

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

**Рабочая программа педагога
Группы «Почемучки» общеразвивающего вида (5-6 лет)
2021 -2022 учебный год**

Разработала воспитатель: Герцог Н.А.
Хрящева Ю.А.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

1.1. Цель рабочей программы: организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы старшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Задачи:

- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Значимые характеристики и особенности развития детей

Краткое описание контингента воспитанников

Индивидуальные особенности детей группы

| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|--------------------|-----|---|------------------|-------------------------------|----------------------|
| | ж | м | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| Группа «Почемучки» 5-6 лет | | Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический - | Агрессивность – Тревожность – Застенчивость - Гиперактивность - | соответствует норме развития |
|----------------------------------|--|---|--|------------------------------|

Индивидуальные особенности детей группы:

| Группа / Возраст | ЧБД | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
|----------------------------------|-----|---|-----------------|----|-----|--------|---------------------|-------------------|-------------------------------|----------|--------|
| | Д | М | I | II | III | | Туб инфицирован. | Лор. патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| Группа «Почемучки» 5-6 лет | | | | | - | | - | - | - | | |

Сведения о семьях воспитанников группы

| Статус семьи | Жилищные условия |
|--------------------------------|--------------------------|
| Полная | Квартира в собственности |
| Неполная | Съемное жилье |
| Опекуны | |
| Матери одиночки /отцы одиночки | |
| Семья с 1 ребенком | |
| Семья с 2 детьми | |
| многодетные | |

Старший дошкольный возраст (5-6лет).

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они

могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более

порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится

нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной

деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

План работы с родителями на год.

| Дата | мероприятие |
|----------|--|
| | сентябрь |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none">• Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 5-6 лет».• Анкетирование «Изучение потребностей родителей• Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»• Консультация «Что должен уметь ребенок в пять лет»• Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой• Консультация «Витаминный календарь» на платформе fasbook |
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none">• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.• Памятка «Родительские заповеди.»• Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»• Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».<ul style="list-style-type: none">▪ Рекомендация для родителей по теме: «Труд людей осенью» |

| | |
|----------|--|
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». • Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». • Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». • Памятки для каждой семьи по теме: «Как общаться с ребёнком». • Фотостенд с выставки «Осень золотая» на платформе whatsApp |
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • . Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 5-6лет». • Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». • . Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа». • Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» • Беседа «Одежда детей осенью» • Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения осенью). |
| октябрь | |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Здоровье всему голова» • Консультация «Капризы и упрямство» <ul style="list-style-type: none"> ○ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». • Консультация «Дидактические игры по развитию речи».на платформе fasbook • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». |
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Формирование самостоятельности и инициативы у детей ». • Консультация «Закаливание детей». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». • Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». • Подведение итогов конкурса поделок на платформе whatsApp |

| | |
|----------|---|
| | |
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Консультация «Что за прелесть эти сказки!». • Консультация «Дети и природа». • Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». |
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Играй дома тренируй внимание и развивай память» • Беседа «Что должно быть в кабинке». • Памятка для родителей «Комплекс мер, сопутствующих ручной умелости» • Изготовление папки-передвижки «Что умеют наши дети». • «Игры дома»- родители делятся опытом проведения игр дома с детьми на платформе fasbook • |
| | ноябрь |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • .Фотовыставка «Через движение и игру, к воспитанию человека бедующего» с использованием фото от родителей по whatsApp • Консультация «Если ребенок обманывает» • Консультация «Как и зачем играть с детьми» • Беседа «Скажите «нет» простуде». |
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Консультация «Роль витаминов в детском питании». • Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Фотовыставка «Моя мамочка» с трансляцией по whatsApp |
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация. «Игра, как средство воспитания дошкольников». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного» • Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?» на платформе fasbook |

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». • Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». |
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка для родителей по теме :«Одежда», «Головные уборы», «Обувь» по сезонам. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. На платформе fasbook • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам, ответы на вопросы по whatsApp |
| | декабрь |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Мастер –класс «Наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика) fasbook • . Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» • Беседа «Правила поведения на празднике» • Консультация «Зачем и как учить стихи» • Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!». |
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации на темы: «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье». • Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». • Памятка «За что не надо наказывать детей». • Родительское собрание«Тема «Аукцион»: «Развиваем речь детей» |
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Закаливание детей дома». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год» . <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование родителей. Тема: «Речь вашего ребенка». |

| | |
|----------|--|
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Подведение итогов конкурса дистанционно по whatsApp • Беседа на тему: «Как провести праздник дома» |
| | январь |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Учите детей любить природу». • Консультация «Как правильно наказывать ребенка». • Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Консультация «Зимние игры и развлечения» на платформе) fasbook |
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. whatsApp • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». |
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Игры для всей семьи». (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии). • Консультация медсестры: «О закаливании в детском саду». • Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей» • Консультации на темы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровья укрепляющего двигательного поведения детей». |
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная». • «Цикл игр для малышей по формированию ЗОЖ». |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». fasbook • Папка – передвижка «Игры для всей семьи». • Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» whatsApp |
| | февраль |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой). • Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!» |
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». fasbook • Консультация «Будем добры». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». |
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Индивидуальные консультации по запросам родителей, индивидуально и по whatsApp • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». |
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Мой папа», трансляция по whatsApp • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Подобрать стихи о папе, бабушке. • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». |
| | март |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить памятку «Материнские заповеди». • Оформить выставку произведений о маме. • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей</p> |

| | |
|----------|---|
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация «Знакомим детей со временем». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». • Совместное создание в группе мини-огорода. Проект «Огород на окне» |
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети». • Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки». • Поделки родителей и детей «Наши увлечения» |
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Из жизни нашей группы», трансляция по whatsApp • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам, индивидуально и по whatsApp • Консультация «Причины плохого поведения ребенка». |
| апрель | |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в развлечении «День юмора и смеха». • Консультация : «Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности» • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. <ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» fasbook |
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» fasbook |
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи». whatsApp • «Дни открытых дверей». • Выставка детского творчества «Весна пришла!» • Консультация: «Безопасность детей на городских улицах». |

| | |
|----------|---|
| | |
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Рекомендация для родителей по теме: «Деревья», «Дикие животные» |
| | май |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце хорошо, но в меру». • Итоговое родительское собрание по теме: «Педагогическая лаборатория» • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). |
| 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Первая помощь». • Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?» • Консультация «Памятные места нашего города». |
| 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. • Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной). • Консультация : «Формирование навыков личной гигиены». fasbook • «Безопасное поведение детей на дороге» |
| 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами, трансляция по whatsApp • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам, индивидуально и по ». whatsApp |
| | |

Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе

| Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы | Частота посещений или график использования | Территория ДОО | Частота посещений или график использования | Среда ближайшего социума | Частота посещений или график использования |
|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------|---|
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно | Гимназия №1 Искитимского района | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю | Детская библиотека | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | 1 раз в неделю | Линёвский Дом культуры | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Кабинет Психолога | Индивидуально по расписанию | Экологическая тропа | 1 раз в неделю | Художественная школа | По договорённости с организацией при реализации темы или проекта. |
| Кабинет Логопеда | Индивидуально по расписанию | | | ЦДО «Спутник» | По договорённости с организацией при |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | реализации темы или проекта. |
|--|--|--|--|--|------------------------------|

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в старшем возрасте:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей .Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. (Приложение №1) Диагностическая работа включает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка. Карты заполняются воспитателем по пяти образовательным областям.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом психологом.

План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия,имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Целевые ориентиры - группа старшего возраста (5-6 лет)

Игра как особое пространство развития ребенка

| № | Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | Октябрь | | | Апрель | | |
|---|---|---------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | | Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1 | Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации | | | | | | |
| 2 | Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру | | | | | | |
| 3 | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх | | | | | | |
| 4 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; | | | | | | |
| 5 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре. | | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

| № | <i>Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i> | Октябрь | | | Апрель | | |
|---|--|---------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | | Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1 | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. | | | | | | |
| 2 | Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других. | | | | | | |
| 3 | Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | | | | | | |
| 4 | Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам. | | | | | | |
| 5 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. | | | | | | |
| 6 | Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | | | | | | |
| 7 | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ

Образовательная область "Познавательное развитие"

| № | <i>Социально - нормативная возрастная характеристика</i> | Октябрь | Апрель |
|---|--|---------|--------|
|---|--|---------|--------|

| | <i>возможного достижения ребенка</i> | Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
|---|--|-------|--------|---------|-------|--------|---------|
| 1 | Ребенок проявляет любознательность. | | | | | | |
| 2 | Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам. | | | | | | |
| 3 | Ребенок интересуется причинно - следственными связями. | | | | | | |
| 4 | Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. | | | | | | |
| 5 | Склонен наблюдать, экспериментировать. | | | | | | |
| 6 | Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. | | | | | | |
| 7 | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. | | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область "Речевое развитие"

| № | <i>Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i> | Октябрь | | | Апрель | | |
|---|--|---------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | | Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1 | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. | | | | | | |
| 2 | Ребенок может выражать свои мысли и желания. | | | | | | |
| 3 | Может построить речевое высказывание в ситуации общения. | | | | | | |
| 4 | Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. | | | | | | |
| 5 | Ребенок может выделять звуки в словах. | | | | | | |
| 6 | У ребенка складываются предпосылки грамотности. | | | | | | |
| 7 | Знаком с произведениями детской литературы. | | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

| № | <i>Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i> | Октябрь | | | Апрель | | |
|---|--|---------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | | Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1 | Демонстрирует интерес и эстетическое отношение к окружающему миру. | | | | | | |
| 2 | Появляются предпосылки ценностно - смыслового восприятия и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | понимания произведений искусства | | | | | | |
| 3 | Имеет элементарные представления о видах искусства | | | | | | |
| 4 | Проявляет самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, конструктивно - модельную, музыкальную и др.). | | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область "Физическое развитие"

| № | <i>Социально - нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i> | Октябрь | | | Апрель | | |
|----------|--|---------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | | Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика | | | | | | |
| 2 | Ребенок подвижен, вынослив. | | | | | | |
| 3 | Ребенок владеет основными движениями. | | | | | | |
| 4 | Может контролировать свои движения и управлять ими. | | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ _____

План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

| Объект | Содержание (по образовательной программе) | Форма (метод/методика) | Периодичность | Сроки | Ответственный | Примечание |
|--------|--|---------------------------|---------------|-------|---------------|------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--|
| <p><i>1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</i></p> | <p>1) Овладение основными культурными способами деятельности</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>Сентябрь-май</p> | <p>Воспитатель</p> | |
| | <p>2)Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>Сентябрь, май</p> | <p>Воспитатель</p> | |
| | <p>3)Способность ребенка выбирать род занятий и участников совместной деятельности</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>Сентябрь, май</p> | <p>Воспитатель</p> | |
| | <p>4)положительное отношение к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>Сентябрь, май</p> | <p>Воспитатель</p> | |
| <p><i>2.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</i></p> | <p>1)Способность договариваться и учитывать чувства других</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>Сентябрь, май</p> | <p>Воспитатель</p> | |
| | <p>2)адекватное возрасту проявление собственных чувств</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>Сентябрь, май</p> | <p>Воспитатель</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--------------|---------------|-------------|--|
| <i>старается разрешать конфликты</i> | 3) Умение разрешать конфликты | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| <i>3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</i> | 1) активность взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх со сверстниками. | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| <i>4. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</i> | 1) Степень развития воображения | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 2) Владение разными видами и формами игры; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 3) Соблюдение правил и социальных норм | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| <i>5. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации</i> | 1) Владение устной речью, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в речи; | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------|---------------|-------------|--|
| <i>общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</i> | 2) Умение выделять звуки в словах; | Беседа, д/игры | | | | |
| | 3)Обладание предпосылками овладения грамотностью | Беседа, наблюдение | | | | |
| <i>6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</i> | 1)Развитие крупной и мелкой моторики; | Тестирование | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 2)Подвижность в течение дня; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 3)Владение основными движениями; | Тестирование | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 4)Контроль и управление своими движениями | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| <i>7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в</i> | 1)Способность к волевым усилиям | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------|---------------|-------------|--|
| <i>разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</i> | 2) Следование социальным нормам поведения | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 3) Следование правилам в разных видах деятельности | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 4) Соблюдение правил безопасного поведения | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 5) соблюдение личной гигиены | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| 8. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать | 1) Проявление любознательности: интерес к причинно-следственным связям; | Наблюдение, беседа, проблемная ситуация | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 2) проявление самостоятельности в придумывании объяснений явлениям природы и поступкам людей | Беседа | | | | |
| | 3) Склонность к наблюдению и экспериментированию | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--------------|---------------|-------------|--|
| 9. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики | 1) Обладание начальными знаниями о себе; 2) природном мире; 3) социальном мире | беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| | 4) Знания произведений детской литературы | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |
| 10. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1) Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель | |

II. Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

2. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
 - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.
- 1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.
- 2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.
- 3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
- 4. Развитие творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.
- 5. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Годовой календарно-тематический план в старшей группе «Почемучки»

| Месяц | Тематика недели | Цели | Сезонные явления в природе. Проекты | Праздники | Традиции |
|--------------|--------------------------|--|--|----------------------------|---|
| сентябрь | «Здравствуй детский сад» | Уточнить знания детей о детском саду, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Развитие коммуникативных способностей. Воспитывать | 1 сентября – день знаний. Дети идут в школу. | День взросления. Новоселье | Экскурсия в школу, поздравление выпускников |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения. | | | д/с. |
| «Осенние превращения» | | Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Уточнять представления о значении леса в жизни человека; закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать умение видеть красоту осени, любоваться ею, бережного отношения к природе и окружающей среде. | Сентябрь – рябинник. | Спартакиада «Золотая осень». | Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов. |
| Труд людей осенью (с\х профессии: фермер, хлебороб, овощевод, животновод, птичница). | | Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формирование целостного представления о значимости хлеба у детей младшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. | Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Бабье лето. Проект «Откуда Хлеб пришел?» | Праздник урожая Осенины. | Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника. Выставка детских работ «Портрет любимого воспитателя». |
| мониторинг | | Выявить качество знаний и подготовки детей в начале учебного года. | | | 1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. 2.Заполнение карт индивидуального развития детей. |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| октябрь | мониторинг | | | | |
| | «Транспорт и правила дорожного движения» | Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать уважения к человеку труда и старшему поколению | Проект «Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта». | Развлечение «В гостях у светофора», «Фликеры на защите детей». | ПДД. Оформление уголка безопасности. |
| | «Водоплавающие и перелетные птицы» | Формировать у детей представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. Уточнять, расширять и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Продолжать активизировать познавательные способности детей. воспитывать бережного отношения к природе и окружающей среде. | Птицы улетают на юг, листопад. День становится короче. Пора дождей. Проект «Птицы наши друзья». | Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей (изготовление подарков) | Гостиная «Бабушка рядышком с дедушкой» - поздравление. |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|
| | Каникулярная неделя «Динозавры» | Познакомить детей с многообразием видов динозавров, характерными особенностями их внешнего вида, образом жизни и средой обитания. Развивать интеллектуальные и творческие способности дошкольников. Формировать у детей представления о далёком прошлом нашей планеты. | Проект «В мире динозавров». | | Выставка книг и игрушек «Удивительные динозавры» |
| ноябрь | Дикие и домашние животные. Подготовка к зиме. | Систематизировать представления детей о домашних и диких животных, их детёнышах, условиях жизни, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, их повадках. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними. | Поздняя осень, первый снег, звери меняют мех, медведь, барсук нагуливают жир, готовятся к спячке. | | Изготовление макетов. |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | Неделя ЗОЖ | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. | Проект «Здоровые дети шагают по планете». | Спортивное развлечение «Я буду здоровым». | Выставка детских рисунков «Витамины на столе». |
| | «Ребёнок имеет права и обязанности» | Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми. Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения. | Проект «Защитим права детей» | | Буклет для родителей «Права и обязанности вашего ребенка». |
| | «Профессии наших мам» | Продолжать знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности. | 27 ноября – день матери. | Литературный вечер «Мамочка моя» | Выставка «Портреты наших мам», изготовление подарков. |
| декабрь | «Красавица зима» | Расширять представления детей о зиме, учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе, формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть | Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки охотятся стаей. | | Фотовыставка «Зимушка – зима». Макет «В зимнем лесу» |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | красоту зимнего пейзажа. | | | |
| | «Зимующие птицы» | Закрепить знания детей о зимующих птицах. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Развивать мышление, память, внимание. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | Проект «Птицы и человек» | | Экологическая акция «Покормите птиц зимой...» Конкурс кормушек. |
| | «Неделя игры и игрушки» | Познакомить детей с историей возникновения новогодней игрушки, с возникновением традиции празднования Нового года. Научиться изготавливать Новогоднюю игрушку разными способами из различного материала. Развивать навыки коммуникативного общения, познавательную активность, творческие способности. Формирование основ дружбы, взаимопомощи | Проект «Игрушки на елку». | Украшение елки самодельными игрушками. | Мастерская деда мороза, выставка новогодних игрушек. |
| | «Новый год» | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Вызвать радостное ожидание праздника, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | | Новогодний утренник. | Письма деду Морозу. Подготовка маскарадных костюмов. |
| январь | «Народные праздники января» | Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение; - Дать детям представления об особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание). Воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального | Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клёт выводит птенцов. Крещенские морозы. Проект «Снежный город», «Народные умельцы» | Калядки. День Здоровья. | Неделя зимних игр и забав. |

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--|---|--|--|
| | | народа Российской Федерации. | | | |
| | «Город мастеров» | Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки). Воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям. | Земля русская испокон веков славится своими мастерами, людьми, способными своими руками создавать и творить настоящую красоту. Через искусство народных промыслов отслеживается связь прошлого с настоящим. | | Выставка альбомов росписей. |
| | «Сибирь - мой край родной» | Развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Сибири, о людях населяющих наш край, климатических, географических, демографических особенностях края; расширять кругозор об истории Новосибирской области, родного поселка, его символики; закреплять знания о названиях улиц, о знаменитых людях области, поселка, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. Воспитывать гражданственности. | В краю чудес – краю Сибирском – Немало дива для гостей. А нам здесь довелось родиться, И всю Сибирь считать своей! | | Фотовыставка «Я живу в Сибири». |
| февраль | «Животные Сибири» | Расширять представления детей о животных Сибири, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Развивать логическое мышление, речевую активность, формировать образные представления. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | | | Выставка книг о животных. животные – муляжи. |
| | «Север России» | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Воспитывать бережного отношения к культурному | Русский Север – северные регионы европейской части России. Преобладающее население – северорусская | | Выставка кукол в национальных костюмах |

| | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|---|--|
| | | наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | этнографическая группа (северные великорусы). Проект «Богатыри земли русской». | | |
| | «Детские писатели о природе» | Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширить знания о животном и растительном мире через произведения писателей — натуралистов. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать бережного отношения к природе и окружающей среде. | | | Выставка книг по теме, изготовление книг своими руками. |
| | «Защитники Отечества» | Формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины. Расширять представления о Российской армии, военной профессии. Воспитывать у детей чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. | 23 февраля – день защитников Отечества. | Патриотический праздник День защитников Отечества | Выставка детских работ «Мой папа солдат». Фотовыставка «Служу Отечеству» |
| Март | «О любимых мамах» | Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | День весеннего равноденствия. Таяние снега, оттепель. Проект «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». | Мамин день | День открытых дверей. Фото -выставка «Профессии наших мам». |
| | «Человек и Семья» | Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. | Сам цветочек – это я, а еще моя сестра. Папа с | Праздник «День семьи» | Изготовление семейного |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. | мамой листочки мои, бабуля с дедулей мои корешки. Цветок наш красуется в зелени луга, все мы в семье нашей любим друг друга. | | древа. рассматривание семейных альбомов. |
| «Мой дом» (мебель, посуда, бытовая техника) | | Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Формировать умение различать и называть посуду, материал изготовления. Расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ней. Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | Проект «Дом, в котором я живу». | | Изготовление посуды из глины, выставка посуды. |
| «Подводный мир рек, морей и океанов» | | Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать бережное отношение к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность. | | | Выставка макетов «Подводный мир» |
| «Театральный калейдоскоп» | | Продолжать знакомство детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально - чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Воспитывать у детей навыки театральной | | | Участие в поселковом конкурсе |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| | | культуры, приобщать детей к театральному искусству; воспитывать любовь к театру. Формирование взаимного уважения; | | | |
| апрель | «Весна» | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Воспитывать бережного отношения к природе и окружающей среде. | Распускание вербы, набухание почек. Ручьи, вскрытие рек и озёр. Прилёт грачей. Проект «Мой зелёный друг». | День смеха. | Субботник – акция «Чистая берёзовая роща» совместно с жителями близлежащих домов, учащимися гимназии № 1 Развешивание скворечников. |
| | каникулярная | | | | |
| | «Космос» | Формировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта. Воспитывать гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | Проект «Космическое путешествие» | | Участие в выставке поделок в ЦДО «Спутник». |
| | «Путешествие вокруг света» | Познакомить детей с глобусом, как моделью Земли. Формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки). Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира. Воспитывать основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям. | | Развлечение «Путешествуем по странам» | Изготовление макетов земли, земного шара. Создание детско-родительских газет-репортажей «Страны, где |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|---|
| | | | | | мы побывали» |
| | «Наша Родина-Россия» | Углублять и уточнять представление о Родине – России; поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за достижения своей страны; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать у детей чувства патриотизма; формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку. | Проект «Символы России» | | Выставка книг «Россия большая страна» |
| Май | «Майские праздники» | Расширять знания о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любовь к Родине.; Воспитывать уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | | 9 мая - День победы Праздник победы Красной Армии и советского народа над нацисткой Германией в ВОВ 1941-1945г. | Возложение цветов к памятнику войнам ВОВ. Посещение музеев, библиотеки. Акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти». |
| | «Цветущая весна» | Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветения растений, прилет птиц, появление насекомых, воспитывать чувство любви к природе). Развивать связную речь, наблюдательность. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру. | Распускание листьев, появление травы, первоцветов. Появление насекомых. | Выпускной бал. | Аллея выпускников. |
| | мониторинг | Выявить уровень знаний детей к концу учебного года. | | | 1. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями |
| | мониторинг | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | и педагогом-психологом. 2. Заполнение карт индивидуального развития детей. |
|--|--|--|--|---|

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

| | |
|-------|--|
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО |
| 1. | Общеобразовательная программа |
| | Т.И.Бабаева, д. п. н .А. Г. Гогобидзе, к.п.н. З.А.Михайлова. «Детство» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011 г. |
| | Педагогические методики, технологии |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие. |
| | О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» Волгоград: «Учитель» 2007г. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Санкт-Петербург. «Детство- пресс» 2009 г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2009 г. |
| 3. | Познавательное развитие. |
| | Л.Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». «Детство-Пресс» 2008 г. Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир» «ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011 г. О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2018 г. |
| 4 | Речевое развитие |
| | О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» «Издательство Детство-Пресс» 2008 г. «Развитие речи и творчества дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой Москва 2009 г. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте». Москва «Школьная пресса»2002 г. |

| | |
|---|---|
| 5 | Художественно- эстетическое развитие. |
| | А.М. Вербенец «Образовательная область «Художественное творчество» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. ООО «Карапуз- дидактика» 2009 г. |

Режим дня на холодный период года старшая группа

| № П/П | Режимные моменты | Время |
|-------|--|-------------|
| 1. | Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы). | 7.00-7.30 |
| 2. | Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. | 7.30-8.05 |
| 3. | Утренний сбор. Подготовка к завтраку, дежурство | 8.05-8.20 |
| 4. | Завтрак | 8.20 -8.40 |
| 5. | Подготовка к занятиям. | 8.40-9.00 |
| 6. | Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. | 9.00-10.00 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность. | 10.20-12.15 |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 8. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.15-12.25 |
| 9. | Обед | 12.25-12.40 |
| 10. | Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| 11. | Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| 12. | Полдник | 15.20 - 15.30 |
| 13. | Вечерний сбор. Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.30-16.10 |
| 14. | Прогулка (целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры) | 16.10-17.15 |
| 15. | Ужин | 17.25-17.35 |
| 16. | Самостоятельная деятельность, игры | 17.35-18.30 |
| 17. | Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Режим дня на летний период старшая группа

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|--------------|---|--------------|
| 1 | Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.15 |
| 2 | Завтрак | 8.20-8.30 |
| 3 | Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; | 9.00-11.55 |

| | | |
|----|--|--------------|
| | игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | |
| 4 | Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду. | 11.55-12.10 |
| 5 | Обед | 12.15-12.30 |
| 6 | Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| 7 | Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание. | 15.00-15.15 |
| 8 | Полдник | 15.15 -15.30 |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-17.10 |
| 10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.10-17.25 |
| 11 | Ужин | 17.25-17.35 |
| 12 | Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| 13 | Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка:

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

| № п/п | Образовательные области | Количество образовательных ситуаций в неделю | |
|----------|--|--|--|
| | | Старшая группа | |
| | | Общеразвивающая | |
| 1. | Физическое развитие (в зале, на прогулке) | 3 | |
| 2. | Речевое развитие | 1,75 | |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | | |
| | Исследование объектов живой и неживой | 1 | |

| | | |
|----|--|-----------|
| | природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | |
| | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,25 |
| | Вариативная часть | |
| | Физическое развитие (Бассейн) | 1 |
| | Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) | 1 |
| | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение | 1 |
| | Подгрупповые занятия с логопедом | |
| | Всего в неделю: | 13 |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных видов деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| Почемучки (5 -6 лет) | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, краеведение) 9.00 Физическое развитие (в зале) 9.30 | Познавательное развитие (математика) 9.00 Познавательное развитие (мир природы, краеведение) 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки) | Речевое развитие (чтение худ.-ной литературы) 9.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 Физическое развитие (на прогулке) 15.30 | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00 Физическое развитие (в зале) 10.00 | Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование – чередуются) 9.30 Художественно-эстетическое развитие |
|-------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--------------|-------|--|--|--|
| | Кружок 15.30 | 10.00 | | | (мир музыки) 10.20 Физическое развитие (бассейн) 11.00 |
|--|--------------|-------|--|--|--|

Система образовательной работы с детьми группы «Почемучки» МКДОУ д\с «Красная шапочка» р.п. Линево

| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|---|---|---|
| Всего в неделю: 17 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 30 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| | Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| | Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| | Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| | Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| | Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. | |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------------------|
| | Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |
|--|-----------------|-----------------------------------|

ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

| | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| Утро | 1.Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Д\игры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд\самообслуживание. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения. |
| Прогулка | 1.Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (Объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Д\игры (индивид 5. Рисование на песке, снеге. 5. игры с выносным материалом | 1.Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид.работа по закреплению ОВД. 6. С\р игра |
| 2-я половина дня | 1.Индивид.рисование,лепка,апликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4.ЗКР (индивид) | 1. Чтение.рассказывание.заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (апликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио,видео деятельность. |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р. игра 5. Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д\игры. 4. С\р игра 5. Игра малой подвижности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями |
|--------------|---|--|--|---|--|

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Режим закаливания и двигательный режим:

| | |
|--|---|
| <p>Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; | <ul style="list-style-type: none"> -обширное умывание -полоскание рта; - полоскание горла отварами трав; |
|--|---|

Режим двигательной активности

| № п/п | Форма работы | группы (возраст) |
|----------|---|---------------------------|
| | | 5-6 лет. |
| | Организованная деятельность | 10 час и более /нед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 12м*5=60м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 3-5 мин |
| 3 | Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • на воздухе • в помещении | 30м*1=30м 30м*2=60м |
| | Музыкальное занятие | 10м*2=20 |
| 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке <ul style="list-style-type: none"> • утром • вечером | 15м*10=150м |
| 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 6м*5= 30м |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Динамический час | 60мин |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 15м*5=75м |
| | Подвижные игры во 2 половине дня | 15м*5=75м |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 11 | Активный отдых | |
| | прогулки, походы | 1-2 раза в месяц |
| | | 60-90 мин |
| | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
| | | до 60 мин |
| | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |

План традиционных событий и мероприятий в старшей группе:

| <u>Месяц</u> | <u>Название мероприятия</u> |
|--------------|---|
| Октябрь | Выставка «Чудесные превращения»(овощи, фрукты) |
| Ноябрь | Выставка рисунков «Мамочка моя» |
| Декабрь | Мини-музей «Новогодняя игрушка своими руками». Новый год. |

| | |
|---------|---------------------------------|
| Январь | Развлечение «Коляда» |
| Февраль | Фотовыставка «Мой папа- солдат» |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | Неделя театра. |
| Май | Праздник «9мая» |
| Июнь | Праздник День защиты детей |

Макет НОД

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Технологическая карта НОД

| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
|--|--------------------|------------------|--------------|-------|
| 1. Мотивация | | | | |
| 2. Организация восприятия и осознание учебного материала | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3. Динамическая пауза | | | | |
| 4. Применение новых знаний в различных видах деятельности | | | | |
| 5. Рефлексия | | | | |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
|-------------|-------------------|--|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| | Утро. Прием детей | Игры по интересам (дидактические, пальчиковые) | | Дежурство в уголке природы | Умственное воспитание |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | Утренний сбор | Приветствие друг друга новости выходного дня загадка Работа по линейному календарю Сообщение темы недели Планирование по центрам активности | | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| | Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. | | Эстетическое воспитание |
| | Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам | Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) | | Все виды воспитания |
| | | Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| | Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница | | Все виды воспитания |
| | Подготовка к прогулке | Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом | Картотека прогулок Карточка №1 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| | Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»), моделирование письма) | | | Умственное воспитание |
| | Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. | | Эстетическое воспитание |
| | Сон | Воспитание ЗОЖ | | | |
| | Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хожение по дорожкам Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| | Подготовка к полднику | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. | | Эстетическое воспитание |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках | | | |
| | Создание игровой ситуации. Работа над выразительностью речи(закрепление стихов) | | Индивид. Рисование, лепка, аппликация. ЗКР | |
| Подготовка к прогулке Прогулка | Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом | Картотека прогулок Карточка №1 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день) | | | Все виды воспитания |
| Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. | | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой | | с/р игра подготовительный этап (планирование игры) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности | | Все виды воспитания |

| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
|-------------|-------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| | Утро. Прием детей | Игры по интересам (строительные, музыкальные, сенсорные) | | ЗКР. Логоритмика Работа в книжном уголке | Умственное воспитание |
| | Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю «парные коммуникации» Планирование по центрам активности | | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| | Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. | | Эстетическое воспитание |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам | Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) | | Все виды воспитания |
| | Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница | | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке прогулка | Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей | Картотека прогулок Карточка №2 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма) | | | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. | | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ | | | |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. | | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках | | | |
| | Чтение, рассказывание, заучивание. Рассматривание. С/р игра (изготовление атрибутов) | | Развитие речи (словарь, грамматика, связная) Культура поведения | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке Прогулка | Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом | Картотека прогулок Карточка №2 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|-------------------------|
| | Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день) | | | Все виды воспитания |
| Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. | | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой | | С/р игра (изготовление атрибутов) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности | | Все виды воспитания |

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальном помещении расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна.

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд Вернисаж, Уголок Айболит, уголок «Здравствуйте я пришел», Уголок Безопасности, уголок Меню, уголок «Наши именинники», «А у нас проект», «Говорим спасибо».

Оформление участка группы .

На участке расположены: качеля, песочница, дорожка для профилактики плоскостопия, веранда, стол со скамейками, машина для игры.

Технические средства обучения.

Телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

Уголок краеведения

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. Куклы в костюмах народов России.
4. Игрушки, изделия народных промыслов России.
5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
7. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
8. Символика Искитимского района.
9. Фотографии Новосибирской области.
10. Картинки р.п. Линево.

Линейный календарь

1. Игра. «Времена года».
2. Календарь природы, календарь погоды.
3. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
5. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений. («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде»).
6. Сезонный растительный материал.
7. Место для труда.
8. Ящики с посадками.
9. Макеты.
10. Музейный и коллекционный материал.
11. Модель времени года.

Центр науки - лаборатория

1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы,.

3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
4. Мерные ложки (от детского питания).
5. Сита и воронки.
6. Половинки мыльниц.
7. Формы для льда.
8. Резиновые перчатки.
9. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
10. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
11. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
12. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
13. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
14. Лупы.
15. Клеенчатые фартуки.
16. Нарукавники.
17. Щетка, совок, тряпки.
18. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
19. Разные виды бумаги.
20. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
21. Природный материал.
22. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
23. Карточки-схемы проведения экспериментов.
24. Индивидуальные дневники для экспериментирования.
25. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

Уголок дежурства

1. Фартуки, колпаки.
2. Графики дежурства.

Уголок безопасности.

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Правила дорожного движения для дошкольников
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

4. Модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
6. Плакаты

Центр конструирования

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Игры типа «Танграм».
3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
4. Необходимые для игр материалы и инструменты.

Центр искусств

1. Трафареты
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Силуэты, одежды
7. Баночки для воды.

Уголок «Мы играем в театр»

1. Ширма .
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр сюжетно-ролевых игры

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.

3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
4. Кукольная мебель.
5. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
6. Набор мебели «Парикмахерская».
7. Кукольные сервизы.
8. Коляски для кукол.
9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
10. Атрибуты для ряженья.
11. Предметы-заместители.
12. Большое настенное зеркало.

Уголок уединения

1. Игры для релаксации.

Учебная зона

2. Магниты.
3. Плакаты
4. Картинки

Центр грамоты и письма

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и
6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
8. Книжки-самоделки.
9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
10. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Уголок «Будем говорить правильно»

1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
4. Серии сюжетных картин.
5. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
6. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр математики

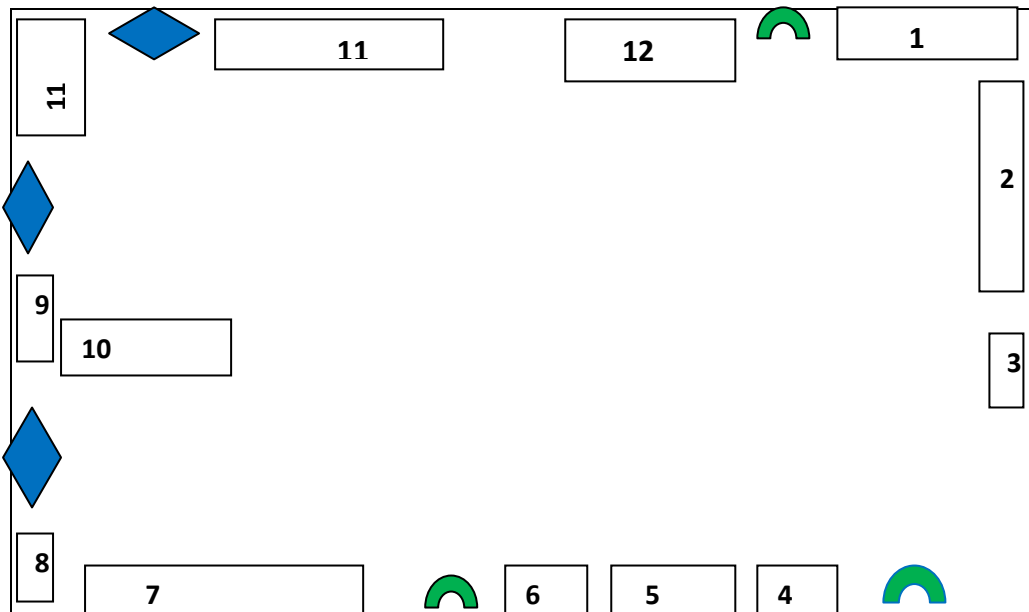
1. Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
5. Игры с цифрами, монетами.
6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).
7. Игры с алгоритмами.
8. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
9. Календарь, модель календаря.
10. Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

Центр физической культуры

1. Мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.
2. Дорожки для профилактики плоскостопия.
3. Нетрадиционное оборудование для физического развития.
4. Картотека подвижных игр, пальчиковых игр и физ. Минуток

Схема группы с описанием центров





| | |
|----|----------------------------|
| 1 | Учебная зона |
| 2 | Доска выбора «Я сам» |
| 3 | Библиотека |
| 4 | Центр искусств |
| 5 | Центр настольных игр |
| 6 | Мастерская ручного труда |
| 7 | Центр науки |
| 8 | Центр краеведения |
| 9 | «Театральная студия» |
| 10 | Центр конструирования |
| 11 | Центр сюжетно- ролевых игр |
| 12 | Уголок безопасности |
| | |

Двери 

 Окна

Приложение № 1

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка

«Что делать, если...»

Старшая группа

| Показатели развития ребёнка | Часто | иногда | никогда |
|--|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Участвует в играх – драматизациях где формируется опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нормами и правилами, развивается желание | Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим роли. | Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более | Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>подражать положительным персонажам.</p> | | <p>сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять.</p> | <p>мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно.</p> |
| <p>Имеет способность к сочувствию, умеет сопереживать, терпелив по отношению к другим детям. Способен оказать помощь сверстникам и взрослым.</p> | <p>Научить ребенка подавать положительный пример другим людям, заботясь и помогая более о слабых. Дать ребенку возможность быть наставником.</p> | <p>С помощью ребенка организатора провести с детьми подвижную игру "Развесели дедушку", в ходе которой научить ребенка обращать внимание на чужое настроение, помогать друг другу в беде. Научить задавать вопросы, а какое у тебя сегодня настроение?, почему ты грустный?</p> | <p>Своим примером взрослый дает понять, как нужно себя вести по отношению к другим, как проявлять свои эмоции. Вместе с ребенком проигрывает ситуации в которых может оказаться ребенок, показать как из этих ситуаций нужно выходить. Например: ситуация "птеник выпал из гнезда".</p> |
| <p>Умеет находить выход из сложных ситуаций, помогает разрешать конфликты. Активно участвует в жизни группы, умеет проявлять свои эмоции и чувства по отношению другим людям.</p> | <p>Направить ребенка на организаторскую деятельность, помогать детям находить общий язык во время игр. Дать возможность ребенку создать групповые правила во время игр. (не ругаться, делиться игрушками).</p> | <p>Создание игровой ситуации "Поделись своим настроением", "Скажи другому комплимент". Во время игры учить ребенка выражать свои эмоции, показать на примере других детей, что это не страшно.</p> | <p>Взрослый дает ребенку правильную модель разрешения конфликтов. Обыгрывание жизненных ситуаций в сюжетно ролевых играх.</p> |
| <p>Проявляет заинтересованность в деле которым он занят, умеет направлять свое внимание и не реагировать на посторонние раздражители. Эмоционально уравновешен и может действовать по определенным правилам или образцу.</p> | <p>Направить ребенка на постановку и достижение определенной цели, через решение проблемных ситуаций; Запоминания последовательности действий, умения выделить главное, через работу с дидактические игры.</p> | <p>Игра ситуация "Карта сокровищ". Научить ребенка взаимодействовать с другими детьми для достижения общей цели, научить работать с информацией, сравнивать и находить различия. <i>Если появляются затруднения поставить в паре с ребенком организатором.</i></p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Научить ребенка задавать вопросы другим и отвечать на поставленные; самостоятельный поиск ответа на вопрос не дожидаясь ответа взрослого.</p> |
| <p>Сознательен, умеет добиваться поставленной перед ним цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами.</p> | <p>Дать возможность ребенку проявить свои волевые качества, выбирать самостоятельно задания к</p> | <p>Работа в группе детей с одинаковыми возможностями, дать почувствовать ребенку, что он не слабый. Создание ситуации успеха, похвала за</p> | <p>В индивидуальной работе с ребенком, взрослый помогает поставить перед ним выполнимую для него</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | которым он проявит больше заинтересованности, через проектную деятельность. | отличную работу. | цель, учит ребенка не сдаваться при возникновении первых трудностей. |
| Понимает значение здорового образа жизни для организма человека. Проявляет интерес к утренней гимнастике, физкультурным занятиям. Имеет предпосылки к безопасному поведению. | Расширить представления ребенка о составляющих здорового образа жизни и факторов, разрушающих здоровье. Дать ребенку возможность разработать правила безопасного поведения в группе. | Работа над проектом "Правила здорового образа жизни". Дать ребенку возможность проявить себя, высказывать свои идеи, обсуждать их с другими детьми. | Взрослый своим примером показывает как нужно вести здоровый образ жизни. Проведение вместе с родителями праздника: "Мама, папа, я - спортивная семья". |
| Принимает участие во всех видах детской деятельности, берется за любую работу, не боится трудностей или ситуации неуспеха. Активен, самостоятелен, проявляет творческое воображение. Применяет свои знания на практике. | Дать ребенку возможность самостоятельной работы в уголке творческого воспитания. Создать мини выставку работ "Умелые ручки". | Работа с подгруппой детей, оформление темы недели . Создание ситуации когда каждый ребенок отвечает за свою часть работы, научить ребенка помогать своим товарищам, принимать от них слова благодарности "спасибо". | Организация праздника ко дню 8- го марта для мам. Создание совместно с ребенком подарка для мамы. Научить ребенка выступать перед публикой, не боясь выражать свои чувства и эмоции. |

| Познавательное развитие | | | |
|-----------------------------|-------|--------|---------|
| Показатели развития ребёнка | часто | иногда | никогда |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Любознательный, часто делает для себя открытия, с интересом познает окружающие его предметы, делиться наблюдениями с другими. Не проявляет агрессии к сверстникам более низкой познавательной заинтересованностью.</p> | <p>Направить заинтересованность ребенка на знакомство с определенными предметами и явлениями; на выяснение строения и назначения предметов, через уголок познавательного развития "Мир вокруг нас". Проследить за эмоциональным откликом ребенка(удивление, волнение, смех и др.).</p> | <p>Провести ряд познавательных бесед на тему: "Из чего сделаны облака?", "Почему деревья качаются?". Дать возможность ребенку обсудить и сравнить свою идею ответа с другими детьми.</p> | <p>Для эмоциональной разгрузки ребенка взрослый предлагает поиграть в игру "Холодно - горячо". Во время игры происходит эмоциональный подъем ребенка, игра дает ребенку поток новых сил и возможность к познанию окружающей среды.</p> |
| <p>Проявляет инициативу и самостоятельность, хорошо развитое воображение. Имеет потребность в знаниях и познании. Часто задает вопросы познавательного характера, стремится сам находить на них ответы.</p> | <p>Дать ребенку самостоятельно организовывать игры, предлагать их другим детям; находить для себя занятие, соответствующее собственным желаниям и интересам. Дать возможность самостоятельной работы в уголке "Театрализации", для постановки любимой сказки ребенка.</p> | <p>Работа подгруппы детей. Через ребенка организатора, дать возможность ребенку проявить инициативу в организации творческой работы по созданию открыток для "Хорошего настроения". Дать возможность детям сделать приятное друг другу, поделиться своим настроением и поднять его другим.</p> | <p>Работа с участием взрослого. Организация трудовой деятельности в группе: протираем пыль со шкафов. Научить ребенка делать полезное дело для себя и других. Усложнение задания "Найди предмет", создание ситуации в которой ребенок во время выполнения работы , должен найти определенный предмет для взрослого. Взрослый хвалит и поддерживает заинтересованность ребенка.</p> |
| <p>Хорошо развитое логическое мышление, умеет классифицировать , конкретизировать, сравнивать предметы, находить причинно - следственные связи.</p> | <p>Научить ребенка организовывать других детей для нахождения причинно - следственных связей в проблемных ситуациях. Например: после праздничных дней комнатные растения остались без воды. Почему это случилось? Как помочь растениям? Что будет если..?.</p> | <p>Организация игры "Разложи картинку по порядку". Ребенок вместе с другими детьми восстанавливает последовательность событий. Каждый из детей дает свой вариант ответа. Научить ребенка не бояться высказать свою точку зрения и обсуждать ее со сверстниками.</p> | <p>Совместная работа со взрослым. Организация игры "Почему это произошло?" научить ребенка находить причину произошедших событий, находить ответы на поставленные вопросы.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Имеет способность мыслить творчески, проявляются желания к приобретению новых знаний. Умеет давать оценку своим и чужим поступкам, делит их на хорошие и плохие. Знает нормы и правила поведения в природе.</p> | <p>Направить ребенка на организацию "Клуба знатоков". Ребенок организатор самостоятельно делит детей на команды, и придумывает конкурсные задания для игроков. Например: загадки о природе.</p> | <p>Работа "Клуба знатоков" разработка эмблем команд. С помощью ребенка организатора, дать возможность ребенку быть капитаном своей команды, совместно со сверстниками придумать ей название и эмблему.</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Работа в уголке "Юный художник" совместно с ребенком подготовить фишки для команд "Клуба знатоков". Помочь ребенку в развитии ответственности за порученное ему дело.</p> |
| <p>Склонен наблюдать, экспериментировать, делать выводы. Умеет работать со схемами.</p> | <p>Дать возможность ребенку организатору самостоятельно работать в уголке "Экспериментирования". Зарисовывать схемы проведения экспериментов и демонстрировать их другим детям.</p> | <p>Проведение "Марафона экспериментов". Ребенку отведен день для демонстрации его эксперимента, что позволяет ему находиться в ситуации "успеха". Дети делятся опытом с друг с другом, находят новые идеи для экспериментирования.</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Использование с ребенком фронтального метода экспериментирования. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности.</p> |
| <p>Проявляет самостоятельность, умеет испытывать гордость за себя и других. Обладает начальными знаниями о себе и окружающем социальном мире.</p> | <p>Расширить и уточнить представления ребенка о профессиях и людях, работающих в детском саду, через организацию деятельности по проекту "Детский сад".</p> | <p>С помощью ребенка организатора провести игру "Коврик примирения". Решение проблемной ситуации: мальчики поссорились на прогулке. Помочь ребенку найти путь мирного решения проблемы.</p> | <p>Работа с участием взрослого. Организация игры "Зеркало". Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно.</p> |
| <p>Обладает элементарными представлениями о живой природе, естествознании, математике, истории и т.</p> | <p>Давать ребенку более сложные задания по теме недели: "Материалы и их свойства. Проведение игры "Что из чего сделано?". Подвести ребенка к проведению экспериментов с предметами.</p> | <p>Создание игровой ситуации "Что я за зверь?". Дать возможность ребенку быть в роли ведущего, если ребенок затрудняется с ответом дать ему более развернутую подсказку. Учить ребенка играть в коллективе, не бояться выглядеть смешно.</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация работы в уголке познавательного развития "Мир математики". Научить ребенка с помощью спичек и пластилина преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Развивать конструктивные способности ребенка.</p> |

| Речевое развитие | | | |
|--|---|--|---|
| Показатели развития ребёнка | Часто | иногда | никогда |
| Хорошо развита диалогическая форма речи, умеет четко произносить слова, слушать и правильно отвечать на вопросы, развита крупная и мелкая моторика рук, имеет богатый словарный запас. | <p>Дать возможность ребенку организатору, проводить пальчиковую гимнастику во время непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.</p> <p>Усложнение задания от простого к сложному: дать самостоятельно придумать движение пальцев рук к новому тексту гимнастики.</p> | <p>Создание ситуации - упражнения: игра "Найди слово". Дать ребенку возможность быть ведущим игры, стоять в центре круга, тем самым почувствовать значимость своей роли в игре.</p> <p>Если ребенок имеет затруднения в игре, ребенок организатор встает рядом с ним и дает ему небольшие подсказки.</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого.</p> <p>Организация игры "Что у вас?". Если ребенок не знает название предмета, взрослый несколько раз повторяет название и рассказывает о его свойствах и назначении.</p> <p>Игра повторяется в течение недели или пока ребенок самостоятельно не сможет назвать все предметы изображенные на картинках.</p> |
| Умеет свободно выражать свои мысли, развито чувство собственного достоинства, самоуважения, осознание своего "Я". | <p>Дать ребенку возможность быть наставником, провести утреннее "Приветствие с друг другом". Дать ответственное задание выучить слова для упражнения с детьми которые долго запоминают текст, или отсутствовали в детском саду.</p> | <p>Работа подгруппы детей.</p> <p>Организация игры "Художник" в уголке "Веселая акварель". Развивать у ребенка способность выражать различные эмоции на бумаге, внимательно слушать ответы других детей, быть чутким по отношению к чувствам сверстников. По итогу игры дети дарят рисунки тем кто им более симпатизирует, тем самым учиться выражать свои эмоции.</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого.</p> <p>Организация работы в уголке "Психологической разгрузки". Проведение игры с ребенком "Волшебные мешочки". Дать возможность ребенку снять эмоциональное напряжение, избавиться от отрицательных эмоций и получить в замен положительные.</p> |
| Развита инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Может использовать речь для выражения своих желаний и потребностей. | <p>Направить заинтересованность ребенка на создание новой сюжетно ролевой игры "Армия". Дать возможность быть в роли командира, распределять и придумывать роли для других детей, задания для</p> | <p>Организация похода в гости (в соседнюю группу). Дать возможность ребенку познакомиться, найти новых друзей, научиться правилам</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого.</p> <p>Игра "Из какой сказки вещи?". Упражнение в развитии</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>выполнения приказов. Развивать у ребенка желание оказывать поддержку и взаимопомощь во время игры, умение работать в команде.</p> | <p>поведения в гостях, узнать о новых играх и игрушках. Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового?</p> | <p>объяснительной речи ребенка.</p> |
| <p>С легкостью запоминает значение новых слов, внимательно слушает литературные произведения, может пересказать содержание небольшого текста.</p> | <p>Работа в уголке "Книжкин дом". Дать задание ребенку с опорой на иллюстрацию придумать свой рассказ. Усложнение задания: пересказ от имени героя. Придумав свой рассказ ребенок должен представить себя на месте героя и рассказать, что с ним происходило.</p> | <p>Организация работы по проекту "Игры - драматизации по произведениям детских авторов". Через проект развивать литературную речь ребенка и приобщать его к словесному искусству.</p> | <p>Работа с участием взрослого. Участие ребенка совместно с его родителями, в конкурсе чтецов по произведениям А. Барто и Е. Благиной. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию.</p> |
| <p>Имеет первоначальные знания об алфавите, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> | <p>Познакомить ребенка с гласными и согласными звуками, закрепить умения правильно их произносить. Научить определять место звука в слове с помощью дидактической игры "Найди домик".</p> | <p>Работа в паре. Игра на компьютере "Хлопушки". Ребенок хлопает в ладоши, когда на экране компьютера появляется слово на заданный звук. Во время игры ребенок сосредоточен, учится быстроте реакции, вниманию. Радует своим успехам и успехам своего товарища.</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация знакомства ребенка с буквами русского алфавита с помощью разрезных картинок "Буквы". Закрепить с ребенком умение называть первый звук в слове, называть слова на заданный звук.</p> |
| <p>Умеет находить предмет по описанию, самостоятельно составляет описание предметов. Понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.). Умеет отвечать на вопросы касательно</p> | <p>Организация работы по мнемотаблицам: тема "Расскажи о весне". Дать ребенку возможность самостоятельно составить творческий рассказ с использованием мнемотаблицы. Развивать слуховое, зрительное восприятие, память.</p> | <p>Организация группы детей для игры с "Логокубом". "Игра - загадки", во время игры ребенок учиться загадывать животных другим детям, перечисляя их признаки. По</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация работы взрослого и ребенка с "Лэпбуком" по теме недели "Весна".</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| недавно произошедших событий: где ты сегодня был? Что было на тебе одето? | Попросить представить свой рассказ в непосредственной образовательной деятельности, обсудить его с другими детьми . | желанию ребенок меняет правила игры, что позволяет ему чувствовать себя организатором. | Формировать навыки работы с лэпбуком, расширить и обогатить словарный запас ребенка, познакомить с новыми понятиями, научить называть характерные признаки весны. |
| Может поддержать беседу со взрослым, объяснить значение некоторых пословиц, знает свою фамилию, сколько ему лет, где он живет, кто его родители, кем они работают. | Организация игры с элементами ТРИЗ технологии, игра "Теремок". С помощью ребенка организатора помочь другим детям правильно проговаривать ключевые слова игры, не торопиться с ответом, действовать в соответствии с правилами игры. | Проведение беседы с детьми на тему : "Детский сад - мой второй дом". Обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Рассказать, кто работает в детском саду. Дать ребенку почувствовать себя защищенным. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Словесная игра "Скажи наоборот". Научить ребенка подбирать противоположенные по смыслу слова. |

Художественно- эстетическое развитие

| Показатели развития ребёнка | Часто | иногда | никогда |
|--|--|---|--|
| Демонстрирует интерес и эстетическое отношение к окружающему миру, имеет представления и знания о прекрасном. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", составление узора по мотивам дымковской росписи, используя линии, круги, точки, колечки. Дать положительный пример другим детям как правильно держать кисточку и пользоваться красками. | Работа подгруппы детей. Организация выставки картин для других детей. Назначить ребенка экскурсоводом, поставить его в паре с ребенком организатором. Учить ребенка распознавать жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Угадай картину". Учить ребенка находить картину по словесному описанию, называть цвета которые использовал художник. |
| Появляется умение видеть, понимать красоту природы, стремится не только познать, но и изменить ее, делать жизнь более интересной, содержательной и | Расширение представлений ребенка о красоте лесов, полей, садов, отдельных явлений и объектов природы. Организация работы по | Работа подгруппы детей. Создание "Огорода на окошке", дать возможность ребенку посадить и пронаблюдать за | Работа с участием взрослого. Настольная игра "Домино". Закрепить |

| | | | |
|---|---|--|--|
| красивой. | проекту "Красота спасет мир". Индивидуальная выставка работ по окончанию проекта. | луком, зарисовать свои наблюдения в тетрадь, сравнить полученные данные с наблюдениями других детей. Обсудить, какие изменения произошли с луком. | знания ребенка о декоративно - прикладном искусстве - игрушке, об ее изготовлении, научить находить нужную игрушку среди других. |
| Умеет высказывать личностное отношение к понравившейся картине, к изображенным на ней людям, предметам, природе, давать сравнительную оценку явлению, отраженному на полотне или наблюдаемому в реальной жизни. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка, составление портрета из разных частей лица. Для усложнения задания предложить составить сначала девочку, а потом мальчика. | Предложить детям прослушать аудиозапись П. И. Чайковского "Времена года". Дать ребенку поручение развешать на доске репродукции картин. Предложить отобрать из них те, в которых рассказывается об одном времени года. Если ребенок затрудняется, дать ему в помощники ребенка организатора. | Индивидуальная игра с участием взрослого. "Узнай по профилю". Учить ребенка узнавать персонажей по силуэтному профилю, называть признаки по которым он узнал и определил персонаж. |
| Проявляет самостоятельную творческую деятельность, интерес к музыке, движению, рисунку, речи, умеет переносить усвоенное в собственную деятельность. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", роспись платка для мамы. Закрепить знания ребенка о русской шали, дать возможность самостоятельно подобрать узоры из различных декоративных элементов, а так же цветовую гамму для своего платка | Проведение беседы с детьми на тему: Филимоновская игрушка, рассматривание игрушки, лепка игрушки из глины. Дать ребенку возможность подготовить доклад для других детей, по возможности ответить на их вопросы, по содержанию доклада. | Работа с участием взрослого. Мозаика "Собери картину". Учить ребенка собирать картину из разрезных частей, рассматривать детали картины. Дать возможность ребенку придумать картине название. |

| Физическое развитие | | | |
|--|---|--|--|
| Показатели развития ребёнка | Часто | иногда | никогда |
| Хорошо развита мелкая моторика рук. Уверенно и правильно держит ручку, карандаш и кисточку, контролирует силу нажатия на них; раскрашивает рисунки, не выходя за контур; | Дать возможность ребенку быть организатором театра теней, самостоятельно выбрать сюжет сказки, пригласить других детей на | Работа подгруппы детей по проекту "Волшебный бисер". Коллективная работа из бисера | Работа с участием взрослого. Расширение представлений |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>рисует по клеточкам буквы или фигуры по образцу; лепит из пластилина мелкие детали; завязывает и развязывает узлы на шнуре; усидчив, внимателен, может работать с очень мелкими деталями.</p> | <p>свою постановку. Для усложнения сюжета можно использовать марионетки.</p> | <p>"Бабочка". Научить ребенка работать сообща, делиться своим опытом с другими детьми. Организация "Мини - музея" поделки из бисера.</p> | <p>ребенка о свойствах песка, работа в уголке "Экспериментирования", игра "Чувствительные ладошки". Дать ребенку возможность организовать для себя игру, находить мелкие предметы в песке. Для усложнения задания добавить в песок воду.</p> |
| <p>Быстро и без остановки пробегает достаточно большое расстояние, преодолевает препятствия на пути, не останавливаясь: обегает небольшие бугорки или забегает на них, перепрыгивает через канавы и ямы. Любит играть с мячом и делает это очень уверенно: ловит мяч и точно кидает его на большие расстояния, не промахиваясь, бьет по нему рукой или ногой.</p> | <p>Организация малоподвижной игры "Зайчик". Поставить ребенка водящим в центр круга. Развивать у ребенка внимательность, быстроту реакции, развитие волевых качеств во время игры. За соблюдение правил, и хорошую игру, поощрить значком "Так держать!".</p> | <p>Организация игры эстафеты "Донеси - не урони". Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия.</p> | <p>Работа с участием взрослого. Участие ребенка в спортивном мероприятии "Веселые старты". Развивать у ребенка желание участвовать в эстафетах, не бояться проигрывать или соперничать с другими детьми. По итогу мероприятия наградить ребенка грамотой за участие.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Хорошо держит равновесие: уверенно проходит по узкой доске, лежащей горизонтально, или по бордюру тротуара.</p> <p>Отлично развит вестибулярный аппарат, поэтому ребенку доставляют удовольствие такие развлечения, как раскачивание на качелях и кружение на каруселях, кувырки и прыжки.</p> | <p>Направить ребенка на развитие сюжетно ролевой игры "Армия", сюжет "Болото". Дать возможность ребенку организовать эстафету, самостоятельно разбить детей на команды для прохождения опасных участков, придумать атрибуты к игре.</p> | <p>Организация подвижной игры "Кот и мышка". Дать возможность ребенку быть в роли водящего, с помощью ребенка организатора произнести текст. Учить ребенка действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> | <p>Работа с участием взрослого.</p> <p>Организация игры "По извилистой дороге".</p> <p>Показать ребенку разные виды ходьбы, бега, прыжков по извилистой дорожке с сохранением равновесия.</p> <p>Для стимулирования мотивации ребенка, по итогу недели поместить фотографию ребенка на стенд "Звездочка недели".</p> |
| <p>Уверенно забирается и спускается по вертикальной лестнице, может висеть на верхних перекладинах, держась двумя, а то и одной рукой. Ребенок очень вынослив, ему под силу вынести длительные прогулки и переходы, особенно если из них он выносит новые для себя впечатления.</p> | <p>Организация работы по проекту "За здоровьем в детский сад". Дать возможность ребенку самостоятельно получить знания о здоровом образе жизни, через дидактические игры по теме проекта. Поделиться с выводами с другими детьми.</p> | <p>Организация туристического похода вокруг детского сада.</p> <p>Учить ребенка быть ответственным за свою жизнь, не бояться сложностей и препятствий, помогать своим товарищам в сложных ситуациях.</p> | <p>Индивидуальная работа с участием взрослого.</p> <p>Проведение бодрящей гимнастики с ребенком.</p> <p>Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах.</p> |

