

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

**Рабочая программа педагога
Группы «Петушок» общеразвивающего вида (2-3 года)
2021- 2022 учебный год**

Разработали воспитатели:

Брынских О.В.

Тепликина А.А.

I Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральным Законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования. Программа предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОО, построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

-государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Цель рабочей программы: организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Задачи:

- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей
- воспитывать «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»
- организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданственное.
- Организует различные виды деятельности и общения детей.
- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
1 младшая группа «Петушок» 2-3 года	2	11	Сангвинический -8 Холерический - 2 Флегматический- 1 Меланхолический - 2	Агрессивность - 0 Тревожность – 1 Застенчивость - 1 Гиперактивность - 2	соответствует норме развития 13

Индивидуальные особенности детей группы:

Группа / возраст	ЧБД		Группа здоровья			Другое	Диагноз				
	Д	М	I	II	III		Туб инфицирован.	Лор. патология	Заболев. Опор.двиг.системы	Аллергия	Другое
1 младшая группа «Петушок» 2-3 года	0	3	11	2	0	-	-	-	-	-	грыжа; фимоз; кариес

Сведения о семьях воспитанников группы

Статус семьи		Жилищные условия	
Полная	10	Квартира в собственности	9
Неполная	3	Съемное жилье	4
Опекуны	0		
Матери одиночки /отцы одиночки	0		
Семья с 1 ребенком	5		
Семья с 2 детьми	5		
многодетные	3		

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

Важными задачами федерального государственного стандарта дошкольного образования и «Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, воспитание социализации, духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию, уважения к человеку труда и старшему поколению.

Все чаще мы сталкиваемся с тем, что родители, испытывают трудности в воспитании своих детей. Причин этому много, и одна из них - большая загруженность родителей (физическая и эмоциональная), так как много сил уходит на финансовое обеспечение семьи. Многие родители испытывают определённые трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Поэтому им проще ребенка занять гаджетами или предоставить для его распоряжения большое количество игрушек, которые заменяют родительское общение. Встречаются так же и незрелые родители, которые в должной мере не занимаются воспитанием и развитием своих детей (не понимают важности или не имеют желания). Особенно много трудностей в воспитании испытывают молодые семьи, так как жизненный и родительский опыт у них незначительный. Некоторые из них часто бывают растерянны в ситуациях, когда дети не слушаются, капризничают, манипулируют взрослыми. И порой проще уступить ребенку или наказать его, чем попробовать поискать адекватные пути выхода из сложившейся ситуации, понять и принять своего ребенка.

Исходя из реальных проблем, нами разработан перспективный работы с родителями, в котором учитываются актуальные потребности семей, направленные на формирование активной жизненной позиции участников процесса, укрепление института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Сентябрь

№	Форма работы	Интерактивные формы работы	Цель	Ответственные
1	«Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий)	Интерактивная площадка WhatsApp группа «Петушок»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатель
2	«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы		Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, общение)	Воспитатель
3	Выставка «Фруктово-овощное настроение»		Привлечь родителей к оформлению выставки. Воспитывать желание проявлять творчество	Воспитатели, родители

Октябрь

№	Форма работы		Цель	Ответственные
1	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни»	Интерактивная площадка Facebook группа «Красная шапочка»	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни	Воспитатели, психолог
2	Родительское собрание «Начало учебного года. Результаты мониторинга»	Интерактивная площадка Skype	Ознакомить родителей с результатами мониторинга детей на начало учебного года. Предложить информационные буклеты в соответствии с ФГОС ДО и воспитательной программой ДОУ.	Воспитатель
3	Принять участие в конкурсе масок «Животные»		Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении масок из разного материала	Воспитатели, родители

Ноябрь

№	Форма работы		Цель	Ответственные
1		Интерактивная		Воспитатель

	Консультация «Птицы - наши друзья»	площадка Facebook группа «Красная шапочка»	Консультация для родителей	
2	Акция «Покормите птиц»		Предлагать родителям участвовать в культурных практиках ДОУ	Воспитатель, родители
3	Совместное семейное творчество макетов «Природа глазами детей»		Привлечь родителей к изготовлению макетов. Воспитывать эстетическое восприятие красок природы	Воспитатель, родители, дети

Декабрь

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>		<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).		Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели
2	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Интерактивная площадка Facebook группа «Красная шапочка» раздел «Творческая мастерская»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети
3	Новогодний карнавал		Принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Январь

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>		<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создание Генеалогического древа семьи		Прививать уважение к старшему поколению	Воспитатели, родители, дети
2	Выставка «Кукла - модница» (изготовление родителями)		Предложить родителям изготовить одежду для кукол	Воспитатели, родители

	одежды для кукол)			
Февраль				
№	Форма работы		Цель	Ответственные
1	Семейное творчество «Права и обязанности детей и родителей»		Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели, родители, дети
2	Участие в проекте «Светоотражающие полоски»		Предложить родителям поучаствовать в проекте	Воспитатели, родители, дети
3	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»		Поздравить пап с праздником	Воспитатель
4	Консультация: игры, развивающие движения кистей «Пальчиковая гимнастика»	Интерактивная площадка Facebook группа «Красная шапочка»	Познакомить родителей пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей	Воспитатель
Март				
№	Форма работы		Цель	Ответственные
1	Развлечение «Модный приговор»		Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном развлечении, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель
2	Организация огорода на окне		Помощь в организации огорода на окне	Воспитатель, родители, дети
3	Пополнение «Вкусной книги» рецептами приготовления блюд для детей	Интерактивная площадка WhatsApp группа «Петушок»	Предложить родителям поделиться полезными рецептами детских блюд	Воспитатель, родители
4	«Консультация «Физическое развитие ребенка»	Интерактивная площадка Facebook группа «Красная шапочка»	Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.	Воспитатель
Апрель				
№	Форма работы		Цель	Ответственные

1	Выставка поделок «Космос и дети»		Предложить родителям изготовить поделки на тему «Космос»	Воспитатель, родители, дети
2	Буклет «Хоть еще и маленький, но поступаю правильно»		Подвести родителей к осознанию важности в жизни ребенка формирования понятия что такое «хорошо» и «плохо»	Воспитатель
3	Акция «Берегите Землю!»		Предлагать родителям участвовать в культурных практиках ДОУ	Воспитатель, родители

Май

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>		<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год	Интерактивная площадка Skype	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатель.
2	Конкурс «Вот так цветочек»		Предложить родителям поучаствовать в конкурсе	Воспитатель, родители
3	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом»		Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том, как провести лето с ребенком	Воспитатели.

Индивидуальные беседы каждую неделю:

1. По запросам родителей.
2. Знакомство с темой недели.
3. Передача опыта по программе реализации воспитания подрастающего поколения.
4. Ежедневные беседы с родителями об успехах детей.
5. Приглашать родителей участвовать в мероприятиях детского сада и района.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,

расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- гармонично развивается в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее;

- проявляет любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- заботится о природе, окружающей среде; проявляет экологическое самосознание и мышление; осознает себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- проявляет уважение к человеку труда и старшему поколению;

- проявляет уважение к труду, осознает его ценности для жизни и самореализации; трудовой и экономической активности.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель: оценка уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Оценка исходного уровня развития детей и изменений, произошедших в результате проведённой работы, производится при помощи метода наблюдения за детьми в ходе занятий, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Данные наблюдений согласовываются с мнением родителей детей, а также с экспертной оценкой второго воспитателя и старшего воспитателя, и заносятся в карты индивидуального развития ребенка, которые заполняются воспитателем по пяти образовательным областям, а также игре как

особом пространстве развития ребенка.

Критерии «часто», «иногда», «никогда» отслеживаются в методическом пособии «Что делать если...»(Приложение № 1)

Для оценки уровня познавательного развития детей используются критерии и показатели, разработанные сотрудниками кафедры теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО Агавелян М. Г., Даниловой Е. Ю., Плевако Л. А.

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____

Целевые ориентиры – первая младшая группа (2-3 года)

Игра как особое пространство развития ребенка

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами						
2	Ребенок отражает в играх разные подражательные сюжеты.						
3	Активно осваивает способы ролевого поведения: может называть свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.						
4	У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет						
5	Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя						
6	В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней						
7	Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда

1	Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора					
2	Проявляет интерес к рассматриванию картинки					
3	Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку					
4	Эмоционально воспринимает доступные произведения искусства					
5	Проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.)					
6	Стремится к самостоятельности, в продуктивных видах деятельности					

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

№	Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад						
2	Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе						
3	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми						
4	Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы						
5	Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.						
6	Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО						
7	Ребенок проявляет позицию «Я сам!»						
8	Ребенок способен осознавать себя представителем определенного пола, знает свое имя, фамилию.						
9	Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту						
10	Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению						

11	Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения						
----	--	--	--	--	--	--	--

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Проявляет интерес к объектам ближайшего окружения (рукотворного и природного мира: предметам, дидактическим игрушкам и материалам, животным и растениям, явлениям природы), активно действует с объектами предметного мира совместно со взрослым и самостоятельно.						
2	Правильно сравнивает объекты (устанавливает сходство или отличие) по 1 наиболее ярко выраженному признаку (размеру, форме, цвету) Понимает и использует слова, обозначающие результаты сравнения.						
3	Правильно группирует объекты по 1 признаку (величине (размеру), форме геометрических тел и фигур, цвету)						
4	Владеет сериацией : правильно упорядочивает 3-5 объектов в порядке уменьшения и увеличения величины (размера).						
5	Использует разнообразные обследовательские действия по показу воспитателя (рассматривание, прикосновение, поглаживание, ощупывание и пр.), понимает и начинает самостоятельно пользоваться общепринятыми словами, обозначающими основные свойства объектов (величину, форму, цвет).						
6	Учитывает признаки объектов (величину, форму, цвет, фактуру поверхности и др.) в практической (в т. ч. продуктивной) деятельности.						
7	Узнаёт (может показать) объекты и явления неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.).						
8	Называет животных и растения ближайшего окружения (в природе, на иллюстрациях), их части.						
9	Включается в деятельность наблюдения, организованную взрослым						
10	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Активно экспериментирует с объектами (совершает разнообразные						

действия с ними: перестановку, изменение способа расположения, изменение количества, переливание, пересыпание).						
---	--	--	--	--	--	--

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Речевое развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок владеет активной речью						
2	Владеет речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых						
3	Конструктивно и эффективно взаимодействует с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражает свои мысли различными способами на русском и родном языке.						
4	Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения						
5	Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.						
6	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Физическое развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения</i>	октябрь	апрель
---	--	---------	--------

	<i>ребенка</i>	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	У ребенка развита крупная моторика						
2	Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен						
3	Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.						
4	Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы 1-я младшая группа.

Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
Наблюдение, беседы с родителями	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель
Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель
Создание проблемной ситуации Наблюдение	2 раза год	Сентябрь Май	Воспитатель Воспитатель

Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе

Помещения ДОО используемые для реализации рабочей программы	Частота посещений или график использования	Территория ДОО	Частота посещений или график использования
Музыкальный зал	2 раза в неделю	Прогулочная площадка	Ежедневно
Физкультурный зал	2 раза в неделю	Спортивная площадка	1 раз в неделю

Бассейн	1 раз в неделю	Приусадебный участок (огород)	Ежедневно
		Экологическая тропа	1 раз в неделю

II. Содержание (или проектирование) воспитательно-образовательного процесса

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО и :

для детей дошкольного возраста (0 года – 3 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-подражательную игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-подражательные ситуации и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Двигательные упражнения.

Действия по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию.

Музыкальная деятельность, творчество (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Годовой календарно-тематический план первой младшей группы «Петушок»

**Календарно – тематическое планирование
1ая младшая группа «Петушок»
2021 – 2022 учебный год**

Период	Тема	Содержание работы	Сезонные явления в природе. Проекты	Праздники	Традиции
Сентябрь					
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Уточнять знания детей о детском саде, его сотрудниках. Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению. Воспитывать уважительное отношение к профессиям сотрудников детского сада, ценности труда.	1 сентября. Начало учебного года.	День взросления. Новоселье.	Экскурсия по группе, детскому саду.
2 неделя	«Что за осень?»	Формировать представление детей об осени, как времени года, об осенних явлениях. Развивать представления об осенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	Сентябрь - рябинник	Осеннее развлечение «В гости к осени»	Выставка «Осенний букет».
3 неделя	«Овощи и фрукты»	Формировать представления детей о разнообразии овощей и фруктов. Знакомить детей с разными способами обследования объектов (погладить, понюхать, надавить). Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Бабье лето.	Праздник урожая. Осенины.	Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника. Выставка «Фруктово-овощное настроение»
4 неделя	«Что в лесу растёт?»	Формировать представления о лесе, его значении в жизни человека. Учить безопасному поведению в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.		День осеннего равноденствия 22 сентября	Коллективная работа «Береги лес от пожара!»
Октябрь					
1 неделя, 2 неделя	Мониторинг	Определить уровень качества знаний и подготовки детей в начале учебного года.		День пожилых людей 1 октября	1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. 2.Заполнение карт индивидуального развития детей.
3 неделя	«Домашние и дикие животные»	Расширять представление детей о животных. Развивать умение отличать диких животных от домашних Воспитывать бережное отношение к	Животные меняют свой мех, готовятся к спячке.	«Всемирный день животных» 4 октября	Конкурс масок « Животные»

		животным.			
4 неделя	«Любимые сказки»	Знакомить детей с различными сказками и их героями. Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения со сказками. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать книги,	Проект «Животное из сказки»	Международный день мультфильмов 28 октября	Индивидуальные выставки домашних книг со сказками. Короткие инсценировки сюжетов разных сказок.
Ноябрь					
1 неделя	«Листопад, листопад, листья разные летят»	Формировать знания о деревьях и кустарниках. Развивать умение определять деревья и кусты. Учить называть их. Воспитывать эстетическое восприятие красок природы.		4 ноября День народного единства	Совместное семейное творчество макетов «Природа глазами детей»
2 неделя	«Зимующие птицы, перелетные и водоплавающие птицы»	Формировать представления детей о птицах. Обогащать представления детей о жизнедеятельности птиц. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к природе и окружающей среде.	Прилетают птицы .	12 ноября «Синичкин день»	« Акция «Покормите птиц»
3 неделя	«Если хочешь быть здоровым – закаляйся»	Развивать желание осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения. Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела. Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований.		Всемирный день ребенка 20 ноября	Фотовыставка «Закаляемся всей семьей»
4 неделя	«Мамочка родная»	Знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Формировать основы дружбы, взаимопомощи;		27 ноября День матери	Организация выставки «Хобби моей мамочки »
Декабрь					
1 неделя	«Красавица зима. Зимние забавы»	Уточнять и закреплять представления о признаках, явлениях зимы Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки охотятся стаей.		Коллаж «Зима»
2 неделя	«Что из чего и для чего?»	Знакомить детей с материалами и свойствами предметов.			Работа в детской Лаборатории

		Формировать умение сортировать, обследовать предметы, делать элементарные опыты. Воспитывать безопасное отношение к окружающим объектам.			
3 неделя	«Мои любимые игрушки. Мастерская Деда Мороза»	Расширять знания детей об игрушках и возможности манипуляции с ними. Формировать способность самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам		Украшение елки игрушками.	Мини-музей «Новогодние игрушки»
4 неделя	«Новый год»	Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить с обычаями новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям, семейным традициям.		31 декабря Новый Год	Новогоднее представление «Здравствуй, Новый Год!»
Январь					
1 неделя	«Коляда, коляда» Народные праздники	Познакомить детей с народными праздниками. Развивать интерес к культурному наследию и традициям русского народа. Воспитывать эмоциональное отношение на доступные произведения фольклора.		7 января «Рождество Христово». Неделя колядок	Изготовление атрибутов для колядования.
2 неделя	«Я и моя семья»	Формировать умение выражать познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Учить проявлять уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Воспитывать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разного возраста.	Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клётс выводит птенцов. Крещенские морозы.		Создание Генеалогического древа семьи
3 неделя	«Одежда и обувь, головные уборы»	Познакомить детей с сезонной одеждой, обувью, головными уборами. Учить поддерживать опрятный внешний вид. Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению.		14 января – Старый Новый Год	Выставка «Кукла - модница» (изготовление родителями одежды для кукол)
4 неделя	«Дом: посуда, мебель»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.		25 января Татьянин день	Операция «Как накрыт ваш стол?» (соблюдение правил

		Развивать первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Воспитывать способность выражать себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.		День студента	расстановки посуды во время обеда)
Февраль					
1 неделя	«Мы имеем права и обязанности»	Дать понятие о первоначальных нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе. Развивать способность бесконфликтно играть рядом с другими детьми. Формировать уважение к закону и правопорядку.		8 февраля День безопасного интернета	Семейное творчество «Права и обязанности детей и родителей»
2 неделя	«Транспорт»	Формировать представления о разных видах транспорта. Развивать знания об элементарных правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Воспитывать элементарные представления о выполнении норм и правил поведения в общественных местах.	Проект «Светоотражающие полоски»		Путешествие в страну «Светафора»
3 неделя	«Папин праздник!»	Формировать желание быть сильными, выносливыми, хозяйственными, как папа. Формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Воспитывать чувство патриотизма.		23 февраля День Защитника Отечества	Поздравительная открытка «Папочка, ты мой родной!»
4 неделя	«Город мастеров»	Формировать первичные представления о художественных промыслах. Учить проявлять интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.) Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Земля русская испокон веков славится своими мастерами, людьми, способными своими руками создавать и творить настоящую красоту. Через искусство народных промыслов отслеживается связь прошлого с настоящим.		Выставка альбомов «Игрушки тарарушки»
Март					
1 неделя	«Весна - красна»	Знакомить детей с временем года – весной. Формировать представления о явлениях	Таяние снега, оттепель.	2 Марта	Разучивание стихотворения о весне.

		природы, характерных для весны. Воспитывать бережное отношение к природе.		Масленица	
2 неделя	«О любимых мамах!»	Познакомить детей с весенним праздником «8 Марта». Развивать желание соблюдать семейные традиции (готовить подарки для мам и бабушек, дарить цветы) Воспитывать уважение к человеку труда и старшему поколению.		6 марта Международный День детского телевидения и радиовещания 8 марта Международный Женский День	Развлечение «Модный приговор»
3 неделя	«Огород на окне. Комнатные растения»	Формировать представление о строении, развитии растений и уходе за ними. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	18 марта Кокон Огородник		Организация огорода на окне.
4 неделя	«Продукты питания»	Познакомить детей с полезными и вредными продуктами. Расширять элементарные знания о пользе витаминов. Воспитывать устойчивый интерес к здоровому образу жизни.	20 марта День Весеннего равноденствия 26 марта Час Земли		Пополнение «Вкусной книги» рецептами приготовления блюд для детей
Апрель					
1 неделя	«Кто живет в воде?»	Формировать знания о жизнедеятельности обитателей водоемов. Развивать начальные знания об охране водоемов. Воспитывать бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.		1 апреля День смеха 2 апреля Международный День детской книги	Коллективное творчество «Рыбки в аквариуме»
2 неделя	«Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»? »	Формировать понятие что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Воспитывать положительные качества характера, полезные привычки.		7 апреля Всемирный День Здоровья	Буклет «Хоть еще и маленький, но поступаю правильно»
3 неделя	«Космос и дети»	Формировать у детей понятия: «звезды», «ракета».	12 апреля День космонавтики		Выставка поделок «Космос и дети»

		Развивать элементарные знания детей о небесных телах. Воспитывать гражданственность, уважение к человеку труда и старшему поколению.	Проект «Что за Космос?» 17 апреля Вербное воскресенье		
4 неделя	«Моя малая родина»	Развивать элементарные знания о поддержании чистоты в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к объектам окружающей среды.	22 апреля «День Матери - Земли»	24 апреля Пасха	Акция «Берегите Землю!»
Май					
1 неделя	Майские праздники	Формировать чувство патриотизма; уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Развивать первичные представления о, связи поколений, уважении к героям России. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1 мая Праздник Весны и труда 3 мая День Солнца	9 мая - День победы Праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в ВОВ 1941-1945г.	Фотовыставка «Мой прадед - ветеран»
2 неделя	«Цветущая весна»	Формировать знания о цветах, их многообразии, строении. Учить ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природному окружению.	12 мая День Экологического образования		Конкурс «Вот так цветочек»
3 неделя	«Хорошие знакомые – насекомые»	Развивать представление о разнообразии мира насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе и разным формам жизни.	Проект «Хорошие знакомые - насекомые»		Мини – музей «Хорошие знакомые - насекомые»
4 неделя	Мониторинг	Определить уровень качества знаний и подготовки детей в начале учебного года.			1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. 2.Заполнение карт индивидуального развития детей.

III. Организация образовательного процесса.

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1.	<u>Физическое развитие</u> Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А.Симонович, Е.Горбунова, Н.Шмидт, Т.Малахова. СПб. : Речь ; Образовательные проекты; М. ; Сфера, 2009. – 128 с.
	Педагогические методики, технологии Интернет ресурсы
2.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>
	Педагогические методики, технологии Г.И.Винникова - Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие , окружающий мир
3.	<u>Познавательное развитие</u>
	Общеобразовательная программа
	Педагогические методики, технологии Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Можгова Е.И. Комплексные занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007.-112с. О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО Издательство «Детство - пресс», 2019. – 256 с. Алешкина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. –М.: ЦГЛ, 2003. – 112с Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина (отв.ред.)- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с. Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель,2011.-333с. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128с. Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.
4.	<u>Речевое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128с.

	<p>Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 – СПб.: ООО « Издательство Детство – пресс» , 2017. – 128</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч . 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 144 с.</p>
5.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
	Педагогические методики, технологии
	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа («Художественно-эстетическое развитие»). Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 144 с перераб. и доп.</p> <p>Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 80с.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014.-169 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие,-СПб.: «Издательство «Детство пресс», 2016.-160с.</p>

Режим дня на теплый период года первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, игры, зарядка.	7.00-8.00
Завтрак	8.05-8.20
Совместная деятельность на свежем воздухе: физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд, игры с песком и водой. Закаливание: воздушные и солнечные ванны.	9.00 -11.00
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание. Подготовка к обеду.	11.00-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-14.50
Постепенный подъём, воздушные ванны	14.50- 15.05
Полдник	15.05-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии.	15.30-16.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	16.40-17.10
Ужин	17.10-17.30
Самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня на холодный период первая младшая группа

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 7.50
Завтрак.	8.05 – 8.30
Самостоятельные игры.	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	9.00 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 - 11.20
Обед.	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, сон.	11.50 -14.40
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры.	14.40 -15.00
Полдник.	15.05 – 15.20
Игры, досуги общение, совместная деятельность по интересам.	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 -16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	16.50 -17.10
Самостоятельная деятельность, игры.	17.30 -18.30
Уход детей домой.	18.30 -19.00

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Пояснительная записка к учебному плану :

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		1-я младшая группа
1.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	2
2.	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	1
3.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
	Математика и сенсорное развитие.	1
4.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2
5.	музыкальная деятельность.	2
6.	чтение художественной литературы	1
	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	
	Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	
	Всего в неделю:	10

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных видов деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение учебного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Пегушок» (2-3 года)	9.00 познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (природный мир, социальный мир чередуются) 15.00 Физическое развитие (в зале)	9.00 речевое развитие 9.20 художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 познавательное развитие предметный мир, сенсорное развитие) 9.20 художественно-эстетическое развитие (мир музыки)	9.20 художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка, конструирование) 15.30 физическое развитие (в зале)	9.00 речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.30 художественно-эстетическое развитие (мир музыки)

Система образовательной работы с детьми 1-й младшей группы МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.

Непрерывная образовательная деятельность		
	Всего в неделю: 10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка, продолжительность 10 мин. перерыв между НОД - 10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательные	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические

исследовательская	игры – ежедневно.
Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
Изобразительная	Художественное творчество – 2 раза в неделю.
Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Режим закаливания и двигательный режим:

<p>Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; 	<ul style="list-style-type: none"> -обширное умывание -полоскание рта; - полоскание горла отварами трав;
--	---

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группа (возраст)
		Первая младшая 2-3 года.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед
1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • на воздухе • в помещении 	10м*2=20м
4	Музыкальное занятие	6м*2=12м
5	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
6	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке <ul style="list-style-type: none"> • утром • вечером 	6м*10=60м
8	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*5=15м
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	8м*5=40м
10	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*5=30
11	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
12	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
13	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
П О Н Е Д Е Л Ь Н	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, пальчиковые)		Дежурство в уголке природы	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга новости выходного дня загадка Работа по линейному календарю Сообщение темы недели Планирование по центрам активности	Картотека	Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми		Эстетическое воспитание

И К			приборами, умение убирать за собой посуду.		
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям		Дежурство по занятию
Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница			Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»), моделирование письма)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ			
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
	Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Доп. образование	16.00 работа в кружках			
		Создание игровой ситуации. Работа над выразительностью речи(закрепление стихов)		Индивид. Рисование, лепка, аппликация. ЗКР	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры	Картотека прогулок Карточка №1	Развитие ОВД	Все виды воспитания	

		Труд в природе Игры с выносным материалом			
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой		с/р игра подготовительный этап (планирование игры) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности		Все виды воспитания

Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
В Т О Р Н И К	Утро. Прием детей	Игры по интересам (строительные, музыкальные, сенсорные)		ЗКР. Логоритмика Работа в книжном уголке	Умственное воспитание	
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю «парные коммуникации» Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания	
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание	
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)			Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям		Дежурство по занятию	Трудовое воспитание

	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №2	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»), моделирование письма)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ			
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
	Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Доп. образование	16.00 работа в кружках			
		Чтение, рассказывание, заучивание. Рассматривание.		Развитие речи (словарь, грамматика, связная) Культура поведения	Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №2	Развитие ОВД	Все виды воспитания
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики,			Все виды воспитания

		чтение х/л, планирование работы на следующий день)			
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой		С/р игра (изготовление атрибутов) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Игры с природным материалом	Все виды воспитания

День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
СРЕДА	Утро. Прием детей	Игры по интересам (развивающие, коммуникативные)		КГН эпизодически Пальчиковые	Умственное воспитание	
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю ОБЖ Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания	
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание	
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)			Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям		Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница			Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке	Целевая прогулка (1 объект) (экскурсия к с/р игре) Подвижные игры Труд-поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №3		Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания
Подготовка к обеду		Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»),			Умственное воспитание	

	моделирование письма)			
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный)		Развивающие игры Рассматривание альбомов	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Целевая прогулка (1 объект) (экскурсия к с/р игре) Подвижные игры Труд-поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №3	Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		с/р игра (обсуждение, распределение ролей) самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Ручной труд	Все виды воспитания

Де нь нед ели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Ч Е Т В Е Р Г	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, по развитию речи=словарь, грамматика, связная)		Труд/самообслуживание Работа над выразительностью речи (закрепление стихов)	Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю Игра «замри» Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)		Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям	Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №4	Развитие ОВД	Все виды воспитания

Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма) «парные коммуникации»			Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Словесные игры Пальчиковые игры Опыты, эксперименты т. «волшебная лупа»		Развивающие игры Культура поведения	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №4	Развитие ОВД Дид/игры	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, игра «вызываю на связь» чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		с/р игра самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Рассматривание альбомов (апликация)	Все виды воспитания

День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направленность воспитательной работы	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
П Я Т Н И Ц А	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, настольно-печатные)		Дид/игры по ИЗО	Умственное воспитание	
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Работа по линейному календарю Подвижная игра по схеме. Планирование по центрам активности		Дежурство в столовой	Все виды воспитания	
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание	
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игры по интересам	Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные)			Все виды воспитания
		Подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка своего места к занятиям		Дежурство по занятию	Трудовое воспитание
	Специально организованная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности (Занятия по расписанию)	Тема занятия, автор, страница			Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке	Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД Подвижные игры Труд-поручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №5		Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?»),				Умственное воспитание	

	моделирование письма) «парные коммуникации»			
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам Умывание	Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д.	Физическое воспитание
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Доп. образование	16.00 работа в кружках			
	Х/Б труд Чтение Аудио, видеодетельность		Работа в книжном уголке	Все виды воспитания
Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД Подвижные игры Труд-поручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №5	Развитие ОВД	Все виды воспитания
Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, игра «вызываю на связь» чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
Уход детей домой		с/р игра самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Рассматривание альбомов	Все виды воспитания

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальном помещении расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна.

В приемной располагается информационный стенд «Для вас родители», выставочный стенд «Рисуй, художник маленький!», уголок «Это интересно», уголок «Дети имеют право», уголок «Здравствуйте, я пришел!», Уголок «Безопасность», , уголок « Я родился», уголок меню «Каждому нужен – завтрак, обед и ужин».

Оформление участка.

На участке расположены: песочница, дорожка для профилактики плоскостопия, веранда, стол со скамейками, корабль для игры.

Технические средства обучения.

Колонка с флешкой

В группе на текущий учебный год определены следующие центры активности:

Центр Грамоты и письма

Библиотека

- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
- произведения фольклора,
- сказки русские народные
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
- книги, любимые детьми этой группы
- сезонная литература.
- Дидактические игры «А у меня, а у кого»
- дидактический материал для речевого развития

- картотеки «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика»

Центр Науки

- Материалы для изучения природы
- Материалы для детского экспериментирования
- Сенсорные материалы, в т. ч. столик с песком или водой
- Оборудование для кулинарных активностей

Центр Искусства

- восковые мелки,
- гелевые ручки,
- маркеры,
- угольные, простые и цветные карандаши,
- фломастеры, ластики,
- точилки,
- акварельные краски,
- кисти разных размеров и жесткости,
- банки для воды,
- подставки под кисти.
- пластилин
- альбомы для раскрашивания
- трафареты

Центр Математики и манипулятивных игр

- Шнуровка и пуговицы
- Манипулятивные материалы

- Пазлы
- Мозаика
- Настольные игры

Центр Строительства

- Мягкие (поролоновое) крупные модули
- Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
- Схемы-образцы построек различной сложности
- Крупные объемные геометрические формы
- Строительный материал из коробок разной величины
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые. Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
- Конструкторы разного размера
- Машины, светофор

Центр Сюжетно-ролевой игры

- Маски, шапочки, рисунки-эмблемы, на ободочках
- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный
- Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.

- «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накидки)
- Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
- Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т.п.; куклы мягко набивные и пластмассовые, с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)

Центр уединения

- мягкий мебельный уголок,
- семейный альбом,
- телефон,
- игры на примирение

Приоритетными направлениями в нашей группе является Познавательное развитие детей.

На сегодняшний день «познавательное развитие» является одной из образовательных областей ФГОСДО и предполагает:

λ Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации

λ Формирование познавательных действий, становление сознания

λ Развитие воображения и творческой активности

λ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью. Для реализации своей цели мы используем разные виды деятельности:

- обучение (непосредственно - образовательная деятельность: ознакомление с природой, окружающим миром)
- игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические конструктивно- конструктивные);
- индивидуальная работа (по разным видам познавательной деятельности);
- самостоятельная деятельность детей (умение самостоятельно находить ответы на свои вопросы, применять уже усвоенные в повседневной жизни опыт, знания в свободной деятельности) .

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов с интеграцией в различных образовательных областях. Использование проектного метода способствует:

- повышению профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;
- формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;
- развитию креативности;
- развитию психических процессов (воображение, мышление, речь), познавательные способности дошкольников; социализации; развитию коммуникативных качеств;
- повышению качества образовательного процесса;
- формированию сообществ «дети - родители» через преемственность работы ДООУ и семьи.

Приложение № 1

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

Первая младшая группа

Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Социально-коммуникативное развитие			
Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Отражает в играх разные сюжеты.	Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим сюжет игры, подбирать игрушки и придумывать действия с ними.	Дать возможность ребенку в коллективе или с ребенком организатором проявить свои индивидуальные умения отражать в игре разные сюжеты.	Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно.
Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.	Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим роли.	Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять.	Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно.
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя, есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.	Дать ребенку возможность быть организатором любимой игры. Выбирать себе и другим роли.	Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять.	Предварительная работа со взрослым. Дать ребенку игровые атрибуты и помочь придумать игровые действия с этими атрибутами, постепенно вводить новые.
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней	Направить ребенка на организаторскую деятельность в настольных играх; учить других детей принимать игровую задачу.	Дать возможность ребенку в коллективе или с ребенком организатором проявить свои индивидуальные умения в настольно-печатных и дидактических играх.	Индивидуальная работа со взрослым. В дидактических играх учить принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней.
Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	Направить ребенка на организаторскую деятельность, помогать детям находить общий язык во время игр. Дать возможность ребенку создать групповые правила во время игр (не ругаться, делиться игрушками).	Создание игровой ситуации "Поделись своим настроением", "Скажи другому комплимент". Во время игры учить ребенка выражать свои эмоции, показать на примере других детей, что это не страшно.	Взрослый дает ребенку правильную модель разрешения конфликтов. Обыгрывание жизненных ситуаций в сюжетно ролевых играх.
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад	Дать ребенку возможность быть лидером в играх. Выбирать себе товарищей в своей деятельности, поощрять его лидерские качества.	Работа в группе детей с одинаковыми возможностями, дать почувствовать ребенку, что он не слабый. Создание ситуации успеха, похвала за отличную работу.	Своим примером взрослый дает понять, как нужно себя вести по отношению к другим, как проявлять свои эмоции. Вместе с ребенком проигрывает ситуации в которых

			отражаются положительные моменты детского сада.
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы	Дать ребенку самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, предлагать их другим детям; находить для себя занятие, соответствующее собственным желаниям и интересам.	Организация экскурсии на кухню, в прачечную, в мед. кабинет детского сада, наблюдение за работой дворника. Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового?	Индивидуальная работа со взрослым. Используя наглядный материал организовать беседы с ребенком о профессиях, трудовых действиях людей в соц мире.
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.	Дать ребенку самостоятельно организовывать «Умывалочку», «Дежурство по столам», «Одевание на прогулку».	Работа совместно с другими детьми над проектом «Чистюли». Расширение представлений ребенка культурных навыках и умениях.	Индивидуальная работа со взрослым. Используя ситуативные игры: «Маша не умеет умываться», «Одень Ванечку», развивать у ребенка культурно-гигиенические навыки и знания.
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.	Дать ребенку возможность познакомить других детей с правилами безопасного поведения по картинкам.	Работа совместно с группой детей или ребенком лидером по подготовке и представлению презентации «Правила безопасного поведения на улице».	Индивидуальная работа со взрослым. Используя ситуативные игры: «Мы на улицу идем», «В лесу», дидактические игры по ОБЖ, побуждать ребенка к проявлению интереса к правилам безопасного поведения.

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

первая младшая группа

Познавательное развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.	Научить ребенка организовывать других детей для обучения классификации, конкретизации, сравнения предметов.	Организация игры "Разложи картинки по порядку". Ребенок вместе с другими детьми находит объект по указанным признакам. Каждый из детей дает свой вариант ответа. Научить ребенка не бояться высказать свою точку зрения и обсуждать ее со сверстниками.	Совместная работа со взрослым. Организация игры «Волшебный мешочек». Научить ребенка задавать вопросы, и определять предмет по полученным ответам.
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качество предметов.	Дать возможность ребенку организатору самостоятельно работать в уголке "Экспериментирования".	Индивидуальная работа с участием взрослого. Использование с ребенком фронтального метода экспериментирования. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности.	Работа с участием взрослого. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности.
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	Расширить и уточнить представления ребенка о профессиях и людях, работающих в детском саду, через организацию деятельности по проекту "Детский сад".	С помощью ребенка организатора провести игру "Кто это?". Расширить и уточнить представления ребенка о людях разных возрастов, пола и их действиях.	Работа с участием взрослого. Организация игры "Зеркало". Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно, уметь показать людей, выполняющих разные действия.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	Научить ребенка организовывать других детей для закрепления знания своих данных посредством ситуативной игры: «Запись на прием к доктору».	С помощью ребенка организатора провести игру: «Кто ты такой?». Побудить к закреплению своего имени, фамилии, пола, возраста.	Работа с участием взрослого. Организация игры «Поступление в детский сад». Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно, запомнить свои данные.

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

Первая младшая группа

Речевое развитие

Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Ребенок владеет активной речью	Дать возможность ребенку организатору, проводить пальчиковую гимнастику во время непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах. Усложнение задания от простого к сложному: дать самостоятельно придумать движение пальцев рук к новому тексту гимнастики.	Создание ситуации - упражнения: игра "Найди слово". Дать ребенку возможность быть ведущим игры, стоять в центре круга, тем самым чувствовать значимость своей роли в игре. Если ребенок имеет затруднения в игре, ребенок организатор встает рядом с ним и дает ему небольшие подсказки.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение игры с ребенком "Волшебные мешочки". Дать возможность ребенку грамматически правильно организовать свою речь.
Владеет речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых	Дать ребенку возможность быть наставником, провести утреннее "Приветствие друг с другом". Дать ответственное задание выучить слова для упражнения с детьми, которые долго запоминают текст, или отсутствовали в детском саду.	Работа подгруппы детей. Организация игры «В гости к бабушке на чай». Развивать у ребенка способность включаться в общение, обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Что у вас?". Если ребенок не знает название предмета, взрослый несколько раз повторяет название и рассказывает о его свойствах и назначении. Игра повторяется в течении недели или пока ребенок самостоятельно не сможет назвать все предметы изображенные на картинках.
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.	Дать возможность быть в роли воспитателя, помочь детям описать картинку. Развивать у ребенка желание оказывать поддержку и помощь в умении составлять рассказ по картинке.	Организация похода в гости (в др. группу). Дать возможность ребенку познакомиться, найти новых друзей, научиться правилам поведения в гостях, узнать о новых играх и игрушках. Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового?	Индивидуальная работа с участием взрослого. Игра "Из какой сказки вещи?". Упражнение в развитии объяснительной речи ребенка.
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.	Дать ребенку возможность самостоятельно показать сказку «Колобок», «Теремок» и др., используя настольный театр.	Дать ребенку роль по силам в играх - драматизациях, обыгрывании ситуаций и прочих действиях совместно с др. детьми.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Игра "повтори за мной". Упражнение в развитии эмоциональной речи, развития речевого дыхания ребенка.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.	Дать ребенку возможность быть в роли воспитателя, провести игру "Угадай сказку по картинке".	Организация совместно с ребенком наставником показа настольного театра по сказке «Маша и медведь». Дать ребенку возможность использовать свои знания лит. произведений и закрепить их.	Работа с участием взрослого. Организация литературной гостиной. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию.
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	Работа в уголке "Книжкин дом". Дать задание ребенку с опорой на иллюстрацию придумать свой рассказ. Усложнение задания: пересказ от имени героя. Придумав свой рассказ ребенок должен представить себя на месте героя и рассказать, что с ним происходило.	Организация работы по проекту "Игры - драматизации по произведениям детских авторов". Через проект развивать литературную речь ребенка и приобщать его к словесному искусству.	Работа с участием взрослого. Участие ребенка совместно с его родителями, в конкурсе чтецов по произведениям А. Барто и Е. Благиной. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию.

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

Первая младшая группа

Художественно - эстетическое развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам	Привлечь ребенка к эмоциональному и выразительному прочтению для других детей стихотворений.	Организовать для детей поход в библиотеку. Познакомить с книгами. Привлечь ребенка рассказать о своем впечатлении от экскурсии в библиотеку.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Угадай персонажа сказки". Учить ребенка узнавать персонажа по высказываниям его в произведении.
Проявляет интерес к рассматриванию картинки	Расширение представлений ребенка о красоте лесов, полей, садов, отдельных явлений и объектов природы. Организация работы по проекту "Красота спасет мир".	Работа подгруппы детей. Организация выставки картин для других детей. Назначить ребенка экскурсоводом, поставить его в паре с ребенком организатором. Учить ребенка, составлять рассказ по картине.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Организация игры "Угадай картину". Учить ребенка находить картину по словесному описанию, называть цвета которые использовал художник.
Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку	Привлечь ребенка подготовить для детей сольный концерт с исполнением песни и придуманного самостоятельно	Предложить детям прослушать аудиозапись П. И. Чайковского "Времена года". Дать ребенку поручение развешать	Индивидуальная игра с участием взрослого. "Узнай песенку". Учить ребенка узнавать песню из

	танца (движение под музыку).	на доске репродукции картин. Предложить отобрать из них те, в которых рассказывается об одном времени года. Если ребенок затрудняется, дать ему в помощники ребенка организатора.	мультфильма и персонажа, исполняющего ее.
Эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры	Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", роспись платка для мамы. Закрепить знания ребенка о русской шали, дать возможность самостоятельно подобрать узоры из различных декоративных элементов, а так же цветовую гамму для своего платка	Проведение беседы с детьми на тему: Дымковская игрушка, рассматривание игрушки, лепка игрушки из глины. Дать ребенку возможность рассказать о своей выполненной игрушке.	Работа с участием взрослого. Мозаика "Собери картину". Учить ребенка собирать картину из разрезных частей, рассматривать детали картины. Дать возможность ребенку придумать картине название.

Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если...»

Первая младшая группа

Физическое развитие			
Показатели развития ребёнка	часто	иногда	никогда
У ребенка развита крупная моторика	Дать ребенку возможность самостоятельно организовать утреннюю зарядку "Армия". Дать возможность ребенку, самостоятельно придумать движения.	Организация показательного выступления команды детей с гимнастическими атрибутами под музыку. Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком. Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен	Организация м/п игры "Зайчик". Поставить ребенка водящим в центр круга. Развивать у ребенка внимательность, быстроту реакции, развитие волевых качеств во время игры. За соблюдение правил, и хорошую игру, поощрить значком "Так держать!".	Организация игры эстафеты "Донеси - не урони". Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия.	Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком. Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах

<p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</p>	<p>Дать возможность ребенку организовать эстафету, самостоятельно разбить детей на команды для прохождения опасных участков, придумать атрибуты к игре.</p>	<p>Организация подвижной игры "Кот и мышка". Дать возможность ребенку быть в роли водящего, с помощью ребенка организатора произнести текст. Учить ребенка действовать по сигналу, упражнять в беге.</p>	<p>Работа с участием взрослого. Организация игры "По извилистой дороге". Показать ребенку разные виды ходьбы, бега, прыжков по извилистой дорожке с сохранением равновесия. Для стимулирования мотивации ребенка, по итогу недели поместить фотографию ребенка на стенд "Звездочка недели".</p>
<p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p>	<p>Организация работы по проекту "За здоровьем в детский сад". Дать возможность ребенку самостоятельно получить знания о здоровом образе жизни, через дидактические игры по теме проекта. Поделиться с выводами с другими детьми.</p>	<p>Организация туристического похода вокруг детского сада. Учить ребенка быть ответственным за свою жизнь, не бояться сложностей и препятствий, помогать своим товарищам в сложных ситуациях.</p>	<p>Работа с участием взрослого. Участие ребенка в спортивном мероприятии "Веселые старты". Развивать у ребенка желание участвовать в эстафетах, не бояться проигрывать или соперничать с другими детьми. По итогу мероприятия наградить ребенка грамотой за участие.</p>