

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
И.О. Главы Искитимского района
_____ Б.В. Безденежный
«16» февраля 2021 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МКДОУ детский сад
«Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В. Мельникова
Приказ № 93-4 от «05» сентября 2020 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКДОУ детский сад
«Красная шапочка» р.п. Линево
на 2020-2025 годы

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 9 от «03» сентября 2020 г.

Линево
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево	3
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ.....	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	8
4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	13
4.1. Образовательная деятельность и программное обеспечение содержания образования в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.....	13
4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.....	17
4.3. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.....	19
4.4. Работа с родителями МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево	25
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	26
5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	27
5.2. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат).....	28
5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	29
6. РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	30
7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.....	31
Блок 1 «Материально-техническая база детского сада».....	32
Блок 2 «Система организационно - методической работы детского сада, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО».....	33
Блок 3 «Совершенствование структуры управления детским садом».....	35
Блок 4 «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада».....	36
Блок 5 «Работа с родителями» детского сада.....	38
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.....	38
9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	39
10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.....	39
11. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	40
12. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.....	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево
2.	Основания для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р).</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 г. N 26.</p> <p>Постановление от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» зарегистрирован Минюстом России 11.11.2020 № 60833 вступит в силу с 1 января 2021.</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Письмо ГУО мэрии г. Новосибирска от 14.01.2014 г. № 14/14/00055 «О программах развития образовательных учреждений»</p> <p>Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 01.07.2014 г. № 655-од «Об экспертизе «Программ развития дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», раздел «Общее образование», подраздел «Сведения о развитии дошкольного образования»</p>

		<p>Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642</p> <p>Общенациональный план действий № АБ – П13-5361 квот 25.05.2020</p> <p>Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75</p>
3.	Заказчик Программы	Учредитель Администрация Искитимского района Новосибирской области, Совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы развития	Заведующий ДОУ Мельникова Г.В., старший воспитатель Анафриенко Л.А., Крук Е.Д., педагог - психолог Андреева Л.И., зав по АХЧ Коваленко Н.Ю., зав столовой Ефремова Г.М., творческая группа педагогических работников детского сада
5.	Основные исполнители Программы развития	Администрация МКДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы развития	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития цифровизации, внедрение модели цифровой образовательной среды; - модернизация воспитательной работы.
7.	Задачи Программы развития	<p>1. Совершенствование модели управления ДОУ, содержания и структуры образования, технологий, форм и методов обучения в соответствии с современными условиями.</p> <p>2. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для удовлетворения базовых потребностей ребенка-дошкольника, обеспечивающих формирование и развитие в рамках образовательного пространства; - разработка учебно-методического комплекта, способствующего личностному развитию ребенка средствами интегрированной и вариативной деятельности; - создание условий для реализации творческих возможностей ребенка-дошкольника средствами интегрированных и вариативных занятий; - проведение с родителями просветительской, профилактической работы по вопросам обеспечения качественного дошкольного

		<p>образования и создания безопасного образовательного пространства; - автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов;</p> <p>3.Разработка и внедрение модели многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: - построение педагогического процесса, основанного на принципах интеграции содержания,; - организация педагогического процесса, в основе которого лежит мотивированная детская деятельность с учетом желания, потребностей, склонностей, интересов, непосредственно связанных с содержанием деятельности; - создание условий для профессионального совершенствования педагогов, - повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>4.Развитие материально-технической базы ДОУ.</p> <p>5.Формирование положительного имиджа ДОУ в образовательном пространстве.</p> <p>6. Разработать программу воспитания.</p> <p>7. Разработать календарный план воспитательной работы.</p>
8.	<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап - Аналитико-прогностический - 2020-2021 гг. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития <i>Задачи этапа:</i> создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа.</p> <p>II этап - Коррекционно-развивающий (основной) -2022-2024 гг. <i>Цель:</i> - создание оптимальных условий для качественной реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево; - работа педагогического коллектива по освоению эффективных механизмов реализации ФГОС. <i>Задачи этапа:</i> -совершенствование содержания образования, повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО; -корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>III этап - Аналитико-информационный (заключительный)- 2025 г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов. <i>Задачи этапа:</i> -анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации программы; -представление аналитических материалов на педсовете, размещение</p>

		на сайте учреждения.
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1.Создание в ДООУ модели управления в соответствии с современными условиями нового стандарта.</p> <p>2.Создание системы методического и информационного сопровождения, способствующего эффективной реализации ФГОС ДО.</p> <p>3.Обеспечение достижения выпускниками целевых ориентиров, зафиксированных в ФГОС, в т. ч. предпосылок к формированию учебной деятельности.</p> <p>4.Развитие у детей чувства собственной значимости, самостоятельности, инициативности.</p> <p>5.Создание системы работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющей реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО.</p> <p>6.Создание предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка - дошкольника в группах, на территории и материально-технической базы ДООУ в соответствии с образовательными областями образовательной Программы.</p> <p>7.Активная включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>8.Обучение педагогов технологиям, которые можно использовать во взаимодействии родителей со своим ребенком дома, используя онлайн общение.</p> <p>9.Разработана программа психолога – педагогического сопровождения и другая документация для логопедической и психолога - педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям</p> <p>10..Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка и внедрение стратегии по благоустройству территории детского сада.</p> <p>11.90% работников будут обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса. Внедриться и активно применяются дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>12. Разработаны и утверждены программа воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08. 2021 г.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета	Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного

	<p>исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы развития.</p> <p><i>Мониторинг реализации этапов программы развития:</i> -аналитико-прогностический этап - отчет на педагогическом совете организации (май 2021г.); -коррекционно-развивающий этап (основной) - отчет на педагогическом совете организации (1 раз в год); -аналитико-информационный этап (заключительный) отчет на общем собрании МКДОО детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево (2025 г.).</p>
--	---	---

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Деятельность МКДОО детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальных нормативных актов ДОО, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения.

Нормативно-правовая основа Программы развития:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.
5. Постановление от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» зарегистрирован Минюстом России 11.11.2020 № 60833 вступит в силу с 1 января 2021.
6. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Письмо ГУО мэрии г. Новосибирска от 14.01.2014 г. № 14/14/00055 «О программах развития образовательных учреждений».
9. Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 01.07.2014 г. № 655-од «Об экспертизе Программ развития дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», раздел «Общее образование», подраздел «Сведения о развитии дошкольного образования»

11. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642

12. Общенациональный план действий № АБ – П13-5361 квот 25.05.2020

13. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево
Адрес	633216, НСО Искитимский район Новосибирская область, р.п. Линево, 4-й микрорайон, дом 15
Учредитель	Администрация Искитимского района Новосибирской области
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	№ 6573 от 07.02.2012 года бессрочно
ОГРН	1025404673447
ИНН	5443114599

Телефон	8(383)43-3-38-21
Сайт	shapochka-linevo.ru
Почта	shapochka – linevo@mail.ru , shapochka – linevo-metod@mail.ru ,
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «НИПКИПРО»; - Линеvская библиотека; - Линеvский дом культуры; - ЦДО «Спутник»; - СОШ № 1 и гимназия №1.

Историческая справка МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Дата открытия	Историческая справка, современные условия
<p>23.02. 1987 год Трест «Новосибирск электрострой» сдает в эксплуатацию детский сад на 140 мест</p>	<p>1998 год Детский сад «Красная шапочка» переезжает в другое здание, на 240 мест, функционирует 11 групп. 1999-2000год организованы зимний сад и изостудия 2008-2009год в детском саду открывается дополнительно еще 2 группы. За счет ликвидации изостудии и зимнего сада Начинает работу кабинет педагога - психолога С 2010 года руководит детским садом Галина Владимировна Мельникова. Открывается логопункт, оборудован кабинет логопеда 2011год в детском саду дополнительно открыто 5 мест. Сформированы 2 логопедические группы. 07.02.12года получение статуса дошкольного образовательного учреждения первой категории (комбинированного вида) Получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности. 2012 год в детском саду открыт массажный кабинет, ЛФК, методический кабинет. 2014 год в ДОУ функционирует 13 групп две из них логопедические. Получена лицензия медицинского кабинета Площадь здания МКДОУ составляет 2715,40 м². В детском саду имеется: Музыкальный зал, бассейн, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет педагога - психолога, логопедический кабинет, методический кабинет оснащен оргтехникой, кабинет заведующего; медицинский кабинет; прививочный кабинет, изолятор, кабинет делопроизводителя, кабинет бухгалтерии, зал для сухого плавания и ЛФК, кабинет завхоза, складское помещение, 13 групповых комнат соответствующих возрастным группам. В детском саду функционируют 13 групп, групповые комнаты с совмещённой</p>

	столовой и отдельными спальнями в соответствии с требованиями СанПиН. 2018 год на территории организован метеостанция. 2019 год приобретен баян для музыкальных занятий. 2020 год приобретен телевизор диагональ 102 см. На территории организован «Сельский дворик»
--	--

Общая площадь земельного участка 11680,00 кв. м.

Общая площадь здания – 123,4 кв. м.

Здание дошкольного учреждения рассчитано на работу 13 групп, из них:

2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;

9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Помимо групповых помещений, в здании расположены: пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, спортивная площадка.

В 2019-2020 учебном году развивающая предметно-пространственная среда учреждения пополнилась новыми помещениями: музей «Русская изба», «Сельский дворик», Метеостанция, Экологическая тропа, Огород, Цветник.

Созданная в помещениях для воспитанников развивающая предметно - пространственная среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие при участии и поддержке взрослого.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения является познавательное развитие дошкольников, внедрение инклюзивной практики в работу с детьми дошкольного возраста, охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников учреждение оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, младшим обслуживающим и техническим персоналом.

Вблизи детского сада расположены социально-культурные объекты: Гимназия №1, Детская библиотека, Экологический музей.

В детском саду успешно складываются традиции. Коллектив детского сада поддерживает такие традиции, как:

- Недели Здоровья и спорта;
- Недели зимних и летних игр и развлечений;
- Недели экологии;
- тематические конкурсы и выставки с участием родителей;
- выставки детского творчества в группах и холлах;
- конкурсы родительских газет к знаменательным датам;
- открытые мероприятия: НОД, занятия-развлечения, сюжетно-ролевые игры;
- День Пожилого человека; День матери
- благотворительные концерты;
- акции «Аллея выпускника»;
- Фестиваль художественного чтения;
- проведение традиционных русских народных праздников (Масленица, Рождество, день Ивана Купалы);
- оформление «Стены творчества» в коридоре для выставки детских работ, сотрудников, родителей.

Учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Демографическая характеристика семей (%)		Социальное положение родительского состава ДОУ (%)		Образование родительского ДОУ (%)	ие состава
с 1 ребенком	20%	Служащие	63%	Высшее	75%
с 2 детьми	70%	Рабочие	24%	Среднее специальное	23%
с 3 детьми и более	10%	Неработающие	10%	Среднее	2%
Полная	80%	Частные предприниматели	3%		
Неполная	20%				
Малообеспеченные семьи	0,5%				
Приемные дети	0,2				

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Количество педагогических работников по штатному расписанию - 48.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют высококвалифицированные специалисты:

-заведующий,

старший воспитатель - 2 чел.;

- воспитатели - 26 чел.;

-педагог - психолог - 1 чел.;

-учителя - логопеды - 2 чел.;

- музыкальные руководители - 2 чел.;

- инструктор по физическому воспитанию -2 чел.

Укомплектованность кадрами - 100%.

Краткая характеристика педагогического коллектива МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Образовательный уровень педагогических работников МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Год	Общее количество педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
2020	28	12	6
2021			
2022			
2023			
2024			
2025			

Уровень квалификации педагогических работников МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Год	Общее количество педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (стаж работы в ДОО не более 2 лет)
2020	26	14	10	-	2
2021					
2022					
2023					
2024					
2025					

Характеристика работников МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево по наличию педагогического стажа

Год	Общее количество педагогов	до 2 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	10 лет и более
2020	26	-	7	8	11
2021					
2022					
2023					
2024					
2025					

Возрастная характеристика педагогических работников МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Год	Общее количество педагогов	До 25 лет	26-29 лет	30-35 лет	36-39 лет	40-45 лет	46-49 лет	Более 50 лет
2020		1	5	5	3	4	7	4
2021								
2022								
2023								
2024								
2025								

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Образовательная деятельность и программное обеспечение содержания образования в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Детский сад обеспечивает психологический комфорт всем участникам образовательного процесса, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Приоритетными задачами коллектива дошкольного учреждения является приобретение и совершенствование опыта, который может быть представлен комплексной системой воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками, современной материальной базой и условиями для качественной работы. Постоянное повышение уровня квалификация, профессионализма, работоспособности, владение педагогическими технологиями, активность и творческий подход педагогов позволят грамотно выстраивать воспитательно-образовательный процесс на основе целесообразного сочетания Основной общеобразовательной программы, ряда парциальных программ и педагогических технологий достигать позитивных результатов.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Одним из важных показателей качества образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево является вариативность программного обеспечения, что предполагает наличие нескольких одинаково привлекательных и доступных для обучающихся вариантов программ; возможность выбора детьми одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта); гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей обучающихся).

При разработке и реализации образовательных программ мы руководствуемся следующими положениями:

- оптимальная образовательная программа идет от ребенка, а не переделывает ребенка под себя;
- образовательный процесс строится по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым»;
- ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»;
- учет принципа возрастающей независимости ребенка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребенка.

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Таким образом, вариативный образовательный процесс для педагогов МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево - взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно - смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Вариативность содержания, форм и методов образования обеспечивает учет социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста.

Категория детей с особыми образовательными потребностями в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево определяется не только состоянием здоровья воспитанников, хотя дети с ОВЗ в высокой степени нуждаются в истинной образовательной и социальной инклюзии, а следовательно, в том, чтобы среда их развития обладала необходимой гибкостью и вариативностью. Мы ориентируемся и на культурную инклюзию. Многообразие культур, языков, традиций, с которыми сталкиваются педагоги в группах детского сада, требует, чтобы педагоги,

родители и учредители образовательных организаций могли выбирать наиболее подходящие программы, более того, могли строить содержание образование в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. Вариативность оказывается единственно возможной стратегией личностно-развивающего образования.

Усиление вариативности образования является показателем гуманитарности дошкольного образования, повышает его субъективность, способствует обновлению содержания дошкольного образования.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду создана психологическая служба.

Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка;
- создание социально-психологических условий для развития личностного потенциала детей через повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- объединение усилий различных специалистов, создание условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Педагогический коллектив ДООУ использует в своей работе новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. В основе общеобразовательной программы МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». На основе ООП ДО педагогами в группах разработаны рабочие программы в соответствии с возрастом детей.

В течение учебного года деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-нравственного и физического развития воспитанников, на охрану и укрепление здоровья детей.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательную программу МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево дополняют следующие парциальные программы

Образовательная область	Парциальная программа	Авторы
«Физическое развитие»	1. Физкультура для малышей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 г. 2. Играйте на здоровье. – Москва, 2004 г. 3. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.- Москва, 2004 г. 4. Программа обучения плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 г. 5. Рабочая программа кружка «...» 6. Растем здоровыми. Просвещение, 2003г.	Синкевич Е.А. Волошина Л.Н. Волошина Л.Н. Воронова Е.К. Инструктор по физическому воспитанию Эргарт Л.Ф. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.

«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г. 2.. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Игровая деятельность.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 2010г. 3.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 4.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г. 5. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь,2010г. 6.Ранний возраст: Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. -ТЦ Сфера, 2009. 7. Ребёнок за столом. 2005г. 8. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками 2004г. 9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. – Москва, 2003г. 10. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2010г. 11. Самоделкино. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004 г. 12.Ручной труд для старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г. 13. Театр на столе.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г. 14. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002г. 15. Волшебные полоски. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г 16. Конструирование и ручной труд в детском саду.- Москва. 2005г. 17. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.- сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель,2007. 	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р..Б. Ефанова З.А</p> <p>Солнцева О.В.</p> <p>Винникова Г.И.</p> <p>Белая К.Ю.</p> <p>Алябьева Е. А.</p> <p>И.Л. Саво</p> <p>Куцакова Л.В.</p> <p>Дубровская Н.В</p> <p>И.М. Петрова.</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А.А. И.М. Петрова.</p> <p>.</p>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ранний возраст: «Игры – занятия с малышом от рождения до 3-х лет» 2009г.; 2. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.; 	<p>Пилюгина Э.Г.</p> <p>И.Л. Саво.</p>

	<p>3.Ранний возраст: Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>4. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007г.</p> <p>5.Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.- 272с.</p> <p>6.Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>7. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. ТЦ Сфера.2009г.;</p> <p>8.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Волгоград: Учитель,2011.</p> <p>9. «Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».- СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>10. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>11. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада Просвещение,1981г.</p> <p>12.Рабочая программа кружка по шашкам «Все играют в шашки»</p>	<p>Винникова Г.И.</p> <p>Воронкевич О.А.</p> <p>Винникова Г.И.</p> <p>Е.А. Мартынова И.М. Сучкова</p> <p>Л.Н. Коротовских</p> <p>Винникова Г.И.</p> <p>Лиштван З.В.</p> <p>Воспитатель Брынских О.В.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж,2008г.</p> <p>2.Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ ТЦ Сфера,2010.</p> <p>3.Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост.</p> <p>4. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. ТЦ Сфера, 2009.</p>	<p>Карпухина Н.А.</p> <p>О.С. Ушаковой</p> <p>О.М. Ельцова</p> <p>Винникова Г.И.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Знакомство с натюрмортом /Библиотека программы «Детство».- СПб.: Изд-во «Акцидент»,1996.</p> <p>2. «О портретной живописи детям».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>3. «Дети и пейзажная живопись. Времена года.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>4. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>	<p>Курочкина Н.А.</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>А.П. Аверьянова</p>

	Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез, 2001. 5. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: ТЦ Сфера, 2009. 6. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».- Санкт-Петербург, 2000 год. 7.Рабочая программа фольклорного кружка «Жалейка»	Винникова Г.И. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыкальный руководитель Молчанова С.О. воспитатель Лазаренко Н.И.
--	--	---

Педагоги МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, совершенствуют Основную и рабочие программы. Для успешной реализации программ регулярно пополняется литературой и необходимыми пособиями методический фонд детского сада.

Обогащают Основную образовательную программу вариативные авторские программы педагогов, МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево обеспечивающие приоритетное направление работы групп.

4.2 Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ детского сада «Красная шапочка» р.п. Линево

Проблемы: в детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в детском саду внедрен «усиленный утренний фильтр, который проводит воспитатель . Он осматривает детей , опрашивает родителей о самочувствии и не допускает детей с признаками заболеваний и температурой. В мед блоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п.2.2.СПЗ.3.1/2.4.3598-20) В нем детей содержат до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правила, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Цель: повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей

Задачи:

- усилить утренний фильтр.
- обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения и распространения COVID -19;

Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013г. №26 и Постановление от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» зарегистрирован Минюстом России 11.11.2020 № 60833 вступит в силу с 1 января 2021. осуществляется старшей медицинской сестрой.

Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально поликлиникой

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня соответствует возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

Медицинский и педагогический персонал регулярно ведёт работу, направленную на сохранение здоровья детей, снижение заболеваемости, дважды в течение учебного года проводится сравнительный анализ уровня здоровья всего контингента воспитанников. В таблицах представлены данные о состоянии здоровья воспитанников МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево. Анализ медицинских карт проведен сентябре 2020 года.

Структура заболеваемости	Количество детей, страдающих данными заболеваниями	%
ЛОР-органы		
Мочеполовая сфера		
Неврологические нарушения		
Стоматологическими нарушениями		
Нарушение зрения		
Хирургические заболевания		
Ортопедические нарушения		
Аллергии		
Логопедические нарушения		

Распределение воспитанников МКДОУ детский сад по группам здоровья (сентябрь 2020 г.)

Группа здоровья	Количество детей, относящихся к группе	%
I		
II		
III		
IV		
Дети-инвалиды		

Перспективы развития: В МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево в целях сохранения и укрепления здоровья детей функционирует бассейн. Актуально привлечение специалиста для разработки и реализации программы по ЛФК.

Для организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, спортивных развлечений, Дней здоровья в детском саду оборудован спортивный зал и спортивная площадка на улице.

Специалисты – по физическому воспитанию - прошли повышение квалификации в 2017 году, в 2019 году разработана программа физкультурно - оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Реализуется программа по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

В каждой группе представлена информация по здоровьесбережению для родителей, атрибуты для организации физической активности детей. Ежемесячно выпускается газета по питанию «Здоровое питание - залог здоровья».

Считаем необходимым развитие преемственных связей со специалистами оздоровительных центров, разработку программы здоровьесбережения воспитанников, ведение инновационной деятельности учреждения в направлении здоровьесбережения.

Ожидаемые результаты: Проведенная работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, снизить заболеваемость ОРВИ среди воспитанников и работников на 20%.

4.3 Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии Основной образовательной программой МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево на основе требований ФГОС дошкольного образования.

На территории детского сада расположено 13 игровых площадок и спортивная площадка, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице. Зимой площадки пополняются малыми формами изо льда и снега, летом ежегодно проводится озеленение и обустройство площадок и всей территории детского сада.

На территории ДОУ растут различные виды деревьев и кустарников, разбиваются газоны, клумбы, цветники, огород, создается экологическая тропа, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Оформлен «Сельский дворик», Метеостанция, Беседка.

Выпускники в мае 2018 года заложили традицию - посадили липы на «Аллее выпускников».

Летом 2021 года планируется разработать программу образовательной деятельности на метеоплощадке, на территории дошкольного учреждения оборудована метеоплощадка для наблюдений за погодой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево создана спортивная площадка.

Игровые площадки оснащены верандами, песочницами, малыми формами, скамьями для отдыха.

Летом 2020 года на территории детского сада создана зона по изучению ПДД - расчерчены пешеходные дорожки, изготовлены знаки для изучения правил дорожного движения. В 2021-2022 году планируется разработка авторской программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучению ПДД. Активными участниками в реализации данной программы будут родители воспитанников, т.к., по данным ГИБДД, чрезвычайно актуально информирование взрослых и освоение родителями навыков безопасного поведения на дороге.

Безопасность в ДОУ обеспечена автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением, имеется кнопка экстренной помощи.

Детский сад обеспечен необходимым оборудованием для осуществления эффективного образовательного процесса, администрация заботится о регулярном обновлении и пополнении материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п.Линево позволяет решать задачи дошкольного образования и коррекции развития воспитанников, соответствует требованиям содержательной насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, имеет развивающую и здоровьесберегающую направленность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно - пространственная среда МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево		
Кабинеты для организации работы учителей-логопедов, педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.	Психологическая служба - творческий стол для рисования песком, кресло для релаксации, методический и дидактический материал стимульный материал для психолого - педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры). Логопедическая служба - логопедический стол, методический и дидактический материал творческий стол для рисования песком. Лекотека - дидактические панно, коврики - маты, конструкторы, тактильные дорожки, методический и дидактический материал
Музыкальный зал, спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность. Индивидуальные занятия, занятия малыми группами, утренняя гимнастика. Тематические досуги, развлечения, праздники, театрализованные представления, спортивные досуги, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Работа кружков.	Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи Синтезатор, акустическая система, телевизор диагональ 190 см. Рабочий стол муз. руководителя, ноутбук Театральная ширма, куклы би-ба-бо для кукольного театра, костюмы карнавальные для детей и взрослых Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Шар зеркальный. Оформлен фрагмент «Русская изба» с атрибутами домашней утвари. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Мягкие модули, гимнастические скамейки спортивный комплекс. Мини-тренажерный зал.15 пар лыж детских.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет

	Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками	
Методический кабинет	Консультативно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Совместная деятельность с детьми.	Ламинаторы формата, А4. Принтер - сканер - копир черно-белый Принтер цветной Детская художественная литература Методическая литература, игры и игрушки различной направленности.
Коридоры ДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Творческие выставки всех участников образовательного процесса.	Стенды для родителей, визитка ДОУ Указатели маршрута в ДОУ Стенды для сотрудников. Пространство для организации творческих выставок (в том числе индивидуальных). Комнатные растения.
Музей «Русская изба»	Организация мероприятий нравственно - патриотической направленности Организация творческих мастерской по изготовлению народных кукол. Работа фольклорного кружка «Жалейка»	Предметы деревенского быта: самовар, деревянная посуда. Печка для организации театрализованных представлений. Глиняные изделия, деревянные столы и лавки, полки, люлька
Участки на территории ДОУ	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное Оборудование. Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники, экологическая тропа, Метеостанция, сельский дворик.
Спортивная площадка (на улице)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия,	Спортивное оборудование для спортивных игр
Групповые комнаты	Сюжетно - ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе Ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни. Развитие художественная литература. Формирование элементарных математических	Строительный центр оборудован: конструкторы разных видов, различный строительный материал, транспортные игрушки, мягкие модули, схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др. Центр сюжетно ролевой игры оборудован: Детской мягкой мебелью, игровыми модулями, набором посуды, куклы, атрибутами для сюжета. Коробка с бросовым материалом, куски ткани. В младших группах домики. Спортивный уголок - атрибуты для

	<p>представлений. Опытно-экспериментальная деятельность. Детская мягкая мебель. Книжный уголок - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, материал о художниках - иллюстраторах, портреты поэтов, писателей</p> <p>Природный уголок - календарь природы, растения, оборудование для ухода за растениями. Доска выбора для реализации технологий программы ПРОдетей.</p>	<p>подвижных игр</p> <p>Центр науки оборудован: бросовый и природный материал, атрибуты для экспериментов.</p> <p>Уголок безопасности - дидактические и настольные игры по профилактике ДДТТ, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.</p> <p>Центр манипулятивных развивающих игр - дидактический материал по сенсорному воспитанию, настольно - печатные игры, головоломки, мозаики, пазлы.</p> <p>Патриотически -краеведческий уголок государственная символика, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. о стране и о поселке, о районе и области предметы народно - прикладного искусства. Игровые модули, атрибуты для сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастом, предметы - заместители, игровой материал.</p> <p>Центр искусства оборудован: ширмы, элементы костюмов (уголок ряжений), различные виды театров в соответствии с возрастом, предметы декораций.</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного цвета, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>бросовый материал: фольга, фантики и др., стенды «Наше творчество», предметы народно - прикладного искусства</p> <p>Музыкальный уголок - детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старшая и подготовительная группы), аудиозаписи, музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально - дидактические игры и пособия дидактические игры для НОД магнитная доска.</p>
--	---	---

Развивающая предметно - пространственная среда в группах

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, зрения.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и санитарными нормами. Сезонный материал, паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалов на экологическую тематику. Макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материалы для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы).
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно - печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Деревянные конструкторы Мягкие строительные игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастом Предметы - заместители

	Накопление жизненного опыта	
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Уголок БДД (холл, уличная площадка)
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материал о художниках - иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Уголок театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы Элементы костюмов (уголок ряжения) Различные виды театров в соответствии с возрастом Предметы декораций
Микроцентр «Патриотический уголок»	Формирование патриотического, духовно-нравственного воспитания Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта
«Творческая мастерская»	Проживание-преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного цвета. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал: фольга, фантики и др. Стенды «Наше творчество предметы народно - прикладного искусства»
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старшая и подготовительная группы) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки-самоделки Музыкально-

	деятельности	дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
--	--------------	---

Проблемы: существует необходимость специальной подготовки педагогов к работе по созданию и эффективному использованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с дошкольниками.

В связи с этим регулярно организуются семинары, обмен опытом между педагогами ДООУ по созданию среды, воспитатели участвуют в курсах повышения квалификации по данному направлению, проходят обучение по программе ПРОдетей.

Материально-технические условия в ДООУ, грамотная организация пространственной среды обеспечивают достаточный уровень познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, коррекционно-развивающей работы, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДООУ. В помещениях комфортно и уютно, но не во всех группах новая современная мебель. Развивающая предметно - пространственная среда частично наполнена материалом для развивающих, сюжетно- ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям и современному уровню образования и санитарным нормам.

Развитие ребенка, согласно ФГОС дошкольного образования, осуществляется **в пяти образовательных областях** - познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Учреждение постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы. Администрация и коллектив планируют пополнить материально-техническую базу и приобрести: современные мультимедийные устройства, позволяющие усовершенствовать образовательный процесс, пополнить площадки для прогулок недостающим инвентарем.

Перспективы: в 2021-2022 учебном году запланировано практико-ориентированное обучение воспитателей по созданию содержательной работе с дошкольниками в всех организованных центрах. Обучение будет проходить под руководством куратора программы ПРОдетей.

Необходимо постоянное развитие ИКТ - компетенций педагогов МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево для работы со сложным современным мультимедийным оборудованием, которое есть в наличии в детском саду и будет приобретено в дальнейшем . В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой необходимо продолжать осваивать онлайн общение с родителями и с педагогами.

Приведение материально - технической базы ДООУ в оптимальное соответствие с действующими нормативами и законодательными требованиями будет продолжено.

Создание центра ранней помощи требует его оснащения диагностическими материалами и развивающим оборудованием.

В групповых помещениях требуется постоянная работа по осмыслению РППС, более рациональному размещению и использованию пособий и оборудования, созданию оптимальных условий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

4.4 Работа с родителями МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи

необходимо использование как традиционных (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так нетрадиционных (опросы, анкетирование, выпуск газет), онлайн общение - форм сотрудничества, позволяющих определить степень удовлетворенности индивидуальными запросами родителей, обогатить родителей педагогическими компетенциями.

Основная цель работы с родителями - это формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

С целью овладения родителями педагогическими и правовыми знаниями предполагается использование следующих форм работы:

- открытые мероприятия;
- праздники, развлечения с участием родителей;
- досуги;
- родительские собрания, семинары-практикумы, творческие гостиные;
- анкетирование родителей;
- онлайн общение.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО. Педагоги испытывают трудности в проведении групповых и общесадовских мероприятий с участием родителей. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, не посещают иницилируемые детским садом мероприятия. Часть родителей не осознает необходимости в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Перспективы - создание эффективных условий для взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. С целью активизации и усиления заинтересованности родителей будет создана система работы по обеспечению открытости детского сада - предоставления подробной информации о жизнедеятельности ДОО, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования в формах, интересных и актуальных для родителей. Включение в методический план работы с родителями нетрадиционных форм взаимодействия. Одной из таких форм в 2021-2022 учебном году станет родительский клуб «Хочу все знать», программа которого разрабатывается творческой группой детского сада.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию и вариативность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Ориентир для сотрудников МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево - создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной и вариативной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка (личностно-ориентированный подход), обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса **определяется концепцией, основные идеи которой:**

1.Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2.Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3.Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, онлайн общение).

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее, с одной стороны, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. С другой стороны, дошкольное учреждение, предоставляя вариативность в содержании и уровне усвоения дошкольниками образовательных программ, обеспечивает условия для максимальной амплификации развития каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

5.1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому для достижения качества дошкольного образования важнейшее значение имеет образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения - субъект - субъектные отношения, основанные на принципах сотрудничества, при которых позиция педагога зависит от интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно спрогнозировать оптимальную модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

1. Необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами деятельности, развивающих дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Необходимыми знаниями:

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, психологии и физиологии, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

3. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Перспектива - освоение педагогами МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево компетенций, знаний и умений, определяемых требованиями Профессионального стандарта педагога, непрерывное повышение квалификации и самообразование.

5.2 Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- умеет управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

5.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево - это детский сад, который обеспечивает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия стимулировали ребёнка к обучению и развитию;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ и детям, не посещающим детский сад.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативной для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 гг.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2025 году должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Создание в ДООУ эффективной модели управления в соответствии с современными условиями и требованиями дошкольного образования.
2. Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФГОС ДО.
3. Обеспечение амплификации развития воспитанников и успешное формирование предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие у детей чувства собственной значимости, самостоятельности, инициативности.
5. Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО в ДООУ.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы ДООУ в соответствии с образовательными областями Основной образовательной программы и вариативных программ ДООУ.

7. Активное включение родителей в образовательный процесс, в том числе и онлайн общения.

8. Обучение родителей тому, как можно использовать онлайн общение во взаимодействии со своим ребенком дома.

9. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, реализация стратегии по благоустройству территории детского сада.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- расширение доступности дополнительного образования;
- внедрение новых вариативных программ и технологий.

Спрогнозируем результаты в отношении субъектов образовательного процесса МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево:

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

-будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение в соответствии с потребностями воспитанников МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево;

нуждающимся семьям будет предоставлена консультативная помощь, в том числе и онлайн в воспитании и развитии детей, право участия в реализации воспитательно-образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- будут созданы оптимальные условия для реализации ООП и освоения целевых ориентиров ФГОС ребёнком, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и квалификации;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности;

- условия освоения онлайн общения друг с другом и родителями.

3.Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными системами;

- развитие материально-технических условий пребывания детей в учреждении.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Современное содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада и принадлежащей к нему территории.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры дошкольного учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. «Материально-техническая база детского сада».
2. «Система организационно - методической работы детского сада, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО».
3. «Структура управления детского сада».
4. «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада».
5. «Работа с родителями детского сада».

7.1 Блок 1 «Материально-техническая база детского сада»

Проблема: для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Цель: совершенствовать материально-техническую базу, сделав запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования.

Задачи:

1. Организовать эффективное расходование материальных бюджетных средств для совершенствования материально-технической базы ДОО.

Организовать эффективное взаимодействие администрации, коллектива, органов общественного управления детским садом для выполнения требований по совершенствованию материально-технической базы ДОО.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные лица	Контролирующие лица
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и	2020-2025	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Педагоги, медицинский персонал, старший	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ

здоровьесберегающей, в помещениях и на территории ДОУ			воспитатель	
Дидактическое оснащение ООП и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического инвентаря	2021-2025	Приведение материально-технической базы ДОУ в соответствие с нормативными требованиями ФГОС ДО	Педагоги, старший воспитатель	Заведующий
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2023-2025	Авторские программы, проекты	Творческая группа, старший воспитатель	Заведующий
Оформление помещений с учетом инновационных технологий в дизайне и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований и требований к безопасности	2024-2025	Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Медицинский персонал, педагоги	Заведующий, старший воспитатель

7.2 Блок 2 «Система организационно - методической работы детского сада, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО»

Проблема: необходимо развитие профессиональных компетенций педагогов для успешной реализации ФГОС.

Цель: создать систему организационно - методической работы, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- 1.Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО.
- 2.Организовать эффективное взаимодействие внутри педагогического коллектива и сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями для развития профессиональных компетенций педагогов МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево.
- 3.Разработать комплексный подход к обеспечению развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и игре.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Отв. лица	Контролирующие лица
Совершенствование модели образовательного процесса, по образовательным областям	Июнь - Август 2020	Внесение изменений в ООП, создание вариативных авторских программ	Рабочие группы	Старший воспитатель
Утверждение новых составов творческих групп по различным направлениям методической работы МКДОУ детский сад	Сентябрь каждого нового учебного года	Создание творческих групп	Старший воспитатель	Заведующий
Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС ДО	В течение каждого нового учебного года	Нормативно-правовое обоснование проектов творческих групп	Творческая группа	Старший воспитатель
Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение различных направлений введения ФГОС ДО	Постоянно	Совершенствование системы методической работы, проработка конкретных направлений	Старший воспитатель	Заведующий
Изучение опыта работы коллег по реализации ФГОС ДО	2020-2025	Осмысление и внедрение опыта	Старший воспитатель	Заведующий
Участие в семинарах, конференциях, совещаниях по реализации ФГОС ДО	2020-2025	Осмысление, внедрение, распространение опыта	Педагоги, старший воспитатель	Заведующий
Консультации, семинары для педагогов по реализации ФГОС ДО	Согласно годовому плану, по запросу педагогов	Распространение педагогического опыта (педагогический наставник)	Педагоги, старший воспитатель	Старший воспитатель

Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	2020-2025	Оснащение развивающей предметно - пространственной средой в соответствии с требованиями	Педагоги, старший воспитатель, заместитель по АХЧ	Заведующий
--	-----------	---	---	------------

7.3. Блок 3 «Совершенствование структуры управления детского сада»

Цель: совершенствовать модель управления, принятую в ДОУ, в соответствии с современными условиями в системе образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения новых требований к содержанию образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата деятельности МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево. Практическое управление дошкольным учреждением строится на научной основе.

Сотрудники администрации МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево имеют необходимую квалификацию и опыт для реализации научно-обоснованной практической управленческой деятельности

Структура управления в детском саду строится на уважении, доверии и вере в успех каждого сотрудника. Руководство дошкольного учреждения ориентируется, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями, рассматривая профессиональную активность и как возможность самовыражения и самореализации сотрудников.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения предусмотренные уставом ДОУ. Таким образом, функции управления реализуются не только администрацией, но и работниками ДОУ.

Перспективой управления МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево является развитие у сотрудников способности к самоуправлению своей деятельностью. Такой подход к управлению, связанный с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, позволяет реализовать основную функцию руководителя в учреждении, которое постоянно развивается, - быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач деятельности ДОУ.

Оптимальное управление предполагает вовлечение в этот процесс всех участников деятельности, поэтому мы планируем участие в реализации управленческих функций родителей и представителей общественных организаций. Обязательным условием развития ДОУ является непрерывное повышение квалификации управленческого звена как в области дошкольной психологии и педагогики, так и в сфере научной организации и практики управления.

Важным в искусстве управления является умение анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Поэтому считаем необходимым, совершенствование и внедрение

системы оценки качества ДОУ, включающую механизмы и инструменты оценки работы управленцев.

7.4. Блок 4 «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов.
- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Изучение новых образовательных программ, образовательного государственного стандарта.
- Изучение документов, инструктивно-методических материалов.
- Овладение ИКТ - технологиями и навыками онлайн общения, как между педагогами так и родителями.

Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого - педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития его общих и специальных способностей.

Воспитательно - образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание предметно- пространственной среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно - образовательной работы и проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенка. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Исходя из современных требований, можно определить **основные пути развития профессиональной компетентности педагога:**

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер - классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого требуется создать условия, запускающие педагогическую рефлексию и способствующие осознанию собственных ограничений, стимулирующие педагогов к развитию профессиональных качеств.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив ДОО разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности:

Первая группа - педагоги, обладающие высоким уровнем педагогических способностей, которые являются главными проводниками новых технологий, разработчиками диагностического инструментария.

Вторая группа - педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

Третья группа - педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги со стажем до 3 лет.

В МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево работает «Школа наставничества» для развития профессионального мастерства педагогов, способствующий раскрытию потенциала сотрудников. Данная система методической работы в целом реализует дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами. Решает вопрос реализации повышения профессиональной компетентности педагогов разных уровней.

Реализация повышения профессиональной компетентности педагогов разных уровней

Группы	Задачи	Сроки
Первая группа	Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого педагогической науки и социального заказа общества. Проявление творческого потенциала педагога. Пропаганда своих достижений. Развитие исследовательской деятельности	2020-2025
Вторая группа	Овладение способами проектирования воспитательно- образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей	2020-2025
Третья группа	Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития формирование основ педагогического мастерства. Развитие умений и конструктивных способностей	2020-2025

7.5 Блок 5 «Работа с родителями» детского сада»

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников.

Задачи:

- 1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
- 2.Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, в том числе и онлайн.
- 3.Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОО.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
Целенаправленность. Систематичность. Последовательность и планомерность. Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи. Доброжелательность и открытость.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Проективные методики. Беседа с ребенком, беседа с родителями.	Родительские собрания (групповые, индивидуальные) Родительский клуб «Хочу все знать» (интерактивные технологии). Педагогические консультации, Беседы, тренинги. Совместное проведение занятий, досугов. Участие родителей в методических мероприятиях, изготовление костюмов и атрибутов для различных видов деятельности. Анализ видеосюжетов, выпуск газет. Информирование родителей о работе учреждения на сайте ДОО, а также через организованную закрытую группу для родителей и воспитателей на платформе Facebook? WhatsApp

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОО детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе развития концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем

и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через проведение открытых мероприятий.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Оценить эффективность реализации Программы развития будет возможно при соотнесении реальной ситуацией с прогнозируемыми результатами (Раздел 6 Программы развития).

10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей может затруднять получение детьми с заболеваниями отклонениями в развитии качественного дошкольного образования;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах специфики работы с детьми с ОВЗ, прибывающими в дошкольное учреждение, может ухудшать качество коррекционно- развивающей работы;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников может ограничивать создание оптимальных условий для развития ребенка и затруднять сотрудничество с дошкольным учреждением;
- недостаточное финансирование образовательного учреждения может препятствовать развитию материальной базы детского сада;
- интенсивная работа в режиме развития, определенном программой, может создать психологическое напряжение у коллектива;
- сложившаяся эпидемиологическая обстановка может внести изменения в работу ДОУ.

Осознание данных рисков предполагает планирование и организацию специальной работы по их предупреждению и преодолению.

Примечание: управление и корректировка Программы развития осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательной организации.

11. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020-2021 Аналитико-прогностический этап	2022-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитико-информационный этап	
Материально-техническое, финансовое обеспечение введения ФГОС ДО						
Блок «Материально-техническая база детского	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса	План ресурсного обеспечения образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Определение (финансовых затрат (объем, направление)	Определение сметы на 2020-2025 г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, главный бухгалтер
	Проведение анализа условий развивающей	Оценка степени соответствия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

предметно-пространственной среды созданной в ДОУ соответствии ФГОС ДО	РППС ФГОС ДО					
Совершенствование РППС -оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	РППС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным и индивидуальным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, медсестра, старший воспитатель	
Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ДО	Наличие документов, сопровождающих их реализацию ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	
Информатизация образовательного процесса в ДОО: - приобретение и обновление программного обеспечения компьютерной техники, мультимедийного оборудования	Активное использование ИКТ в образовательном процессе	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	
Методическое обеспечение реализации ФГОС				С ДО		

Блок «Система организационно - методической работы детского сада, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО»	Создание творческих групп по совершенствованию содержания и технологий образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФГОС	Приказы о создании творческих групп по различным направлениям реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2020			Заведующий, старший воспитатель
	Разработка и утверждение плана введения работы творческих групп	Разработанные и утвержденные планы	Сентябрь-декабрь 2020			Заведующий, старший воспитатель, Творческие группы
	Образовательные мероприятия с педагогами «Реализация образовательного процесса по ФГОС ДО»	Повышение компетенций педагогических работников	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Старший воспитатель
	Реализация ООП ДОУ	Соответствие образовательной программы детского сада ФГОС ДО	2020-2025			Старший воспитатель
	Корректировка рабочих программ		2020-2023	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Система оценки качества образовательного процесса в детском саду	В течение отчетного периода			Старший воспитатель
	Анализ результатов освоения ООП. Определение её соответствия требованиям ФГОС ДО	Определение необходимых изменений модели образовательной системы детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Организационное, нормативное обеспечение введения ФГОС ДО						
	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию	Эффективно действующая система управления учреждением	2020-2023			Заведующий

	Программы развития, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц					
	Утверждение изменений ООП ДОУ	ООП соответствует требованиям ФГОС ДО и актуальным потребностям участников образовательного процесса	При наличии изменений			Заведующий
	Утверждение рабочих программ детского сада	Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

Кадровое обеспечение Программы развития

	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; повышение правовой культуры	Высококвалифицированный, стабильно-работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
--	---	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------

	сотрудников учреждения; мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ					
--	---	--	--	--	--	--

Мероприятия по аттестации педагогического персонала: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ	В течение отчетного периода	Сентябрь 2020	В течение отчетного периода		Старший воспитатель
Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ДО	Ликвидация профессиональных затруднений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Приведение должностных инструкций работников детского сада в соответствие с требованиями профстандарта	Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям профстандарта	2020			Заведующий
Участие педагогов в педагогических чтениях по проблемам реализации ФГОС ДО	Распространение позитивного педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги, старший воспитатель
Открытые просмотры, взаимопосещение педагогами НОД, режимных моментов и др.	Распространение позитивного педагогического опыта.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Педагоги, старший воспитатель

	Организация интерактивного обучения педагогических работников на базе ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Создание единого образовательного пространства «Семья - детский сад»						
Блок «Работа с родителями детского сада»	Создание системы взаимодействия родителями воспитанников педагогических работников ДОУ	Система взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОУ	В течение отчетного периода			Старший воспитатель
	Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников. Информирование родителей воспитанников об образовательной деятельности детского сада через сайт учреждения. Организация общения (форум, чат, почта). Распространение положительного родительского опыта	Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Создание и пополнение сайта учреждения	Электронный сайт детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, модератор сайта

Открытость дошкольной образовательной организации

Функционирование сайта детского сада	Регулярное обновление информации (в течение 10 дней со дня вступления в силу изменений)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Модератор сайта
Размещение на сайте детского сада информации о реализации ООП и Программы развития	Обеспечение публичной отчётности деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, модератор сайта
Создание положительного имиджа детского сада: -участие педагогических работников в педагогических конференциях; -распространение опыта работы детского сада в СМИ; -участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах; -проведение семинаров, практикумов на базе детского сада; -оформление интерьера детского сада	Положительный имидж детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Организация взаимодействия с социальными партнерами:	Система социального взаимодействия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
Сотрудничество с образовательными организациями	Система сотрудничества с образовательными организациями	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

12. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п.Линево

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет бюджетного финансирования с учетом муниципального задания МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево на 240 воспитанников.

Нормативы бюджетного финансового обеспечения на одного ребенка в год в 2020 году с учетом расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек составляют для общеразвивающих и комбинированных групп 39901,0 рублей, в т. ч. на оплату труда 39001,0 рублей, приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек - 900,0 рублей.

В бюджете на 2020 год при расчете субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования в МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево учтено 13 групп с общей численностью 240 воспитанников, из них:

- 11 групп общеразвивающего вида 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 128 человек в возрасте от 3 до 7 лет и 75 человек в возрасте до 3-х лет;
- 2 группы компенсирующего вида 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 37 человек в возрасте от 3 до 7 лет;

Расчет произведен с учетом повышающих коэффициентов для каждого вида групп с учетом возрастной категории воспитанников, в т. ч.:

- в группах общеразвивающего вида при возрасте воспитанников от 3-до 7 лет $K = 1$;
- в группах компенсирующего вида при возрасте воспитанников от 3 до 7 лет $K = 2,2$;
- при возрасте воспитанников во всех видах групп до 3-х лет $K = 1,2$.

Дополнительно применены коэффициенты, учитывающие стоимость образовательной услуги:

- наличие квалификационной категории педагогических работников $K = 1,08$;
- количество групп $K = 1,00$;
- категорию учреждения $K = 1,05$.

Таким образом, расчетная субвенция по нормативу с применением установленных коэффициентов на 2020 год в МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево составила 19780,0 тыс. руб., из них:

- 19564,0 тыс. руб. ФОТ;
- 216,0 тыс. руб. учебные расходы.