

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 13 от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад
«Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В. Мельникова
Приказ № 84-1 от «30» августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Все играют в шашки!»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:
Брынских Ольга Владимировна,
воспитатель, высшей категории

Линево, 2021

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель _____/ Крук Елена Дмитриевна

«____» _____ 202_г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная.

Программа направлена на создание условий для развития нравственно – волевых качеств личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. Игра в шашки направлена на развитие умения работать в паре, носит соревновательный эффект, рассчитана на спортивный интерес, что помогает сформировать потребность к интеллектуальному досугу и расширить спектр пользы к точным наукам.

Актуальность: обусловлена тем, что родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общей подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в игре в шашки.

Отличительные особенности, новизна: Оригинальность программы заложена в применении ресурсов изменения игровой среды и новых технологий использования объектов развивающего пространства.

Это позволяет детям старшего дошкольного возраста более целесообразно использовать полученные знания в социально-личностном развитии. Отличительной особенностью программы является возможность овладения игрой в шашки в объёме базовой подготовки детей старшего дошкольного возраста и применение социальных компетенций на практике.

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности. Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре при выборе методов воздействия на ребенка, учитывая его интересы и наклонности. Особое внимание уделить нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте детей 5-7 лет. В одной группе 12 человек. Дети делятся на две подгруппы.

Характеристики особенностей детей: Ребенок 5 —7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Мотивационная сфера дошкольников 5—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой

глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Большую значимость для детей 5—7 лет приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Объем программы: программа реализуется в объеме – 62 часа

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: особенностей нет.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по одному академическому часу (30 мин). Вторник, четверг с 15.45 – 16.15

1.2. Цели и задачи

Цель программы: Ознакомление ребенка старшего дошкольного возраста с основами теории и практики игры в шашки.

Задачи программы:

Личностные

Формировать умение договариваться с партнером, принимать, оценивать его тактику, стратегию.

Развивать умение находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях, возникших во время игры в шашки.

Совершенствовать умственные способности ребенка: научить производить расчеты на несколько ходов вперед.

Формировать желание вести здоровый образ жизни.

Метапредметные

Развивать креативность мыслительных способностей ребенка, через умение производить расчеты на несколько ходов вперед с помощью тренировки логического и стратегического мышления, памяти, наблюдательности.

Развивать критическое мышление ребенка, способного просчитывать свои будущие действия: предугадывать реакцию противника, в уме проигрывать различные комбинации.

Способствовать развитию коммуникативных качеств дошкольника, используя различные тактики, стратегии игры в шашки.

Научить кооперировать знаниями коллективного опыта для обучения игры в шашки.

Предметные

Познакомить ребенка с основами теории шашечной игры, основными объектами, правилами, техникой игры.

Обучить умению ориентироваться на плоскости.

Сформировать у ребенка потребность применять полученный опыт игры в шашки на практике.

1.3. Содержание программы

Учебный план:

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Подготовительный этап:				Интегрированное занятие «Я учусь играть в шашки»
	1.1 Тема: Знакомство с игровой зоной для детей	1	0,3ч	0,7ч.	
	1.2 Тема: История развития шашечной игры	1	0,3ч	0,7ч	
	1.3 Тема: Терминология (фигуры, доска, ход, бой)	1	0,3ч	0,7ч	
	1.4 Тема: Знакомство с доской и фигурами.	1	0,3ч	0,7ч.	
	1.5 Терминология (противоположные стороны,	1	0,3ч	0,7ч	

	диагонали) 1.6 Терминология (противоположные стороны, диагонали) 1.7 Тема: Основные правила игры в шашки	1 1	0,3ч 0,3ч	0,7ч 0,7ч	
2.	Основной этап 2.1. Тема: «Как начать партию » 2.2. Тема: « Способы защиты» 2.3. Тема: «Открытые ходы» 2.4. Тема: « Двойные ходы» 2.5. Тема: « Основные ходы «Лучшие ходы» 2.6. Тема: « Простые комбинации» 2.7. Тема: «Как стать дамкой?» 2.8. Тема: «Ловушки» 2.9. Тема: « Решение элементарных комбинаций» 2.10. Тема: «Достижение выгодной оппозиции» 2.11. Тема: Партия «Ничья»	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Экспериментальный турнир между участниками кружка
3.	Соревновательный этап 3.1. Игра «Шашисты» 3.2. Турнир №1 « Турнир на сладкий приз» 3.3. Турнир №2 « Лучшие	1 2ч 2	0,3ч 2*0,3 2*0,3	0,7 2*0,7 2*0,7	Турнир « Юные шашисты»

	соперники» 3.4. Турнир №3 «Девочки против мальчиков» 3.5. Турнир №4 «Командный бой» 3.6. Турнир № 5 « Дети и взрослые» 3.7. Турнир №7 «Лучшие из лучших» 3.8. Турнир №8 « Светский шашечный турнир»	2 2 2 1 1	2*0,3 2*0,3 2*0,3 0,3 0,3	2*0,7 2*0,7 2*0,7 0,7 0,7	
4.	Заключительный этап 4.1 Диагностический период (мониторинг) 4.2 Итоговое соревнование «Победитель – это я!»	4 1	- -	- 1	Итоговые встречи « Шашечные посиделки»

Содержание этапов и тем:

Название разделов и тем	Содержание тем
<u>1.Подготовительный этап</u> 1.1.Тема: Знакомство с игровой зоной для детей	Теория: познакомить детей с игровыми объектами для игры в шашки Практика: формировать устойчивый интерес предметов для игры в шашки
1.2.Тема: История развития шашечной игры	Теория: беседа с детьми об истории игры в шашки Практика: изготовление шашек из бросового материала

1.3.Тема: Знакомство с доской и фигурами.	
1.4.Тема: Терминология (фигуры, доска, ход, бой)	Теория: дать первоначальные понятия о терминах, используемых в игре в шашки Практика: рассмотреть изучаемые объекты в практических играх
1.5. Тема: Терминология (противоположные стороны, диагонали)	Теория: формировать представления о линиях хода шашек на шашечном поле Практика: показать линии хода шашек
1.6. Тема: Основные правила игры в шашки	Теория: рассказать об элементарных правилах игры в шашки Практика: проработать с детьми основные правила игры в шашки
<u>2.Практический этап</u>	
2.1. Тема: «Как начать партию »	Теория: показать детям на образце, как начинать партию в шашки. Практика: игра «Расположи правильно доску», игра «с какой шашки пойти?»
2.2. Тема: Способы защиты	Теория: рассказать и показать детям о возможном расположении шашек на поле, как способе защиты своих шашек от шашек соперника Практика: игра «Башня», упражнение «Ветер подул»
2.4. Тема: Стратегия игры	Теория: учить детей выбирать стратегию игры в шашки Практика: игра «Прорыв в дамки», игра «Бой по ходу движения»
2.5. Тема: Основные ходы «Лучшие ходы»	Теория: познакомить детей с основными приемами ходов Практика: игра «Мой ход», следить за ходом шашек, стараться не поддаваться сопернику
2.6. Тема: Простые комбинации	Теория: повторить правила игры, просчитывать ходы Практика: игра «Ход вперед», игра «Кто кого»

2.7. Тема: «Как стать дамкой?»	Теория: дать представление детям о «дамке», как шашка становится дамкой, как ходит Практика: на игровом поле показать возможные действия с дамкой
2.8. Тема: «Ловушки»	Теория: порассуждать, как и почему шашка оказалась в «ловушке» Практика: игра «Шашка в плену»
2.9. Тема: Партия «Ничья»	Теория: объяснить детям, как получается «Ничья в шашках» Практика: «15 ходов», «Три дамки против одной»
3.1. Игра «Шашисты»	Теория: узнать, какими знаниями обладают желающие обучаться игре в шашки Практика: игры между кружковцами с использованием имеющихся знаний
3.2. Турнир №1 «Турнир на сладкий приз»	Теория: Практика: игра с максимальным соблюдением правил
3.3. Турнир №2 «Лучшие соперники»	Теория: беседа с детьми о правилах поведения во время игры Практика: тренировочная игра между воспитанниками кружка
3.4. Турнир №3 «Девочки против мальчиков»	Теория: повторить правила игры, разделить детей на команды по гендерной принадлежности Практика: тренировочная игра между мальчиками и девочками
3.5. Турнир №4 «Командный бой»	Теория: организация турнира между командами кружка Практика: экспериментальный бой между командами
3.5. Турнир № 5 «Дети и взрослые»	Теория: повторение правил, обсуждение партии, выбор соперников

	Практика: экспериментальный турнир между родителями и детьми
3.6. Турнир №7 «Лучшие из лучших»	Теория: коллективная игра «Мы играли лучше всех» Практика: турнир на выявление победителя, между лучшими игроками
3.7. Турнир №8 « Светский шашечный турнир»	Теория: организация турнира между игроками вне детского сада Практика: турнир на «Победителя»
4.1. Диагностический период (мониторинг)	Теория: вопросы для детей, игры, наблюдения воспитателя Практика: занесение данных в диагностические карты
4.2. Подведение итогов соревнований	Теория: награждение воспитанников кружка Практика: игры в шашки среди желающих
4.3 .«Победитель – это я!»	Теория: награждение лучших участников турниров Практика: мастер-класс от лучших игроков кружка

1.4. Планируемые результаты

Личностные

У ребенка сформируется умение договариваться с партнером, принимать, оценивать его тактику;

Дошкольник научится находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях, возникших во время игры в шашки;

У ребенка сформируется интерес к здоровому образу жизни;

Метапредметные

Ребенок научится основным тактическим приемам: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске;

-сможет расставлять позиции с заданными условиями, следить за ходами противника, поправлять, решать простейшие комбинации, выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии – определяется с помощью наблюдения за игрой между соперниками, при разборе партии;

- научится использовать коллективный опыт в обучающих, тренировочных, экспериментальных, соревновательных турнирах – проверяется и учитывается игровой опыт каждого ребенка, теория, возможность использования полученных знаний вне кружка;

-научится рассчитывать соотношение сил между соперниками, применяя тактики, стратегии игры: ловушки, продвижение в дамки, блокировка – определяется наблюдением за игрой между соперниками различных категорий (девочки – мальчики, дети - взрослые).

Предметные

Ребенок познакомится с основами теории шашечной игры, сможет использовать по назначению шашечные доски, шашки, применять основные правила в игре;

-научится оперировать шашечными терминами – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.;

- научится ориентироваться на шашечном поле;

- у дошкольника выработается желание играть в шашки вне кружка: в группе, дома.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
---------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------

		занятий	недель			
1 год обучения	1 сентября 2021	31 мая 2021	31	62	62	2 раза в неделю по

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Занятия кружка проводятся в отдельном групповом помещении, в центре «Все играют в шашки!». Центр оборудован всем необходимым для работы: шашечные доски, шашки, шашечный стол, магнитная доска, оформленный стенд, включающий в себя: портреты знаменитых шашкистов, правила посещения помещения для обучения игре в шашки, основные правила игры в шашки, дидактические карточки для обучения игры в шашки, постоянный герой занятий Дамка-шашка, методическая литература.

Дидактический материал: дидактические игры логико-математической направленности, игры на развитие памяти, внимания, ориентирования на плоскости, игры на закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. Магнитная доска

Техническое оснащение:

Телевизор, ПК, колонки.

Кадровое обеспечение: руководитель кружка Брынских Ольга Владимировна, воспитатель высшей категории.

Курсовая подготовка: НИПК иПРО, тема: «Дошкольное образование: развитие в контексте национального проекта «Образование» 2021» - с 10.09.2021- 31.09.2021 (72 часа).

Всероссийский форум «Педагоги России» тема: «Организация дополнительного образования для дошкольников за бюджетные и внебюджетные средства» - с 14.10.2021 – 4.11.2021 (36 часов).

2.3. Формы аттестации

При зачислении ребенка в кружок проводится входная диагностика, для определения уровня компетенции игры в шашки.

В середине года проводится текущий контроль для коррекции работы с обучающимися, в форме шашечного турнира среди воспитанников кружка.

Итоговая аттестация проводится в форме:

- **шашечного турнира** с преподавателем кружка;

- **наблюдения** за игрой воспитанников кружка. Данные наблюдения заносятся в карту диагностического обследования.

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

№	Фамилия, имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1.									

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

Пояснения:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

Пояснения:

9. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
10. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
11. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
12. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
13. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
14. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
15. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
16. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Способы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Формы организации учебного занятия:

- **Коллективная.** Коллективные игры – вводятся в начале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с детьми способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. На кружковцев возлагается большая ответственность, они должны осознавать, что от их мастерство игры зависит результата коллективного результата. . Коллективные игры приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.
- **Групповая.** Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой детской деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы детей против другой группы детей. Такая форма работы с детьми также способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. Такие игры также приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.
- **Парная.** Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда дети владеют элементарными приемами игры. **Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.**
- **Турниры.** Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности детей по каждому блоку.

Педагогические технологии:

Педагогические - технология «Загадка», социо - игровая, технология активной развивающей среды, личностно-ориентированная.

Здоровьесберегающие - смена видов деятельности во время занятия ; методы преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа), физминутки, гимнастика для глаз, положительный эмоциональный настрой.

Алгоритм учебного занятия:

- ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- выполнение практических заданий с помощью алгоритмов и образцов;
- тренировочные игровые турниры ;
- рефлексия.

Дидактические материалы:

Дидактический материал, используемый на занятиях кружка	Тема занятий
Игра «Собери пазлы». Дети собирают произвольно разрезанную доску	Тема: Знакомство с доской и фигурами. Тема: Терминология (противоположные стороны, диагонали) Тема: Терминология (фигуры, доска, ход, бой)
Игра «Учимся считать». На шашечной таблице (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек.)	Тема: «Как начать партию » Тема: Способы защиты Тема: Открытые ходы Тема: Двойные ходы Тема: Основные ходы «Лучшие ходы» Тема: Простые комбинации

	<p>Тема: «Как стать дамкой?»</p> <p>Тема: «Ловушки»</p> <p>Тема: Решение элементарных комбинаций</p> <p>Тема: Достижение выгодной оппозиции</p> <p>Тема: Партия «Ничья»</p>
Игра «Зеркало». Ребенок выкладывает фишки в зеркальном отображении.	<p>Тема: Основные правила игры в шашки</p> <p>Тема: Простые комбинации</p> <p>Тема: «Как стать дамкой?»</p> <p>Тема: «Ловушки»</p> <p>Тема: Решение элементарных комбинаций</p> <p>Тема: Достижение выгодной оппозиции</p> <p>Тема: Партия «Ничья»</p>
. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.	<p>Тема: Основные правила игры в шашки</p> <p>Тема: Простые комбинации</p> <p>Тема: «Как стать дамкой?»</p> <p>Тема: «Ловушки»</p> <p>Тема: Решение элементарных комбинаций</p> <p>Тема: Достижение выгодной оппозиции</p> <p>Тема: Партия «Ничья»</p>
Дидактическая игра «Кто быстрее построит на доске фигуры»	<p>Тема: «Как начать партию »</p> <p>Тема: Способы защиты</p> <p>Тема: Открытые ходы</p> <p>Тема: Двойные ходы</p> <p>Тема: Основные ходы «Лучшие ходы»</p> <p>Тема: Простые комбинации</p> <p>Тема: «Как стать дамкой?»</p> <p>Тема: «Ловушки»</p> <p>Тема: Решение элементарных комбинаций</p>

	<p>Тема: Достижение выгодной оппозиции</p> <p>Тема: Партия «Ничья»</p>
Игра «Мемо». Для развития памяти, ориентирования на плоскости.	<p>Тема: История развития шашечной игры</p> <p>Тема: Знакомство с доской и фигурами.</p> <p>Тема: Терминология (фигуры, доска, ход, бой)</p>
Игра «А у меня, а у кого». Помогает каждому ребенку запомнить названия объектов игры, расширяет словарный запас.	<p>Тема: История развития шашечной игры</p> <p>Тема: Терминология (фигуры, доска, ход, бой)</p>
«Математические шашки» сделаны из бросового материала. На каждой крышке-шашке имеется цифра, что способствует предпосылкам учебной деятельности	<p>Тема: Игра «Шашисты»</p> <p>Турнир №1 « Турнир на сладкий приз»</p>
«Мини-шашки». Поле, изготовленное из бумаги и пуговицы вместо шашек. Для развития мелкой моторики.	<p>Игра «Шашисты»</p> <p>Турнир №1 « Турнир на сладкий приз»</p> <p>Турнир №2 « Лучшие соперники»</p> <p>Турнир №3 «Девочки против мальчиков»</p> <p>Турнир №4 «Командный бой»</p> <p>Турнир № 5 « Дети и взрослые»</p>
Игра «Шашечный ковёр»	<p>Тема: Знакомство с доской и фигурами.</p> <p>Тема: Терминология (противоположные стороны, диагонали)</p> <p>Тема: Терминология (фигуры, доска, ход, бой)</p> <p>Тема: «Как начать партию »</p> <p>Тема: Способы защиты</p> <p>Тема: Открытые ходы</p> <p>Тема: Двойные ходы</p> <p>Тема: Основные ходы «Лучшие ходы»</p> <p>Тема: Простые комбинации</p>

	Тема: «Как стать дамкой?» Тема: «Ловушки» Тема: Решение элементарных комбинаций Тема: Достижение выгодной оппозиции Тема: Партия «Ничья» Турнир №7 «Лучшие из лучших» Турнир №8 «Светский шашечный турнир»
--	--

Магнитная шашечная доска,

Видео –материалы об обучении игры в шашки.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: усвоение дошкольниками знаний об основных ценностях, правилах и нормах принятых в обществе, проявление самостоятельности и ответственности в постановке и достижении жизненных целей, активность, системность, конструктивное и эффективное взаимодействующий с другими людьми.

Содержание деятельности: конкретное практическое наполнение разных видов и форм деятельности.

Формы деятельности: организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижение поставленной цели воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности:

Индивидуальные – беседы, объяснения, просмотр обучающих видео-материалов, индивидуальные игры воспитанника и руководителя кружка.

Групповые – воспитательная работа с группой воспитанников кружка (правила поведения, установленные в рамках кружковой деятельности).

Массовые – проводятся в виде интеллектуальных игр, турниров , в которых принимают участие несколько групп, весь детский сад или рядом расположенные ДООУ.

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная

Планируемые результаты: дошкольники научатся проявлять нравственные чувства , уважение к окружающим людям, приобретут знания о правах и обязанностях человека; сформируется нравственное отношение к сверстникам, взрослым, предметному миру; приобретут умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правилах.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Направления воспитательной работы	Форма и названия мероприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Социальное	Праздник «Шашечные	<i>Цель:</i> знакомство с кружком «Все играют в шашки!»	Сентябрь	Воспитатель, музыкальный

		друзья» День знаний 1 сентября	<i>Краткое содержание:</i> Королева Дамка приглашает детей в помещение кружка «Все играют в шашки!» для знакомства с руководителем кружка и наполняемостью уголка.		руководитель
2	Социальное	Турнир между сотрудниками детского сада и воспитанниками кружка «А ну-ка, обыграй!» День дошкольного работника	<i>Цель:</i> формирование уважения к сотрудникам детского сада <i>Краткое содержание:</i> игра-соревнование, в котором принимают участие сотрудники детского сада и воспитанники кружка	Сентябрь	Воспитатель, старший воспитатель
3	Социальное	Турнир между бабушками, дедушками и воспитанниками кружка «Супер-стар!» День пожилого человека	<i>Цель :</i> формирование уважения к людям старшего поколения <i>Краткое содержание:</i> развлечение для дедушек и бабушек. Кружковцы приглашают бабушек и дедушек в музыкальный зал для праздничной игры в шашки	Октябрь	Воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель
4	Патриотическое	Мастер-класс «Русские шашки» День народного	<i>Цель :</i> приобщение детей к культурному наследию своей страны, уважению традиций своей страны	Ноябрь	Воспитатель, Музыкальный руководитель

		единства	<i>Краткое содержание:</i> игровой тренировочный турнир		
5	Этико-эстетическое	Мастерская Деда Мороза по изготовлению шашек «Ярмарка талантов» Новый год	<i>Цель:</i> научить детей использовать бросовый материал в изготовлении шашек <i>Краткое содержание:</i> Дед Мороз предлагает детям изготовить шашки и шашечные доски из бумаги, пуговиц, пластилина, картона.	Декабрь	Воспитатель, Родители кружковцев
6	Познавательное	«Шашечная кулинария» Рождество	<i>Цель:</i> развитие кулинарных способностей детей <i>Краткое содержание:</i> дети вместе с родителями готовят блюдо похожее на предметы для игры в шашки.	Январь	Воспитатель, Повар, Старший воспитатель
7	Социальное	«Сын с отцом – настоящие шашисты!» 23 февраля	<i>Цель:</i> укрепление детско-родительских отношений <i>Краткое содержание:</i> шашечный турнир между сыновьями и папами.	Февраль	Воспитатель, Папы кружковцев
8	Познавательное	Акция «Шашки из крышек» День Земли	<i>Цель:</i> развитие знаний об экологических ценностях, <i>Краткое содержание:</i> из собранных крышек дети мастерят шашки для игр.	Март	Воспитатель
9	Познавательное	Развлечение «Марсианский	<i>Цель:</i> воспитание инженерного мышления	Апрель	Воспитатель, Музыкальный

		турнир » День космонавтики	<i>Краткое содержание:</i> конструкторские игры с представителями семей кружковцев		руководитель
10	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «В стране шашечной королевы» День здоровья	<i>Цель:</i> воспитание здорового образа жизни <i>Краткое содержание:</i> выполнение заданий физкультурно-спортивной направленности с участием героев: Королевы Дамки, черной и белой шашки, задания выполняются с использованием шашечного поля.	Апрель - май	Воспитатель, Инструктор по физической культуре
11	Познавательное	Квн «Все играют в шашки!»	<i>Цель:</i> закрепление знаний детей о шашечной игре <i>Краткое содержание:</i> командная игра	Май	Воспитатель, музыкальный руководитель

Список литературы:

1. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2001. – 250 с.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 320 с.
4. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
5. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 2003. – 256 с.
6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
7. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.
8. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.
9. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137

Нормативные документы:

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарноэпидимеологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3).

6.Устав ДОУ

7.Лицензия на общее образование № 11794 от 20.02.2021г.

8.Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых №85-Л 20.02.2021г.

Литература, использованная при составлении программы: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/18/programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-v-strane>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/07/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-volshebnye-shashki>

Литература и источники информации для обучающихся: «Заюшкины шашки» Е.М.Юрковского, Л.П.Кондратьевой, книга В.К. Юзюк «Шашки для детей».

