

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

**Рабочая программа педагога
Группы «Дюймовочка» общеразвивающего вида (6-7лет)
2021-2022 учебный год**

Разработали воспитатели: Лазаренко Н.И.

2021год

I Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ООП ДО, с использованием материалов порционной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, «Программы воспитания». Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

Цель рабочей программы: организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы старшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Задачи:

- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
- создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
Группа «Дюймовочка»6-7 лет			Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность – Застенчивость - Гиперактивность -	соответствует норме развития

Индивидуальные особенности детей группы:

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
Группа «Дюймовочка» 6-7 лет							-				

Сведения о семьях воспитанников группы

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная		Квартира в собственности	
Неполная		Съемное жилье	
Опекуны			
Матери одиночки /отцы одиночки			
Семья с 1 ребенком			
Семья с 2 детьми			
многодетные			

Ребенок на пороге школы.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками

. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

План работы с родителями на год.

дата	мероприятие
	сентябрь
1 неделя	- Оформление родительского уголка на осеннюю тему - Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». - Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?» - Консультация на платформе fasbook «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» - Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».
2 неделя	- Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...». - Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». - Консультация для родителей на платформе fasbook «Речевое развитие детей 6-7 лет» - Индивидуальные консультации по запросам родителей.
3 неделя	- Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». - Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнце и света!» - Оформление фотогазеты на платформе whatsApp : «Мы - подготовишки». - Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».
4 неделя	- Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. - Памятка «Родительские заповеди.» - Консультация Тема «Дошкольник готовится стать школьником» - Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»,

	октябрь
1 неделя	• Консультация для родителей «Всё о детском питании». • Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». • Консультация для родителей на платформе fasbook «Игра, как средство воспитания дошкольников». • Консультация «Здоровье всему голова»
2 неделя	• Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей". • Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка». • Консультация «Здоровье всему голова» • Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». • Подведение итогов конкурса поделок на платформе whatsApp
3 неделя	• Консультация для родителей «Как развивать память у детей». • Консультация для родителей на платформе fasbook :«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». • Консультация: тема «Как не болеть в детском саду»
4 неделя	• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа • Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». • Мастер-класс с родителями «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).
	ноябрь
1 неделя	• Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте» • Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" • Консультация для родителей на платформе fasbook «Как провести выходной день с ребёнком?». • Рекомендации о питании детей в холодный период.

2 неделя	• Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» • Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников». • Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома». • Беседа «Скажите «нет» простуде».
3 неделя	• Консультация «Витаминная азбука здоровья». • Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями. • Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?» на платформе fasbook • Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
4 неделя	• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам, ответы на вопросы по whatsApp • Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». • Развлечение для детей и родителей «Осенние посиделки»(русское народное творчество) • Консультация «Подготовим детей к зиме»
	декабрь
1 неделя	• Консультации: Секреты психологического здоровья». «Как развивать моторику руки?» • Консультация на платформе fasbook :Секреты психологического здоровья». • Беседа с родителями: «Как развивать моторику руки?» • Папка-передвижка «Игры для развития детей 6-7 лет»
2 неделя	• Семинар-практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»» Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей • Объявление конкурса на платформе whatsApp о конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, сделанную своими руками • Консультация «Новогодние игры в кругу семьи» • Анкетирование «Условия ЗОЖ в семье».

3 неделя	• Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Папка- передвижка на платформе whatsApp «Учите вместе с нами» • Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки» • Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».
4 неделя	• Голосование и подведение итогов конкурса на лучшую новогоднюю игрушку, вручение призов. • Оформление группы и подготовка к Новогодному утренику с участием родителей. • Консультация для родителей «Новогодние праздники в кругу семьи»
	январь
1 неделя	• Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». • Консультации: «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».
2 неделя	• Мастер-класс на платформе fasbook «Формируем навыки самообслуживания у ребенка» • Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу». • Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры • Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»
3 неделя	• Консультация на платформе fasbook «Игры и упражнения на развитие логического мышления.» • Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму» • Консультация. «Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста» • Фотовыставка «Зимние игры»
4 неделя	• Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. • Беседа с родителями «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка». • Консультация «Поговорим о хороших манерах»
1 неделя	февраль

	• Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка». • Консультация для родителей на платформе fasbook «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» • Семейная стенгазета «Российские войска». • Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
2 неделя	• Стендовая информация «Режим будущего школьника» • Тематическая выставка детских рисунков «Профессия моего папы» • Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». • Консультация на платформе fasbook « Детская агрессивность.»
3 неделя	• Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» • Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». • Музыкально-спортивное развлечение с папами «Школа Юного бойца» • Индивидуальные беседы Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.
4 неделя	• Развлечение «Широкая масленица». • Мастер-класс «Народные куклы. Масленица» • Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Фотоотчет на платформе whatsApp о проведении праздника Масленица в дет. саду.
	март
1 неделя	• Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс». • Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Фотогазета «Заботы моей мамы» • Организация праздника, посвященного 8 Марта.
2 неделя	• Консультация- практикум на платформе fasbook «Как научить ребенка вести себя во время разговора» • Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». • Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

3 неделя	• Памятка для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад». • Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». • Консультация «Что должен уметь ребенок 6-7 лет» • Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4 неделя	• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам, индивидуально и по whatsApp • Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», • Совместное создание в группе мини-огорода. Проект «Огород на окне» • Конкурс «Поделки родителей и детей «Наши увлечения»
	апрель
1 неделя	• Конкурс творческих работ ко Дню Космонавтики. • Консультация «Какие нужны детям знания о Космосе». • Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам, индивидуально и по whatsApp
2 неделя	• Консультация на платформе fasbook «Речевая готовность детей к школе». • Консультация «Научите ребёнка любить книги». «Почему дети не читают?» • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»
3 неделя	• Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» • Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет». • Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».
4 неделя	• Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?». • Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи». whatsApp • Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье»,

	май
1 неделя	• Выставка рисунков и совместных работ «Будем помнить подвиги ваши» • Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). •
2 неделя	• Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». • Родительское собрание «До свидания, детский сад!» • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами, трансляция по whatsApp • Консультация «Ребенок и компьютер».
3 неделя	• Фотовернисаж: «Мы уже не дошколята». • Совместная подготовка в выпускному балу • Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».
4 неделя	• Беседы с родителями «Болезни грязных рук». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Проведение выпускного бала

Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе

Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы	Частота посещений или график использования	Территория ДОО	Частота посещений или график использования	Среда ближайшего социума	Частота посещений или график использования
Музыкальный зал	2 раза в неделю	Прогулочная площадка	Ежедневно	Гимназия №1 Искитимского района	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Физкультурный зал	2 раза в неделю	Спортивная площадка	1 раз в неделю	Детская библиотека	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Бассейн	1 раз в неделю	Приусадебный участок (огород)	1 раз в неделю	Линёвский Дом культуры	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Кабинет Психолога	Индивидуально по расписанию	Экологическая тропа	1 раз в неделю	Художественная школа	По договорённости с организацией при реализации темы или проекта.
Кабинет Логопеда	Индивидуально по			ЦДО «Спутник»	По договорённости с

	расписанию				организацией при реализации темы или проекта.
--	------------	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в старшем возрасте:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей .Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. (Приложение №1) Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка. Карты заполняются воспитателем по пяти образовательным областям.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Целевые ориентиры - группа подготовительного возраста (6-7 лет)

Игра как особое пространство развития ребенка

№	Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	Октябрь			Апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1	Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации						
2	Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру						
3	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх						
4	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;						
5	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

№	Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	Октябрь			Апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного						

	достоинства.						
2	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других.						
3	Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.						
4	Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.						
5	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.						
6	Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.						
7	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
8	Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;						
9	Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;						
10	Имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область "Познавательное развитие"

№	Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	Октябрь			Апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1	Ребенок проявляет любознательность.						
2	Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам.						
3	Ребенок интересуется причинно - следственными связями.						

4	Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.						
5	Склонен наблюдать, экспериментировать.						
6	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.						
7	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.						
8	Проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;						
9	Мотивирован к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

—

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	Октябрь			Апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.						
2	Ребенок может выражать свои мысли и желания.						
3	Может построить речевое высказывание в ситуации общения.						
4	Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.						
5	Ребенок может выделять звуки в словах.						
6	У ребенка складываются предпосылки грамотности.						

7	Знаком с произведениями детской литературы.						
8	Обладает навыками речевого творчества						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

—

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

№	Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	Октябрь			Апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1	Демонстрирует интерес и эстетическое отношение к окружающему миру.						
2	Появляются предпосылки ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства						
3	Имеет элементарные представления о видах искусства						
4	Проявляет самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, конструктивно - модельную, музыкальную и др.).						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

—

Образовательная область "Физическое развитие"

№	Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	Октябрь			Апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика						
2	Ребенок подвижен, вынослив.						
3	Ребенок владеет основными движениями.						
4	Может контролировать свои движения и управлять ими.						
5	Имеет представления о ценностях здорового образа жизни, о его элементарных нормах и правилах (в питании, двигательном режиме,						

	закаливании, при формировании полезных привычек и др.).						
--	---	--	--	--	--	--	--

ПРИМЕЧАНИЕ

План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методи ка)	Периодич ность	Сроки	Ответственн ый	Примеча ние
<i>1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,</i>	1) Овладение основными культурными способами деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь-май	Воспитатель	
	2)Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3)Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

<i>другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</i>	4)положительное отношение к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<i>2.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</i>	1)Способность договариваться и учитывать чувства других	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2)адекватное возрасту проявление собственных чувств	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3)Умение разрешать конфликты	Наблюдение, проблемные ситуации	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<i>3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</i>	1)активность взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх со сверстниками.	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

<i>4.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</i>	1) Степень развития воображения	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2)Владение разными видами и формами игры;	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3)Соблюдение правил и социальных норм	Наблюдение, беседа с родителями	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<i>5.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</i>	1)Владение устной речью, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в речи;	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2) Умение выделять звуки в словах;	Беседа, д/игры				

<i>грамотности</i>	3)Обладание предпосылками овладения грамотностью	Беседа, наблюдение				
<i>6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</i>	1)Развитие крупной и мелкой моторики;	Тестирование	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2)Подвижность в течение дня;	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3)Владение основными движениями;	Тестирование	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4)Контроль и управление своими движениями	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
<i>7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в</i>	1)Способность к волевым усилиям	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

<i>разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</i>	2)Следование социальным нормам поведения	Наблюдение, беседа с родителями	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	3)Следование правилам в разных видах деятельности	Наблюдение, проблемные ситуации	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4)Соблюдение правил безопасного поведения	Наблюдение, беседа с родителями	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	5)соблюдение личной гигиены	Наблюдение, беседа с родителями	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
8.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1)Проявление любознательности: интерес к причинно-следственным связям;	Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	2)проявление самостоятельности в придумывании объяснений явлениям природы и поступкам людей	Беседа				
	3)Склонность к наблюдению и экспериментированию	Наблюдение, проблемные ситуации	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

--	--	--	--	--	--	--

9.Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики	1)Обладание начальными знаниями о себе; 2) природном мире; 3)социальном мире	беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
	4)Знания произведений детской литературы	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	
10.Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1)Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель	

II. Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.
2. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность

в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
 - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
 - образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.
1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.
 2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.
 3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

4. Развитие творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

5. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Годовой календарно-тематический план в подготовительной к школе группе «Дюймовочка»

Месяц	Тематика недели	Цели	Сезонные явления в природе. Проекты	Праздники	Традиции
сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Развитие коммуникативных способностей. Воспитывать уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения.	1 сентября – день знаний. Дети идут в школу.	День взросления. Новоселье	Экскурсия в школу, поздравление выпускников д/с.
	«Осенние превращения»	Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Уточнять представления о значении леса в жизни человека; закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать умение видеть красоту осени, любоваться ею, бережного отношения к природе и окружающей среде.	Сентябрь – рябинник.	Спартакиада «Золотая осень».	Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов.
	Труд людей осенью (с\х	Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формирование целостного	Пора сбора урожая и заготовка его на зиму.	Праздник урожая Осенины.	Поздравление сотрудников

	профессии: фермер, хлебороб, овощевод, животновод, птичница).	представления о значимости хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.	Бабье лето. Проект «Откуда Хлеб пришел?»		детского сада с днём дошкольного работника. Выставка детских работ «Портрет любимого воспитателя».
	мониторинг	Выявить качество знаний и подготовки детей в начале учебного года.			1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. 2.Заполнение карт индивидуального развития детей.
октябрь	мониторинг				
	«Транспорт и правила дорожного движения»	Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать уважения к человеку труда и старшему поколению	Проект «Безопасность на дороге»	Развлечение «В гостях у светофора», «Фликеры на защите детей».	ПДД. Оформление уголка безопасности.
	«Эти удивительные птицы»	Формировать у детей представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. Уточнять, расширять и	Птицы улетают на юг, листопад. День становится короче.	Праздничный концерт, посвященный	Гостиная «Бабушка рядышком с

		систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Продолжать активизировать познавательные способности детей. воспитывать бережного отношения к природе и окружающей среде.	Пора дождей. Проект «Удивительные факты из жизни птиц	Дню пожилых людей (изготовление подарков)	дедушкой» - поздравление!
	Каникулярная неделя «Впустите в сердце доброту»	Способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путем расширения кругозора детей и обогащения словарного запаса речи детей; Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающим людям; Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение как к себе, так и к окружающим людям и ко всему окружающему миру ребенка;	Проект «Впустите в сердце доброту»		Выставка поделок, рисунков «Наши добрые дела»
ноябрь	Дикие и домашние животные. Подготовка к зиме.	Систематизировать представления детей о домашних и диких животных, их детёнышах, условиях жизни, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, их повадках. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними.	Поздняя осень, первый снег, звери меняют мех, медведь, барсук нагуливают жир, готовятся к спячке.		Изготовление макетов.
	Неделя ЗОЖ	Формировать первоначальные представления	Проект «Здоровые дети	Спортивное	Выставка

		об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований.	шагают по планете».	развлечение «Я буду здоровым».	детских рисунков «Витамины на столе».
	«Ребёнок имеет права и обязанности»	Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми. Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.	Проект «Защитим права детей»		Буклет для родителей «Права и обязанности вашего ребенка».
	«Профессии наших мам»	Продолжать знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности.	27 ноября – день матери.	Литературный вечер «Мамочка моя»	Выставка «Портреты наших мам», изготовление подарков.
декабрь	«Красавица зима»	Расширять представления детей о зиме, учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе,	Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки		Фотовыставка «Зимушка – зима». Макет «В

		формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту зимнего пейзажа.	охотятся стаей.		зимнем лесу»
	«Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Развивать мышление, память, внимание. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Проект «Птицы и человек»		Экологическая акция «Покормите птиц зимой...» Конкурс кормушек.
	«Это удивительное время»	Познакомить детей с историей возникновения исчисления времени, календарей. Развивать навыки коммуникативного общения, познавательную активность, творческие способности. Воспитывать стремление беречь время свое и других; воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Проект «Это удивительное время»		Конкурс «Семейный календарь» Коллекция календарей, часов.
	«Новый год»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Вызвать радостное ожидание праздника, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.		Новогодний утренник.	Письма деду Морозу. Подготовка маскарадных костюмов.
январь	«Народные праздники января»	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение; - Дать детям представления об особенностях	Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клёт выводит птенцов.	Калядки. День Здоровья.	Неделя зимних игр и забав.

		рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание). Воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Крещенские морозы. Проект «Снежный город», «Народные умельцы»		
	«Город мастеров»	Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки). Воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям.	Земля русская испокон веков славится своими мастерами, людьми, способными своими руками создавать и творить настоящую красоту. Через искусство народных промыслов отслеживается связь прошлого с настоящим.		Выставка альбомов росписей.
	«Сибирь - мой край родной»	Развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Сибири, о людях населяющих наш край, климатических, географических, демографических особенностях края; расширять кругозор об истории Новосибирской области, родного поселка, его символики; закреплять знания о названиях улиц, о знаменитых людях области, поселка, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. Воспитывать гражданственности.	В краю чудес – краю Сибирском – Немало дива для гостей. А нам здесь довелось родиться, И всю Сибирь считать своей!		Фотовыставка «Я живу в Сибири».
февраль	«Животные Сибири»	Расширять представления детей о животных Сибири, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Развивать логическое мышление, речевую активность, формировать образные			Выставка книг о животных. животные – муляжи.

		представления. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.			
	«Север России»	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Русский Север – северные регионы европейской части России. Преобладающее население – северорусская этнографическая группа (северные великорусы). Проект «Богатыри земли русской».		Выставка кукол в национальных костюмах
	«Детские писатели о природе»	Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширить знания о животном и растительном мире через произведения писателей — натуралистов. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать бережного отношения к природе и окружающей среде.			Выставка книг по теме, изготовление книг своими руками.
	«Защитники Отечества»	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины. Расширять представления о Российской армии, военной профессии. Воспитывать у детей чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.	23 февраля – день защитников Отечества. Проект «Богатыри земли русской»	Патриотический праздник День защитников Отечества	Выставка детских работ «Мой папа солдат». Фотовыставка «Служу Отечеству»
	«О любимых	Формировать элементарные представления о	День весеннего	Мамин день	День открытых

Март	мамах»	Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; воспитывать любовь к своей семье, желание принимать ее ценности и поддерживать традиции.	равноденствия. Таяние снега, оттепель. Проект «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».		дверей. Фото -выставка «Профессии наших мам».
	«Человек и Семья»	Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	Сам цветочек – это я, а еще моя сестра. Папа с мамой листочки мои, бабуля с дедулей мои корешки. Цветок наш красуется в зелени луга, все мы в семье нашей любим друг друга.	Праздник «День семьи»	Изготовление семейного древа. рассматривание семейных альбомов.
	«Мой дом» (мебель, посуда, бытовая техника)	Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Формировать умение различать и называть посуду, материал изготовления. Расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ней. Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Проект «Дом, в котором я живу».		Изготовление посуды из глины, выставка посуды.
	«Подводный мир рек, морей и океанов»	Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.			Выставка макетов «Подводный мир»

		Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать бережное отношение к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность			
	«Стихийные бедствия в природе»	Познакомить с причинами возникновения катаклизмов в природе, с влиянием человека на их возникновение. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Воспитывать бережное отношение к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность	Проект «Почему жалуется Земля?»		Выпуск листовок, плакатов «Поможем нашей планете»
апрель	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Воспитывать бережного отношения к природе и окружающей среде.	Распускание вербы, набухание почек. Ручьи, вскрытие рек и озёр. Прилёт грачей. Проект «Мой зелёный друг».	День смеха.	Субботник – акция «Чистая берёзовая роща» совместно с жителями близлежащих домов, учащимися гимназии № 1 Развешивание скворечников.
	«Космос»	Формировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное	Проект «Космическое путешествие»		Участие в выставке поделок в ЦДО «Спутник».

		понятие о планетах. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта. Воспитывать гражданственность; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.			
	«Путешествие вокруг света»	Закрепить знания детей о глобусе, как модели Земли. Формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки). Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира. Воспитывать основы дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям.		Проект «Путешествие вокруг Земли»	Изготовление макетов земли, земного шара. Создание детско-родительских газет-репортажей «Страны, где мы побывали»
	«Наша Родина-Россия»	Углублять и уточнять представление о Родине – России; поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за достижения своей страны; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать у детей чувства патриотизма; формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку.	Проект «Символы России»		Выставка книг «Россия большая страна»
Май	«Майские праздники»	Расширять знания о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любовь к Родине.; Воспитывать уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;		9 мая - День победы Праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в ВОВ	Возложение цветов к памятнику войнам ВОВ. Посещение музеев, библиотеки.

		Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.		1941-1945г.	Акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».
	«Цветущая весна»	Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветения растений, прилет птиц, появление насекомых, воспитывать чувство любви к природе). Развивать связную речь, наблюдательность. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.	Распускание листьев, появление травы, первоцветов. Появление насекомых.	Выпускной бал.	Аллея выпускников.

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1.	Общеобразовательная программа
	Т.И.Бабаева, д. п. н .А. Г. Гогобидзе, к.п.н. З.А.Михайлова. «Детство» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011 г.
	Педагогические методики, технологии
2	Социально-коммуникативное развитие.

	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» Волгоград: «Учитель» 2007г. В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»»Издательство «Детство- пресс» 2009г. М.Д. Маханева, О.А. Ушакова- Славоблюдова «Мы вместе» «ТЦ Сфера»2016 г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2009 г.
3.	Познавательное развитие.
	Л.Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» . «Детство-Пресс» 2008 г. Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир» » ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011 г. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие» ООО «Русское слово- учебник» 2021г. О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2018 г.
4	Речевое развитие
	О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» «Издательство Детство-Пресс» 2008 г. «Развитие речи и творчества дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой Москва 2009 г. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте». Москва «Школьная пресса»2002 г.
5	Художественно- эстетическое развитие.
	А.М. Вербенец «Образовательная область «Художественное творчество» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. ООО «Карапуз- дидактика» 2009 г.

Режим дня на холодный период года подготовительная к школе группа

№ П/П	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы).	7.00-7.40
2.	Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе.	7.40-8.10
3.	Подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.25
4.	Завтрак	8.25 -8.45
5.	Подготовка к занятиям.	8.45-9.00
6.	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.	9.00-10.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность.	10.40- 12.20
8.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.15- 12.30
9.	Обед	12.30- 12.45

10.	Подготовка ко сну, сон	12.45- 15.00
11.	Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00- 15.20
12.	Полдник	15.20 - 15.30
13.	Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.35- 16.20
14.	Прогулка (целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры)	16.20- 17.20
15.	Ужин	17.30- 17.45
16.	Самостоятельная деятельность, игры	17.45- 18.30
17.	Уход детей домой	18.30- 19.00

Режим дня на летний период подготовительная к школе группа

№	Режимные моменты	Время
---	------------------	-------

п/п		
1	Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка.	7.00-8.15
2	Завтрак	8.20-8.30
3	Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение.	9.00-11.55
4	Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.55-12.10
5	Обед	12.15-12.30
6	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
7	Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание.	15.00-15.15
8	Полдник	15.15 -15.30
9	Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе:	15.30-17.10

	театрализованные, спортивные; экскурсии.	
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.10-17.25
11	Ужин	17.25-17.35
12	Самостоятельная игровая деятельность	17.35-18.30
13	Уход детей домой	18.30-19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка:

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три

раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю	
		Подготовительная к школе группа	
		Общеразвивающая	
1.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	3	
2.	Речевое развитие + чтение худ. лит-ры	1	
	Подготовка к обучению грамоте	1	
3.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие		
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	2	
	Математика и сенсорное развитие.	1	

4.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	1
	Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	1
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	1
	Всего в неделю:	15

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных видов деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Дюймовочка (6-7 лет)	9.00. Художественно-эстетическое развитие(рисование) 10.00. Художественно-эстетическое развитие(мир музыки) 16.00 Физическое развитие(на прогулке)	9.00. Речевое развитие(чтение художест.-ной литературы) 9.40. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие(социальный мир) 11.00. Физическое развитие(Бассейн)	9.00. Познавательное развитие(математика) 9.30. Краеведение 10.15. Художественно-эстетическое развитие (мир музыки)	9.00. Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте) 9.35. Познавательное развитие(природный мир) 11.00. Физическое развитие.	9.25. Физическое развитие 10.00.Художественно-эстетическое развитие(лепка, аппликация, конструирование) 15.30.Кружок
-------------------------	--	--	---	---	---

Система образовательной работы с детьми группы «Дюймовочка» МКДОУ д\с «Красная шапочка» р.п. Линево

Непосредственно образовательная деятельность		
	Всего в неделю: 17 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 30 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро	1.Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Д\игры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры	1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд\самообслуживание. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д\игры	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.
Прогулка	1.Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом	1.Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Целевая прогулка (1объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Д\игры (индивид 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом	1.Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1.Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид.работа по закреплению ОВД. 6. С\р игра
2-я половина дня	1.Индивид.рисование,лепка,апликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4.ЗКР (индивид)	1. Чтение.рассказывание.заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (аппликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио,видео деятельность.

Вечер	1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями	1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р. игра 5. Работа с родителями	1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д\игры. 4. С\р игра 5. Игра малой подвижности.	1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности.	1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями
--------------	---	--	--	---	--

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Режим закаливания и двигательный режим:

Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; полоскание горла отварами трав;	-обширное умывание -полоскание рта; - полоскание горла отварами трав;
--	---

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		6-7 лет.
	Организованная деятельность	10 час и более /нед
1	Утренняя гимнастика	12м*5=60м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
3	Физкультурные занятия • на воздухе • в помещении	30м*1=30м 30м*2=60м
	Музыкальное занятие	10м*2=20
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	15м*10=150м

7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	6м*5= 30м
8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	15м*5=75м
	Подвижные игры во 2 половине дня	15м*5=75м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
11	Активный отдых	
	прогулки, походы	1-2 раза в месяц
		60-90 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
		до 60 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

План традиционных событий и мероприятий в старшей группе:

<u>Месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>
Октябрь	Выставка «Чудеса с грядки» (овощи, фрукты)
Ноябрь	Выставка поделок- подарков «Мамочке моей»
Декабрь	Выставка –конкурс «Новогодняя игрушка своими руками». Новый год.
Январь	Развлечение «Коляда»
Февраль	Выставка рисунков «Мой папа- солдат»
Март	Мамин праздник
Апрель	Неделя театра.
Май	Праздник «9мая»
Июнь	Праздник День защиты детей

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

Макет НОД

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____

Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, пальчиковые)		Дежурство в уголке природы	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга новости выходного дня загадка Работа по линейному календарю Сообщение темы недели Планирование по центрам активности	Картотека	Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой посуду.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания

	образовательная деятельность	активности (Занятия по расписанию)			
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ			
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
	Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Доп. образование	16.00 работа в кружках			
		Создание игровой ситуации. Работа над выразительностью речи(закрепление стихов)		Индивид. Рисование, лепка, аппликация. ЗКР	Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/д, планирование			Все виды воспитания

		работы на следующий день)			
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой		с/р игра подготовительный этап (планирование игры) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности		Все виды воспитания

Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
В Т О Р Н И К			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (строительные, музыкальные, сенсорные)		ЗКР. Логоритмика Работа в книжном уголке	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю «парные коммуникации» Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры	Картотека прогулок Карточка №2	Развитие ОВД	Все виды воспитания

	Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей			
Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма)			Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Чтение, рассказывание, заучивание. Рассматривание.		Развитие речи (словарь, грамматика, связная) Культура поведения	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №2	Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание

	Уход детей домой		С/р игра (изготовление атрибутов) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Игры с природным материалом	Все виды воспитания
--	------------------	--	---	-----------------------------	------------------------

Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
С Р Е Д А	Утро. Прием детей	Игры по интересам (развивающие, коммуникативные)		КГН эпизодически Пальчиковые	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю ОБЖ Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Целевая прогулка (1 объект) (экскурсия к с/р игре) Подвижные игры Труд-поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №3	Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания

	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ			
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
	Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Доп. образование	16.00 работа в кружках			
		Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный)		Развивающие игры Рассматривание альбомов	Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке Прогулка	Целевая прогулка (1 объект) (экскурсия к с/р игре) Подвижные игры Труд-поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №3	Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/д, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой		с/р игра (обсуждение, распределение ролей) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Ручной труд	Все виды воспитания
Де	Режимные	Форма организации	Виды деятельности		Направленность

нь нед ели	моменты	образовательной деятельности			воспитательной работы
Ч Е Т В Е Р Г			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, по развитию речи=словарь, грамматика, связная)		Труд/самообслуживание Работа над выразительностью речи (закрепление стихов)	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю Игра «замри» Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №4	Развитие ОВД	Все виды воспитания

Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма) «парные коммуникации»			Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Словесные игры Пальчиковые игры Опыты, эксперименты т. «волшебная лупа»		Развивающие игры Культура поведения	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №4	Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, игра «вызываю на связь» чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		с/р игра	Рассматривание альбомов (аппликация)	Все виды

			самостоятельная игровая деятельность в центрах активности		воспитания
Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
П Я Т Н И Ц А			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, настольно-печатные)		Дид/игры по ИЗО	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю Подвижная игра по схеме. Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД Подвижные игры Труд-поручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №5	Развитие ОВД	Все виды воспитания

Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма) «парные коммуникации»			Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Х/Б труд Чтение Аудио, видеодетальность		Работа в книжном уголке	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД Подвижные игры Труд-поручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №5	Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, игра «вызываю на связь» чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		с/р игра самостоятельная игровая деятельность в	Рассматривание альбомов	Все виды воспитания

		центрах активности		
--	--	--------------------	--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальном помещении расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна, физкультурный уголок

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд Вернисаж, Уголок Айболит, уголок «Здравствуйте я пришел», Уголок Безопасности, уголок Меню, «А у нас проект».

Оформление участка группы .

На участке расположены : качели, песочница, дорожка для профилактики плоскостопия, веранда, стол со скамейками, корабль для игры.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные центры:

Центр грамоты и письма:

- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
- Серии сюжетных картин.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
- «Библиотека»

- Уголок краеведения.

Центр искусств:

- Трафареты
- Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
- Белая и цветная бумага.
- Ножницы.
- Пластилин, салфетки.
- Силуэты, одежды
- Баночки для воды.
- Уголок «Мы играем в театр»:
- Ширма .
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей

Центр математики и манипулятивных игр:

- Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».
- Трафареты, линейки.
- Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
- Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
- Игры с цифрами, монетами.
- Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-

конструктор, весы и т.д.).

- Игры с алгоритмами.
- Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
- Календарь, модель календаря.
- Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.
- Настольные печатные игры

Центр науки:

- Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы,.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
- Мерные ложки (от детского питания).
- Сита и воронки.
- Половинки мыльниц.
- Формы для льда.
- Резиновые перчатки.
- Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
- Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
- Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
- Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
- Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
- Лупы.
- Клеенчатые фартуки.
- Нарукавники.
- Щетка, совок, тряпки.

- Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
- Разные виды бумаги.
- Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
- Природный материал.
- Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
- Карточки-схемы проведения экспериментов.
- Индивидуальные дневники для экспериментирования.
- Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

Центр строительных игр:

- Конструкторы с разными способами крепления деталей.
- Игры типа «Танграм».
- Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
- Необходимые для игр материалы и инструменты.

Центр сюжетно- ролевой игры:

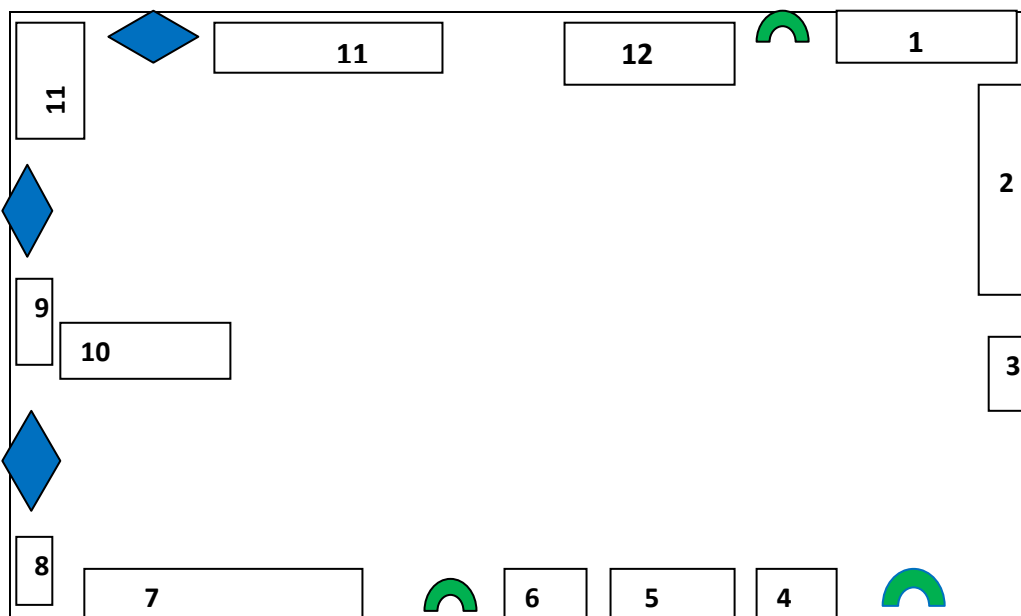
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряженья.
- Предметы-заместители.
- Настенное зеркало.

Центр уединения(спальня)

- Детские книги для рассматривания
- Раскраски
- Карандаши

Схема группы с описанием центров





Двери 

Окна 

1	Центр грамоты и письма
2	Доска выбора «Я сам»
3	Библиотека
4	Центр искусств
5	Центр математики и настольных игр
6	Мастерская кукол
7	Центр науки
8	Центр краеведения
9	«Театральная студия»
10	Центр конструирования
11	Центр сюжетно- ролевых игр
12	Уголок безопасности

Приложение № 1

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка

«Что делать, если...»

Подготовительная к школе группа

Показатели развития ребёнка	обычно	иногда	никогда
Социально-коммуникативное развитие			
Осознанно использует правила в группе в разных обстоятельствах (в игре, на прогулке, в общении.. в самостоятельной деятельности), участвует в создании правил. Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры	Дать возможность быть ребёнку миротворцем, быть инициатором в разработке правил («Правила дружбы»)	Организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), Следование правилу «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников).	В совместном игровом взаимодействии со взрослым помочь включиться во взаимодействие со сверстниками. Дать поручения, где он может обратить внимание сверстников «Ситуация успеха»
Управляет своим настроением, чувствами, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей Имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»)	Расширять представления о более тонких настроениях (оттенки настроения) (удивление, недоумение....) Создание копилки рецептов хорошего настроения	Создавать ситуации, в которых можно обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. «Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось?». Игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями	В индивидуальной деятельности взрослый помогает ребенку определять настроение, используя стенд «Мое настроение» Спокойно реагировать на неуспех ребенка. Обсуждать пословицы «Не ошибается тот, кто ничего не делает», «Терпение и труд все перетрут»

Использует в речи вежливые выражения: «Добрый день», «Будьте любезны» и т.д. Умеет спокойно отстаивать своё мнение. Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности	Использовать в режимных моментах ритуалы «Приветствие», «Новости», для развития доброжелательного отношения к сверстникам. Разнообразить ситуации по использованию вежливых выражений. Дать возможность ребенку научить группу (подгруппу) детей использовать в речи вежливые выражения. Назначать ребенка ответственным за картотеку игр. Использовать методику «Ресурсный круг», где в роли ведущего выступает ребенок со знаниями правил вежливого общения, для развития умения выслушивать собеседника, не перебивая. Организовывать мастер-классы для детей «Вежливость и этикет», «Здравствуйте, спасибо, будьте любезны» привлекая активных детей. В уголке чтения организовывать индивидуальные выставки для ребенка, где он сможет проявить способности «экскурсовода» по книгам.	Проводить беседы с участием ребенка, о вежливом и добром общении. Назначать успешного ребенка ответственным за чистоту и культуру речи. Привлекать детей, обладающих вежливым общением, для воплощения проектов «Точность – вежливость королей», «Приятно слушать – приятно понимать», чтобы научить других спокойно воспринимать мнение других детей. Использовать в утреннем приеме метод «Новости» для раскрепощения и высказывания своих мыслей, а так же слушать и высказывать свое мнение в выступлении других детей не перебивая. Обращаться к уголку «Здравствуйте, я пришел», назначать ответственным за этот уголок. Назначать дежурных с помощью ответственных за уголок «Дежурство», обращая внимание на вежливое отношение ответственного к назначаемым. Использовать уголок «Азбука Добрых дел», для уточнения правил общения среди детей (дети	Используя наглядность, расширить мировоззрение воспитанника. Обращаясь к стенду «Вежливый ребенок». Помогать определить свое отношение к вежливым выражениям, создавая проблемные ситуации «Не сказал «Спасибо» (здравствуйте, до свидания) никто не узнал, что ты отблагодарил (пришел, ушел)», «Какие слова благодарности ты знаешь?», «Какими словами можно обидеть, а какими расположить к себе сверстников?»
---	--	--	--

		высказываются по поводу решения объективного оценивания поведения, употребления вежливых выражений, умения сдерживать свое мнение при беседах различного уровня). Организовывать в уголке «Скоро в шолу» мастер-классы по написанию цифр, букв детьми умеющими это делать для детей желающих научиться.	
Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения	Ребенок сам умеет следить за своим образом «Я -мальчик», «Я - девочка», использует в своем поведении положительные стороны гендерной принадлежности (забота о внешнем виде, одежде, хозяйственных возможностях). Через чтение художественной литературы ребенок обращает внимание на сюжет произведения, характер героев, их гендерную принадлежность, делает выводы о воспитанности героев, определяет их качества (мужские и женские), оценивает произведение с точки зрения мужского или женского поведения. Ребенок может определить по стилю написания произведения, кто автор: мужчина или женщина. Дошкольник представляет собой эталон мужественности, женственности: аккуратен, воспитан, исследует и вносит	Через вовлечение в сюжетно-ролевые игры уточнять, какое место занимает женское, мужское поведение в обществе активный ребенок уточняет правила и стереотипы мужского и женского поведения. Способствовать участию в беседах о поведении мальчиков и девочек. Использовать различные приемы (обращать внимание, подсказывать), в которых прослеживается гендерная принадлежность ребенка. Создавать условия для созидательного участия ребенка-помощника и ребенка желающего участвовать в мероприятиях и конкурсах, таких как «23 февраля», «8 марта», «День мальчиков», «День семьи»,	Беседовать с ребенком на темы «Мужчина - защитник», «Мальчик из будущего», « На кого ты хотел(-а) бы быть похож(-а)?» Выявлять и сопоставлять ситуации плохого и хорошего отношения к сверстникам и взрослым в отношении представления о стереотипах мужественности и женственности. Активно привлекать родителей ребенка к участию в мероприятиях , выставках, конкурсах по развитию гендерного воспитания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мой папа в армии служил»,

	коррективные меры в группы свих сверстников. В игре использует полоролевое общение, понимает, какие действия выполняет женщина (мужчина).	«Мама, папа, я – спортивная семья», «День матери», «День рождения», «День пожилого человека» для развития мужского либо женского начала в ребенке (развивать желание участвовать как в патриотических, спортивных, так и в концертных конкурсах и развлечениях). Образовывать подгруппы детей, в которых ребенок сможет высказывать свое мнение, делиться своими секретами, находить товарищей по интересам.	«Мама рукодельница», «Нет добрее бабушки моей». Сотрудничать со специалистами: психологом, инструктором по физическому развитию, логопедом для возможности повысить уровень компетентности ребенка в принадлежности себя к мужскому (женскому) полу (предлагать консультации «Психологический портрет девочки (мальчика)», «Участие родителей в гендерном воспитании ребенка», «Образ папы для дочки», «Почему ребенок похож на маму?» «Спорт для девочек, спорт для мальчиков», «Мой голос и мое произношение (девочки, мальчики)»).
Имеет представления о природе и труде людей родного края, о родственных связях. Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны. Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.	В «Салоне познания и исследования объектов окружающего мира» назначать ответственным за календари природы и погоды, используя бейджик «Метеоролог». Владеет семейными убеждениями, традициями, имеет представление о людях,, живущих далеко от него,	Имеет возможность обучаться знаниям о природе родного края «метеорологом» группы. Способен устанавливать родство с людьми ближайшего окружения. Обращать внимание на фотографии, помещенные в уголке «Россия - родина моя».	Приглашать на праздничные мероприятия патриотической направленности «9 мая- Бессмертный полк», «Свеча памяти», организовывать фотовыставки в участии ребенка.

Поведение ребенка в отношениях со сверстниками других национальностей ничем не отличается от его обычного поведения	устанавливает родственные связи обращаясь к фотографиям. Увлекается краеведением: знает много о природе, местах, где бывал, о памятниках и природных достопримечательностях. Имеет знания о труде высокопоставленных государственных служащих. Ребенок с гордостью относится к своей стране и символике, является патриотом своей родины. Участвует в конкурсах и олимпиадах с патриотическим уклоном для дошкольников. Участвовать в традиционном поселковом конкурсе «Россия многонациональная». Имеет желание войти в «Клуб Защитников Отечества». Приглашает взрослых к участию в различного рода патриотических мероприятий «23 февраля», «9 мая», «день независимости России», «Дни воинской славы», «День Государственного флага РФ». Использует в своем поведении дисциплину и организованность. Является болельщиком «Олимпийских игр», переживает за своих спортсменов. Разбирается в культурах народностей, живущих рядом, с пониманием относится к традициям и ритуалам, проводимых людьми других наций. Интересуется языком, на котором	Совместно со знающим ребенком изготавливать символику страны из различных материалов (бумаги, пластилина), для более углубленного понимания и уважительного отношения к гербу , флагу РФ. Предлагать видеообзор народностей нашего края. Участвовать в проектах «Традиции моей семьи», «Культура моей страны». Способствовать участию в конкурсах по патриотическому воспитанию «23 февраля», «9 мая». Давать возможность участвовать в выставках рисунков «Я горжусь своей Россией» в группе. Совместное изготовление буклетов о культуре нашей страны, о культуре народов, живущих рядом.	Организовывать походы, прогулки, экскурсии для развития представлений ребенком о природе родного края, профессий людей. Создать личный фотоальбом ребенка в «Уголке уединения» для возможности рассматривать на фотографиях родственников.
--	---	---	--

	разговаривают сверстники другой национальности, для удобства общения.		
Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. Использует знания об окружающем мире в играх. Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации. Распределяет роли	Дать возможность ребенку занять место зачинщика игры, используется бейджик «Затейник». Определить место в группе, например уголок «Азбука добрых дел», где он будет давать оценку игрокам за выполнение правил игр, используя наклейки со смайликами. Назначить ответственным за картотеку считалок, которые будут использоваться в определении очередности игроков. Создавать условия для инициативного подхода к играм. В сюжетно-ролевых, театрализованных играх ребенок – режиссер, сценарист, помогает определять место партнеров в игре, задавать идею и сюжет игры. Ребенок легко ориентируется в правилах игры, может научить партнеров по игре использовать их. Ребенок может использовать по назначению любой материал рппс , знает, где он находится, зачем он нужен, и убирает на место после его использования в игре. Ребенок предлагает группе детей организовать концертную программу для взрослых. Дать возможность ребенку быть в роли продюсера, режиссера, ведущего.	Дать возможность выбора роли ребенком. Использует в игре знания полученные на занятиях, от других детей. Обращать внимание ребенка к уголку «В мире музыки и театра». Помочь выбрать какое-либо произведение или игру и подобрать атрибуты. Совместно с ребенком «декоратором сцены» размещать необходимые предметы в нужных местах для театрализованного представления.	Определить место в зрительном зале, для просмотра спектаклей со стороны и представления себя в той или иной роли. Подготовить консультации для родителей «Как помочь ребенку найти свою роль в обществе», «Чтение книг – залог уверенного определения роли человека в жизни ». Назначить ребенка ответственным за сохранность атрибутов.

Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет обязанности дежурных. Оценивает результаты своего труда. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	Помогать ребенку распределять роли в организации ОПТ. Назначать ребенка «Дежурным на прогулке», «Ответственным за уборку территории», «Помощником младшего воспитателя», «Помощником воспитателя», «Дежурным в приемной», «Дежурным в группе», «Мойдодыром», «Дежурным в спальне», «Дежурным по столовой». Оценивать результаты труда с помощью «детского консилиума» и оценки помещать в виде наклейки-смайлика в уголке «Азбука добрых дел». На «Доске выбора» научить простраивать алгоритм своих действий, учитывая режимные моменты. Делает карточки-помощники «Действие - предмет». Помогает подготовиться к деятельности, является «Проверяющим» и «Контролирующим» органом , при этом помогая всем участникам трудовой деятельности.	Совместно с дежурными делать «Разрешающие» и «Запрещающие» знаки, которые используются в детском коллективе во время трудовой деятельности. Дежурные определяют помощников, создавая группу единомышленников.	Систематизировать и автоматизировать определенную трудовую установку. Сделать поделки необходимых хозяйственных принадлежностей из бросового материала. Обращать внимание на алгоритм проведения трудовых действий.

Ребенок придерживается правил безопасного поведения в разных ситуациях в присутствии взрослого и в его отсутствие. Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в опасной ситуации	Ребенок может использовать знаки «Можно», «Нельзя», «Правило левой руки», «Тихо -громко». Ребенок может назначаться «Помощником воспитателя» в отсутствие взрослого. Используя методику «Ресурсный круг» выяснить у детей, как можно уберечь себя в разных ситуациях. Предоставить возможность пользоваться различными знаками-правилами имеющими отношение к природе, правилам поведения, ориентировочными знаками; действовать согласно инструкции. Определить роль «Командира», «Впередиидущего», «Закрывающего», «Швейцара» для более организованной деятельности в опасных ситуациях.	Ребенок обращается за помощью к «Командиру» , чтобы выяснить значение знаков, правил. Назначать ответственным за содержание «альбомов-безопасности».	Разработать ряд «элементарных правил действия в опасных ситуациях» для ребенка. Наполнить уголок «Безопасность» инструкциями и алгоритмами действий в опасных ситуациях, научить ребенка обращаться к ним. Привлечь взрослых к обсуждению различных ситуаций .
--	---	--	---

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка

«Что делать, если...»

Подготовительная к школе группа

Познавательное развитие			
Показатели развития ребёнка	обычно	иногда	никогда

<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Ребенок активен и любознателен, интересуется, задает вопросы. Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы)	Предлагать ребенку более сложные игры, задания Подключать такого ребенка играм других, где бы он выступал в роли обучающего партнера. (главный исследователь, следопыт) Предложить ребенку изготовление игр своими руками Реализация детско-родительских тематических проектов Лучшие опыты и эксперименты в группе, игры своими руками, изготовление книжек малышек	Выявить интерес в познавательно – исследовательской деятельности ребенка и строить дальнейшее взаимодействие с их учетом. Давать ребенку менее сложные задания, подключать обучающего партнера (главный исследователь, следопыт) для решения трудных для него задач Открытые вопросы и вопросы типа «Что будет, если...»	Выявлять область интересов и через них выводить на овладение познавательно-исследовательской деятельностью. В совместной деятельности со взрослым ребенок осваивает окружающий мир
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования: проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения	Предложить ребенку придумывать свои опыты и эксперименты, создать свою картотеку опытов. Назначать ребенка «Дежурным в лаборатории». Предлагать участвовать в проектах «Свойства материалов», «Динозавры », «Зачем человеку желудок». Назначать ответственным за реализацию детских проектов. Предложить ребенку зарисовывать результаты проделанной работы, создавать портфолио опытов. Предлагать использовать технологию ТРИЗ , для развития логики ребенка.	Организовать кружок « Юный исследователь», предлагать быть ответственным за проделанные опыты и эксперименты, повторять проделанные эксперименты и закреплять знания на основе создания схем опытов и экспериментов. Используя исследовательский метод привлекать ребенка к участию в проектной деятельности. Совместно со знающим ребенком выдвигать гипотезы, обсуждать результаты.	Показывать ребенку опыты и эксперименты, проговаривая и прорисовывая пошагово их выполнение. Предлагать родителям буклеты с предложенными описаниями элементарных опытов. Предлагать участие в проектах «Куда исчезли насекомые?», «Огород круглый год», «Кулинарные шедевры».

	Использование проб «практической» и «мыслительной» для выдвижения гипотез, догадок		
<i>Развитие элементарных математических представлений</i> Ребенок применяет математические представления в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры) и т.д. В практической деятельности использует разные мерки при измерении длины, ширины, высоты, объема и т.д. Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение, использует цифры как способ кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса, цена в магазине). Свободно ориентируется во времени	Организовывать мастер-классы, в которых ребенок будет выступать в роли «Мыслителя», Обращать внимание на ситуации происходящие в обыденной жизни На «Утреннем сборе» назначать ребенка главным за счет детей в группе. Назначать дежурным по столовой (уточнять количество посуды). Дать возможность ребенку организовывать колонну детей по росту, расставлять книги в уголке чтения по размеру. Предлагать Использовать в деятельности способы «Наложения», «Приложения», «счет парами». Назначать «Кассиром», «Метеорологом», «Счетоводом». Предлагать ребенку разучивать математические считалки, организации очередности в играх. Сделать доступным использование календарей, песочных, электронных,	Организовывать «Коррекционные часы по развитию математических представлений» с участием активных детей. Предлагать создавать дидактические игры своими руками, атрибуты к играм, требующим счета (деньги, ценники для магазина, письма с индексом, билеты в кино, театр с обозначением цены). Обращать внимание на модели, обозначающие отрезки времени (части суток, времена года, дни недели, число дня, месяц по порядку). Привлекать детей- «мыслителей» для обучения подгрупп детей к использованию цифровых и количественных взаимосвязей.	Выявлять «пробелы» в познании и способностях, для составления индивидуального маршрута развития ребенка. Привлекать взрослых для организации индивидуальной работы как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях. Оказывать помощь и поддержку в выполнении элементарных математических заданий. Привлекать к участию в проектной деятельности.

	механических часов. Совместно создать схемы для понимания временных отрезков, активно их использовать. Способствовать активному участию в математических конкурсах и олимпиадах разного уровня.		
<i>Конструирование</i> Любит заниматься конструированием, при этом использует разнообразные схемы. Рисунки. Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх	В групповом помещении организовать центры для свободного конструирования, где ребенок сможет создавать те или иные постройки, используя различный материал. Ребенок конструирует по собственному замыслу. Сделать ответственным за создание «Альбома конструирования», «Знаки и символы для разных построек». Помочь ребенку разобраться в составлении чертежей и проекции предметов.	Предлагать использовать конструирование по Ф.Фребелю, предлагать Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, в которых разработаны схемы и образцы готовых построек. Наполнить уголок творчества материалом для конструирования из нестандартного материала. Организовывать игры в подгруппах для осуществления подражательной деятельности.	Показывать различные способы осуществления построек. Использовать готовые шаблоны для конструкторской деятельности. Научить ребенка ориентироваться в использовании материалов для конструирования, предлагать счетные палочки, кубики, объемные фигуры «Лего». Научить действовать согласно предложенному образцу.
<i>Мир живой и неживой природы</i> Ребенку нравится наблюдать природные явления, исследовать их. Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. Участствует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности, проявляет эмпатию по	Назначать ребенка «Дежурным по прогулке» Ребенок замечает и исследует явления природы, разбирается в осадках, экспериментирует. Предлагать аргументировать свои знания и наблюдения,	Оказывать помощь в наблюдениях, задавать вопросы, обращаться к «Дневникам наблюдения», сравнивать природные явления. Привлекать ребенка к участию в природоохранных акциях совместно с активными детьми.	Организовывать прогулки и экскурсии в природные зоны (парки, лес, березовую рощу) для расширения кругозора и дополнительных наблюдений за объектами живой и неживой природы. Разработать карточки для определения

отношению к миру природы	вносить увиденное в «Дневники наблюдения за природой». Дать возможность ребенку исследовать объекты живой и неживой природы. Привлекать к активному участию в природоохранных акциях и мероприятиях. Назначить ответственным за	Организовывать участие в проектах и конкурсах разного масштаба. Обращаться к карточкам с изображением алгоритма наблюдения за объектами живой и неживой природы.	объектов живой и неживой природы. Организовать совместные походы взрослых и детей в уголки природы для полноценного усвоения знаний об окружающем мире.
--------------------------	---	--	---

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка

«Что делать, если...»

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие			
Показатели развития ребёнка	обычно	иногда	никогда
У ребёнка достаточно богатая и эмоционально окрашенная речь (синонимы, эпитеты и др.), речь ребёнка развернута. Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.	Предлагать ребёнку на «Утреннем (дневном) и вечернем круге» рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Сделать главным за «Новости» в группе. Работа в книжном издательстве «Кроха». Главный хранитель копилки слов (слова осени, зимы, мягкие слова, добрые слова). Дать роль интервьюера (при подготовке ко дню дошкольного работника и др. праздников); экскурсовод в мини – музей	Создавать игровые ситуации активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, прощание) Создавать ситуации в совместной игровой деятельности детей, в процессе которой возникает необходимость объяснения друг другу содержания и правил	Взрослый (педагог и родитель) в индивидуальном общении с ребёнком помогает овладеть речью как средством общения

Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. Может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылки грамотности. Использует речь для планирования действий. Ребенок умеет презентовать свой тематический проект другим детям.		игры. Организация выставок («Космос», День победы», «День рождения звука, Буквы» с предоставлением каждому ребенку выступить экскурсоводом)	
Любит «групповое чтение», часто просит почитать книгу. Ребенок любит пересказывать, рассказывать, «читать» художественные тексты другим детям. Может использовать разные виды театра. Различает жанры литературных произведений. Придумывает свои рассказы и истории, оформляет их в книжки-малышки	Назначать ответственным за уголок «Чтения художественной литературы», используя бейджик с надписью «Библиотекарь». Показать, как можно распределить книги в определенном порядке: по алфавиту, по жанрам, по толщине, высоте, цвету. Дать возможность выбирать книгу для группового чтения. Выслушивать ребенка, научить составлять план пересказа или рассказывания, показать, как составляются графические схемы для рассказывания. Организовать для ребенка место, где он может взять на себя роль учителя, логопеда для обучения других детей чтению. Давать ребенку возможность побыть в уединении и «почитать» самостоятельно понравившуюся книгу. Ребенок имеет возможность использовать маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, театры игрушек, бумажный, теневой театры для возможности самореализации собственной личности. Назначать ответственным за распределение	Помочь ребенку выбрать книгу для «группового прочтения», основываясь на его интересах. В ситуативных беседах раскрывать знания ребенка, используя наводящие вопросы. Предлагать графические схемы, для более подробного пересказа или рассказывания. Создавать условия для совместного чтения детей. В театрализованных мероприятиях помогать ориентироваться в речевых установках, используя приемы «Ребенок в помощь ребенку». Дети помогают друг другу в подборе текста к выступлению на праздниках и развлечениях, подсказывают. Ребенок обращается к «Библиотекарю» в помощи	Во время «группового чтения» обращать внимание на ребенка, сосредотачивать его внимание на слушании, просить повторить тот момент, на котором остановились. Обогащать словарный запас ребенка, предлагая родителям ежедневно вечернее чтение. Консультировать родителей в развитии речи ребенка, прибегнув к помощи учителя-логопеда. Организовывать поездки в театр для развития знаний о разных видах театра. Создавать атмосферу

	речевых установок для партнеров в театральной игре. Организовать участие в «Литературной гостиной», конкурсе чтецов, в электронных конкурсах разного масштаба. Ребенок знаком с интересами других детей и может посоветовать сверстникам прочесть книгу подходящего жанра : басни, стихи, рассказы, сказки, научную литературу, журналы, специальную детскую литературу. Создать ребенку личную картотеку собственных сочинений «Сборник стихов и рассказов И.И. Иванова» , отмечать в уголке «Я могу», «Наши таланты», «Знатоки грамоты». Способствовать участию в проектной деятельности, оформлять книжки-малышки на разные темы	выбора книг интересующего жанра, используя правило постепенного изучения жанров литературных произведений. Ребенок учится у других детей придумывать и зарисовывать свои личные рассказы, истории, события на основе наблюдений, полученных ранее знаний. Предлагать ребенку вести «Личную страничку» в издательстве «Новости».	литературного общения(рифмуя слова, обращаясь строками из произведений, пословицами, поговорками) для успешного запоминания жанров произведений. Предлагать просматривать книжки-малышки, изготовленные другими детьми , помогать создавать свою такую же.
--	---	--	--

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка

«Что делать, если...»

Подготовительная к школе группа

Художественно- эстетическое развитие			
Показатели развития ребёнка	обычно	иногда	никогда
Ребенок любит заниматься разнообразными видами ИЗО-деятельности, самостоятельно экспериментирует с изобразительными материалами и средствами. Ребенок использует полученный опыт в изготовлении игр, атрибутов, декораций,	Предлагать ребенку более сложные варианты работ. Подключать такого ребенка к выполнению работ других, где бы он выступал в роли обучающего	Выявить предпочтения ребенка в ИЗО деятельности и строить дальнейшее взаимодействие с их учетом. Использовать созданные детьми	Индивидуальная совместная работа со взрослым, привлечь родителей к совместной художественной

иллюстрации собственных книг. Участвует в оформлении выставок в группе и холлах детского сада	партнера (главный декоратор, художник, костюмер) Давать возможность ребенку самостоятельно экспериментировать с ИЗО материалами (красками, глиной, бумагой изготовление игр своими руками и книжек малышек, Лэп-буков...) с последующим обсуждением, что получилось	рисунки, поделки для украшения группы. акцентировать при этом успехи ребенка. Давать возможность ребенку самостоятельно экспериментировать с ИЗО материалами (красками, глиной, бумагой...) с последующим обсуждением, что получилось	деятельности в группе и дома
Ребенок любит заниматься музыкальной деятельностью, используя полученный опыт. Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения музыки. «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения			
Ребенок с удовольствием воспринимает театральные постановки в разных жанрах. С удовольствием участвует в таких постановках (в качестве актера или художника-декоратора, или кукольника)			

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка

«Что делать, если...»

Подготовительная к школе группа

Физическое развитие			
Показатели развития ребёнка	обычно	иногда	никогда
Ребенок осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. Имеет представление о строении человека, некоторые особенности функционирования своего организма. Сформированные культурно- гигиенические навыки являются устойчивой привычкой. Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения	Создать ситуацию успеха, в которой ребенок выступает в роли обучающего партнера для других детей (инспектор по чистоте, ревизорро, доктор дегустатор, синоптик) Организовать условия для реализации индивидуальных проектов «Витамины», «Полезные продукты». Назначать ребенка ответственным за проведение утренней зарядки, физ. минутки	Привлечь обучающего ребенка – партнера (инспектор по чистоте, ревизорро, дегустатор), родителей. Реализация индивидуальных проектов «Витамины», «Полезные продукты»	Индивидуальная совместная деятельность со взрослым (педагог и родитель)
Ребенок любит заниматься разными видами физической активности. У ребенка развиты представления о своем теле, произвольности действий и движений. Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей). Проявляет выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности	Способствовать организации спортивных игр, когда ребенок знает и соблюдает правила игр. Поддерживать ребенка в выполнении произвольного комплекса физических упражнений, нескольких подходах к определенному виду физических движений. Может самостоятельно придумать физические упражнения, научить выполнять других детей.	Предлагать ребенку выполнять знакомые физические упражнения. Создавать ситуации , в которых ребенок может проявить свою инициативу, основываясь на выполнении заранее известных физических упражнений. Организовать деятельность физически развитого ребенка с группой детей, желающих усовершенствовать свои знания в области физической активности.	Показывать ребенку правильность выполнения некоторых физических упражнений. Рассматривать иллюстрации с изображением физических действий. Просматривать видео, в котором демонстрируется инструкция выполнения физических упражнений, спортивных игр, Создавать схемы упражнений и правила использования их в деятельности.

			Рассказывать и показывать для какого отдела организма (тела) необходимо выполнять упражнение.
--	--	--	---