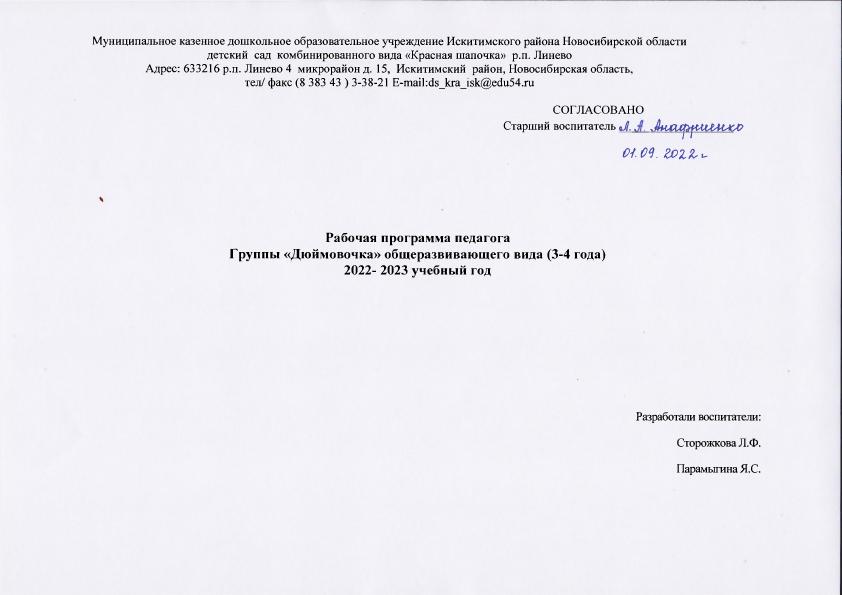
****

**I Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

-организовать систему работы с родителями на учебный год

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое описание контингента воспитанников

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| ж | м |
| 2-мл. группа  3-4 года | **7** | **9** | Сангвинический - 8  Холерический - 1  Флегматический- 1  Меланхолический - 1 | Агрессивность - 0  Тревожность – 1  Застенчивость - 2  Гиперактивность - 0 | соответствует норме развития  12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа /  возраст | ЧБД | | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев. Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| 3- 4 года  2-мл. группа |  | | 2 | 8 | 3 | 1 | - | - |  | - |  | грыжа; фимоз; ЗРР; кариес |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  |
| Полная | 16 | Квартира в собственности | 13 |
| Неполная | 1 | Съемное жилье | 4 |
| Опекуны | 0 |  |  |
| Матери одиночки /отцы одиночки | 1 |  |  |
| Семья с 1 ребенком | 5 |  |  |
| Семья с 2 детьми | 8 |  |  |
| Семья с 3 детьми | 4 |  |  |
| Семья с 4 детьми | 0 |  |  |

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Мероприятие | Ответственные |
| «Здравствуй, Детский сад!» | Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет».  Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».  Консультация «Что должен уметь ребенок в три года?».  Развлечение «Новоселье» с целью ознакомления детей и родителей с новой группой.  Сбор информации о семьях воспитанников. | Воспитатели |
| «Осень в гости к нам пришла!» | Информационный лист «Наступила осень!»  Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Онлайн памятка «Родительские заповеди».  Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.  Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».  Презентация об осеннем празднике WhatsApp | Воспитатели, мед.сестра, муз.руководитель |
| «Овощи фрукты» | Онлайн - рекомендация для родителей по теме: «Овощи, фрукты»  Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»  Совместная выставка поделок из природного материала из овощей: «Чудеса с грядки». | Воспитатели, мед.сестра |
| «Что в лесу растет?» | Онлайн – рекомендации для родителей «Какие ягоды и грибы можно употреблять в пищу?»  Пополнение «Книги рецептов» о приготовлении даров леса.  Консультация «Влияние развития мелкой моторики на формирование речи дошкольников» | Воспитатели, логопед |
| Мониторинг | Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет».  Ознакомление родителей с результатами педагогического мониторинга знаний детей. | Воспитатели, инструктор по физ.развитию, муз.руководитель |
| Неделя здоровья | Консультация «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».  Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».  Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  Онлайн памятки для каждой семьи по теме: «Как общаться с ребёнком».  Спортивное развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья!» | Воспитатели, инструктор по физ.развитию |
| «Домашние и дикие животные» | Консультация « Домашние животные и их польза».  Просить изготовить макеты «Лесные жители».  Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».  Беседа «Что должно быть в кабинке». | Воспитатели, психолог |
| «Зимующие птицы, перелетные и водоплавающие птицы» | Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».  Конкурс кормушек.  Акция «Покормите птиц!» | Воспитатели |
| «Листопад, листопад, листья разные летят» | Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».  Подготовка гербария в домашних условиях.  Мастер- класс «Рисуем листьями».  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». | Воспитатели |
| «Любимые сказки» | Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».  Организация индивидуальных выставок любимых домашних книг со сказками.  Онлайн – рекомендации «Сказки в мультфильмах». | Воспитатели |
| «Я и моя семья» | Онлайн памятка для родителей « Как создать благоприятную семейную атмосферу».  Консультация «Как правильно наказывать ребенка».  Просить принести фото для создания генеалогического древа семьи.  Фотовыставка «СемьЯ!»  Конкурс семейных рисунков « Моя семья» | Воспитатели, психолог |
| «Лучше мамы нет на свете!» | Онлайн консультация «Капризы и упрямство».  Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».  Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»  Чаепитие «Мамиными руками» | Воспитатели, психолог |
| «Красавица зима.  Зимние забавы» | Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасного поведения в зимний период».  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».  Онлайн -консультация «Зачем и как учить стихи».  Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». | Воспитатели, логопед |
| «Что из чего и для чего?» | Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».  ОЭД для родителей «Интересные опыты» | Воспитатели |
| «Мои любимые игрушки. Мастерская Деда Мороза» | Онлайн консультация «Как и зачем играть с детьми».  Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».  Папка – передвижка «Игры для всей семьи».  Мини-музей «Игрушки детства мам и пап» | Воспитатели, психолог |
| «Новогодние чудеса» | Памятка «Правила поведения на празднике».  Привлечь родителей к украшению участка гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.  Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  Конкурс поделок к Новому году.  Беседа на тему: «Как провести праздник дома». | Воспитатели, муз.руководитель |
| «Коляда, коляда»  Народные праздники | Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  Консультация «Почему важно поддерживать традиции народных праздников?» | Воспитатели, психолог, муз.руководитель |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».  Индивидуальные консультации: «Одежда и обувь детей в группе».  Парад –дефиле «Одежда из разного материала» | Воспитатели, мед.сестра, муз.руководитель |
| «Дом: посуда, мебель» | Консультация «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом».  Папка –передвижка «Что есть в доме?»  Выставка игрушечной мебели, сделанной из разного бросового материала. | Воспитатели |
| «Разные профессии» | Консультация «Знакомим детей со временем».  Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны»  Фотовыставка «Профессии моих родителей».  Игры – беседы о профессиях родителей.  Мини - музей «Орудия труда». | Воспитатели |
| «Транспорт» | Консультация: «Безопасность детей на городских улицах».  Конкурс «Необычная машина».  Информативный лист «светоотражающие полоски» | Воспитатели |
| «Мы – защитники страны!» | Выставка детских рисунков «Мой папа».  Оформить праздничное поздравление к празднику пап.  Подобрать стихи о папе, дедушке.  Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». | Воспитатели |
| « Моя малая родина» | Конкурс фотографий «Мой край родной».  Выставка рисунков «Родные края».  Консультация «Зачем знакомить детей с родным краем» | Воспитатели, старший воспитатель |
| «Весна – красна!» | Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».  Консультация: «Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности».  Коллективная работа «Весна идет! Весне дорогу!» | Воспитатели |
| «О любимых мамах!» | Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».  Памятка «Материнские заповеди».  Оформить выставку произведений о маме.  Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.  Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.  Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей | Воспитатели, логопед, муз.руководитель |
| «Огород на окне. Комнатные растения» | Совместное создание в группе мини-огорода.  Проект «Огород на окне».  Консультация «Растения дома – кислород в организме». | Воспитатели |
| «Продукты питания» | Рекомендации о питании детей в холодный период.  Консультация «Роль витаминов в детском питании».  Онлайн консультация. «Если ребенок отказывается от еды».  Квест – игра «Съедобное - несъедобное» | Воспитатели, мед.сестра, муз.руководитель |
| «Кто живет в воде?» | Участие в развлечении «День юмора и смеха».  Просить сделать маски «Водных обитателей».  Онлайн – консультация «Рыбы».  Изготовление д/игр «Рыбалка», «Разрезные картинки». | Воспитатели, муз.руководитель |
| «Космос и дети» | Проект «Солнечная система».  Конкурс костюмов к развлечению «Космические пришельцы».  Консультация «Как рассказать детям о космосе?» | Воспитатели, муз.руководители |
| «Город мастеров» | Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей».  Мастер-класс «Игрушки из соленого теста».  Онлайн рекомендации «Сводите детей в музей» | Воспитатели, психолог |
| Неделя чистюль | Консультация «Здоровье всему голова».  Буклет «Полезные и вредные привычки».  Выставка принадлежностей для КГН «В гостях у Мойдодыра» | Воспитатели, мед.сестра |
| Майские праздники | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.  Субботник.  Фото-выставка «Лента памяти».  Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая. | Воспитатели |
| Мониторинг | Изготовление папки-передвижки «Что умеют наши дети».  Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде».  Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. | Воспитатели, инструктор по физ.развитию, муз.руководитель. |
| «Цветущая весна» | Привлечь родителей к благоустройству группового участка.  Консультация «Почему не нужно срывать цветы на клумбах?»  Конкурс «Букет из подручных материалов». | Воспитатели, зав.хоз. |
| «Хорошие знакомые – насекомые» | Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».  Информативный лист «Насекомые – наши друзья».  Конкурс на лучшее оформление рассказа о насекомых «Тренируем речь ребенка, сочиняя и оформляя рассказ о насекомых». | Воспитатели, логопед |

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки индивидуального развития детей.**

Цель: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы. Диагностическая работавключает в себя экспертизу: индивидуальная беседа с ребенком, целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, состоянием каждого ребенка.

Карты индивидуального развития ребенка заполняются воспитателем по пяти образовательным областям, а также игре как особом пространстве развития ребенка.

Критерии «часто», «иногда», «никогда» отслеживаются в методическом пособии «Что делать если…» (Приложение № 1)

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целевые ориентиры – вторая младшая группа (3-4 года)

**Игра как особое пространство развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок отражает в играх разные сюжеты. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя |  |  |  |  |  |  |
| 6 | В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Проявляет интерес к рассматриванию картинки |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качество предметов. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок владеет активной речью |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Владеет речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых |  |  |  |  |  |  |
| 3 | По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | У ребенка развита крупная моторика |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы 2-я младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма**  **(метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | СентябрьМай | Инструктор по физической культуре |
| Наблюдение, беседы с родителями | 2 раза в год | СентябрьМай | Воспитатель |
| Наблюдение | 2 раза в год | СентябрьМай | Воспитатель |
| Создание проблемной ситуации  Наблюдение | 2 раза год | СентябрьМай | Воспитатель  Воспитатель |

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | Ежедневно |
|  |  | Экологическая тропа | 1 раз в неделю |

**II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,

предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность

в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Двигательные упражнения.

Действия по обследованию свойств и качеств, предметов и их использованию.

Музыкальная деятельность, творчество (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование**  **2ая младшая группа «Дюймовочка»**  **2022 – 2023 учебный год** | | | | | | | | | | |
| **Период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Сезонные явления в природе. Проекты** | | | | | | **Праздники** | **Традиции** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Здравствуй, детский сад!» | Уточнять знания детей о детском саде, его сотрудниках.  Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению.  Воспитывать уважительное отношение к профессиям сотрудников детского сада, ценности труда. | 1 сентября. Начало учебного года. | | | | | | День взросления. Новоселье. | Экскурсия по группе, детскому саду. |
| 2 неделя | «Осень в гости к нам пришла!» | Формировать представление детей об осени, как времени года, об осенних явлениях.  Развивать представления об осенних изменениях в природе.  Воспитывать бережное отношения к природе и окружающей среде. | Сентябрь - рябинник | | | | | | Осеннее развлечение «Осень, осень – в гости просим!» | Коллективная работа «Осень в детском саду» |
| 3 неделя | «Овощи и фрукты» | Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека  Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде. | Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Бабье лето. | | | | | | Праздник урожая. Осенины. | Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника.  Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила?» |
| 4 неделя | «Что в лесу растет?» | Формировать представления о лесе, растениях, которые там растут.  Учить безопасному поведению в лесу.  Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде. | Сбор лесных даров. | | | | | | День осеннего равноденствия 22 сентября | Разработка знаков «Запрещающих и разрешающих» о правилах поведения в лесу, сборе ягод и грибов. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя, | Мониторинг | Определить уровень качества знаний и подготовки детей в начале учебного года. |  | | | | | День пожилых людей 1 октября | | 1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.  2.Заполнение карт индивидуального развития детей. |
| 2 неделя | Неделя здоровья | Укреплять и охранять здоровье детей. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.  Развивать желание осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения.  Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела.  Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. |  | | | | | День здоровья | | Спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровый, сильный , смелый» |
| 3 неделя | «Домашние и дикие животные» | Расширять представление детей о домашних животных.  Развивать умение отличать диких животных от домашних  Воспитывать бережное отношение к домашним и диким животным. | Животные меняют свой мех. Готовятся к зиме. | | | | | «Всемирный день животных» | | Конкурс макетов «На ферме».  Создание «Красной книги о диких животных». |
| 4 неделя | «Зимующие птицы, перелетные и водоплавающие птицы» | Развивать знания детей о птицах.  Обогащать представления детей о жизнедеятельности птиц.  Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к природе и окружающей среде. | Улетают и прилетают птицы. | | | | | Мини – проект «Улетают птицы» | | Дополнение «Красной книги о птицах».  Акция «Птичья столовая».  Изготовление о развешивание кормушек. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Листопад, листопад, листья разные летят» | Формировать и закреплять знания о деревьях и кустарниках.  Развивать умение определять деревья и кусты. Учить называть их.  Воспитывать эстетическое восприятие красок природы. | Листопад. | | | | 4 ноября День народного единства | | | Фотовыставка «Краски осени».  Изготовление гербария. |
| 2 неделя | «Любимые сказки» | Знакомить детей с различными сказками и их героями.  Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения со сказками.  Воспитывать желание самостоятельно рассматривать книги |  | | | | 12 ноября «Синичкин день» | | | Изготовление книжек-малышек по мотивам народных сказок. |
| 3 неделя | «Я и моя семья» | Формировать умение выражать познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.  Учить проявлять уважительное и доброжелательное отношение к людям разных поколений.  Воспитывать этические нормы взаимоотношений между людьми разного возраста. | Начало холодов. Подготовка к зиме. | | | Федотов день. Ледостав. | | | | Создание генеалогического древа «Я люблю свою семью!» |
| 4 неделя | «Лучше мамы нет на свете!» | Знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Формировать основы  дружбы, взаимопомощи; |  | | | 27 ноября День матери | | | | Организация фотовыставки выставки «Моя мама на работе » |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Красавица зима.  Зимние забавы» | Уточнять и закреплять представления о признаках, явлениях зимы.  Развивать навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности. Расширять представления о зимних развлечениях играх, правилах безопасности в зимний период времени.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки охотятся стаей. | | | | 8 декабря Клим- морозник. | | | Досуговое развлечение «Зимние забавы». |
| 2 неделя | «Что из чего и для чего?» | Продолжать знакомить детей с материалами и свойствами предметов.  Формировать умение сортировать, обследовать предметы, делать элементарные опыты.  Воспитывать безопасное отношение к окружающим объектам. |  | | | | Проект « Снег и вода » | | | Цикл опытов и экспериментов со снегом и водой в Детской лаборатории.  Создание «Зимнего городка» на площадке детского сада. |
| 3 неделя | «Мои любимые игрушки. Мастерская Деда Мороза» | Расширять знания детей об игрушках и возможности манипуляции с ними.  Формировать способность самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.  Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам |  | | | Украшение елки игрушками. | | | | Мини-музей «Новогодние игрушки» |
| 4 неделя | «Новогодние чудеса» | Расширять представления детей о Новогоднем празднике его обячаями, традициями, атрибутикой, персонажами.  Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям, семейным традициям. |  | | | 31 декабря  Новый Год | | | | Новогоднее представление «Здравствуй,здравствуй, Новый Год!» |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| 2неделя | «Коляда, коляда»  Народные праздники | Поддерживать интерес детей о народных традициях и праздниках.  Развивать интерес к культурному наследию и традициям русского народа.  Воспитывать эмоциональное отношение на доступные произведения фольклора. |  | | | 7 января «Рождество Христово».  Неделя колядок | | | | Изготовление атрибутов для колядования.  Фольклорный праздник «Калядки» |
| 3неделя | «Одежда, обувь, головные уборы» | Расширять представления детей о сезонной одежде, обуви, головных уборах.  Учить поддерживать опрятный внешний вид.  Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению. | Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клёст выводит птенцов. Крещенские морозы. | | | 14 января – Старый Новый Год | | | | Дефиле « Одежда из бросового материала» |
| 4 неделя | «Дом: посуда, мебель» | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.  Развивать представления  о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.  Воспитывать способность выражать себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. |  | | 25 января Татьянин день  День студента | | | | | Изготовление игрушечной посуды и мебели из бросового материала |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Разные профессии» | Расширить знания детей о профессиях взрослых. Познакомит с особенностями работы и орудиями труда.  Воспитывать уважительное отношение к человеку труда. | Ясная заря – к морозу. |  | | | | | | Мини-музей «Кому что нужно» |
| 2 неделя | «Транспорт» | Расширять знания и представления о разных видах транспорта.  Развивать знания об элементарных правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров.  Воспитывать элементарные представления о выполнении норм и правил поведения в общественных местах. | Встреча зимы с весной. Вьюговей . |  | | | | | | Путешествие в страну «Светафора» |
| 3 неделя | «Мы – защитники страны!» | Формировать знания о профессиях военных, о возможности защищать свою родину.  Формировать желание быть сильными, выносливыми, хозяйственными, как папа.  Формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.  Воспитывать чувство патриотизма. |  | | | 23 февраля  День Защитника Отечества | | | | Поздравительная открытка «Папа – защитник, папа – герой, наш охраняет сон и покой!!» |
| 4 неделя | « Моя малая родина» | Формировать представления детей о геральдике своего государства, о людях, который управляют страной.  Воспитывать чувство патриотизма. культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. |  | | |  | | | | Создание дидактических игр по теме «Мой край родной!» |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Весна – красна!» | Продолжать знакомить детей с временем года – весной.  Формировать представления о явлениях природы, характерных для весны.  Познакомить детей со старинным русским обрядом - проводы зимы. Доставить детям радостное настроение праздника через приобщение к русским народным традициям.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Таяние снега, оттепель. | | | 2 Марта  Масленица | | | | Развлечение «Масленица» |
| 2 неделя | «О любимых мамах!» | Познакомить детей с весенним праздником « 8 Марта».  Развивать желание соблюдать семейные традиции (готовить подарки для мам и бабушек, дарить цветы)  Воспитывать уважение к человеку труда и старшему поколению. |  | | | 8 марта  Международный Женский День | | | | Развлечение «Мама, бабушка и я – девочки красавицы!» |
| 3 неделя | «Огород на окне. Комнатные растения» | Продолжать формировать представление о строении, развитии растений и уходе за ними.  Развивать навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности.  Воспитывать бережное отношение к результатам труда. | Под снегом начинают появляться побеги. | | | 18 марта  Конон - Огородник | | | | Организация огорода на окне. |
| 4 неделя | «Продукты питания» | Познакомить детей с полезными и вредными продуктами.  Расширять элементарные знания о пользе витаминов.  Воспитывать устойчивый интерес к здоровому образу жизни. | 20 марта  День Весеннего равноденствия | | | Праздник хлеба.  26 марта Час Земли | | | | Кулинарная гостиная «Хлеб – всему голова» |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Кто живет в воде?» | Продолжать формировать знания о жизнедеятельности обитателей водоемов.  Развивать знания об охране водоемов.  Воспитывать бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. | Капель. Прорезается мать-и-мачеха. | | | | 1 апреля  День смеха  2 апреля  Международный День детской книги | | | Коллективная работа «Морские жители» (на фоне географической карты) |
| 2 неделя | «Космос и дети» | Формировать у детей понятия: «звезды», «ракета».  Развивать элементарные знания детей о небесных телах.  Воспитывать гражданственность, уважение к человеку труда и старшему поколению. | 17 апреля Вербное воскресенье. | | | | 12 апреля  День космонавтики  Проект «Что за Космос?» | | | Выставка поделок «Космос и дети» |
| 3неделя | «Город мастеров» | Формировать представления о художественных промыслах.  Учить проявлять интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.).  Развивать эстетическое восприятие в изготовлении художественных образов.  Воспитывать бережное отношение к природным ценностям. | 22 апреля «День Матери - Земли» | | | | 24 апреля Пасха | | | Акция «Берегите Землю!»  Изготовление плакатов ко дню Земли. |
| 4 неделя | Неделя чистюль | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематезировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.  Формировать понятие что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми и сверстниками.  Развивать умение соблюдать элементарные правила гигиены и безопасности в быту, в ОО, на природе.  Воспитывать положительные качества характера, полезные привычки. | Таяние снега. | | | |  | | | Квест-игра «В гостях у Мойдодыра» |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | Майские праздники | Формировать чувство патриотизма; уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.  Развивать первичные представления о, связи поколений, уважении к героям России.  Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1 мая Праздник Весны и труда | | | | 9 мая - День победы  Праздник победы Красной Армии и советского народа над нацисткой Германией в ВОВ 1941-1945г. | | | Лента памяти «Бессмертный полк» |
| 2 неделя | «Цветущая весна» | Формировать знания о цветах, их многообразии, строении.  Учить ухаживать за растениями.  Воспитывать бережное отношение к природному окружению. | 12 мая  День Экологического образования | | | |  | | | Конкурс фоторабот «Всё цветет!» |
| 3 неделя | «Хорошие знакомые – насекомые» | Развивать представление о разнообразии мира насекомых.  Воспитывать бережное отношение к природе и разным формам жизни. |  | | | | Проект «Хорошие знакомые - насекомые» | | | Мини – музей «Хорошие знакомые - насекомые» |
| 4 неделя | Мониторинг | Определить уровень качества знаний и подготовки детей в начале учебного года. |  | | | |  | | | 1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.  2.Заполнение карт индивидуального развития детей. |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная область по ФГОС ДО** | |
| 1. | **Физическое развитие** | |
|  | Общеобразовательная программа | |
|  | Вариативная  А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | Педагогические методики, технологии | |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | Педагогические методики, технологии | |
|  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с.  Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.  Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. | |
| 3. | **Познавательное развитие** | |
|  | Педагогические методики, технологии | |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.\*  Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб: ООО»Издательство, Детство-пресс»,-224 с.\*  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с.  Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.М.Подгорных. – Волгоград : Учитель, 2015. – 123 с. \*  Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-ое изд. испр. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. («Библиотека современного детского сада»)\*  Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 128 с. \*  Н.А Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. : ИП Лакоценин С.С. 2009. – 202 с.\* | |
| 4. | **Речевое развитие** | |
|  | Педагогические методики, технологии | |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.\*  Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь). \*  Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М.Ельцова . – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2019. – 224с.\*  Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы –сост. : О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 240 С. \*  Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж : ИП ЛакоценинС.С., 2009. – 170 с. \*  Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного вораста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 80 с. : цв. ил. Методический комплект программы Н.В.Нищевой).\* | |
| 5. | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | Педагогические методики, технологии | |
|  | Колдина Д. Н Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2011-48 с.: цв вкл.\*  Колдина Д. Н Аппликайия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2010- 56 с.: цв. вкл.  Колдина Д. Н Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2013- 48 с.: цв. Вкл\*  Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.\*  Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 112 с. : цв.ил. (Серия «Вместе с детьми».) \*  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова-Волгоград: Учитель, 2014-177 с.  Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совмествной деятельности с детьми 3-4 лет. Учеб.- метод. Пособие.- Спб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019. – 128с. \*  Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциональной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.\*  Ремезова Л.А. Учимся констуировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М. : Школьная пр6есса, 2005. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» ; Вып. 9). \* | |

**Режим дня на холодный период года вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, осмотр детей, игры, работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.05 |
| Завтрак. | 8.10 – 8.30 |
| Самостоятельные игры. | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие  образовательные ситуации на игровой основе (НОД). | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность. | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.30 -11.40 |
| Обед | 11.40 -12.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.10 -14.50 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны и гигиенические процедуры. | 14.50 -15.10 |
| Полдник. | 15.10 -15.20 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.20 –15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка( целевые прогулки, экскурсии, игры) | 15.50 -17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 17.10-17.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30 -18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 -19.00 |

**Режим дня на летний период вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.05 |
| Завтрак | 8.10-8.25 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изо деятельности, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босо хождение. | 9.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.10-11.35 |
| Обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка к учебному плану:**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневные недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные область** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| 2-я младшая  группа |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 1,5 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,5 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |
|  | **Всего в неделю:** | **10** |

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач

- комбинирование различных видов деятельности

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение учебного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хозяюшка  (3-4 года) | Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9:00  Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 15:35 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9:20  Физическое развитие (в зале) 15:50 | Познавательное развитие (математика)9:20  Физическое развитие (бассейн)9:40  Художественно – эстетическое развитие (мир музыки) 15:35 | Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование)9:20  Физическое развитие (в зале) 15:50 | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы чередуются)9:00 |

**Система образовательной работы с детьми 2-й младшей группы МКДОУ д\с «Красная шапочка» р.п. Линево**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим двигательной активности**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |  | | ***2 мл. группа 3-4 года*** | |  | Организованная деятельность | 6 час/нед | | 1 | Утренняя гимнастика | 5м\*5=25м | | 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин | | 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 15м\*2=30м | |  | Музыкальное занятие | 8м\*2=16м | | 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин | | 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут | | 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 8м\*10=80м | | 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 4м\*5=20м | | 8 | Динамический час | 60мин | | 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 10м\*5=50м | |  | Подвижные игры во 2 половине дня | 8м\*5=40м | | 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. | | 11 | Активный отдых |  | |  | прогулки, | 2 раза в день | |  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год | |  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | |  | «День здоровья" | 2 раза в год | |

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам (дидактические, пальчиковые) |  |  | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Новости выходного дня Работа по линейному календарю Сообщение темы недели | Картотека приветствий № |  | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям |  |  | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке  Занятия по расписанию | 9.00 познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие    15.00 Физическое развитие (в зале) |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке  прогулка | Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ | Колыбельная |  |  |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека пробуждений №  Хождение по дорожкам здоровья Умывание |  | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
|  | Создание игровой ситуации. Работа над выразительностью речи(закрепление стихов) |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Наблюдение (живая природа) Подвижные игры  Труд в природе Игры с выносным материалом | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  |  |  | Все виды воспитания |
| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| В  Т  О  Р  Н  И  К |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам (строительные, музыкальные, сенсорные) |  |  | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю | Картотека приветствий № |  | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям |  |  | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке  Занятия по расписанию | 9.00 речевое развитие  9.20 художественно-эстетическое развитие  (рисование) |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке  прогулка | Наблюдение ( не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Игры с выносным материалом | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ | Колыбельная |  |  |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека пробуждений №  Хождение по дорожкам здоровья Умывание |  | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
|  | Чтение, рассказывание, заучивание. Рассматривание. С/р игра (изготовление атрибутов) |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры  Труд с природным материалом Игры с выносным материалом | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  |  |  | Все виды воспитания |
| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| С  Р  Е  Д  А |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам (развивающие, коммуникативные) |  |  | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю ОБЖ | Картотека приветствий № |  | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям |  |  | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор на открытой площадке  Занятия по расписанию | 9.00 познавательное развитие    9.20 художественно-эстетическое развитие (мир музыки) |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке  прогулка | Целевая прогулка (1 объект) Подвижные игры Труд-поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ | Колыбельная |  |  |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека пробуждений №  Хождение по дорожкам здоровья Умывание |  | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
|  | Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный) |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Целевая прогулка (1 объект) Подвижные игры Труд-поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  |  |  | Все виды воспитания |
| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам (дидактические, по развитию речи) |  |  | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю | Картотека приветствий № |  | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям |  |  | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке  Занятия по расписанию | 9.20 художественно-эстетическое развитие  (  15.30 физическое развитие (в зале) |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке  прогулка | Наблюдение (за трудом взрослых)  Подвижные игры  Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ | Колыбельная |  |  |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека пробуждений №  Хождение по дорожкам здоровья Умывание |  | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
|  | Словесные игры  Пальчиковые игры  Опыты, эксперименты |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Наблюдение (за трудом взрослых)  Подвижные игры  Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  |  |  | Все виды воспитания |
| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам (дидактические, настольно-печатные) |  |  | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю | Картотека приветствий № |  | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям |  |  | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке   Занятия по расписанию | 9.00 речевое развитие (ЧХЛ)    9.30 художественно-эстетическое развитие (мир музыки) |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке  прогулка | Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД  Подвижные игры  Труд-пручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ | Колыбельная | Учить расправлять кровать |  |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека пробуждений №  Хождение по дорожкам здоровья Умывание |  | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
|  | Х/Б труд  Чтение  Аудио, видеодеятельность |  |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД  Подвижные игры  Труд-пручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей | Картотека прогулок  Карточка № |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  |  |  | Все виды воспитания |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

*Оформление групповых помещений*

*В спальной комнате* расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна.

*В приемной* располагается информационный стенд «Для вас родители», «Наш проект», «Загадки», «Поздравляем», «Наш вернисаж», «Уголок здоровья», «Здравствуйте я пришел», «Права и обязанности детей» , «Меню», на кабинках «Почта для родителей», «Безопасность», «Звезда недели», «Самый,самый», «Советы специалистов».

*Оформление участка группы.*

На участке расположены: песочница, веранда, стол со скамейками, мотоцикл, корабль.

*Технические средства обучения.* Колонка с флешкой

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

**Схема группы с описанием центров и уголков**

-дверь

-окно

- Центр сюжетно –ролевой игры

-Центр грамоты и письма

- Центр математических и манипулятивных игр

-Центр науки

-Центр строительства

-Центр искусства

-Центр уединения

- Столы

- Кухонная зона

- Доска выбора

**Центр Сюжетно-ролевой игры**

• Маски, шапочки, рисунки-эмблемы, на ободочках

• Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный

• Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.

• «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накидки)

• Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

• Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т.п.; куклы мягко набивные и пластмассовые, с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.

• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)

• Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)

**Центр Грамоты и письма**

**Библиотека**

* книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
* произведения фольклора,
* сказки русские народные
* произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
* книги, любимые детьми этой группы
* сезонная литература.
* Дидактические игры «А у меня, а у кого»
* дидактический материал для речевого развития
* картотеки «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика»

**Центр Математики и манипулятивных игр**

• Манипулятивные материалы

• Пазлы

• Мозаика

• Настольные игры

• Блоки Дьенеша

• Палочки Крюзенера

• Конструктор цифр и букв Воскобовича

**Центр Науки**

* Материалы для изучения природы
* Материалы для детского экспериментирования
* Сенсорные материалы, в т. ч. столик с песком или водой
* Оборудование для кулинарных активностей

**Центр Искусства**

* восковые мелки,
* гелевые ручки,
* маркеры,
* угольные, простые и цветные карандаши,
* фломастеры, ластики,
* точилки,
* акварельные краски,
* кисти разных размеров и жесткости,
* банки для воды,
* подставки под кисти.
* пластилин
* альбомы для раскрашивания
* трафареты
* нетрадиционные средства рисования
* нетрадиционные средства для ручного труда

**Музыка и театр**

• разные виды театра

• музыкальные инструменты

**Центр Строительства**

* Мягкие (поролоновое) крупные модули
* Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
* Схемы-образцы построек различной сложности
* Крупные объемные геометрические формы
* Строительный материал из коробок разной величины
* Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые. Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
* Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
* Конструкторы разного размера
* Машины, светофор, знаки ПДД

**Центр уединения**

* мягкий мебельный уголок,
* семейный альбом,
* телефон,
* игры на примирение,
* газетная бумага,
* карандаши, бумага

**Доска выбора**

* Линейный календарь
* Календарь природы
* Календарь погоды
* Тема недели
* Числовой ряд
* Режим дня

Приоритетными направлениями в нашей группе являются «Развитие логико-математического мышления дошкольников, через организацию игрового пространства» .

15

На сегодняшний день развитие логико-математического мышления является одним из наиболее важных требований ФГОС ДО и предполагает:

1.Создание разнообразной, видоизменяемой среды для развития логико-математических способностей дошкольников

2.Развиватие игрового опыта каждого ребенка, используя культурные практики.

3.Формирование у дошкольников логического мышления с помощью дидактического материала, которым наполнено игровое пространство.

4. Воспитание у дошкольников знания об основных ценностях, правилах и нормах принятых в обществе, проявление самостоятельности и ответственности в постановке и достижении жизненных целей, активность, системность, конструктивное и эффективное взаимодействие с другими людьми.

5 . Укрепление отношений между участниками образовательного процесса, используя современные методы и технологии в развитии логико-математического мышления детей дошкольного возраста.

Для реализации своей цели мы используем разные виды деятельности:

• обучение (непосредственно - образовательная деятельность: ознакомление с природой, окружающим миром)

• игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические строительно- конструктивные);

• индивидуальная работа (по разным видам познавательной деятельности);

• самостоятельная деятельность детей (умение самостоятельно находить ответы на свои вопросы, применять уже усвоенные в повседневной жизни опыт, знания в свободной деятельности) .

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов с интеграцией в различных образовательных областях. Использование проектного метода способствует:

- повышению профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;

- формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;

-  развитию креативности;

- развитию психических процесcов (воображение, мышление, речь), познавательные способности дошкольников; социализации; развитию коммуникативных качеств;

-  повышению качества образовательного процесса;

- формированию  сообществ «дети - родители» через преемственность работы ДОУ и семьи.

**Приложение № 1**

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Отражает в играх разные сюжеты. | Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим сюжет игры, подбирать игрушки и придумывать действия с ними. | Дать возможность ребенку в коллективе или с ребенком организатором проявить свои индивидуальные умения отражать в игре разные сюжеты. | Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно. |
| Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. | Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим роли. | Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять. | Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно. |
| Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя, есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. | Дать ребенку возможность быть организатором любимой игры. Выбирать себе и другим роли. | Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять. | Предварительная работа со взрослым. Дать ребенку игровые атрибуты и помочь придумать игровые действия с этими атрибутами, постепенно вводить новые. |
| В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней | Направить ребенка на организаторскую деятельность в настольных играх; учить других детей принимать игровую задачу. | Дать возможность ребенку в коллективе или с ребенком организатором проявить свои индивидуальные умения в настольно-печатных и дидактических играх. | Индивидуальная работа со взрослым. В дидактических играх учить принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней. |
| Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. | Направить ребенка на организаторскую деятельность, помогать детям находить общий язык во время игр. Дать возможность ребенку создать групповые правила во время игр (не ругаться, делиться игрушками). | Создание игровой ситуации "Поделись своим настроением", "Скажи другому комплимент". Во время игры учить ребенка выражать свои эмоции, показать на примере других детей, что это не страшно. | Взрослый дает ребенку правильную модель разрешения конфликтов. Обыгрывание жизненных ситуаций в сюжетно ролевых играх. |
| Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад | Дать ребенку возможность быть лидером в играх. Выбирать себе товарищей в своей деятельности, поощрять его лидерские качества. | Работа в группе детей с одинаковыми возможностями, дать почувствовать ребенку, что он не слабый. Создание ситуации успеха, похвала за отличную работу. | Своим примером взрослый дает понять, как нужно себя вести по отношению к другим, как проявлять свои эмоции. Вместе с ребенком проигрывает ситуации в которых отражаются положительные моменты детского сада. |
| Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы | Дать ребенку самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, предлагать их другим детям; находить для себя занятие, соответствующее собственным желаниям и интересам. | Организация экскурсии на кухню, в прачечную, в мед. кабинет детского сада, наблюдение за работой дворника.  Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового? | Индивидуальная работа со взрослым. Используя наглядный материал организовать беседы с ребенком о профессиях, трудовых действиях людей в соц. мире. |
| Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. | Дать ребенку самостоятельно организовывать «Умывалочку», «Дежурство по столам», «Одевание на прогулку». | Работа совместно с другими детьми над проектом «Чистюли». Расширение представлений ребенка культурных навыках и умениях. | Индивидуальная работа со взрослым. Используя ситуативные игры: «Маша не умеет умываться», «Одень Ванечку», развивать у ребенка культурно-гигиенические навыки и знания. |
| Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. | Дать ребенку возможность познакомить других детей с правилами безопасного поведения по картинкам. | Работа совместно с группой детей или ребенком лидером по подготовке и преставлению презентации «Правила безопасного поведения на улице». | Индивидуальная работа со взрослым. Используя ситуативные игры: «Мы на улицу идем», «В лесу», дидактические игры по ОБЖ, побуждать ребенка к проявлению интереса к правилам безопасного поведения. |

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. | Научить ребенка организовывать других детей для обучения классификации, конкретизации, сравнения предметов. | Организация игры "Разложи картинки по порядку". Ребенок вместе с другими детьми находит объект по указанным признакам. Каждый из детей дает свой вариант ответа.  Научить ребенка не бояться высказать свою точку зрения и обсуждать ее со сверстниками. | Совместная работа со взрослым.  Организация игры «Волшебный мешочек».  Научить ребенка задавать вопросы, и определять предмет по полученным ответам. |
| С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качество предметов. | Дать возможность ребенку организатору самостоятельно работать в уголке "Экспериментирования". | Индивидуальная работа с участием взрослого. Использование с ребенком фронтального метода экспериментирования. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности. | Работа с участием взрослого.  Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности. |
| Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. | Расширить и уточнить представления ребенка о профессиях и людях, работающих в детском саду, через организацию деятельности по проекту "Детский сад". | С помощью ребенка организатора провести игру "Кто это?". Расширить и уточнить представления ребенка о людях разных возрастов, пола и их действиях. | Работа с участием взрослого.  Организация игры "Зеркало". Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно, уметь показать людей, выполняющих разные действия. |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | Научить ребенка организовывать других детей для закрепления знания своих данных посредством ситуативной игры: «Запись на прием к доктору». | С помощью ребенка организатора провести игру: «Кто ты такой?». Побудить к закреплению своего имени, фамилии, пола, возраста. | Работа с участием взрослого. Организация игры «Поступление в детский сад». Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно, запомнить свои данные. |

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Ребенок владеет активной речью | Дать возможность ребенку организатору, проводить пальчиковую гимнастику во время непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.  Усложнение задания от простого к сложному: дать самостоятельно придумать движение пальцев рук к новому тексту гимнастики. | Создание ситуации - упражнения: игра "Найди слово".  Дать ребенку возможность быть ведущим игры, стоять в центре круга, тем самым чувствовать значимость своей роли в игре. Если ребенок имеет затруднения в игре, ребенок организатор встает рядом с ним и дает ему небольшие подсказки. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Проведение игры с ребенком "Волшебные мешочки". Дать возможность ребенку грамматически правильно организовать свою речь. |
| Владеет речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых | Дать ребенку возможность быть наставником, провести утреннее "Приветствие друг с другом". Дать ответственное задание выучить слова для упражнения с детьми, которые долго запоминают текст, или отсутствовали в детском саду. | Работа подгруппы детей.  Организация игры «В гости к бабушке на чай». Развивать у ребенка способность включаться в общение, обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация игры "Что у вас?". Если ребенок не знает название предмета, взрослый несколько раз повторяет название и рассказывает о его свойствах и назначении.  Игра повторяется в течении недели или пока ребенок самостоятельно не сможет назвать все предметы, изображенные на картинках. |
| По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. | Дать возможность быть в роли воспитателя, помочь детям описать картинку. Развивать у ребенка желание оказывать поддержку и помощь в умении составлять рассказ по картинке. | Организация похода в гости (в др. группу). Дать возможность ребенку познакомиться, найти новых друзей, научиться правилам поведения в гостях, узнать о новых играх и игрушках.  Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового? | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Игра "Из какой сказки вещи?". Упражнение в развитии объяснительной речи ребенка. |
| Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. | Дать ребенку возможность самостоятельно показать сказку «Колобок», «Теремок» и др., используя настольный театр. | Дать ребенку роль по силам в играх - драмматизациях, обыгрывании ситуаций и прочих действиях совместно с др. детьми. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Игра "повтори за мной". Упражнение в развитии эмоциональной речи, развития речевого дыхания ребенка. |
| Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. | Дать ребенку возможность быть в роли воспитателя, провести игру "Угадай сказку по картинке". | Организация совместно с ребенком наставником показа настольного театра по сказке «Маша и медведь».  Дать ребенку возможность использовать свои знания лит. произведений и закрепить их. | Работа с участием взрослого. Организация литературной гостинной. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию. |
| Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи | Работа в уголке "Книжкин дом".  Дать задание ребенку с опорой на иллюстрацию придумать свой рассказ. Усложнение задания: пересказ от имени героя. Придумав свой рассказ ребенок должен представить себя на месте героя и рассказать, что с ним происходило. | Организация работы по проекту "Игры - драматизации по произведениям детских авторов". Через проект развивать литературную речь ребенка и приобщать его к словесному искусству. | Работа с участием взрослого.  Участие ребенка совместно с его родителями, в конкурсе чтецов по произведениям А. Барто и Е. Благининой. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию. |

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам | Привлечь ребенка к эмоциональному и выразительному прочтению для других детей стихотворений. | Организовать для детей поход в библиотеку. Познакомить с книгами. Привлечь ребенка рассказать о своем впечатлении от экскурсии в библиотеку. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация игры "Угадай персонажа сказки". Учить ребенка узнавать персонажа по высказываниям его в произведении. |
| Проявляет интерес к рассматриванию картинки | Расширение представлений ребенка о красоте лесов, полей, садов, отдельных явлений и объектов природы. Организация работы по проекту "Красота спасет мир". | Работа подгруппы детей.  Организация выставки картин для других детей. Назначить ребенка экскурсоводом, поставить его в паре с ребенком организатором. Учить ребенка, составлять рассказ по картине. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация игры "Угадай картину". Учить ребенка находить картину по словесному описанию, называть цвета, которые использовал художник. |
| Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку | Привлечь ребенка подготовить для детей сольный концерт с исполнением песни и придуманного самостоятельно танца (движение под музыку). | Предложить детям прослушать аудиозапись П. И. Чайковского "Времена года". Дать ребенку поручение развешать на доске репродукции картин. Предложить отобрать из них те, в которых рассказывается об одном времени года. Если ребенок затрудняется, дать ему в помощники ребенка организатора. | Индивидуальная игра с участием взрослого. "Узнай песенку". Учить ребенка узнавать песню из мультфильма и персонажа, исполняющего ее. |
| Эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры | Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", роспись платка для мамы. Закрепить знания ребенка о русской шали, дать возможность самостоятельно подобрать узоры из различных декоративных элементов, а так же цветовую гамму для своего платка | Проведение беседы с детьми на тему: Дымковская игрушка, рассматривание игрушки, лепка игрушки из глины. Дать ребенку возможность рассказать о своей выполненной игрушке. | Работа с участием взрослого.  Мозаика "Собери картину". Учить ребенка собирать картину из разрезных частей, рассматривать детали картины. Дать возможность ребенку придумать картине название. |

**Методическая памятка для планирования индивидуального маршрута развития ребенка «Что делать, если…»**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| У ребенка развита крупная моторика | Дать ребенку возможность самостоятельно организовать утреннюю зарядку "Армия". Дать возможность ребенку, самостоятельно придумать движения. | Организация показательного выступления команды детей с гимнастическими атрибутами под музыку. Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком.  Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах |
| Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен | Организация м/п игры "Зайчик". Поставить ребенка водящим в центр круга. Развивать у ребенка внимательность, быстроту реакции, развитие волевых качеств во время игры. За соблюдение правил, и хорошую игру, поощрить значком "Так держать!". | Организация игры эстафеты "Донеси - не урони". Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком.  Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах |
| Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. | Дать возможность ребенку организовать эстафету, самостоятельно разбить детей на команды для прохождения опасных участков, придумать атрибуты к игре. | Организация подвижной игры "Кот и мышка". Дать возможность ребенку быть в роли водящего, с помощью ребенка организатора произнести текст. Учить ребенка действовать по сигналу, упражнять в беге. | Работа с участием взрослого.  Организация игры "По извилистой дороге". Показать ребенку **разные виды ходьбы**, бега, прыжков по извилистой дорожке с сохранением равновесия.  Для стимулирования мотивации ребенка, по итогу недели поместить фотографию ребенка на стенд "Звездочка недели". |
| Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. | Организация работы по проекту "За здоровьем в детский сад". Дать возможность ребенку самостоятельно получить знания о здоровом образе жизни, через дидактические игры по теме проекта. Поделиться с выводами с другими детьми. | Организация туристического похода вокруг детского сада. Учить ребенка быть ответственным за свою жизнь, не бояться сложностей и препятствий, помогать своим товарищам в сложных ситуациях. | Работа с участием взрослого.  Участие ребенка в спортивном мероприятии "Веселые старты". Развивать у ребенка желание участвовать в эстафетах, не бояться проигрывать или соперничать с другими детьми. По итогу мероприятия наградить ребенка грамотой за участие. |

**Программа по воспитанию**

**Цель:** личностное развитие дошкольников через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения

**Задачи:**

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
2. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
3. формирование целостной картины мира,   
   в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
4. сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.
5. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   
   и труда самих детей.
6. формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

**Особенности организации воспитательного процесса в группе**

Вторую младшую группу «Дюймовочка» посещают дети 3-4 лет. Из них 8 девочек и 9 мальчиков. Воспитательный процесс в группе ведется согласно календарному плану воспитательно-образовательной программы. В группе 16 русских детей и 1 гражданин Таджикистана.

Организация РППС в групповом помещении соответствует нормам и стандартам. В группе 7 центров активности, каждый из которых предусматривает наличие пособий, игрушек, игр, соответствующих возрастным особенностям детей. Каждый центр выполняет функцию воспитательных потребностей детей: «центр Сюжетно-ролевой игры» способствует воспитанию трудовых, социально-коммуникативных качеств у младших дошкольников, безопасность в быту, взаимодействие со сверстниками, умение договориться о выполнении той или иной роли, уважать выбор партнера в игре; «центр Строительных игр» помогает воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной творческой деятельности; «центр Искуства», воспитывает интерес детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении; «центр Науки» воспитывает умение проявлять исследовательские действия в поисках результата, через долгосрочные наблюдения за объектами окружающего мира, а также уважение к природному, животному миру, бережного отношения к ним; «центр Грамоты и письма» воспитывает культуру речи, ценное отношение к родному языку, любовь к чтению, книге; в «центре Математических и настольно-манипулятивных игр» воспитывается усидчивость, умение соблюдать очередность ходов, играть по общим правилам, радоваться не только своей победе, но и победе друзей, воспринимать поражение в игре, как возможность добиваться лучших результатов; в «центре Уединения» происходит воспитание эмоциональной сферы дошкольников, умение адаптироваться к новым условиям без нервного напряжения и вероятности вознокновения конфликтных ситуаций.

**Формы работы по направлениям**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (прогулка, наблюдения за природой, окружающей жизнью, трудовая деятельность, совместная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, игровые обучающие ситуации, предметно-игровая деятельность, продуктивная, исследовательская, поисковая, проектная деятельность, коллекционирование, экскурсии, утренний, вечерний сбор, режимные моменты, спортивная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, общение, эврестические беседы, творческие конкурсы, выставки, деятельность с использованием ИКТ, планирование);
* культурные практики (манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, творческая деятельность, коллекционирование, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность, игры-драматизации, культурно-гигиенические навыки, сюжетно-ролевые бытовые ситуации, нравственно-патриотическое воспитание, кружки, музыкально-театральные и литературные гостиные, создание мини-музеев, развлечения);
* свободная инициативная деятельность ребенка (самостоятельная сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры, речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная, конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты, эксперименты, дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание, инициативная деятельность, планирование, речетворчество, ).

**Планируемые результаты**

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 4 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Календарный план**

Разработан на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятны датам и событиям российской и региональной истории и культуры на 2022-2023 учебный год (утвержденный министром образования Федорчук С.В. от 12.08. 2022 г.), с учетом праздников, знаменательных дат Искитимского района, р.п. Линево и традиций детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата события | Событие | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | День здоровья – праздник. | Воспитывать стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| Концерт посвященный Дню дошкольного работника. Выставка детских работ «Портрет любимого воспитателя». | Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник «Краски Осени». Выставка детских работ «Осенние фантазии». | Воспитывать способность чувствовать прекрасное в природе, стремление к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности. Развивать основы художественно-эстетического вкуса. | Старший воспитатель, воспитатели |
| Октябрь | Праздничный концерт посвященный Дню пожилых людей (изготовление подарков) | Воспитывать доброжелательное отношение к представителям пожилого возраста | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День отца в России | Формировать уважение к людям старшего поколения. Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей семье, уважение к отцу. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Ноябрь | День Государственного герба Российской Федерации. | Формировать знания о символах государства –Герб Российской Федерации | Воспитатели |
| День Матери, фото -выставка «Профессии наших  мам», концерт, изготовление и вручение подарков. | Формировать уважение к людям старшего поколения. Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей семье, уважение к матери. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник Синичкин день | Воспитывать чуткое и гуманное отношение к объектам живой природы. | Воспитатели, старший воспитатель |
| Акция - Покормите птиц (изготовление и развешивание кормушек для птиц на территории д\с). | Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде. | Воспитатели |
| Декабрь | Лыжня России, поселковые лыжные гонки. | Воспитывать стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| Январь | Тематическая неделя - Народные праздники января | Формировать бережное отношение к праздникам и традициям | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Февраль | Праздник День защитников отечества. Оформление стенда «Мой папа солдат». | Прививать любовь к Отечеству; формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию. | Воспитатели  Инструктор по физическому воспитанию |
| Март | Неделя детской книги (участие в театральных, вокальных, танцевальных конкурсах различного уровня.) | Формировать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Апрель | Развлечение День рождение детского сада | Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям места, в котором ребенок образовывается | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День Космонавтики | Формировать уважение к людям старшего поколения, к человеку труда.  Формировать умение проявлять инициативу в получении новой информации и практического опыта. | Воспитатели |
| Всемирный день Земли  Акции в детском саду: «Берегите воду», «Чистая березовая роща», «Берегите лес от пожара». | Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.  Воспитывать чуткое и гуманное отношение ко всем объектам живой и неживой природы | Воспитатели, старший воспитатель |
|  | «Встречаем птиц» (развешивание скворечников). | Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | Воспитатели |
| Май | Праздник День Победы | Формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества | Воспитатели  Старшие воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| «Зеленый десант» - озеленение территории детского сада высадка цветов и деревьев. | Воспитывать чуткое и гуманное отношение ко всем объектам живой и неживой природы | Воспитатели, старший воспитатель |
| Июнь | Праздник День защиты детей. | Формировать умение выступать и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии | Воспитатель, музыкальный руководитель |
|  | Развлечение День друзей | Развивать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых.  Формировать умение проявлять нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Учить применять усвоенные правила, владеть нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками . | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Июнь | Праздник День России | Формировать бережное отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Воспитывать . Учить действовать в интересах обеспечения безопасности и благополучия России. | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Праздник день поселка. Участие в поселковых конкурсах и мероприятиях. | Воспитывать эмоциональное и уважительное отношение к  праздникам  и важнейшим событиям в жизни места, в котором он живет. | Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Июль | День Нептуна – развлечение. | Формировать эмоциональное отношение к праздникам | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Август | Занятие День Российского флага-беседы, просмотр фильмов и слайдов, чтение книг | Формировать знания о символах государства – Флаг Российской Федерации . | Воспитатели |
| Праздник цветов. | Формировать бережное отношение к природе и окружающему миру | Воспитатели, музыкальный руководитель |