

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программы логопедической группы «Белоснежка» МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево разработана на основе образовательной программы ДОУ, а также "Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой, примерной общеобразовательной «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, разработанной в соответствии с ФГОС и обеспечивает:

* разностороннее развитие детей группы, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому;
* достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6 – 7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого- педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральными законами:

1.Закон РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

2. СП 2.4. 36 48-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

4.Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

# Цели и задачи реализации программы

**Цель рабочей программы:** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

# Задачи:

обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

# Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии **с принципами**, определёнными ФГОС:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Краткое описание контингента воспитанников

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| ж | м |
| Группа  «Белоснежка» 6-  7 лет | 5 7 | | Сангвинический - Холерический - 0  Флегматический- Меланхолический - 1 | Агрессивность - Тревожность –  Застенчивость - Гиперактивность - | соответствует норме развития |

**Индивидуальные особенности детей группы***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа / возраст | ЧБД | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | I | II | III | Туб  инфицирован. | Лор.  патология | Заболев.  Опор.двиг.системы | Аллергия | Другое |
| Группа  «Золушка» 6-7 лет | 5 | 7 |  |  |  |  | - |  |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  |
| Полная | 11 | Квартира в собственности | 12 |
| Неполная | 1 | Съемное жилье | 0 |
| Опекуны | 1 |  |  |
| Матери одиночки /отцы одиночки | 1 |  |  |
| Семья с 1 ребенком | 3 |  |  |
| Семья с 2 детьми | 5 |  |  |
| многодетные | 4 |  |  |

# Ребенок на пороге школы.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В

игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

**План работы с родителями на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  | **Сентябрь** |  |
| **1 неделя** | * Наглядная информация «Режим дня ребёнка в подготовительной группе» * Консультация «Особенности развития детей 6 – 7 лет» * Папка-передвижка: «Как выполнять домашние задания логопеда?» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **2 неделя** | * «Шкатулка вопросов» (выявление вопросов актуальных для родителей) * Беседы «О необходимости регулярно посещать детский сад» * Папка - передвижка «Что должен знать ребёнок 6 −7 лет» | Воспитатели |
| **3 неделя** | * Выставка поделок из овощей «Дары осени» * Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» * Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **4 неделя** | * Консультация «Развивающие игры для детей или во что поиграть дома» WhatsApp * Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» | Воспитатели Мед. сестра |
|  | **Октябрь** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | * Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» * Мастер класс «Фруктовые и овощные салаты для детей» WhatsApp | Воспитатели |
| **2 неделя** | * Привлечение родителей к субботнику на участке группы совместно с детьми * Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **3 неделя** | * Рекомендации «Играем с детьми в математиков» WhatsApp * Консультация «Детский травматизм и как его избежать» | Воспитатели |
| **4 неделя** | * Рекомендации «Профилактика плоскостопия» WhatsApp * Памятка: «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях» | Воспитатели  Учитель - логопед |
|  | **Ноябрь** |  |
| **1 неделя** | * Консультация «Как провести выходной день с ребёнком с пользой» * Папка-передвижка: «Фонематический слух – основа правильной речи» | Воспитатели  Учитель - логопед |
| **2неделя** | * Консультация «Ролевые игры как способ адаптации к школе» * Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» | Воспитатели |
| **3 неделя** | * Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка» * Памятка: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье». | Воспитатели  Учитель - логопед |
| **4 неделя** | * Памятки «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома» * Консультация «Как выбирать качественную одежду детям» | Учитель - логопед Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Декабрь** |  |
| **1неделя** | * Консультация «Профилактика зимнего травматизма» * Консультация «Зачем и как учить стихи» * Папка-передвижка: «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **2 неделя** | * Консультация «Выбираем мебель для детской комнаты» * Памятки «Права детей» WhatsApp | Воспитатели |
| **3 неделя** | * Мастер класс «Поделки из одноразовой посуды» WhatsApp * Конкурс поделок «Новый год у ворот» * Памятка: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **4неделя** | * Памятки «Как вести себя на утреннике» * Литературный конкурс «Лучшая новогодняя сказка» * Памятки «Фейерверки и хлопушки – это вовсе не игрушки!» WhatsApp | Воспитатели |
|  | **Январь** |  |
| **2 неделя** | * Папка-передвижка и памятка «Причины ДТП с участием детей» * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» | Воспитатели |
| **3 неделя** | * Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» * Подборка игр для развития памяти детей WhatsApp * Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **4 неделя** | * Консультация «Труд в жизни ребенка» * Логоритмика для детей WhatsApp | Воспитатели |
|  | **Февраль** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | * Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка» * Подборка упражнений на ориентацию в пространстве WhatsApp | Психолог Воспитатели |
| **2 неделя** | * Консультация «Готов ли ребенок к школе» * Пальчиковые игры на кухне WhatsApp * Папка-передвижка: «Формирование связных высказываний у дошкольников» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **3 неделя** | * Консультация «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка» | Воспитатели |
| **4 неделя** | * Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» | Воспитатели |
|  | **Март** |  |
| **1 неделя** | * Подборка речевые игры по дороге домой WhatsApp * Консультация «Роль сказок в жизни детей» * Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **2 неделя** | * Консультация для родителей «Что рассказать детям о России» * Памятка «Как предупредить авитаминоз весной» WhatsApp | Воспитатели  Мед.сестра |
| **3 неделя** | * Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» * Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **4 неделя** | * Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» * Подборка пальчиковых игр WhatsApp | Воспитатели |
|  | **Апрель** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | * Консультация «Роль книги в развитии ребёнка» * Памятка «Как одеть ребенка весной» WhatsApp | Воспитатели  Мед. сестра |
| **2неделя** | * Памятка «Что должен знать и уметь выпускник детского сада» * Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе» | Воспитатели Учитель-логопед |
| **3 неделя** | * Консультация «Роль скороговорок в развитии речи дошкольников» | Воспитатели |
| **4 неделя** | * Консультация «Как преодолеть страх перед школой» * Папка-передвижка: «Нормальное речевое развитие ребенка седьмого года жизни» | Воспитатели Учитель-логопед |
|  | **Май** |  |
| **1неделя** | * Консультация « Как провести майские праздники с пользой» * Рекомендации «Расскажи детям о героическом прошлом их прадедушек и прабабушек» WhatsApp | Воспитатели |
| **2 неделя** | * Консультация «Как уберечься от укусов насекомых» * Памятка: «Речевая подготовка детей к школе в семье» | Воспитатели  Учитель-логопед |
| **3неделя** | * Родительское собрание «Наши успехи и достижения» | Воспитатели |
| **4 неделя** | * Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» * Консультация: «Как заниматься с ребенком с ОНР в летний период» | Воспитатели  Учитель-логопед |

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей**  **программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** | **Среда ближайшего социума** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно | Гимназия №1 Искитимского района | По договорённости с организацией при реализации темы или  проекта. |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю | Детская библиотека | По договорённости с организацией при реализации темы или  проекта. |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | 1 раз в неделю | Линёвский Дом культуры | По договорённости с организацией при реализации темы или  проекта. |
| Кабинет Психолога | Индивидуально по расписанию | Экологическая тропа | 1 раз в неделю | Художественная школа | По договорённости с организацией при реализации темы или  проекта. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет Логопеда | Индивидуально по расписанию |  |  | ЦДО «Спутник» | По договорённости с организацией при реализации темы или  проекта. |

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в старшем возрасте:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь

для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Система оценки индивидуального развития детей.

**Цель диагностики:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

**План мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание**  **(по образовательной программе)** | **Форма**  **(метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| ***1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и***  ***самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-***  ***исследовательской деятельности, конструировании и др.;***  ***способен выбирать себе род занятий, участников по***  ***совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к***  ***миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства*** | 1) Овладение основными культурными способами деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь- май | Воспитатель |  |
| 2)Инициативность и  самостоятельность в разных видах деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3)Способность ребенка выбирать род занятий и  участников совместной деятельности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4)положительное отношение к миру, к разным  видам труда, к другим людям и самому себе | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| ***2.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать*** | 1)Способность  договариваться и учитывать чувства других | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно***  ***проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать***  ***конфликты*** | 2)адекватное возрасту  проявление собственных чувств | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3)Умение разрешать конфликты | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| ***3.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх*** | 1)активность взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх со сверстниками. | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| ***4.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными***  ***формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным***  ***правилам и социальным нормам*** | 1) Степень развития воображения | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2)Владение разными видами и формами игры; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3)Соблюдение правил и социальных норм | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5.Достаточно хорошо***  ***владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,***  ***построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности*** | 1)Владение устной речью, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в речи; | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2) Умение выделять звуки в словах; | Беседа, д/игры |  |  |  |  |
| 3)Обладание предпосылками овладения  грамотностью | Беседа, наблюдение |  |  |  |  |
| ***6.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет***  ***основными движениями, может контролировать свои***  ***движения и управлять ими*** | 1)Развитие крупной и мелкой моторики; | Тестирование | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2)Подвижность в течение дня; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3)Владение основными движениями; | Тестирование | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4)Контроль и управление |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | своими движениями | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| ***7.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены*** | 1)Способность к волевым усилиям | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2)Следование социальным нормам поведения | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 3)Следование правилам в разных видах деятельности | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4)Соблюдение правил безопасного поведения | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 5)соблюдение личной гигиены | Наблюдение, беседа с родителями | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| ***8.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям***  ***природы и поступкам людей; склонен наблюдать,***  ***экспериментировать*** | 1)Проявление любознательности: интерес к причинно- следственным связям; | Наблюдение, беседа, проблемная ситуация | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 2)проявление самостоятельности в придумывании объяснений явлениям природы и поступкам людей | Беседа |  |  |  |  |
| 3)Склонность к наблюдению и экспериментированию | Наблюдение, проблемные ситуации | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***9.Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в***  ***котором живет.***  ***Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,***  ***естествознания, математики*** | 1. Обладание начальными знаниями о себе; 2. природном мире; 3)социальном мире | беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| 4)Знания произведений детской литературы | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| ***10.Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*** | 1)Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |

# Содержание (или проектирование) образовательного процесса

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,

предметные и условно-графические модели.

1. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
* образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.
2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.
3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
4. Развитие творческих способностей детей **—** в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.
5. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

# Годовой календарно-тематический план в подготовительной к школе группе «Белоснежка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **ЦЕЛЬ** | **ИТОГОВОЕ**  **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| **Сентябрь**  1 неделя | «Осень. Осенние месяцы» | Обобщить и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширить и уточнить словарь по теме. Продолжить формирование представлений о периодах осени и их характерных  особенностях. | Рисунки на тему  «Красавица осень» |
| 2 неделя | «Деревья осенью» | Обобщить и систематизировать представления об осенних изменениях в жизни деревьев. Закрепить знания названий деревьев, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Коллективная аппликация  «Осеннее дерево из ладошек» |
| 3 неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. Расширить представления детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Воспитание любви и бережного отношения к природе и труду людей. | Выставка поделок «Дары осени»  Сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи – фрукты» |
| 4 неделя | «Мониторинг» |  |  |
| 5 неделя | «Мониторинг» |  |  |
| **Октябрь**  1 неделя | «Фрукты. Труд взрослых в  садах» | Расширить представления детей о свойствах фруктов,  уточнить и активизировать словарь по теме. Расширить | Аппликация «Объемные  фрукты» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | представления детей о труде людей в садах осенью, о необходимости и важности их труда. |  |
| 2 неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.  Формирование экологического мышления. Воспитание бережного отношения к природе. | Поделка «Паучок» (на палочке из бумаги) |
| 3 неделя | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлету» | Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их внешнем виде, образе жизни, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).  Воспитывать бережное отношение к природе. | Коллективная аппликация  «Птицы к югу улетают» |
| 4 неделя | «Поздняя осень. Грибы ягоды» | Обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Воспитывать  любовь и бережное отношение к природе. | Макет «На лесной полянке» |
| **Ноябрь**  1 неделя | «Каникулы» |  |  |
| 2 неделя | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» | Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширить представления детей, о труде людей ухаживающих за домашними животными, о необходимости и важности их труда. Уточнение, активизация и актуализация словаря по  теме. Воспитывать бережного отношения к животным. | Макет коллективный  «Деревенский дворик» |
| 3 неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Формировать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Поделка с использованием природного материала  «Ёжики из шишек и пластилина» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя | «Одежда, обувь, головные уборы» | Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о процессе производства одежды, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам. | Оригами «Шапочки из бумаги» |
| **Декабрь**  1 неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних явлениях природы и зимних месяцах. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Закрепить знания, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить  представления о жизни диких животных зимой. | Макет «Зимой в лесу» |
| 2 неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из  которых сделана мебель» | Закрепить знания о мебели и ее назначении, материалах, из которых она производится. | Конструирование мебели для кукол из конструктора  Lego |
| 3 неделя | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых  изготовлена посуда» | Закрепить знания о посуде и ее назначении, материалах, из которых она производится. | Поделки из одноразовых бумажных тарелок  «Сумочки для подарка» |
| 4 неделя | «Новый год» | Закрепить представления детей о новогоднем празднике; знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый  год в разных странах. | Новогодний утренник. Выставка новогодних открыток |
| **Январь**  2 неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.  Трудовые действия» | Расширить и закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, расширить представление о  профессиях на транспорте. | Мероприятие в форме КВН по теме «Транспорт» |
| 3 неделя | «Профессии взрослых, трудовые действия» | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о  содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к труду людей. | Рисование «Кем я хочу  быть по профессии, когда вырасту» |
| 4 неделя | «Орудия труда, инструменты» | Закрепить и расширить знания детей об инструментах и орудиях труда, используемых представителями различных  профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Воспитывать уважение к труду. | Коллективная поделка  «Книга инструментов» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Февраль**  1 неделя | «Труд на селе зимой» | Расширить представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. | Коллективная аппликация  «На ферме» |
| 2 неделя | «Север России» | Расширить и систематизировать представления детей о жизни людей, проживающих на Севере, а также о животных и птицах Севера; расширить представления о природе Севера. | Макет «Север России» |
| 3 неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.  Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. | Макет «Аквариум» |
| 4 неделя | «23 февраля – день защитника Отечества» | Расширить представление детей о Российской армии; продолжить знакомство с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. | Спортивно-музыкальный праздник **«** Солдатом быть, Родине служить» |
| **Март**  1 неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Закрепить представление детей о празднике восьмое марта. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, девочкам. | Утренник «8 марта» |
| 2 неделя | «Наша Родина – Россия» | Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям. Развивать высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение  к правам и обязанностям человека; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. | Поделка «Матрешка» (с использованием аудио диска) |
| 3 неделя | «Москва – столица России» | Углубление представлений о столице нашей Родины — | Рисование «Спасская |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Москве. Продолжать формировать у детей уважение к  культуре и традициям родной страны. | башня» |
| 4 неделя | «Наш родной поселок» | Расширить и обобщить знания о родном поселке. | Рисование  «Достопримечательности малой Родины» |
| 5 неделя | «Каникулы» |  |  |
| **Апрель**  1 неделя | «Мы читаем. С.Я. Маршак» | Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Разучивание отрывка из сказки «Сказка об глупом мышонке» |
| 2 неделя | «Мы читаем. К.И. Чуковский» | Продолжить знакомство с творчеством К. И.Чуковского. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Развлечение «Путешествие по сказкам К.И.  Чуковского» |
| 3 неделя | «Мы читаем. С.В. Михалков» | Продолжить знакомить с творчеством отечественных  детских писателей. Воспитывать любовь к книге и чтению. | Лепка «Любимый герой» |
| 4 неделя | «Мы читаем. А.Л. Барто» | Продолжить знакомство с творчеством А.Л. Барто. Воспитывать интерес к художественной литературе и чтению. | Рисование «Иллюстрации к произведениям А.Л. Барто» |
| **Май**  1 неделя | «Мы читаем. А.С. Пушкин» | Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей. Воспитывать любовь к книге и чтению. | Разучивание отрывка из стихотворения «У  лукоморья дуб зеленый…» |
| 2 неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Формировать  желание учиться в школе. | Развлечение «Скоро в школу я пойду» |
| 3 неделя | «Мониторинг» |  |  |
| 4 неделя | «Мониторинг» |  |  |

**3. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО |
| 1. | **Общеобразовательная программа** |
|  | Т.И.Бабаева, д. п. н .А. Г. Гогобидзе, к.п.н. З.А.Михайлова. «Детство» ООО «Издательство Детство-Пресс»  2011 г. |
|  | **Педагогические методики, технологии** |
| 2 | **Социально-коммуникативное развитие.** |
|  | Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим»  Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» |
| 3. | **Познавательное развитие.** |
|  | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» |
| 4 | **Речевое развитие** |
|  | О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского  сада для детей с ОНР» |
| 5 | **Художественно- эстетическое развитие.** |
|  | Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сада для детей с ОНР»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012 г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. ООО «Карапуз- дидактика» 2009 г. |

**Режим дня на холодный период года подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1. | Утренний приём, индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы). | 7.00-7.40 |
| 2. | Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. | 7.40-8.10 |
| 3. | Подготовка к завтраку, дежурство | 8.10-8.25 |
| 4. | Завтрак | 8.25 -8.45 |
| 5. | Подготовка к занятиям. | 8.45-9.00 |
| 6. | Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. | 9.00-10.40 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность. | 10.40-12.20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.15-12.30 |
| 9. | Обед | 12.30-12.45 |
| 10. | Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| 11. | Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| 12. | Полдник | 15.20 -15.30 |
| 13. | Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.35-16.20 |
| 14. | Прогулка ( целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры) | 16.20-17.20 |
| 15. | Ужин | 17.30-17.45 |
| 16. | Самостоятельная деятельность, игры | 17.45-18.30 |
| 17. | Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня на летний период подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.15 |
| 2 | Завтрак | 8.20-8.30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения, эксперименты; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.55 |
| 4 | Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.55-12.10 |
| 5 | Обед | 12.15-12.30 |
| 6 | Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| 7 | Постепенный подъём, воздушные ванны, обширное умывание. | 15.00-15.15 |
| 8 | Полдник | 15.15 -15.30 |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.30-17.10 |
| 10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.10-17.25 |
| 11 | Ужин | 17.25-17.35 |
| 12 | Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| 13 | Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

* процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно- исследовательской деятельности;
* содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

# Пояснительная записка:

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

# Учебный план непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Количество образовательных ситуаций в неделю Подготовительная к школе группа |
|  |
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 3 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1,75 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие,**  **познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение  безопасного поведения. | 2 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие**  (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,25 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие**(Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага»,  театральный (один по выбору детей) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом | 1 |
|  | **Всего в неделю:** | **15** |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

* комплексное решение образовательных задач
* комбинирование различных видов деятельности
* интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Белоснежка (6-7 лет)  Логопедичес кая | 9.00 Речевое развитие (чтение худ. литературы)  10.00. Художественно- эстетическое развитие ( рисование)  10.40 Художественно- эстетическое развитие ( мир музыки)  11.30. Физическое развитие (Бассейн) | 9.00. Речевое развитие  ( подготовка к обучению грамоте)  10.00 Физическое развитие (в зале) | 9.00. Познавательное развитие  ( математика)  9.40. Художественно- эстетическое развитие ( мир музыки)  16.00 Физическое развитие ( на прогулке) | 9.00. Речевое развитие  9.30 Социально- коммуникативное развитие (социальный мир, краеведение)  10.10 Художественно- эстетическое развитие ( лепка, аппликация, конструирование - чередуются) | 9.00 Познавательное развитие (природный мир, краеведение)  10.00 Физическое развитие (в зале)  15.30 Подгрупповое занятие с логопедом |

# Система образовательной работы с детьми группы «Белоснежка» МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  15 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 30 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры -  1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями –  ежедневно. |
| Восприятие художественной  литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-  исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические  игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-  ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими  игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| **Утро** | 1. Труд-поручение в природном уголке. 2. Разговор-беседа(сооб темы недели. 3. Рассматривание альбомов (по темам).4. Д\игра   5. Психогимнастика, пальчиковая  гимнастика. | 1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р.) 3. Д\игры сенсорные 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры | 1. ОБЖ 2. Развивающие игры 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Коммуникативные игры 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2.Труд\самообслуживание.   1. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 2. Работа с календарем погоды. 3. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игры индивид. По ИЗО 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение (живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд в природе. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом | 1. Наблюдение (не живая природа). 2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа 3. Труд с природным мат.. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка (1объект). 2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 3. Труд-поручение. 4. Д\игры (индивид 5. Рисование на песке, снеге.   5. игры с выносным материалом | 1. Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа 3. Коллективный труд. 4. Индивид.работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа 4. Труд-поручение. 5. Индивид.работа по закреплению ОВД. 6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1. Индивид.рисование,лепка,аплик ация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4.ЗКР (индивид) | 1.  Чтение.рассказывание.заучивани е.   1. Рассматривание. 2. Игры с природным материалом. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры 3. Рассматривание альбомов | 1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (аппликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. | 1. Х\Б труд 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио,видио деятельность. |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями | 1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р. игра 5. Работа с родителями | 1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д\игры. 4. С\р игра 5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности. | 1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями |

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |
| 6-7 лет. |
|  | Организованная деятельность | 10 час и более  /нед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 12м\*5=60м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 3-5 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 30м\*1=30м  30м\*2=60м |
|  | Музыкальное занятие | 10м\*2=20 |
| 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 15м\*10=150м |
| 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 6м\*5=  30м |
| 8 | Динамический час | 60мин |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 15м\*5=75м |
|  | Подвижные игры во 2 половине дня | 15м\*5=75м |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прогулке |  |
| 11 | Активный отдых |  |
|  | прогулки, походы | 1-2 раза в месяц |
|  | 60-90 мин |
|  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
|  |  | до 60 мин |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |

**План традиционных событий и мероприятий в старшей группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Октябрь | Выставка «Чудеса с грядки» (овощи, фрукты) |
| Ноябрь | Выставка поделок- подарков «Мамочке моей» |
| Декабрь | Выставка –конкурс «Новогодняя игрушка своими руками». Новый год. |
| Январь | Развлечение «Коляда» |
| Февраль | Выставка рисунков «Мой папа- солдат» |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | Неделя театра. |
| Май | Праздник «9мая» |
| Июнь | Праздник День защиты детей |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок).

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день.

# Макет НОД

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:

Дата проведения

Приоритетная образовательная область

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 2. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 3. Динамическая  пауза |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 5. Рефлексия |  |  |  |  |

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема Цель

Организация развивающей среды

Взаимодействие с родителями

Итоговое мероприятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Де нь нед  ели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| П О Н Е |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам  (дидактические, пальчиковые) |  | Дежурство в уголке природы | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга новости выходного дня загадка  Работа по линейному календарю | Картотека | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д Е Л Ь Н И К |  | Сообщение темы недели  Планирование по центрам активности |  |  |  |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой посуду. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам | Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная  образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности  (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке прогулка | Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным  материалом | Картотека прогулок Карточка №1 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра  «а у меня, а у кого?», моделирование письма) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный переход от сна к  бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры  Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за  столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Создание игровой ситуации. Работа над  выразительностью речи(закрепление стихов) |  | Индивид. Рисование, лепка, аппликация.  ЗКР | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке Прогулка | Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным  материалом | Картотека прогулок Карточка №1 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование  работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  | с/р игра подготовительный этап (планирование игры)  самостоятельная игровая деятельность в центрах активности |  | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Де нь  нед ели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| В Т О Р Н И К |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам  (строительные, музыкальные, сенсорные) |  | ЗКР. Логоритмика Работа в книжном уголке | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю  «парные коммуникации» Планирование по центрам  активности |  | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры  еды | Обсуждение меню, правила поведения за  столом, умение пользоваться столовыми |  | Эстетическое  воспитание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приборами, умение убирать за собой. |  |  |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам | Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная  деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности  (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке прогулка | Наблюдение (не живая природа)  Подвижные игры Труд с природным материалом Самостоятельная  деятельность детей | Картотека прогулок Карточка №2 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра  «а у меня, а у кого?», моделирование письма) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный переход от сна к  бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры  Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за  столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |
|  | Чтение, рассказывание, заучивание.  Рассматривание. |  | Развитие речи (словарь, грамматика, связная)  Культура поведения | Все виды воспитания |
| Подготовка к | Наблюдение (не живая | Картотека прогулок | Развитие ОВД | Все виды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогулке Прогулка | природа) Подвижные игры Труд с природным материалом  Самостоятельная деятельность детей | Карточка №2 |  | воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование  работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за  столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  | С/р игра (изготовление атрибутов) самостоятельная игровая деятельность в  центрах активности | Игры с природным материалом | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Де нь нед  ели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| С Р Е Д А |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам (развивающие,  коммуникативные) |  | КГН эпизодически Пальчиковые | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю  ОБЖ  Планирование по центрам активности |  | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым  образовательная | Игры по интересам | Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность | Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная  образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности  (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке прогулка | Целевая прогулка (1обьект) (экскурсия к с/р игре) Подвижные игры  Труд-поручение Рисование на песке, снеге  Игры с выносным материалом | Картотека прогулок Карточка №3 | Развитие ОВД Дид/игры | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра  «а у меня, а у кого?», моделирование письма) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за  столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный переход от сна к  бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры  Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |
|  | Театрализованная  деятельность (драматизация, кукольный, настольный) |  | Развивающие игры Рассматривание альбомов | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке Прогулка | Целевая прогулка (1обьект) (экскурсия к с/р игре) Подвижные игры  Труд-поручение Рисование на песке, снеге | Картотека прогулок Карточка №3 | Развитие ОВД Дид/игры | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Игры с выносным  материалом |  |  |  |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики,  чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  | с/р игра (обсуждение, распределение ролей) самостоятельная игровая деятельность в  центрах активности | Ручной труд | Все виды воспитания |
| Де нь  нед ели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| Ч Е Т В Е Р Г |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам (дидактические, по развитию речи=словарь,  грамматика, связная) |  | Труд/самообслуживание  Работа над выразительностью речи (закрепление стихов) | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю  Игра «замри» Планирование по центрам активности |  | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам | Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально  организованная образовательная | Сбор детей на открытой  площадке, выбор центров активности | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность | (Занятия по расписанию) |  |  |  |
|  | Подготовка к прогулке прогулка | Наблюдение (за трудом взрослых)  Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная  деятельность детей | Картотека прогулок Карточка №4 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра  «а у меня, а у кого?», моделирование письма)  «парные коммуникации» |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за  столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный переход от сна к  бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры  Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |
|  | Словесные игры Пальчиковые игры Опыты, эксперименты т.  «волшебная лупа» |  | Развивающие игры Культура поведения | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке Прогулка | Наблюдение (за трудом взрослых)  Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры  Самостоятельная деятельность детей | Картотека прогулок Карточка №4 | Развитие ОВД Дид/игры | Все виды воспитания |
| Подготовка к  ужину | Вечерний сбор (подведение  итогов дня, рефлексия, |  |  | Все виды  воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | графические практики, игра  «вызываю на связь» чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  |  |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за  столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  | с/р игра  самостоятельная игровая деятельность в центрах активности | Рассматривание альбомов (аппликация) | Все виды воспитания |
| Де нь нед  ели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
| П Я Т Н И Ц А |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам  (дидактические, настольно- печатные) |  | Дид/игры по ИЗО | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга Работа по линейному календарю  Подвижная игра по схеме.  Планирование по центрам активности |  | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам | Игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная  образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности  (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к  прогулке прогулка | Наблюдение (за людьми,  транспортом) ПДД Подвижные игры | Картотека прогулок Карточка №5 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Труд-поручение С/р игра  Самостоятельная деятельность детей |  |  |  |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра  «а у меня, а у кого?», моделирование письма)  «парные коммуникации» |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный переход от сна к  бодрствованию | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры  Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за  столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |
|  | Х/Б труд Чтение  Аудио, видиодеятельность |  | Работа в книжном уголке | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке Прогулка | Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД Подвижные игры  Труд-поручение С/р игра Самостоятельная  деятельность детей | Картотека прогулок Карточка №5 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, игра  «вызываю на связь» чтение х/л, планирование работы на  следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры | Обсуждение меню, правила поведения за |  | Эстетическое |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | еды | столом, умение пользоваться столовыми  приборами, умение убирать за собой. |  | воспитание |
| Уход детей домой |  | с/р игра  самостоятельная игровая деятельность в центрах активности | Рассматривание альбомов | Все виды воспитания |

# Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальной комнате расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна, физкультурный уголок.

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд, меню, стенд учителя - логопеда.

Оформление участка группы.

На участке для игр детей расположены: песочница, веранда, стол со скамейками, корабль, паровоз, самолет. В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные центры:

# Центр грамоты и письма:

* + Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  + Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  + Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
  + Серии сюжетных картин.
  + Игры для совершенствования грамматического строя речи.

# Центр искусств:

* + Трафареты
  + Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
  + Белая и цветная бумага.
  + Ножницы.
  + Пластилин, салфетки.
  + Баночки для воды.
  + Уголок «Мы играем в театр»:
  + Ширма .
  + Стойка-вешалка для костюмов.
  + Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
  + Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
  + Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
  + Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.

# Центр математики и манипулятивных игр:

* + Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».
  + Трафареты, линейки.
  + Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
  + Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
  + Игры с цифрами, монетами.
  + Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы- конструктор, весы и т.д.).
  + Игры с алгоритмами.
  + Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
  + Календарь, модель календаря.
  + Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.
  + Настольные печатные игры

# Центр науки:

* + Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
  + Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы.
  + Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
  + Мерные ложки (от детского питания).
  + Сита и воронки.
  + Половинки мыльниц.
  + Формы для льда.
  + Резиновые перчатки.
  + Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
  + Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
  + Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
  + Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
  + Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
  + Лупы.
  + Клеенчатые фартуки.
  + Нарукавники.
  + Щетка, совок, тряпки.
  + Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
  + Разные виды бумаги.
  + Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
  + Природный материал.
  + Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
  + Карточки-схемы проведения экспериментов.
  + Индивидуальные дневники для экспериментирования.
  + Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

# Центр строительных игр:

* + Конструкторы с разными способами крепления деталей.
  + Игры типа «Танграм».
  + Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
  + Необходимые для игр материалы и инструменты.

# Центр сюжетно- ролевой игры:

* + Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
  + Кукольная мебель.
  + Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
  + Набор мебели «Парикмахерская».
  + Кукольные сервизы.
  + Коляски для кукол.
  + Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
  + Атрибуты для ряженья.
  + Предметы-заместители.
  + Настенное зеркало.

# Центр уединения( спальня)

* + Детские книги для рассматривания
  + Раскраски
  + Карандаши

**Рабочая программа воспитания**

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** личностное развитие дошкольников через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения

**Задачи:**

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила

2. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

3. Формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

4. Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

5.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

6.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

**Особенности организации воспитательного процесса в группе**

Наш детский сад расположен на окраине рабочего поселка в жилом микрорайоне, рядом находятся Гимназия №1, парк отдых, строится стадион, мемориал Боевой славы. В шаговой доступности детская библиотека, Дом культуры, «Центр детского научно-технического творчества «Спутник». Это дает нам возможность посещать все мероприятия , организованные для детей. Что помогает решать воспитательные задачи:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Подготовительную логопедическую группу «Белоснежка» посещают дети 6лет. Из них 6 девочки и 9 мальчиков. Воспитательный процесс в группе ведется согласно календарному плану воспитательно-образовательной программы.

Организация РППС в групповом помещении соответствует нормам и стандартам. В группе 7 центров активности, каждый из которых предусматривает наличие пособий, игрушек, игр, соответствующих возрастным особенностям детей. Каждый центр выполняет функцию воспитательных потребностей детей: «центр Сюжетно-ролевой игры» способствует воспитанию трудовых, социально-коммуникативных качеств у младших дошкольников, безопасность в быту, взаимодействие со сверстниками, умение договориться о выполнении той или иной роли, уважать выбор партнера в игре; «центр Строительных игр» помогает воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной творческой деятельности; «центр Искуства», воспитывает интерес детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении; «центр Науки» воспитывает умение проявлять исследовательские действия в поисках результата, через долгосрочные наблюдения за объектами окружающего мира, а также уважение к природному, животному миру, бережного отношения к ним; «центр Грамоты и письма» воспитывает культуру речи, ценное отношение к родному языку, любовь к чтению, книге; в «центре Математических и настольно-манипулятивных игр» воспитывается усидчивость, умение соблюдать очередность ходов, играть по общим правилам, радоваться не только своей победе, но и победе друзей, воспринимать поражение в игре, как возможность добиваться лучших результатов; в «центре Уединения» происходит воспитание эмоциональной сферы дошкольников, умение адаптироваться к новым условиям без нервного напряжения и вероятности вознокновения конфликтных ситуаций.

Предметно - пространственная среда в группе построена с учетом возрастных особенностей и половых особенностей, национальности воспитанников, что даёт возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов и активности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. Поэтому важную роль играет создание в группе патриотического уголка. Способствует формированию культурно-ценностной ориентации духовно-нравственной основы личности дошкольника.

Патриотический уголок помогает педагогу познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города *(флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города)*; с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны воспитывается уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

**Формы работы по направлениям**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (прогулка, наблюдения за природой, окружающей жизнью, трудовая деятельность, совместная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, игровые обучающие ситуации, предметно-игровая деятельность, продуктивная, исследовательская, поисковая, проектная деятельность, коллекционирование, экскурсии, утренний, вечерний сбор, режимные моменты, спортивная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, общение, эврестические беседы, творческие конкурсы, выставки, деятельность с использованием ИКТ, планирование);
* культурные практики (манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, творческая деятельность, коллекционирование, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность, игры-драматизации, культурно-гигиенические навыки, сюжетно-ролевые бытовые ситуации, нравственно-патриотическое воспитание, кружки, музыкально-театральные и литературные гостиные, создание мини-музеев,);
* свободная инициативная деятельность ребенка (самостоятельная сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры, речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная, конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты, эксперименты, дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание, инициативная деятельность, планирование, речетворчество).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Календарный план**

Разработан на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятны датам и событиям российской и региональной истории и культуры на 2022-2023 учебный год (утвержденный министром образования Федорчук С.В. от 12.08.2022г.), с учетом праздников, знаменательных дат Искитимского района, р.п. Линево и традиций детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата события | Событие | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | День знаний  День здоровья – праздник. | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; интерес к образовательной деятельности; уважение к труду педагогов  Воспитывать стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека | Музыкальный руководитель, воспитатели  Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| Концерт посвященный Дню дошкольного работника. Выставка детских работ «Портрет любимого воспитателя». | Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник «Краски Осени». Выставка детских работ «Осенние фантазии». | Воспитывать способность чувствовать прекрасное в природе, стремление к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности. Развивать основы художественно-эстетического вкуса. | Старший воспитатель, воспитатели |
| Октябрь | Праздничный концерт посвященный Дню пожилых людей (изготовление подарков) | Воспитывать доброжелательное отношение к представителям пожилого возраста | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День отца в России | Формировать уважение к людям старшего поколения. Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей семье, уважение к отцу. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Ноябрь | День Государственного герба Российской Федерации. | Формировать знания о символах государства –Герб Российской Федерации | Воспитатели |
| День Матери, фото -выставка «Профессии наших  мам», концерт, изготовление и вручение подарков. | Формировать уважение к людям старшего поколения. Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей семье, уважение к матери. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник Синичкин день | Воспитывать чуткое и гуманное отношение к объектам живой природы. | Воспитатели, старший воспитатель |
| Акция - Покормите птиц (изготовление и развешивание кормушек для птиц на территории д\с).  День правовой помощи детям | Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде.  Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. | Воспитатели  Воспитатели |
| Декабрь | Лыжня России, поселковые лыжные гонки.  День конституции РФ  День чая  Международный день кино  Новый год | Воспитывать стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека  Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.  Воспитывать интерес к народным промыслам; бережливости, аккуратности, дружеских отношений друг к другу и взрослым. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Воспитывать уважение к кино и мультипликации, уважение к творческим профессиям. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за российскую кинематографию.  Сохранение народных традиций празднования, формировать культуру общения, сплочения коллектива. | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Январь | Тематическая неделя - Народные праздники января  Всемирный день спасибо  Татьянин день | Формировать бережное отношение к праздникам и традициям  Воспитывать чувства сплоченности, взаимопомощи, уважения к окружающим людям, умение благодарить окружающих за помощь.  Воспитывать любовь к традициям русского народа и его культуре, Воспитывать чувства сплоченности, взаимопомощи. | Музыкальный руководитель, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| Февраль | Зимние Олимпийские Игры  Праздник День защитников отечества. Оформление стенда «Мой папа солдат». | Воспитывать гордость за свою Родину, спортивные достижения  Прививать любовь к Отечеству; формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию. | Воспитатели  Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели  Инструктор по физическому воспитанию |
| Март | Неделя детской книги (участие в театральных, вокальных, танцевальных конкурсах различного уровня.) | Формировать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Апрель | Развлечение День рождение детского сада | Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям места, в котором ребенок образовывается | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День Космонавтики | Формировать уважение к людям старшего поколения, к человеку труда.  Формировать умение проявлять инициативу в получении новой информации и практического опыта. | Воспитатели |
| Всемирный день Земли  Акции в детском саду: «Берегите воду», «Чистая березовая роща», «Берегите лес от пожара». | Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.  Воспитывать чуткое и гуманное отношение ко всем объектам живой и неживой природы | Воспитатели, старший воспитатель |
|  | «Встречаем птиц» (развешивание скворечников). | Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | Воспитатели |
| Май | Праздник День Победы | Формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества | Воспитатели  Старшие воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| «Зеленый десант» - озеленение территории детского сада высадка цветов и деревьев. | Воспитывать чуткое и гуманное отношение ко всем объектам живой и неживой природы | Воспитатели, старший воспитатель |
| Июнь | Праздник День защиты детей. | Формировать умение выступать и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии | Воспитатель, музыкальный руководитель |
|  | Развлечение День друзей | Развивать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых.  Формировать умение проявлять нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Учить применять усвоенные правила, владеть нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками . | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Июнь | Праздник День России | Формировать бережное отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Воспитывать . Учить действовать в интересах обеспечения безопасности и благополучия России. | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Праздник день поселка. Участие в поселковых конкурсах и мероприятиях. | Воспитывать эмоциональное и уважительное отношение к  праздникам  и важнейшим событиям в жизни места, в котором он живет. | Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Июль | День Нептуна – развлечение. | Формировать эмоциональное отношение к праздникам | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Август | Занятие День Российского флага-беседы, просмотр фильмов и слайдов, чтение книг | Формировать знания о символах государства – Флаг Российской Федерации . | Воспитатели |
| Праздник цветов. | Формировать бережное отношение к природе и окружающему миру | Воспитатели, музыкальный руководитель |

# Схема группы с описанием центров

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Центр грамоты и письма |
| 2 | Доска выбора «Я сам» |
| 3 | Центр математики и настольных игр |
| 4 | Центр искусств |
| 5 | Центр науки |
| 6 | Центр конструирования |
| 7 | Центр сюжетно- ролевых игр |
| 8 | - окна |
| 9 | - двери |
| 10 |  |
|  |  |