

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

---

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15  
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds\_kra\_isk@edu54.ru

**Рабочая программа педагога**

**Подготовительной группы «Золушка» компенсирующей  
направленности**

**(6-7 лет)2021- 2022 учебный год**

Воспитатели: Кулешова Е.В.  
Парамыгина Я.С.

2021 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программы логопедической группы «Золушка» МКДОУ д/с «Красная шапочка» разработана на основе образовательной программы ДОУ, а также "Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой, примерной общеобразовательной «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, разработанной в соответствии с ФГОС и обеспечивает:

- разностороннее развитие детей группы, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому;
- достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6 – 7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральными законами:

1.1. Конституцией РФ;

- 1.2. Закон РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- 1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление администрации Искитимского района от 05.05.2014гг №1043 «О введении федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории района».

### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

#### **Задачи:**

обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;  
овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Краткое описание контингента воспитанников**  
**Индивидуальные особенности детей группы**

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
Группа «Золушка» 6-7 лет			Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность – Застенчивость - Гиперактивность -	соответствует норме развития

**Индивидуальные особенности детей группы:**

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз					
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое	
Группа «Золушка» 6-7 лет							-					

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Статус семьи	Жилищные условия
Полная	Квартира в собственности
Неполная	Съемное жилье
Опекуны	
Матери одиночки /отцы одиночки	
Семья с 1 ребенком	
Семья с 2 детьми	
многодетные	

## **Ребенок на пороге школы.**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В

игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

### **Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

#### **План работы с родителями на год.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядная информация «Режим дня ребёнка в подготовительной группе»</li> <li>➤ Консультация «Особенности развития детей 6 – 7 лет»</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Как выполнять домашние задания логопеда?»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Шкатулка вопросов» (выявление вопросов актуальных для родителей)</li> <li>➤ Беседы «О необходимости регулярно посещать детский сад»</li> <li>➤ Папка - передвижка «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет»</li> </ul>	Воспитатели
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка поделок из овощей «Дары осени»</li> <li>➤ Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»</li> <li>➤ Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Развивающие игры для детей или во что поиграть дома» WhatsApp</li> <li>➤ Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»</li> </ul>	Воспитатели Мед. сестра
	<b>Октябрь</b>	



<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»</li> <li>➤ Мастер класс «Фруктовые и овощные салаты для детей» WhatsApp</li> </ul>	Воспитатели
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привлечение родителей к субботнику на участке группы совместно с детьми</li> <li>➤ Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рекомендации «Играем с детьми в математиков» WhatsApp</li> <li>➤ Консультация «Детский травматизм и как его избежать»</li> </ul>	Воспитатели
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рекомендации «Профилактика плоскостопия» WhatsApp</li> <li>➤ Памятка: «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях»</li> </ul>	Воспитатели Учитель - логопед
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Как провести выходной день с ребёнком с пользой»</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Фонематический слух – основа правильной речи»</li> </ul>	Воспитатели Учитель - логопед
<b>2неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Ролевые игры как способ адаптации к школе»</li> <li>➤ Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»</li> </ul>	Воспитатели
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка»</li> <li>➤ Памятка: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».</li> </ul>	Воспитатели Учитель - логопед
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Памятки «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома»</li> <li>➤ Консультация «Как выбирать качественную одежду детям»</li> </ul>	Учитель - логопед Воспитатели

	<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Профилактика зимнего травматизма»</li> <li>➤ Консультация «Зачем и как учить стихи»</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Выбираем мебель для детской комнаты»</li> <li>➤ Памятки «Права детей» WhatsApp</li> </ul>	Воспитатели
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер класс «Поделки из одноразовой посуды» WhatsApp</li> <li>➤ Конкурс поделок «Новый год у ворот»</li> <li>➤ Памятка: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Памятки «Как вести себя на утреннике»</li> <li>➤ Литературный конкурс «Лучшая новогодняя сказка»</li> <li>➤ Памятки «Фейерверки и хлопушки – это вовсе не игрушки!» WhatsApp</li> </ul>	Воспитатели
	<b>Январь</b>	
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Папка-передвижка и памятка «Причины ДТП с участием детей»</li> <li>➤ Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»</li> </ul>	Воспитатели
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»</li> <li>➤ Подборка игр для развития памяти детей WhatsApp</li> <li>➤ Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Труд в жизни ребенка»</li> <li>➤ Логоритмика для детей WhatsApp</li> </ul>	Воспитатели
	<b>Февраль</b>	

<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка»</li> <li>➤ Подборка упражнений на ориентацию в пространстве WhatsApp</li> </ul>	Психолог Воспитатели
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Готов ли ребенок к школе»</li> <li>➤ Пальчиковые игры на кухне WhatsApp</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Формирование связных высказываний у дошкольников»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка»</li> </ul>	Воспитатели
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»</li> </ul>	Воспитатели
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подборка речевые игры по дороге домой WhatsApp</li> <li>➤ Консультация «Роль сказок в жизни детей»</li> <li>➤ Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация для родителей «Что рассказать детям о России»</li> <li>➤ Памятка «Как предупредить авитаминоз весной» WhatsApp</li> </ul>	Воспитатели Мед.сестра
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»</li> <li>➤ Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»</li> <li>➤ Подборка пальчиковых игр WhatsApp</li> </ul>	Воспитатели
<b>Апрель</b>		

<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Роль книги в развитии ребёнка»</li> <li>➤ Памятка «Как одеть ребенка весной» WhatsApp</li> </ul>	Воспитатели Мед. сестра
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Памятка «Что должен знать и уметь выпускник детского сада»</li> <li>➤ Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Роль скороговорок в развитии речи дошкольников»</li> </ul>	Воспитатели
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Как преодолеть страх перед школой»</li> <li>➤ Папка-передвижка: «Нормальное речевое развитие ребенка седьмого года жизни»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация « Как провести майские праздники с пользой»</li> <li>➤ Рекомендации «Расскажи детям о героическом прошлом их прадедушек и прабабушек» WhatsApp</li> </ul>	Воспитатели
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Как уберечься от укусов насекомых»</li> <li>➤ Памятка: «Речевая подготовка детей к школе в семье»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание «Наши успехи и достижения»</li> </ul>	Воспитатели
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> <li>➤ Консультация: «Как заниматься с ребенком с ОНР в летний период»</li> </ul>	Воспитатели Учитель-логопед

## Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе

Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы	Частота посещений или график использования	Территория ДОО	Частота посещений или график использования	Среда ближайшего социума	Частота посещений или график использования
Музыкальный зал	2 раза в неделю	Прогулочная площадка	Ежедневно	Гимназия №1 Искитимского района	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Физкультурный зал	2 раза в неделю	Спортивная площадка	1 раз в неделю	Детская библиотека	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Бассейн	1 раз в неделю	Приусадебный участок (огород)	1 раз в неделю	Линёвский Дом культуры	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Кабинет Психолога	Индивидуально по расписанию	Экологическая тропа	1 раз в неделю	Художественная школа	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.

Кабинет Логопеда	Индивидуально по расписанию			ЦДО «Спутник»	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
------------------	-----------------------------	--	--	---------------	---

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в старшем возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь

для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система оценки индивидуального развития детей.**

**Цель диагностики:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

## План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
<p><i>1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</i></p>	1) Овладение основными культурными способами деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь-май	Воспитатель	
	2)Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3)Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4)положительное отношение к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<p><i>2.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать</i></p>	1)Способность договариваться и учитывать чувства других	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	



<i>неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</i>	2) адекватное возрасту проявление собственных чувств	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3) Умение разрешать конфликты	Наблюдение, проблемные ситуации	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<i>3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</i>	1) активность взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх со сверстниками.	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<i>4. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</i>	1) Степень развития воображения	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2) Владение разными видами и формами игры;	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3) Соблюдение правил и социальных норм	Наблюдение, беседа с родителями	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

<p><i>5.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</i></p>	<p>1) Владение устной речью, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в речи;</p>	<p>Беседа</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>		
	<p>2) Умение выделять звуки в словах;</p>	<p>Беседа, д/игры</p>					
	<p>3) Обладание предпосылками овладения грамотностью</p>	<p>Беседа, наблюдение</p>					
<p><i>6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</i></p>	<p>1) Развитие крупной и мелкой моторики;</p>	<p>Тестирование</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>		
	<p>2) Подвижность в течение дня;</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>		
	<p>3) Владение основными движениями;</p>	<p>Тестирование</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>		
	<p>4) Контроль и управление</p>						

	своими движениями	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<i>7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</i>	1)Способность к волевым усилиям	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2)Следование социальным нормам поведения	Наблюдение, беседа с родителями	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3)Следование правилам в разных видах деятельности	Наблюдение, проблемные ситуации	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4)Соблюдение правил безопасного поведения	Наблюдение, беседа с родителями	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	5)соблюдение личной гигиены	Наблюдение, беседа с родителями	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<i>8.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</i>	1)Проявление любознательности: интерес к причинно-следственным связям;	Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2)проявление самостоятельности в придумывании объяснений явлениям природы и поступкам людей	Беседа				
	3)Склонность к наблюдению и экспериментированию	Наблюдение, проблемные ситуации	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

<b>9.Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики</b>	1)Обладание начальными знаниями о себе; 2) природном мире; 3)социальном мире	беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4)Знания произведений детской литературы	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<b>10.Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</b>	1)Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

## 2. Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

2. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
  - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
  - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.

2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

4. Развитие творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

5. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### Годовой календарно-тематический план в подготовительной к школе группе «Золушка»

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ЦЕЛЬ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	«Осень. Осенние месяцы»	Обобщить и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширить и уточнить словарь по теме. Продолжить формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях.	Рисунки на тему «Красавица осень»
2 неделя	«Деревья осенью»	Обобщить и систематизировать представления об осенних изменениях в жизни деревьев. Закрепить знания названий деревьев, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Коллективная аппликация «Осеннее дерево из ладошек»
3 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. Расширить представления детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Воспитание любви и бережного отношения к природе и труду людей.	Выставка поделок «Дары осени» Сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи – фрукты»
4 неделя	«Мониторинг»		
5 неделя	«Мониторинг»		
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Расширить представления детей о свойствах фруктов, уточнить и активизировать словарь по теме. Расширить	Аппликация «Объемные фрукты»



		представления детей о труде людей в садах осенью, о необходимости и важности их труда.	
2 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Формирование экологического мышления. Воспитание бережного отношения к природе.	Поделка «Паучок» (на палочке из бумаги)
3 неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их внешнем виде, образе жизни, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная аппликация «Птицы к югу улетают»
4 неделя	«Поздняя осень. Грибы ягоды»	Обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Макет «На лесной полянке»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Каникулы»		
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширить представления детей, о труде людей ухаживающих за домашними животными, о необходимости и важности их труда. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Воспитывать бережного отношения к животным.	Макет коллективный «Деревенский дворик»
3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Формировать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Поделка с использованием природного материала «Ёжики из шишек и пластилина»

4 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о процессе производства одежды, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.	Оригами «Шапочки из бумаги»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних явлениях природы и зимних месяцах. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Закрепить знания, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.	Макет «Зимой в лесу»
2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Закрепить знания о мебели и ее назначении, материалах, из которых она производится.	Конструирование мебели для кукол из конструктора Lego
3 неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда»	Закрепить знания о посуде и ее назначении, материалах, из которых она производится.	Поделки из одноразовых бумажных тарелок «Сумочки для подарка»
4 неделя	«Новый год»	Закрепить представления детей о новогоднем празднике; знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.	Новогодний утренник. Выставка новогодних открыток
<b>Январь</b> 2 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Расширить и закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.	Мероприятие в форме КВН по теме «Транспорт»
3 неделя	«Профессии взрослых, трудовые действия»	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к труду людей.	Рисование «Кем я хочу быть по профессии, когда вырасту»
4 неделя	«Орудия труда, инструменты»	Закрепить и расширить знания детей об инструментах и орудиях труда, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Воспитывать уважение к труду.	Коллективная поделка «Книга инструментов»

<b>Февраль</b> 1 неделя	«Труд на селе зимой»	Расширить представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.	Коллективная аппликация «На ферме»
2 неделя	«Север России»	Расширить и систематизировать представления детей о жизни людей, проживающих на Севере, а также о животных и птицах Севера; расширить представления о природе Севера.	Макет «Север России»
3 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.	Макет «Аквариум»
4 неделя	«23 февраля – день защитника Отечества»	Расширить представление детей о Российской армии; продолжить знакомство с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Спортивно-музыкальный праздник « Солдатом быть, Родине служить»
<b>Март</b> 1 неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Закрепить представление детей о празднике восьмое марта. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, девочкам.	Утренник «8 марта»
2 неделя	«Наша Родина – Россия»	Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям. Развивать высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.	Поделка «Матрешка» (с использованием аудио диска)
3 неделя	«Москва – столица России»	Углубление представлений о столице нашей Родины —	Рисование «Спаская

		Москве. Продолжать формировать у детей уважение к культуре и традициям родной страны.	башня»
4 неделя	«Наш родной поселок»	Расширить и обобщить знания о родном поселке.	Рисование «Достопримечательности малой Родины»
5 неделя	«Каникулы»		
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Разучивание отрывка из сказки «Сказка об глупом мышонке»
2 неделя	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Развлечение «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»
3 неделя	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей. Воспитывать любовь к книге и чтению.	Лепка «Любимый герой»
4 неделя	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Продолжить знакомство с творчеством А.Л. Барто. Воспитывать интерес к художественной литературе и чтению.	Рисование «Иллюстрации к произведениям А.Л. Барто»
<b>Май</b> 1 неделя	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей. Воспитывать любовь к книге и чтению.	Разучивание отрывка из стихотворения «У лукоморья дуб зеленый...»
2 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Формировать желание учиться в школе.	Развлечение «Скоро в школу я пойду»
3 неделя	«Мониторинг»		
4 неделя	«Мониторинг»		

### 3. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1.	<b>Общеобразовательная программа</b>
	Т.И.Бабаева, д. п. н .А. Г. Гогобидзе, к.п.н. З.А.Михайлова. «Детство» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011 г.
	<b>Педагогические методики, технологии</b>
2	<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>
	Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»
3.	<b>Познавательное развитие.</b>
	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
4	<b>Речевое развитие</b>
	О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»
5	<b>Художественно- эстетическое развитие.</b>
	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского

сада для детей с ОНР» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. ООО «Карпуз- дидактика» 2009 г.
--

**Режим дня на холодный период года подготовительная к школе группа**

<b>№ П/П</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы).	7.00-7.40
2.	Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе.	7.40-8.10
3.	Подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.25
4.	Завтрак	8.25 -8.45
5.	Подготовка к занятиям.	8.45-9.00
6.	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.	9.00-10.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность.	10.40-12.20

8.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.15-12.30
9.	Обед	12.30-12.45
10.	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
11.	Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
12.	Полдник	15.20 -15.30
13.	Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.35-16.20
14.	Прогулка (целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры)	16.20-17.20
15.	Ужин	17.30-17.45
16.	Самостоятельная деятельность, игры	17.45-18.30
17.	Уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня на летний период подготовительная к школе группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка.	7.00-8.15
2	Завтрак	8.20-8.30

3	<p>Совместная деятельность на свежем воздухе:</p> <p>физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.</p> <p>Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение.</p>	9.00-11.55
4	<p>Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	11.55-12.10
5	Обед	12.15-12.30
6	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
7	Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание.	15.00-15.15
8	Полдник	15.15 -15.30
9	Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-17.10
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.10-17.25
11	Ужин	17.25-17.35
12	Самостоятельная игровая деятельность	17.35-18.30
13	Уход детей домой	18.30-19.00



Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Пояснительная записка:**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

## Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		Подготовительная к школе группа
1.	<b>Физическое развитие</b> (в зале, на прогулке)	3
2.	<b>Речевое развитие</b>	1,75
	Подготовка к обучению грамоте	1
3.	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</b>	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	2
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	0,25
	<b>Вариативная часть</b>	
	<b>Физическое развитие</b> (Бассейн)	1
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	

	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</b> Краеведение	
	Подгрупповые занятия с логопедом	1
	<b>Всего в неделю:</b>	<b>15</b>

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных видов деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Золушка (6-7 лет) Логопедическая	9.00 Речевое развитие (чтение худ. литературы) 10.00. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.40 Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 11.30. Физическое развитие (Бассейн)	9.00. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.00 Физическое развитие (в зале)	9.00. Познавательное развитие (математика) 9.40. Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 16.00 Физическое развитие (на прогулке)	9.00. Речевое развитие 9.30 Социально-коммуникативное развитие (социальный мир, краеведение) 10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование - чередуются)	9.00 Познавательное развитие (природный мир, краеведение) 10.00 Физическое развитие (в зале) 15.30 Подгрупповое занятие с логопедом
--	--	--	--	---	--

Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Всего в неделю:                      15 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 30 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)</p>		
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

## ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Труд-поручение в природном уголке.</li> <li>2. Разговор-беседа(сооб темы недели.</li> <li>3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра</li> <li>5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные игры.</li> <li>2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.)</li> <li>3. Д\игры сенсорные</li> <li>4. Работа в книжном уголке.</li> <li>5. Музыкальные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОБЖ</li> <li>2. Развивающие игры</li> <li>3. КГН эпизодически.</li> <li>4. Музыкально-ритмические движения.</li> <li>5. Коммуникативные игры</li> <li>6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).</li> <li>2.Труд\самообслуживание.</li> <li>3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).</li> <li>4. Работа с календарем погоды.</li> <li>5. Самостоят.д\игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Рассматривание.</li> <li>3. Д\игры индивид. По ИЗО</li> <li>4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Культура поведения.</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение (живая природа).</li> <li>2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа</li> <li>3. Труд в природе.</li> <li>4. Индивид.работа по закреплению ОВД.</li> <li>5. Игры с выносным материалом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение (не живая природа).</li> <li>2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа</li> <li>3. Труд с природным мат..</li> <li>4. Индивид.работа по закреплению ОВД.</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка (объект).</li> <li>2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа</li> <li>3. Труд-поручение.</li> <li>4. Д\игры (индивид</li> <li>5. Рисование на песке, снеге.</li> <li>5. игры с выносным материалом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение (за трудом взрослых).</li> <li>2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа</li> <li>3. Коллективный труд.</li> <li>4. Индивид.работа по закреплению ОВД.</li> <li>5. Словесные игры.</li> <li>6. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение (за людьми, транспортом).</li> <li>2. Правила дорожного движения.</li> <li>3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа</li> <li>4. Труд-поручение.</li> <li>5. Индивид.работа по закреплению ОВД.</li> <li>6. С\р игра</li> </ol>
2-я половина дня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивид.рисование,лепка,апликация.</li> <li>2. Изменения в уголке природы.</li> <li>3. Создание игровой ситуации.</li> <li>4.ЗКР (индивид)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение.рассказывание.заучивание.</li> <li>2. Рассматривание.</li> <li>3. Игры с природным материалом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).</li> <li>2. Развивающие игры</li> <li>3. Рассматривание альбомов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение.</li> <li>2. Рассматривание альбомов (апликация).</li> <li>3. Словесные игры.</li> <li>4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Х\Б труд</li> <li>2. Рассматривание альбомов.</li> <li>3. Аудио,видео деятельность.</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговор, беседа.</li> <li>2. Игра малой подвижности.</li> <li>3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).</li> <li>4. С\р игра.</li> <li>5. Работа с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд в природе.</li> <li>2. Культура поведения.</li> <li>3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).</li> <li>4. С\р. игра</li> <li>5. Работа с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Ручной труд (индивид).</li> <li>3. Д\игры.</li> <li>4. С\р игра</li> <li>5. Игра малой подвижности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающие игры.</li> <li>2. Разговор, беседа.</li> <li>3. Опыты, эксперименты.</li> <li>4. Культура поведения.</li> <li>5. Игра малой подвижности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение.</li> <li>2. Воспитание правового сознания.</li> <li>3. С\р игра</li> <li>4. Игра малой подвижности.</li> <li>5. Работа с родителями</li> </ol>

## Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

### Режим закаливания и двигательный режим:

Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; полоскание горла отварами трав;	-обширное умывание -полоскание рта; -полоскание горла отварами трав;
--	--

### Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		6-7 лет.
	Организованная деятельность	10 час и более /нед
1	Утренняя гимнастика	12м*5=60м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин

3	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на воздухе</li> <li>• в помещении</li> </ul>	<p><math>30\text{м} * 1 = 30\text{м}</math></p> <p><math>30\text{м} * 2 = 60\text{м}</math></p>
	Музыкальное занятие	$10\text{м} * 2 = 20$
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	<p>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утром</li> <li>• вечером</li> </ul>	$15\text{м} * 10 = 150\text{м}$
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	<p><math>6\text{м} * 5 =</math></p> <p>30м</p>
8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	$15\text{м} * 5 = 75\text{м}$
	Подвижные игры во 2 половине дня	$15\text{м} * 5 = 75\text{м}$
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.

	прогулке	
11	Активный отдых	
	прогулки, походы	1-2 раза в месяц
		60-90 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
		до 60 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

**План традиционных событий и мероприятий в старшей группе:**

<u>Месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>
Октябрь	Выставка «Чудеса с грядки» (овощи, фрукты)
Ноябрь	Выставка поделок- подарков «Мамочке моей»
Декабрь	Выставка –конкурс «Новогодняя игрушка своими руками». Новый год.
Январь	Развлечение «Коляда»
Февраль	Выставка рисунков «Мой папа- солдат»
Март	Мамин праздник
Апрель	Неделя театра.
Май	Праздник «9мая»
Июнь	Праздник День защиты детей



Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок).

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день.

## Макет НОД

### План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

### Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				

4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Организация развивающей среды \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
П О Н Е	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, пальчиковые)		Дежурство в уголке природы	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга новости выходного дня загадка Работа по линейному календарю	Картотека	Дежурство в столовой	Все виды воспитания

ДЕЛЫНИК		Сообщение темы недели Планирование по центрам активности			
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой посуду.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»), моделирование письма)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ			
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
	Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Доп. образование	16.00 работа в кружках			

		Создание игровой ситуации. Работа над выразительностью речи(закрепление стихов)		Индивид. Рисование, лепка, аппликация. ЗКР	Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой		с/р игра подготовительный этап (планирование игры) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности		Все виды воспитания

Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
В Т О Р Н И К					
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (строительные, музыкальные, сенсорные)		ЗКР. Логоритмика Работа в книжном уголке	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю «парные коммуникации» Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми		Эстетическое воспитание

			приборами, умение убирать за собой.		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам		Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
	Подготовка к занятиям		Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)		Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
Подготовка к прогулке	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей		Картотека прогулок Карточка №2	Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»), моделирование письма)				Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды		Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ				
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ		Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику	Формирование культуры еды		Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках				
	Чтение, рассказывание, заучивание. Рассматривание.			Развитие речи (словарь, грамматика, связная) Культура поведения	Все виды воспитания
Подготовка к	Наблюдение (не живая		Картотека прогулок	Развитие ОВД	Все виды

прогулке Прогулка	природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей	Карточка №2		воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		С/р игра (изготовление атрибутов) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Игры с природным материалом	Все виды воспитания

Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
С Р Е Д А	Утро. Прием детей	Игры по интересам (развивающие, коммуникативные)		КГН эпизодически Пальчиковые	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю ОБЖ Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания

	деятельность	Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Целевая прогулка (1 объект) (экскурсия к с/р игре) Подвижные игры Труд-поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №3	Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»), моделирование письма)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ			
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
	Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Доп. образование	16.00 работа в кружках			
		Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный)		Развивающие игры Рассматривание альбомов	Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке Прогулка	Целевая прогулка (1 объект) (экскурсия к с/р игре) Подвижные игры Труд-поручение Рисование на песке, снеге	Картотека прогулок Карточка №3	Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания

		Игры с выносным материалом				
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания	
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание	
	Уход детей домой		с/р игра (обсуждение, распределение ролей) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Ручной труд	Все виды воспитания	
День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы	
Ч Е Т В Е Р Г			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, по развитию речи=словарь, грамматика, связная)		Труд/самообслуживание Работа над выразительностью речи (закрепление стихов)	Умственное воспитание	
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю Игра «замри» Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания	
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание	
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)			Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям		Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности	Тема занятия, автор, страница			Все виды воспитания



	деятельность	(Занятия по расписанию)			
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №4	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма) «парные коммуникации»			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ			
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
	Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Доп. образование	16.00 работа в кружках			
		Словесные игры Пальчиковые игры Опыты, эксперименты т. «волшебная лупа»		Развивающие игры Культура поведения	Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №4	Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия,			Все виды воспитания

		графические практики, игра «вызываю на связь» чтение х/л, планирование работы на следующий день)				
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание	
	Уход детей домой		с/р игра самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Рассматривание альбомов (апликация)	Все виды воспитания	
День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
П Я Т Н И Ц А	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, настольно-печатные)		Дид/игры по ИЗО	Умственное воспитание	
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю Подвижная игра по схеме. Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания	
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание	
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)			Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям		Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница			Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке	Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД Подвижные игры	Картотека прогулок Карточка №5		Развитие ОВД	Все виды воспитания

	Труд-поручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей			
Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»), моделирование письма) «парные коммуникации»			Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Х/Б труд Чтение Аудио, видеодетельность		Работа в книжном уголке	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД Подвижные игры Труд-поручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №5	Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, игра «вызываю на связь» чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры	Обсуждение меню, правила поведения за		Эстетическое

		еды	столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		воспитание
	Уход детей домой		с/р игра самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Рассматривание альбомов	Все виды воспитания

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальном помещении расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна, физкультурный уголок.

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд, меню, стенд учителя - логопеда.

Оформление участка группы.

На участке для игр детей расположены: песочница, веранда, стол со скамейками, корабль, паровоз, самолет.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные центры:

#### **Центр грамоты и письма:**

- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
- Серии сюжетных картин.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.

#### **Центр искусств:**

- Трафареты
- Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
- Белая и цветная бумага.
- Ножницы.
- Пластилин, салфетки.
- Баночки для воды.
- Уголок «Мы играем в театр»:
- Ширма .
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

#### **Центр математики и манипулятивных игр:**

- Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».
- Трафареты, линейки.
- Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
- Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
- Игры с цифрами, монетами.
- Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).
- Игры с алгоритмами.
- Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
- Календарь, модель календаря.
- Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.
- Настольные печатные игры

## Центр науки:

- Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
- Мерные ложки (от детского питания).
- Сита и воронки.
- Половинки мыльниц.
- Формы для льда.
- Резиновые перчатки.
- Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
- Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
- Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
- Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
- Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
- Лупы.
- Клеенчатые фартуки.
- Нарукавники.
- Щетка, совок, тряпки.
- Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
- Разные виды бумаги.
- Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
- Природный материал.
- Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
- Карточки-схемы проведения экспериментов.
- Индивидуальные дневники для экспериментирования.
- Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

### **Центр строительных игр:**

- Конструкторы с разными способами крепления деталей.
- Игры типа «Танграм».
- Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
- Необходимые для игр материалы и инструменты.

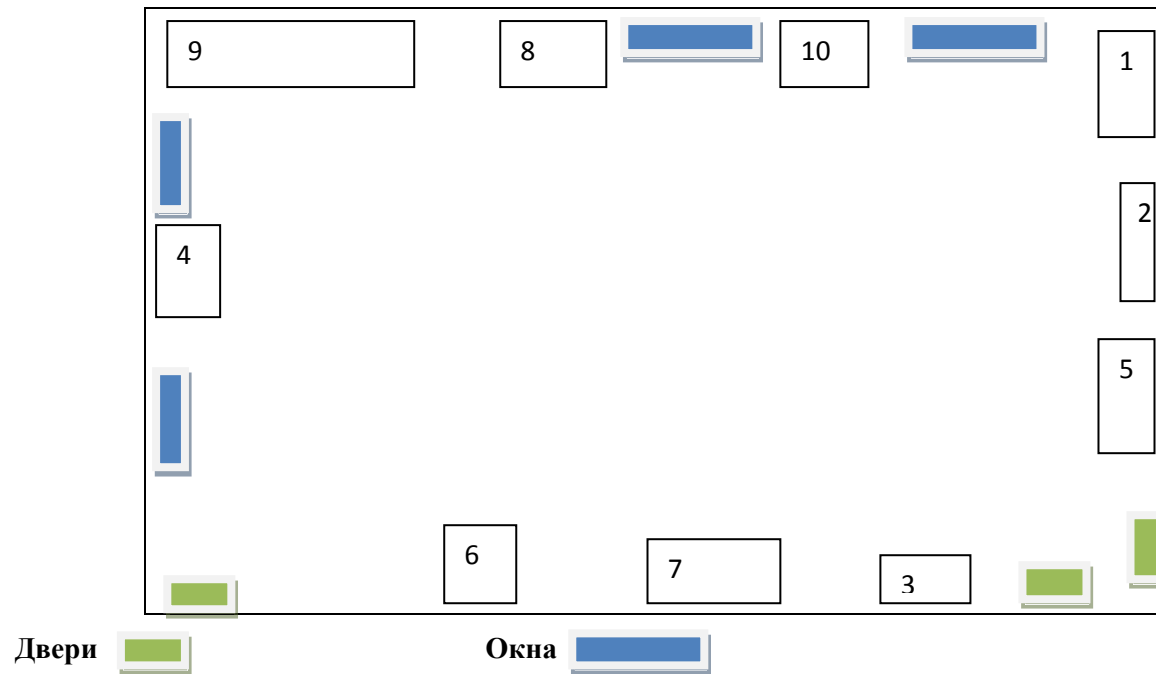
### **Центр сюжетно- ролевой игры:**

- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряженья.
- Предметы-заместители.
- Настенное зеркало.

### **Центр уединения( спальня)**

- Детские книги для рассматривания
- Раскраски
- Карандаши

## Схема группы с описанием центров



1	Центр грамоты и письма
2	Доска выбора «Я сам»
3	Библиотека
4	Центр искусств
5	Центр математики и настольных игр
6	Центр науки
7	Центр краеведения
8	Центр конструирования
9	Центр сюжетно- ролевых игр
10	Уголок безопасности