклора.		7 января «Рождество Христово». Неделя колядок	Изготовление атрибутов для колядования.
2 неделя	«Я и моя семья»	Формировать умение выражать познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Учить проявлять уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и	Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клёст выводит птенцов. Крещенские морозы.		Создание Генеалогического древа семьи

		<p>младшим людям. Воспитывать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разного возраста.</p>			
3 неделя	«Одежда и обувь, головные уборы»	<p>Познакомить детей с сезонной одеждой, обувью, головными уборами. Учить поддерживать опрятный внешний вид. Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению.</p>		14 января – Старый Новый Год	Выставка «Кукла - модница» (изготовление родителями одежды для кукол)
4 неделя	«Дом: посуда, мебель»	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Воспитывать способность выражать себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</p>		25 января Татьянин день День студента	Операция «Как накрыт ваш стол?» (соблюдение правил расстановки посуды во время обеда)
Февраль					
1 неделя	«Мы имеем права и обязанности»	<p>Дать понятие о первоначальных нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе. Развивать способность бесконфликтно играть рядом с другими детьми. Формировать уважение к закону и правопорядку.</p>		8 февраля День безопасного интернета	Семейное творчество «Права и обязанности детей и родителей»
2 неделя	«Транспорт»	<p>Формировать представления о разных видах транспорта.</p>	Проект «Светоотражающие		Путешествие в страну «Светафора»

		Развивать знания об элементарных правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Воспитывать элементарные представления о выполнении норм и правил поведения в общественных местах.	полоски»		
3 неделя	«Папин праздник!»	Формировать желание быть сильными, выносливыми, хозяйственными, как папа. Формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Воспитывать чувство патриотизма.		23 февраля День Защитника Отечества	Поздравительная открытка «Папочка, ты мой родной!»
4 неделя	«Город мастеров»	Формировать первичные представления о художественных промыслах. Учить проявлять интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.) Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Земля русская испокон веков славится своими мастерами, людьми, способными своими руками создавать и творить настоящую красоту. Через искусство народных промыслов отслеживается связь прошлого с настоящим.		Выставка альбомов «Игрушки тарарушки»
Март					
1 неделя	«Весна - красна»	Знакомить детей с временем года – весной. Формировать представления о явлениях природы, характерных для	Таяние снега, оттепель.	2 Марта Масленица	Разучивание стихотворения о весне.

		весны. Воспитывать бережное отношение к природе.			
2 неделя	«О любимых мамах!»	Познакомить детей с весенним праздником «8 Марта». Развивать желание соблюдать семейные традиции (готовить подарки для мам и бабушек, дарить цветы) Воспитывать уважение к человеку труда и старшему поколению.		6 марта Международный День детского телевидения и радиовещания 8 марта Международный Женский День	Развлечение «Модный приговор»
3 неделя	«Огород на окне. Комнатные растения»	Формировать представление о строении, развитии растений и уходе за ними. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	18 марта Кокон Огородник		Организация огорода на окне.
4 неделя	«Продукты питания»	Познакомить детей с полезными и вредными продуктами. Расширять элементарные знания о пользе витаминов. Воспитывать устойчивый интерес к здоровому образу жизни.	20 марта День Весеннего равенства 26 марта Час Земли		Пополнение « Вкусной книги» рецептами приготовления блюд для детей
Апрель					
1 неделя	«Кто живет в воде?»	Формировать знания о жизнедеятельности обитателей водоемов. Развивать начальные знания об охране водоемов. Воспитывать бережное и гуманное		1 апреля День смеха 2 апреля Международный День детской	Коллективное творчество «Рыбки в аквариуме»

		отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.		книги	
2 неделя	«Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»? »	Формировать понятие что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Воспитывать положительные качества характера, полезные привычки.		7 апреля Всемирный День Здоровья	Буклет « Хоть еще и маленький, но поступаю правильно»
3 неделя	«Космос и дети»	Формировать у детей понятия: «звезды», «ракета». Развивать элементарные знания детей о небесных телах. Воспитывать гражданственность, уважение к человеку труда и старшему поколению.	12 апреля День космонавтики Проект «Что за Космос?» 17 апреля Вербное воскресенье		Выставка поделок «Космос и дети»
4 неделя	« Моя малая родина »	Развивать элементарные знания о поддержании чистоты в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к объектам окружающей среды.	22 апреля «День Матери - Земли»	24 апреля Пасха	Акция «Берегите Землю!»
Май					
1 неделя	Майские праздники	Формировать чувство патриотизма; уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Развивать первичные представления о, связи поколений, уважении к героям России.	1 мая Праздник Весны и труда 3 мая День Солнца	9 мая - День победы Праздник победы Красной Армии и советского народа над	Фотовыставка «Мой прадед - ветеран»

		Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.		нацисткой Германией в ВОВ 1941-1945г.	
2 неделя	«Цветущая весна»	Формировать знания о цветах, их многообразии, строении. Учить ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природному окружению.	12 мая День Экологического образования		Конкурс «Вот так цветочек»
3 неделя	«Хорошие знакомые – насекомые»	Развивать представление о разнообразии мира насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе и разным формам жизни.	Проект «Хорошие знакомые - насекомые»		Мини – музей «Хорошие знакомые - насекомые»
4 неделя	Мониторинг	Определить уровень качества знаний и подготовки детей в начале учебного года.			1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. 2.Заполнение карт индивидуального развития детей.

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1.	<u>Физическое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии Интернет ресурсы
2.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>
	Педагогические методики, технологии Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с. Бондаренко Т. М.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.
3.	<u>Познавательное развитие</u>
	Общеобразовательная программа
	Педагогические методики, технологии З.А.Ефанова. «Познание предметного мира» комплексные занятия.(первая младшая группа) Издательство Волгоград: Учитель 2013- 87с. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Литвинова О.Э. Познавательное развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие, -СПб.:» Издательство «Детство пресс», 2016. -245с. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. И.В.Петровой . Москва 2012-64 с.

4.	<u>Речевое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	<p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации Москва 2009 -128 с</p> <p>Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-240с.</p>
5.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-169 с.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.</p> <p>Литвинова О.Э конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-160с.</p>

Режим дня на летний период первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, игры, зарядка.	7.00-8.00

Завтрак	8.05-8.20
Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд, игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны.	9.00 -11.00
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.00-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-14.50
Постепенный подъём, воздушные ванны	14.50- 15.05
Полдник	15.05-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-16.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	16.40-17.10
Ужин	17.10-17.30
Самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня на холодный период года первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 7.50
Завтрак.	8.05 – 8.30
Самостоятельные игры.	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	9.00 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 - 11.20
Обед.	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, сон.	11.50 -14.40

Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры.	14.40 -15.00
Полдник.	15.05 – 15.20
Игры, досуги общение, совместная деятельность по интересам.	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 -16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	16.50 -17.10
Самостоятельная деятельность, игры.	17.30 -18.30
Уход детей домой.	18.30 -19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка к учебному плану непрерывной образовательной деятельности

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и

художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		1-я младшая группа
1.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	2
2.	Речевое развитие	1
	Подготовка к обучению грамоте	
3.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	1
	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	
	Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	

	Всего в неделю:	10

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач;
- комбинирование различных видов деятельности;
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Неваляшки» (2-3 года)	9:00 Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки). 9:20 Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (природный мир, социальный мир - чередуются).	9:00 Речевое развитие 15:40 Физическое развитие (в зале).	9:00 Познавательное развитие (предметный мир и сенсорное развитие). 9:20 Художественно-эстетическое развитие (рисование).	9:00 Речевое развитие (чтение художественной литературы). 9:20 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование - чередуются).	9:00 Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки). 15:20 Физическое развитие (в зале).

Система образовательной работы с детьми 1 младшей группы «Неваляшки»

Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 10 мин. перерыв между НОД -10 мин (в

соответствии с СанПиНом)		
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.	

ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро	1. Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Д\игры сенсорные	1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически.	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2. Труд\самообслуживание.	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игры индивид. По

	темам).4. Д\игра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры	4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д\игры	ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.
Прогулка	1.Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом	1.Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Целевая прогулка (1объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Д\игры (индивид 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом	1.Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1.Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид.работа по закреплению ОВД. 6. С\р игра
2-я половина дня	1.Индивид.рисование,лепка,апликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4.ЗКР (индивид)	1. Чтение.рассказывание.заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (апликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио,видео деятельность.
Вечер	1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями	1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р игра 5. Работа с родителями	1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д\игры. 4. С\р игра 5. Игра малой подвижности.	1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности.	1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями

Описание содержания психолого-педагогической работы. Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты (см. в Основной образовательной программе детского сада).

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Гибкий режим дня:

Варианты	Компоненты	примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питания) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.	
Хорошая погода	Увеличение длительности прогулки в летний период	
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурные и музыкальные залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, дети соответственно одетые, приходят в них играть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. смена помещений, экскурсия по саду.	
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми.	
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия на воздухе. 2. увеличение прогулки до 6 часов в день	
В дни карантин и период повышенной заболеваемости.	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

Режим закаливания и двигательный режим:

<p>Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время);</p>	<p>-обширное умывание -полоскание рта; -полоскание горла отварами трав;</p>
---	---

Режим двигательной активности:

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		2-3 года.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед
1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • на воздухе • в помещении 	10м*2=20м
4	Музыкальное занятие	6м*2=12м
5	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
6	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке <ul style="list-style-type: none"> • утром • вечером 	6м*10=60м
8	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*5=15м
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	8м*5=40м
10	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*5=30
11	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.

		Проводится под наблюдением воспитателя.
12	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
13	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

План традиционных событий и мероприятий в младшей группе:

<u>Месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>
Октябрь	Выставка «Мои любимые игрушки»
Ноябрь	Фотовыставка «Моя мама»
Декабрь	Мини-музей «Рукавичка». Новый год.
Январь	Выставка снеговиков.
Февраль	Фотовыставка «Мой папа»
Март	Мамин праздник
Апрель	День чистюль – развлечение.
Май	Праздник «Вот и стали мы большими»
Июнь	Праздник День защиты детей

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
• Мотивация				
• Организация восприятия и осознание учебного материала				
• Динамическая пауза				
• Применение новых знаний в различных видах деятельности				
• Рефлексия				

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день.

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, пальчиковые)		Дежурство в уголке природы	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга новости выходного дня загадка Работа по линейному календарю Сообщение темы недели Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Карточка прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания

Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма)			Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Создание игровой ситуации. Работа над выразительностью речи(закрепление стихов)		Индивид. Рисование, лепка, аппликация. ЗКР	
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/д, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		с/р игра подготовительный этап (планирование игры) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности		Все виды воспитания

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений.

Постоянная информация: · Программы и технологии, реализуемые в ДООУ; · цели и задачи образовательной работы; система оздоровительной работы; режим дня; расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми.

Текущая информация: · о проводящихся в настоящее время оздоровительных мероприятиях; · о различных мероприятиях, подготовке к ним (праздники, экскурсии, консультации, родительские собрания и т.п.).

Оформление участка группы: Фигуры животных; Спортивное сооружение - кольцеброс; Мишени для метания мячей.

Установка доски для рисования; Установка сенсорного кораблика.

Технические средства обучения: Магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

Схема группы с описанием центров и уголков:

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе «Неваляшки».

Центр Грамоты и письма

Библиотека

- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
- произведения фольклора,
- сказки русские народные
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
- книги, любимые детьми этой группы
- сезонная литература.

Центр Науки

- Материалы для изучения природы

- Материалы для детского экспериментирования
- Сенсорные материалы, в т. ч. столик с песком или водой
- Оборудование для кулинарных активностей

Центр Искусств

- восковые мелки,
- маркеры,
- угольные, простые и цветные карандаши,
- фломастеры, ластики,
- точилки,
- акварельные краски,
- кисти разных размеров и жесткости,
- банки для воды
- подставки под кисти.
- пластилин
- альбомы для раскрашивания.

Центр Математики и манипулятивных игр

- Шнуровка и пуговицы
- Манипулятивные материалы
- Пазлы
- Мозаика
- Настольные игры

Центр Строительства

- Мягкие (поролоновое) крупные модули
- Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
- Схемы-образцы построек различной сложности
- Крупные объемные геометрические формы
- Строительный материал из коробок разной величины

- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые. Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.

- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки

- Конструкторы разного размера

- Машины, светофор

Центр Сюжетно-ролевой игры

- Маски

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный

- Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.

- «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накидки)

- Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

- Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т.п.; куклы мягко набивные и пластмассовые, с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)

Центр уединения

- мягкий мебельный уголок,

- семейный альбом,

- телефон,

- игры на примирения.

					вз ро сл ог о			ого	кци я про тес та		ер жк е взр ос ло го							тв ие ап пе ти та					й в м ес я ц			
Бал лы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.																										
2.																										
3.																										

Психологическое заключение

Количественный анализ уровней адаптации:

легкая адаптация - _____(____%)

средней тяжести - _____(____%)

тяжелая адаптация - _____(____%)

незаконченная адаптация - _____(____%)

Проблемные зоны

Рекомендации

Дата _____ 20__ г.

Показатели нервно – психического развития детей второго года жизни

(разработаны Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой)

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 г. 1 м. – 1 г. 3 м.	Запас понимаемых слов быстро расширяется.	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень и т.д.).	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится.)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.
1 г. 4 м. – 1 г. 6 м.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).	Пользуется облегченными словами («би-би») и произносит правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.
1 г. 7 м. – 1 г. 9 м.	Понимает несложный рассказ по сюжетной	Во время игры обозначает свои действия словами и	Ориентируется в трех контрастных величинах	Воспроизводит несложные сюжетные	Ходит по ограниченной поверхности.	Частично раздевается с небольшой

	картинке, отвечает на вопрос взрослого «Где?».	двухсловными предложениями.	предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».	(шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).	помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).
1 г. 10 м. – 2 г.	Понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребенка, без показа	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные, местоимения.	Подбирает по образцу и слову взрослого три контрастных цвета.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствия чередуя шаг.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Показатели нервно – психического развития детей третьего года жизни (разработаны Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	вопросы	воспроизведение формы	воспроизведение цвета				одевания	кормления	
2 г. – 2 г. 6 м.	Говорит многословными предложениями (более трех слов).	Появляются вопросы «где?», «куда?».	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	Носит сюжетный характер. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2-3) из жизни	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.		Полностью одевается, еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Ест аккуратно.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей находить свой горшок и полотенце
- Учить детей делать попытки снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- Познакомить детей с гигиеническими процедурами:
 - полоскание рта после приёма пищи;
 - мыть руки с мылом;
 - вытирать насухо полотенцем
- Учить пользоваться ложкой
- Обучать детей пить из кружки

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик Знать свою одежду.
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

Результаты наблюдений по формированию культурно-гигиенических навыков в 1 младшей группе

« _____ »

Воспитатели: _____

Дата проведения _____

Всегда -В _____ человек

Иногда – И _____ человек

Редко- Р _____ человек

Выводы: