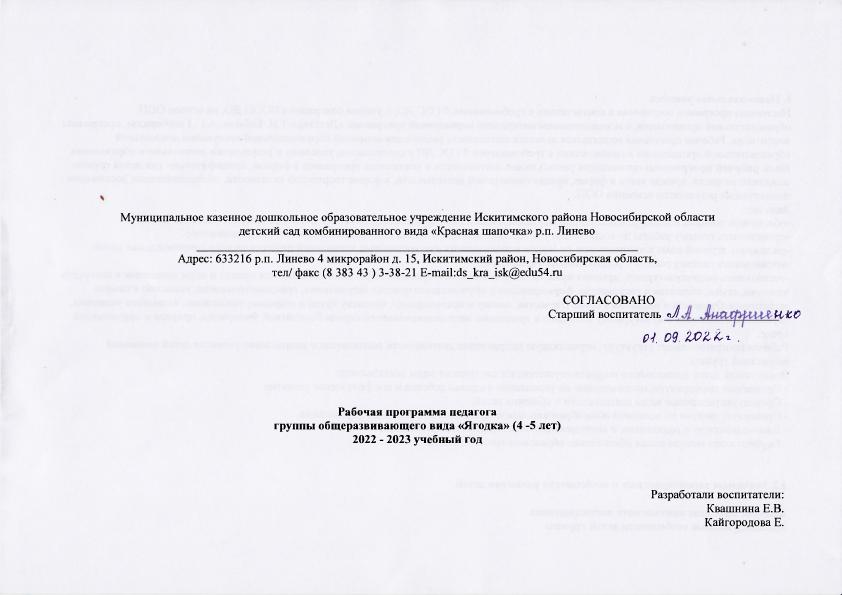
****

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом содержания ПООП ДО, на основе ООП образовательной организации, с использованием материалов вариативной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, программы воспитания. Рабочая программа воспитателя является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** организация разных видов деятельности и реализация программы в формах, специфических для детей группы младшего возраста, прежде всего в форме, предметно-игровой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Задачи:**

-обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;

-организовать систему работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;

-расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.

-организовать систему работы с родителями на учебный год

-воспитывать социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа имеет структуру, отражающую направления деятельности воспитателя и направления развития детей названной возрастной группы.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет следующие виды деятельности:

- Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организует различные виды деятельности и общения детей.

- Организует занятия по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

- Взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.2.Значимые характеристики и особенности развития детей**

**Краткое описание контингента воспитанников**

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально – эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| ж | м |
| Средняя группа 4 – 5 лет | 10 | 4 | Сангвинистический – 3  Холерический – 4  Флегматический – 5  Меланхолический – 2 | Агрессивность –0  Тревожность – 3  Застенчивость – 6  Гиперактивность -2 | Соответствует норме развития |

**Индивидуальные особенности детей группы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа / возраст | ЧБД | | Группа здоровья | | | Другое | Диагноз | | | | |
| Д | М | I | II | III | Туб. инфицирован. | Лор. заболевания | Заболев. Опор.двиг.системы | аллергия | другое |
| 4 – 5 лет  Средняя группа «Ягодка» | 10 | 4 | 7 | 6 | 1 |  |  |  |  |  | Нарушение зрения; грыжа; фимоз; ЗРР; кариес |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** |  | **Жилищные условия** |  |
| Полная | 12 | Квартира в собственности | 12 |
| Неполная | 2 | Съемное жилье | 2 |
| Опекуны | 0 |  |  |
| Матери одиночки / отцы одиночки | 0 |  |  |
| Семья с 1 ребенком | 4 |  |  |
| Семья с 2 детьми | 7 |  |  |
| многодетные | 3 |  |  |

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

Ребёнок 4-5 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 4 до 5 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 4-5 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 4-5лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На пятом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 4-5 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 4-5 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Организация работы с родителями в течение года осуществляется в соответствии с планом работы с родителями, где отражены позиции приобщения родителей к образовательному процессу. В том числе: участие в подготовке и проведении праздников, участие в реализации детско-взрослых образовательных (исследовательских или творческих) проектов, участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (по желанию).

**План работы с родителями на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | ответственные |
|  | сентябрь |  |
| 1 неделя | * Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4-5 лет». * Анкетирование «Изучение потребностей родителей * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» * Консультация «Что должен уметь ребенок в 4- 5 года» * Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД». * Фотовыставка ." « Как я провел лето» * Развлечение «Новоселье» (родители, дети) | Воспитатели |
| 2 неделя | * Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Памятка «Родительские заповеди.» * Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» * Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».   + - Рекомендация для родителей по теме:  «Овощи»; «Ягоды». * Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». * Консультация «Игры в кругу семьи». * Чем занять ребенка (4-5 лет), если родители заняты" | Воспитатели |
| 3 неделя | * Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». * Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». * Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». * Памятки для каждой семьи по теме: «Как общаться с ребёнком». * Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». * Консультация для родителей «Зачем малышу театр?» * Консультация «Как вести себя в самоизоляции» * Рисование «Фрукты» (Интернет ресурс: http://www.karakyli.ru/2014/12/14/frukti-poetapnoe-risovanie/) | Воспитатели  Психолог |
| 4 неделя | * . Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4 -5лет». * Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». * . Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа». * Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» * Беседа «Одежда детей осенью * Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения осенью). * Мультзал: просмотр мультипликационного фильма «Светофор», «Гармония светофора» (серия «Смешарики») | Воспитатели  Психолог  Мед.сестра |
|  | октябрь |  |
| 1 неделя | * Консультация «Здоровье всему голова» * Консультация «Капризы и упрямство»   + Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». * Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». * Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». * Телеканал Карусель https://www.karusel-tv.ru/ | Воспитатели  Психолог |
| 2 неделя | * Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». * Консультация «Закаливание детей 4-5 лет». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». * Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». * Лепка «Веселый огород» (Интернет ресурс: https://creativebaby.ru/ovoshi\_iz\_plastilina/; https://m.fotostrana.ru/public/post/234154/1119785099/) | Воспитатели |
| 3 неделя | * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». * Консультация «Что за прелесть эти сказки!». * Консультация «Дети и природа». * Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». * Предложить для чтения дома: В.Сухомлинский «Пахнет яблоками», Г.Сапгир «Садовник», Дж.Родари «Чипполино», Т.Домаренок «Фрукты-путешественники». | Воспитатели  Мед. сестра |
| 4 неделя | * Консультация «Играй дома тренируй внимание и развивай память» * Беседа «Что должно быть в кабинке». * Памятка для родителей «Комплекс мер, сопутствующих ручной умелости» * Изготовление папки-передвижки «Что умеют наши дети». * Конструирование из бумаги «Яркие птички» (Интернет ресурс: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3938504742006506595&parent-reqid=1589212609824047-581724465243414557300299-prestable-app-host-sas-web-yp-138&path=wizard&text | Воспитатели |
|  | ноябрь |  |
| 1 неделя | * .Фотовыставка «через движение и игру, к воспитанию человека бедующего» * Консультация «Если ребенок обманывает» * Консультация «Как и зачем играть с детьми» * Беседа «Скажите «нет» простуде». * Большое количество раскрасок http://www.raskraska.com/raskraski-iz-multikov/ | Воспитатели  Психолог |
| 2 неделя | * Рекомендации о питании детей в холодный период. * Консультация «Роль витаминов в детском питании». * Консультация.  «Если ребенок отказывается от еды». * Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». * Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!» * «Путешествие в Математическое Королевство». https://nsportal.ru/user/1236336/page/konspekty-zanyatiy-v-formate-sidim-doma | Воспитатели  Мед.сестра |
| 3 неделя | * Консультация.  «Если ребенок отказывается от еды». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста» * Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». * Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». | Воспитатели  Психолог |
| 4 неделя | * Папка-передвижка для родителей по теме :«Одежда», «Головные уборы», «Обувь» * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника). * Цветик-семицветик — аудиосказка Катаева В.П. https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-kataeva/cvetik-semicvetik-audioskazka-kataeva-v-p/ | Воспитатели |
|  | декабрь |  |
| 1 неделя | * Мастер –класс «Наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика) * Беседа «Правила поведения на празднике» * Консультация «Зачем и как учить стихи» * Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!». * «Путешествие по сказке». https://nsportal.ru/user/1236336/page/konspekty-zanyatiy-v-formate-sidim-doma | Воспитатели |
| 2 неделя | * Консультации на темы: «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье». * Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». * Памятка «За что не надо наказывать детей». * Родительское собрание«Речь младшего дошкольника». * Большое количество раскрасок http://www.raskraska.com/raskraski-iz-multikov/ | Воспитатели  Мед.сестра |
| 3 неделя | * Анкета «Закаливание детей дома». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» * Рекомендация для родителей по теме:        «Зима»       «Новый год»  Рекомендуем родителям различные опыты с водой, снегом, льдом, пеной для бритья и массу других опытов | Воспитатели |
| 4 неделя | * Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. * Конкурс поделок к Новому году. * Беседа на тему: «Как провести праздник дома». * Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника). | Воспитатели |
|  | январь |  |
| 1 неделя | * «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. * Консультация  «Учите детей любить природу». * Консультация  «Как правильно наказывать ребенка». * Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». * Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком». (во время самоизоляции) | Воспитатели  Психолог |
| 2 неделя | * Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». * Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». * Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». * Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». * "Как обеспечить детям адекватную физическую нагрузку в условиях самоизоляции" | Воспитатели  Мед.сестра |
| 3 неделя | * Папка – передвижка «Домашний театр». ( театральные этюды). * Консультация медсестры: «О закаливании в детском саду». * Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей» * Консультации на темы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровье укрепляющего двигательного поведения детей». * Учим дорожные знаки в стихотворной форме (Интернет ресурс: https://ds8gnezdechko.nubex.ru/9963/7556/8887/) | Воспитатели  Мед.сестра |
| 4 неделя | * Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная». * Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (театр – ложек сказка «Теремок»). * «Цикл игр для малышей по формированию ЗОЖ». * Папка – передвижка «Игры для всей семьи». | Воспитатели |
|  | февраль |  |
| 1 неделя | * Консультации на темы: «Учим, играя» (речевое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!» * Консультация: «Роль театрализованных игр в жизни детей дошкольников». * Отличный сайт с интерактивными играми. Ссылка ведет на игры по нашему возрасту https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej | Воспитатели  Муз. работник |
| 2 неделя | * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». * Консультация  «Будем добры». * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». * Каталог детских мультфильмов http://lizmult.ru/ | Воспитатели |
| 3 неделя | * Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. * Помощь родителей в расчистке снега на участках. * Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». * Интерактивные пазлы. Необходимо выбирать самые простые картинки из 4 частей http://golopuz.org/pazly/ | Воспитатели  Психолог |
| 4 неделя | * Выставка детских рисунков  «Мой папа». * Консультация для родителей «Отец как воспитатель». * Фотовыставка «Папа может всё что угодно!». * Оформить праздничное поздравление к празднику пап. * Подобрать стихи о папе, дедушке. * Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». * «Танк», «Самолет» (Интернет ресурс: https://melkie.net/podborki/srednyaya-gruppa-lepka-den-pobedy.html) * «Вертолет» (Интернет ресурс: https://pochemu4ka.ru/photo/323-0-30073-3?1556359957) | Воспитатели |
|  | март |  |
| 1 неделя | * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». * Оформить памятку «Материнские заповеди». * Оформить выставку произведений о маме. * Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. * Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.   Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей  «Цветущее дерево» (Интернет ресурс: https://www.pinme.ru/pin/57243c1c043374b250049e75/) | Воспитатели  Муз.работник |
| 2 неделя | * Консультация на тему  «Растим детей здоровыми». * Консультация«Знакомим детей со временем». * Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». * Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». * Совместное создание в группе мини-огорода. Проект «Огород на окне» * Большое количество раскрасок http://www.raskraska.com/raskraski-iz-multikov/ | Воспитатели |
| 3 неделя | * Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети». * Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки». | Воспитатели  Мед.сестра |
| 4 неделя | * Фотовыставка «Из жизни нашей группы». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам * Консультация  «Причины плохого поведения ребенка». * Множество развивающих игр и другого полезного контента с возможностью выбора возраста https://iqsha.ru/ | Воспитатели |
|  | апрель |  |
| 1 неделя | * Участие в развлечении «День юмора и смеха». * Консультация : «Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной * деятельности» * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для театрализованных игр на прогулке. * Памятка для родителей  «Как предупредить авитаминоз весной» * Аппликация «Светофор» (Интернет ресурс: https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-anatolevna-shilkina/aplikacija-svetofor-iz-podruchnyh-materialov-dlja-detei-ot-5-let-master-klas-s-poshagovym-foto.html) | Воспитатели |
| 2 неделя | * Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». * Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». * Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье» * Аппликация «Далекий космос» И.А. Лыкова (Интернет ресурс: https://m.fotostrana.ru/user/post/20838773/1735519861/) * Конструирование из бумаги «Ракета» (Интернет ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-aplikaci-iz-bumagi-raketa.html) | Воспитатели |
| 3 неделя | * Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи». * «Дни открытых дверей». * Выставка детского творчества «Весна пришла!» * Консультация: «Безопасность детей на городских улицах». * Лепка «Быстрые машины» (Интернет ресурс: https://www.labirint.ru/screenshot/goods/349102/8/, https://www.liveinternet.ru/users/ira-liza/post416855701/) | Воспитатели |
| 4 неделя | * Привлечь родителей к благоустройству группового участка. * Беседа «Как одеть ребенка весной». * Рекомендация для родителей по теме: «Деревья», «Дикие животные» * «Яблонька», «Трехмерное дерево» (Интернет ресурс: https://novamett.ru/iz-bumagi/derevo | Воспитатели |
|  | май |  |
| 1 неделя | * Беседа «Солнце хорошо, но в меру». * Родительское собрание «Наши успехи и достижения». * Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». * Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». * Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). * Родительское собрание «Интернет-проект «Память о Вашей Победе храним – дистанционный формат подготовки в юбилею Победы» * Аппликация: Открытка «Гвоздики»» (Интернет ресурс: https://chudo-udo.info/prazdniki/2129-otkrytka-k-9-maya-gvozdiki) | Воспитатели |
| 2 неделя | * Папка – передвижка «Первая помощь». * Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?» * Рассказ о войне: (Интернет ресурс: <http://vk.com/club170634599>) * Беседа «Этот день победы…» (Интернет ресурс: http://vk.com/club170634599) | Воспитатели |
| 3 неделя | * Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. * Консультация : «Формирование навыков личной гигиены». * «Пчелиный улей» (Интернет ресурс: https://vk.com/razvitie\_detei?w=wall-52840716\_87307) * «Бабочка» (Интернет ресурс: https://vtemu.by/novosti-v-temu/babochka-svoimi-rukami-kak-sdelat-babochku-iz-bumagi/) | Воспитатели |
| 4 неделя | * Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом. * Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. * Е.Карганова «Ничей», Б. Житков «Светофор», А. Иванов «Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н.Носова «Автомобиль» * А.Усачев «Правила дорожного движения», Я.Пишумова «Юрка живет на другой стороне», «Все мальчишки, все девчонки», «Я сижу в машине», «Песенка о правилах», А. Северный «Три чудесных цвета» * Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. * Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам | Воспитатели |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Для организации деятельности ребенка дошкольного возраста в дистанционном режиме, можно использовать такие формы работы:**

**- Конкурсы:** «Я люблю петь», «Пластилиновые фантазии на тему «Животные»» (пластилинография), «Мы-поварята!» (кулинарный поединок), «Военная техника своими руками» (ко Дню Победы), «Моя безопасная семья» (совместно с родителями), «Театральная маска», «Портрет Весны» (аппликация с использованием нетрадиционных форм), «Экологическая тропинка» (речетворчество +иллюстрирование). «Космическая сказка» (макет: ручной труд, лего-конструирование, изодеятельность), «Помогаем маме» (фотоконкурс совместно с родителями», «Планеты солнечной системы» (изодеятельность, макеты, ручной труд, конструирование из бумаги и картона), «Бодрое утро!» (лучшее исполнение утренней зарядки).

**- Проекты:** «Профессии наших родителей», «10 апреля – День братьев и сестер», «Мы все вместе хотим…» (к Международному Дню ребенка), «Живые звуки и буквы», «Я буду добрым врачом», «Адвент-календарь на тему …», «Тверь – точка на карте», «Туристическое агентство «Вокруг света» , «Папа, мама, я – творческая семья!», «В гостях у Светофорика», «Лень нам с вами – не дружок», «Резиденция Бабы Яги» (инженерный проект), «Песня – путь к здоровью», «Дом. Дизайн и конструирование», «Чтобы не было беды», «Мы - юные блогеры», «лучший друг детей – Мойдодыр!», «Я ношу очки!», «Быть здоровыми хоти, фрукты, овощи едим!», «Будь здоров без докторов!», «Умный взгляд на мусор», «Рисование обычной и цветной солью», «Творческий спорт», «Буквы алфавита», «А я знаю наизусть!», «Наши имена», «Безопасность – наша цель!», «Игрушки из полосок бумаги», «Спасем пчелу - спасем планету», «Славянская народная кукла», «Семейное чтение по творчеству …..», «Сказка в музыке», «Древо Хобби», «Роботы в жизни человека», «Откуда появился значок» (с включением мастерской по изготовлению значков), «Лего-модель космического корабля», «Сказки о медведях», «Загадки народных узоров», «В мире скзочных животных», «Кто же вы, насекомые?», «Тропа экологических открытий», «очень интересно все то, что неизвестно»

**- Интернет-Акции:** «Читаем дома!» (фотоотчеты), «Домашние забавы» ,«Я-дома!» (фотоотчеты), «Читаем детям о войне» (участие в международной акции), «Читаем сказки А.С.Пушкина»(фотоотчеты), «Открытка для ветерана», «Давайте, люди, об этом никогда не забудем!» (чтение произведений о войне).

**Планируемые результаты освоения программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам – создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки индивидуального развития детей.**

**Цель:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно-образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Карты индивидуального развития ребенка заполняются воспитателем по пяти образовательным областям, а также игре как особом пространстве развития ребенка.

Критерии «часто», «иногда», «никогда» отслеживаются в методическом пособии «Что делать если…»(Приложение № 1)

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целевые ориентиры – группа среднего возраста (4-5 лет)

**Игра как особое пространство развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |  |  |  |  |  |  |
| 4 | В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Стремиться проявлять самостоятельность в игровом поведении |
| 5 | Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает назначение бытовых предметов( ложки, расчески,карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими |  |  |  |  |  |  |
| 3 | все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться  обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести |  |  |  |  |  |  |
| 4 | сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает названия окружающих предметов |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может обращаться с вопросами и просьбами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | уже хорошо владеют  представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в  окружающем его пространстве. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | стремится получить от взрослого новую информацию  познавательного характера. |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | октябрь | | | апрель | | |
| Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1. | Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Называет предметы и объекты ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | октябрь | | | Апрель | | |
| Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1. | Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Создает простейшие изображения на основе простых форм. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации, передает сходство с реальными предметами |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Есть любимые книги, изобразительные материалы. |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | октябрь | | | Апрель | | |
| Часто | Иногда | Никогда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1. | Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В группе два раза в год , проводиться мониторинг. ( сентябрь-май)**

**Помещения, территория ДОО, среда ближайшего окружения, используемая в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещения ДОУ используемые для реализации рабочей программы** | **Частота посещений или график использования** | **Территория ДОУ** | **Частота посещений или график использования** |
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю | Прогулочная площадка | Ежедневно |
| Физкультурный зал | 2 раза в неделю | Спортивная площадка | 1 раз в неделю |
| Бассейн | 1 раз в неделю | Приусадебный участок (огород) | Ежедневно |
|  |  | Экологическая тропа | 1 раз в неделю |

**II. Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

Содержание программы отражает содержание образовательных областей по всем направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сквозными механизмами развития детей являются основные виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Для детей данной возрастной группы конкретное содержание деятельности определено ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей в средней группы:**

1. Образовательные ситуации - в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

2. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах:

образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

 наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

 создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

 трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

 беседы и разговоры с детьми по их интересам;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

 образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 экспериментирование с объектами неживой природы;

 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

 свободное общение воспитателя с детьми.

1. Проблемные, практические и познавательные ситуации.

2. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

3. Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

4. Развитие творческих способностей детей **—** в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

5.В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Годовой календарно-тематический план в средней группе «Ягодка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Цели** | **Сезонные явления в природе. Проекты** | **Праздники** | **Традиции** |
| сентябрь | «Здравствуй детский сад» | Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников  детского сада. Развитие коммуникативных способностей. Воспитывать уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения. | 1сентября – день знаний. | Встреча друзей. | Экскурсия по детскому саду. |
| «Красавица осень» | Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Уточнять представления о значении леса в жизни человека; закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать умение видеть красоту осени, любоваться ею, бережного отношения к природе и окружающей среде. | Сентябрь – рябинник. | Спартакиада «Золотая осень». |  |
| Дары осени (овощи, фрукты, зерновые культуры,с\х профессии: фермер, хлебороб, овощевод). | Расширить представление об овощах и фруктах и зерновых культурах. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формирование целостного представления о значимости хлеба у детей младшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. | Пора сбора урожая и заготовка его на зиму. Бабье лето. Проект «Откуда Хлеб пришел?» | Праздник урожая Осенины. | Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов. |
| Мониторинг  (2 недели) | Выявить качество знаний и подготовки детей в начале учебного года. |  |  | 1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.  2.Заполнение карт индивидуального развития детей. |
| октябрь | Добрые дела | -Углубить представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  -Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам  -Формировать стремление детей совершать добрые поступки. | 27 сентября – День дошкольного работника  1 октября- День пожелого человека. | Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника. Выставка детских работ «Портрет любимого воспитателя». | Изготовление подарков к дню пожелого человека.  Акция « Подари книжечку малышам» |
| «Дикие животные» | * Систематизировать представления детей о диких животных, их детёнышах, условиях жизни, закрепить знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей (лесник….) Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде. | Поздняя осень, первый снег, звери меняют мех, медведь, барсук нагуливают жир, готовятся к спячке. |  | Выставка детских работ «Детский сад для зверей» (оригами) |
| Животные жарких стран. | Формировать у детей представление о животных жарких стран, их детенышах,условиях жизни. Развивать у детей интерес к жизни животных,познакомить с интересными фактами из жизни животных жарких стран.Воспитывать любовь к природе,заботливое отношение к животным. |  |  | Макет «Зоопарк» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| ноябрь | «Подводный мир рек, морей и океанов» | Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.  Развивать умение сравнивать и анализировать.  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.  Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.  Воспитывать бережное отношение к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность. | Поздняя осень, замерзли водоемы, жизнь под водой. |  | Изготовление книжек-малышек. |
| Наши пернатые друзья | Формировать у детей представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. Уточнять, расширять и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Продолжать активизировать познавательные способности детей. воспитывать бережного отношения к природе и окружающей среде. | Птицы улетают на юг, день становится короче, снег. | 12 ноября-синичкин день. | Акция «Кормушки для птиц» |
| Домашние животные и птицы. | Расширить представление детей о домашних животных и птицах: их внешнем виде, образе жизни ,о пользе приносимой людям.  Развивать устойчивый познавательный интерес.  Формировать бережное отношение и желание заботиться о домашних животных и птицах. |  |  | Выставка рисунков «Мое любимое животное» |
| «Писатели и поэты родного края» | Познакомить детей с писателями и поэтами родного края.  Развивать представление детей о многообразии художественной литературы.  Способствовать становление личности детей через формирование его художественного вкуса. Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей. |  |  | Выставка книг. |
| декабрь | «Красавица зима» | Расширять представления детей о зиме, учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе, формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту зимнего пейзажа. | Самый короткий день в году, снегопады, метели, мороз. Лисица мышкует, волки охотятся стаей. |  | Фотовыставка «Зимушка – зима».  Макет «В зимнем лесу» |
| «Часы и время» | Познакомить детей с историей появления часов,рассказать о том как в древности люди определяли время. Развивать познавательный интерес,логическое мышление. Формировать любознательность. | Последний месяц года |  | Выставка «Тик-так часики» |
| «Неделя игры и игрушки» | Познакомить детей с историей возникновения новогодней игрушки, с возникновением традиции празднования Нового года. Научиться изготавливать Новогоднюю игрушку разными способами из различного материала. Развивать навыки коммуникативного общения, познавательную активность, творческие способности. Формирование основ дружбы, взаимопомощи | Проект «Игрушки на елку». | Украшение елки самодельными игрушками. | Мастерская деда мороза, выставка новогодних игрушек. |
| «Новый год» | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Вызвать радостное ожидание праздника, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. |  | Новогодний утренник. | Письма деду Морозу. Подготовка маскарадных костюмов. |
| январь | «Народные праздники января» | Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение;  - Дать детям представления об особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание). Воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | Январь – году начало зиме середина. Гололёд. Клёст выводит птенцов. Крещенские морозы. Проект «Снежный город», «Народные умельцы» | Калядки. День Здоровья. | Неделя зимних игр и забав. |
| «Город мастеров» | Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки). Воспитывать бережного отношения к культурному наследию и традициям. | Земля русская испокон веков славится своими мастерами, людьми, способными своими руками создавать и творить настоящую красоту. Через искусство народных промыслов отслеживается связь прошлого с настоящим. |  | Выставка альбомов росписей. |
| «Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, муз произведения, композиторы) | Расширить представление детей о многообразии музыкальных инструментов, познакомить с авторами детских музыкальных произведений.  Развивать познавательные и творческие способности.  Формировать эстетическое восприятия окружающего мира, музыкальный вкус. |  | Концерт для детей младших групп.  Приглашение детей из музыкальной школы. | Выставка музыкальных инструментов. |
| февраль |  |  |  |  |  |
| «Я и мое здоровье» | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, расширить знания о строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены и правельного питания.  Воспитывать бережное отношение к своиму здоровью и здоровью окружающих. |  |  |  |
| «Ребенок имеет права и обязаности» | Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми. Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения. |  |  | Буклет для родителей «Права и обязанности вашего ребенка». |
| «Транспорт и правила дорожного движения» | Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, военный.. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать уважения к людям разных профессий. |  | Развлечение «В гостях у светофора», «Фликеры на защите детей». | Выставка «Военный транспорт» |
| «Уроки мужества» | Формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины. Расширять представления о Российской армии, военной профессии. Воспитывать у детей чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. | 23 февраля – день защитников Отечества. | Патриотический праздник День защитников Отечества | Выставка детских работ «Мой папа солдат». Фотовыставка «Служу Отечеству» |
| Март | «О любимых мамах» | Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к человеку труда и старшему поколению;  формирование взаимного уважения;  формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | День весеннего равноденствия. Таяние снега, оттепель. Проект «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». | Мамин день | Фото - выставка «Профессии наших мам». |
| «Человек и Семья» | Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. | Сам цветочек – это я, а еще моя сестра. Папа с мамой листочки мои, бабуля с дедулей мои корешки. Цветок наш красуется в зелени луга, все мы в семье нашей любим друг друга. | Праздник «День семьи» | Изготовление семейного древа. рассматривание семейных альбомов. |
| «Мой дом» (мебель, посуда,одежда,обувь,бытовая техника) | Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели , одежде,обуве,материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Формировать умение  различать и называть посуду, материал изготовления. Расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ней. Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | Проект «». |  | Выстовка «головные уборы» |
|  |  |  |  |  |
| «Театральный  калейдоскоп» | Продолжать знакомство детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально - чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству; воспитывать любовь к театру. Формирование взаимного уважения; |  |  | Участие в поселковом конкурсе |
| апрель | «Весна» | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать умениенаблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Воспитывать бережного отношения к природе и окружающей среде. | Распускание вербы, набухание почек. Ручьи, вскрытие рек и озёр. Прилёт грачей. | День смеха. | Развешивание скворечников. |
|  |  |  |  |  |  |
| «Космос» | Формировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта. Воспитывать гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | Проект «Космическое путешествие» |  | Участие в выставке поделок |
| «День Земли» | * Познакомить  детей с глобусом, как моделью Земли. Формирование умения находить на глобусе и карте    необходимые географические объекты (океаны и материки). Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира. Формирование условий для стремления к знаниям, бережного отношения к природе и окружающей среде. | 22 апреля-всемирный день земли. | Конкурс стихов. | Изготовление макетов земли, земного шара.  Субботник – акция «Чистая берёзовая роща» совместно с жителями близлежащих домов, учащимися гимназии № 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Наша Родина» | Углублять и уточнять представление о Родине – России,флаге,гербе,гимне;о родном крае; поселке; поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране. Воспитывать у детей чувства патриотизма; формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку. | Проект « |  | Оформление альбома «Мой родной поселок» |
| Май | «Дни памяти» | Расширять знания о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любовь к Родине.;  Воспитывать уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;  формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. |  | 9 мая - День победы  Праздник победы Красной Армии и советского народа над нацисткой Германией в ВОВ 1941-1945г. | Возложение цветов к памятнику войнам ВОВ. Посещение музеев, библиотеки. Акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти». |
| «Цветущая весна» | Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветения растений, прилет птиц, появление насекомых, воспитывать чувство любви к природе). Развивать связную речь, наблюдательность. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру. | Распускание листьев, появление травы, первоцветов. Появление насекомых. |  |  |
| мониторинг | Выявить уровень знаний детей к концу учебного года. |  | | 1.Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.  2.Заполнение карт индивидуального развития детей. |
| мониторинг |
|  |

**III. Организация образовательного процесса.**

Учебное содержание определено в парциальных программах с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии с содержанием используемой методической литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | |
| 1. | **Физическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательная программа** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» |  |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  |  | |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»  Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планиррование работы, конспекты занятий, игры. | |
| **3.** | **Познавательное развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Бондаренко Т. М.Комплексные занятия во средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Коротковских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб: ООО»Издательство, Детство-пресс»,-224 с.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с. | |
| **4.** | **Речевое развитие** | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Л. Журова « Обучение дошк. грамоте»  Гриценко З.А «Пришли мне чтения доброго…»; Пособие для рассказывания детям 4-6 лет (с метод.рекомендациями)  Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь).  Интернет ресурсы | |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | **Общеобразовательные программы** | |
|  | А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство» | |
|  | **Педагогические методики, технологии** | |
|  | Т. С. Комарова« Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа,  И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа  А. В. Артемьева «Развитие мелкой моторики у детей 3-5лет»,  Интернет ресурсы | |

**Режим дня на холодный период год. Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, осмотр детей, игры, работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.10 |
| Завтрак. | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельные игры. | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие  образовательные ситуации на игровой основе (НОД). | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность. | 9.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10– 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.40 – 14.50 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны и гигиенические процедуры. | 14.50 -15.10 |
| Полдник. | 15.15 -15.25 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.25 –16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка( целевые прогулки, экскурсии, игры) | 16.00 – 17.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. | 17.10 -17. 20 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 17.30 -18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 -19.00 |

**Режим дня на летний период. Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, беседы по ОБЖ, игры, зарядка. | 7.00-8.05 |
| Завтрак | 8.10-8.25 |
| Совместная деятельность на свежем воздухе:  физкультура, изодеятельность, музыка; наблюдения в природе; подвижные игры; труд на клумбе и огороде; игры с песком и водой.  Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение. | 9.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Водное закаливание: обливание ног, обширное умывание.  Подготовка к обеду. | 11.10-11.35 |
| Обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения и досуги для детей на свежем воздухе: театрализованные, спортивные; экскурсии. | 15.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.35-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;

 процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

 содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

 образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Пояснительная записка**

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации приоритетного направления в группе проводится дополнительно занятия: по развитию речи, праздниках. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные область** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| Средняя группа |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2,5 |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 |
| 6. | чтение художественной литературы | 0,5 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение | 1 |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |
|  | **Всего в неделю:** | **12** |

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

 комплексное решение образовательных задач;

 комбинирование различных видов деятельности;

 интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение занимательного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ягодка (4 – 5 лет) | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы - чередуются) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 9.30  Бассейн 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00  Физическое развитие 9 .30 | Речевое развитие (чтение худ.-ной литературы) 9.25  Художественно –эстетическое развитие (мир музыки) 9.00 | Познавательное развитие (математика) 9.00  Физическое развитие 9.30 | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие  (Краеведение) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование, – чередуются) 9.20 |

**Система образовательной работы с детьми группы «Ягодка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**Режим закаливания и двигательный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |  |
| ***Средняя группа 4-5 лет*** |
|  | Организованная деятельность | 8 ч 30 мин/ед |
| 1 | Утренняя гимнастика | 8м\*5=40м |
| 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 20м\*1=20м  20м\*2=40м |
|  | Музыкальное занятие | 7м\*2=14м |
| 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин |
| 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 10м\*10=100м |
| 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 4м\*5=20м |
| 8 | Динамический час | 60мин |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 12м\*5=60м |
|  | Подвижные игры во 2 половине дня | 10м\*5=50м |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 11 | Активный отдых |  |
|  | прогулки, | 2 раза в день |
|  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
|  | «День здоровья" | 2 раза в год |

**План традиционных событий и мероприятий в средней группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | «С новым учебным годом!» |
| Октябрь | «Как беречь здоровье!» |
| Ноябрь | «Подарок для мамочки» |
| Декабрь | «У елки на макушки – гирлянды и игрушки» |
| Январь | «Мои интересы» |
| Февраль | «Сила богатырская» |
| Март | «Стихи для мам» |
| Апрель | «Весна на улице» |
| Май | «Открытка ветерану» |

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) на прогулке осуществляется по картотеке (см. картотеку прогулок)

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в режиме дня осуществляется по плану работы на день.

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам  (дидактические, пальчиковые) |  | Дежурство в уголке природы | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга новости выходного дня загадка  Работа по линейному календарю  Сообщение темы недели  Планирование по центрам активности |  | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам | Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности  (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке  прогулка | Наблюдение (живая природа)  Подвижные игры  Труд в природе  Игры с выносным материалом | Картотека прогулок  Карточка №1 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1)  Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |
|  | Создание игровой ситуации. Работа над выразительностью речи(закрепление стихов) |  | Индивид. Рисование, лепка, аппликация.  ЗКР |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Наблюдение (живая природа)  Подвижные игры  Труд в природе  Игры с выносным материалом | Картотека прогулок  Карточка №1 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  | с/р игра подготовительный этап (планирование игры)  самостоятельная игровая деятельность в центрах активности |  | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Форма организации образовательной деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам  (строительные, музыкальные, сенсорные) |  | ЗКР. Логоритмика  Работа в книжном уголке | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга  Работа по линейному календарю  «парные коммуникации»  Планирование по центрам активности |  | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игры по интересам | Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности  (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к прогулке  прогулка | Наблюдение (не живая природа)  Подвижные игры  Труд с природным материалом  Самостоятельная деятельность детей | Картотека прогулок  Карточка №2 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание, пальчиковые, артикуляционные игры, игра «а у меня, а у кого?», моделирование письма) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1)  Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |
|  | Чтение, рассказывание, заучивание. Рассматривание. С/р игра (изготовление атрибутов) |  | Развитие речи (словарь, грамматика, связная)  Культура поведения | Все виды воспитания |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Наблюдение (не живая природа)  Подвижные игры  Труд с природным материалом  Самостоятельная деятельность детей | Картотека прогулок  Карточка №2 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, графические практики, чтение х/л, планирование работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  | С/р игра (изготовление атрибутов)  самостоятельная игровая деятельность в центрах активности |  | Все виды воспитания |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальной комнате расположен: уголок воспитателя, центр гимнастики после сна.

В приемной располагается информационный стенд для вас родители, выставочный стенд Вернисаж , Уголок Айболит, уголок «Здравствуйте я пришел», Уголок Безопасности, уголок Меню, уголок «Наши именинники.»

Оформление участка группы.

На участке расположены: качеля, песочница, дорожка для профилактики плоскостопия, веранда, стол со скамейками, самолет для игры.

Технические средства обучения.

Телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон.

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

**Центр грамоты и письма:**

* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
* Серии сюжетных картин.
* Игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
* «Библиотека»
* Уголок краеведения.

**Центр искусств:**

* Трафареты
* Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
* Белая и цветная бумага.
* Ножницы.
* Пластилин, салфетки.
* Силуэты, одежды
* Баночки для воды.
* Уголок «Мы играем в театр»:
* Ширма .
* Стойка-вешалка для костюмов.
* Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
* Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
* Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей

**Центр математики и манипулятивных игр:**

* Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».
* Трафареты, линейки.
* Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
* Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
* Игры с цифрами, монетами.
* Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).
* Игры с алгоритмами.
* Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
* Календарь, модель календаря.
* Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.
* Настольные печатные игры

**Центр науки:**

* Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
* Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы,.
* Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
* Мерные ложки (от детского питания).
* Сита и воронки.
* Половинки мыльниц.
* Формы для льда.
* Резиновые перчатки.
* Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
* Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
* Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
* Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
* Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
* Лупы.
* Клеенчатые фартуки.
* Нарукавники.
* Щетка, совок, тряпки.
* Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
* Разные виды бумаги.
* Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
* Природный материал.
* Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
* Карточки-схемы проведения экспериментов.
* Индивидуальные дневники для экспериментирования.
* Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

**Центр конструирования:**

* Конструкторы с разными способами крепления деталей.
* Игры типа «Танграм».
* Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
* Необходимые для игр материалы и инструменты.

**Центр сюжетно- ролевой игры:**

* Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
* Кукольная мебель.
* Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
* Набор мебели «Парикмахерская».
* Кукольные сервизы.
* Коляски для кукол.
* Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
* Атрибуты для ряженья.
* Предметы-заместители.
* Настенное зеркало.

**Центр уединения( спальня)**

* Детские книги для рассматривания
* Раскраски
* Карандаши

**Схема группы с описанием центров**

9

6

7

8

5

1. Центр математики и манипулятивных игр

2. Доска выбора

3. Центр грамоты и письма

4. Центр с-р игры

5. Игровая зона кухня

*6.* Центр строительных игр

7. Центр безопасности

8. Центр *уединения*

9.Центр *Театра*

*10.* Центр краеведения

11. Центр Моя Россия

12. Центр *науки, экспериментирования*

13. Центр искусства

-окна

-двери

4

3

2

10

9

1

11

12

13

**Приложение № 1**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Участвует в   играх – драматизациях где формируется опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нормами и правилами, развивается желание подражать **положительным персонажам.** | Дать ребенку возможность быть организатором игры. Выбирать себе и другим роли. | Дать возможность ребенку в коллективе проявить свои индивидуальные особенности. Поставить его в паре с более сильным ребенком, который станет для него учителем, но не будет его подавлять. | Предварительная работа со взрослым, повторение сюжета. Ребенку дают положительную роль, где мало смысловой нагрузки, чтобы ребенок не чувствовал себя дискомфортно. |
| Имеет способность к сочувствию, умеет сопереживать, терпелив по отношению к другим детям. Способен оказать помощь сверстникам и взрослым. | Научить ребенка подавать положительный пример другим людям, заботясь и помогая более о слабых. Дать ребенку возможность быть наставником. | С помощью ребенка организатора провести с детьми подвижную игру "Развесели дедушку", в ходе которой научить ребенка обращать внимание на чужое настроение, помогать друг другу в беде. Научить задавать вопросы, а какое у тебя сегодня настроение?, почему ты грустный? | Своим примером взрослый дает понять, как нужно себя вести по отношению к другим, как проявлять свои эмоции. Вместе с ребенком проигрывает ситуации в которых может оказаться ребенок, показать как из этих ситуаций нужно выходить. Например: ситуация "птенчик выпал из гнезда". |
| Умеет находить выход из сложных ситуаций, помогает разрешать конфликты. Активно участвует в жизни группы, умеет проявлять свои эмоции и чувства по отношению другим людям. | Направить ребенка на организаторскую деятельность, помогать детям находить общий язык во время игр. Дать возможность ребенку создать групповые правила во время игр. (не ругаться, делиться игрушками). | Создание игровой ситуации "Поделись своим настроением", "Скажи другому комплимент". Во время игры учить ребенка выражать свои эмоции, показать на примере других детей, что это не страшно. | Взрослый дает ребенку правильную модель разрешения конфликтов. Обыгрывание жизненных ситуаций в сюжетно ролевых играх. |
| Проявляет заинтересованность в деле которым он занят, умеет направлять свое внимание и не реагировать на посторонние раздражители. Эмоционально уравновешен и может действовать по определенным правилам или образцу. | Направить ребенка на постановку и достижение определенной цели, через решение проблемных ситуаций; Запоминания последовательности действий, умения выделить главное, через работу с дидактические игры. | Игра ситуация "Карта сокровищ".  Научить ребенка взаимодействовать с другими детьми для достижения общей цели, научить работать с информацией, сравнивать и находить различия. Если появляются затруднения поставить в паре с ребенком организатором. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Научить ребенка задавать вопросы другим и отвечать на поставленные; самостоятельный поиск ответа на вопрос не дожидаясь ответа взрослого. |
| Сознателен, умеет добиваться поставленной перед ним цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами. | Дать возможность ребенку проявить свои волевые качества, выбирать самостоятельно задания к которым он проявит больше заинтересованности, через проектную деятельность. | Работа в группе детей с одинаковыми возможностями, дать почувствовать ребенку, что он не слабый. Создание ситуации успеха, похвала за отличную работу. | В индивидуальной работе с ребенком, взрослый помогает поставить перед ним выполнимую для него цель, учит ребенка не сдаваться при возникновении первых трудностей. |
| Понимает значение здорового образа жизни для организма человека. Проявляет интерес к утренней гимнастике, физкультурным занятиям.  Имеет предпосылки к безопасному поведению. | Расширить представления ребенка о составляющих здорового образа жизни и факторов, разрушающих здоровье. Дать ребенку возможность разработать правила безопасного поведения в группе. | Работа над проектом "Правила здорового образа жизни". Дать ребенку возможность проявить себя, высказывать свои идеи, обсуждать их с другими детьми. | Взрослый своим примером показывает как нужно вести здоровый образ жизни. Проведение вместе с родителями праздника: "Мама, папа, я - спортивная семья". |
| Принимает участие во всех видах детской деятельности, берется за любую работу, не боится трудностей или ситуации неуспеха. Активен, самостоятелен, проявляет творческое воображение. Применяет свои знания на практике. | Дать ребенку возможность самостоятельной работы в уголке творческого воспитания. Создать мини выставку работ "Умелые ручки". | Работа с подгруппой детей, оформление темы недели . Создание ситуации когда каждый ребенок отвечает за свою часть работы, научить ребенка помогать своим товарищам, принимать от них слова благодарности "спасибо". | Организация праздника ко дню 8- го марта для мам. Создание совместно с ребенком подарка для мамы. Научить ребенка выступать перед публикой, не боясь выражать свои чувства и эмоции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Любознательный, часто делает для себя открытия, с интересом познает окружающие его предметы, делиться наблюдениями с другими. Не проявляет агрессии к сверстникам более низкой познавательной заинтересованностью. | Направить заинтересованность ребенка на знакомство с определенными предметами и явлениями; на выяснение строения и назначения предметов, через уголок познавательного развития "Мир вокруг нас". Проследить за эмоциональным откликом ребенка( удивление, волнение, смех и др.). | Провести ряд познавательных бесед на тему: "Из чего сделаны облака?", "Почему деревья качаются?". Дать возможность ребенку обсудить и сравнить свою идею ответа с другими детьми. | Для эмоциональной разгрузки ребенка взрослый предлагает поиграть в игру "Холодно - горячо". Во время игры происходит эмоциональный подъем ребенка, игра дает ребенку поток новых сил и возможность к познанию окружающей среды. |
| Проявляет инициативу и самостоятельность, хорошо развитое воображение.  Имеет потребность в знаниях и познании. Часто задает вопросы познавательного характера, стремится сам находить на них ответы. | Дать ребенку самостоятельно организовывать игры, предлагать их другим детям;  находить для себя занятие, соответствующее собственным желаниям и интересам.  Дать возможность самостоятельной работы в уголке "Театрализации", для постановки любимой сказки ребенка. | Работа подгруппы детей.  Через ребенка организатора, дать возможность ребенку проявить инициативу в организации творческой работы по созданию открыток для "Хорошего настроения". Дать возможность детям сделать приятное друг другу, поделиться своим настроением и поднять его другим. | Работа с участием взрослого. Организация трудовой деятельности в группе: протираем пыль со шкафов. Научить ребенка делать полезное дело для себя и других. Усложнение задания "Найди предмет", создание ситуации в которой ребенок во время выполнения работы , должен найти определенный предмет для взрослого. Взрослый хвалит и поддерживает заинтересованность ребенка. |
| Хорошо развитое логическое мышление, умеет классифицировать , конкретизировать, сравнивать предметы, находить причинно - следственные связи. | Научить ребенка организовывать других детей для нахождения причинно - следственных связей в проблемных ситуациях. Например: после праздничных дней комнатные растения остались без воды. Почему это случилось? Как помочь растениям? Что будет если..?. | Организация игры "Разложи картинки по порядку". Ребенок вместе с другими детьми восстанавливает последовательность событий. Каждый из детей дает свой вариант ответа.  Научить ребенка не бояться высказать свою точку зрения и обсуждать ее со сверстниками. | Совместная работа со взрослым.  Организация игры "Почему это произошло?" научить ребенка находить причину произошедших событий, находить ответы на поставленные вопросы. |
| Имеет способность мыслить творчески, проявляются желания к приобретению новых знаний. Умеет давать оценку своим и чужим поступкам, делит их на хорошие и плохие. Знает нормы и правила поведения в природе. | Направить ребенка на организацию "Клуба знатоков". Ребенок организатор самостоятельно делит детей на команды, и придумывает конкурсные задания для игроков. Например: загадки о природе. | Работа "Клуба знатоков" разработка эмблем команд. С помощью ребенка организатора, дать возможность ребенку быть капитаном своей команды, совместно со сверстниками придумать ей название и эмблему. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Работа в уголке "Юный художник"совместно с ребенком подготовить фишки для команд "Клуба знатоков". Помочь ребенку в развитии ответственности за порученное ему дело. |
| Склонен наблюдать, экспериментировать, делать выводы. Умеет работать со схемами. | Дать возможность ребенку организатору самостоятельно работать в уголке "Экспериментирования". Зарисовывать схемы проведения экспериментов и демонстрировать их другим детям. | Проведение "Марафона экспериментов". Ребенку отведен день для демонстрации его эксперимента, что позволяет ему находиться в ситуации "успеха". Дети делятся опытом с друг с другом, находят новые идеи для экспериментирования. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Использование с ребенком фронтального метода экспериментирования. Дать возможность ребенку работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени сколько требуется при его уровне подготовленности. |
| Проявляет самостоятельность, умеет испытывать гордость за себя и других. Обладает начальными знаниями о себе и окружающем социальном мире. | Расширить и уточнить представления ребенка о профессиях и людях, работающих в детском саду, через организацию деятельности по проекту "Детский сад". | С помощью ребенка организатора провести игру "Коврик примирения". Решение проблемной ситуации: мальчики поссорились на прогулке. Помочь ребенку найти путь мирного решения проблемы. | Работа с участием взрослого.  Организация игры "Зеркало". Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно и раскованно. |
| Обладает элементарными представлениями о живой природе, естествознании, математике, истории и т. | Давать ребенку более сложные задания по теме недели: "Материалы и их свойства. Проведение игры "Что из чего сделано?". Подвести ребенка к проведению экспериментов с предметами. | Создание игровой ситуации "Что я за зверь?". Дать возможность ребенку быть в роли ведущего, если ребенок затрудняется с ответом дать ему более развернутую подсказку. Учить ребенка играть в коллективе, не бояться выглядеть смешно. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация работы в уголке познавательного развития "Мир математики". Научить ребенка с помощью спичек и пластилина преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Развивать конструктивные способности ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Хорошо развита диалогическая форма речи, умеет четко произносить слова, слушать и правильно отвечать на вопросы, развита крупная и мелкая моторика рук, имеет богатый словарный запас. | Дать возможность ребенку организатору, проводить пальчиковую гимнастику во время непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.  Усложнение задания от простого к сложному: дать самостоятельно придумать движение пальцев рук к новому тексту гимнастики. | Создание ситуации - упражнения: игра "Найди слово".  Дать ребенку возможность быть ведущим игры, стоять в центре круга, тем самым чувствовать значимость своей роли в игре. Если ребенок имеет затруднения в игре, ребенок организатор встает рядом с ним и дает ему небольшие подсказки. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация игры "Что у вас?". Если ребенок не знает название предмета, взрослый несколько раз повторяет название и рассказывает о его свойствах и назначении.  Игра повторяется в течении недели или пока ребенок самостоятельно не сможет назвать все предметы изображенные на картинках. |
| Умеет свободно выражать свои мысли, развито чувство собственного достоинства, самоуважения, осознание своего "Я". | Дать ребенку возможность быть наставником, провести утреннее "Приветствие с друг другом". Дать ответственное задание выучить слова для упражнения с детьми которые долго запоминают текст, или отсутствовали в детском саду. | Работа подгруппы детей.  Организация игры "Художник" в уголке "Веселая акварель". Развивать у ребенка способность выражать различные эмоции на бумаге, внимательно слушать ответы других детей, быть чутким по отношению к чувствам сверстников. По итогу игры дети дарят рисунки тем кто им более симпатизирует, тем самым учиться выражать свои эмоции. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация работы в уголке "Психологической разгрузки". Проведение игры с ребенком "Волшебные мешочки". Дать возможность ребенку снять эмоциональное напряжение, избавиться от отрицательных эмоций и получить в замен положительные. |
| Развита инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Может использовать речь для выражения своих желаний и потребностей. | Направить заинтересованность ребенка на создание новой сюжетно ролевой игры "Армия". Дать возможность быть в роли командира, распределять и придумывать роли для других детей, задания для выполнения приказов. Развивать у ребенка желание оказывать поддержку и взаимопомощь во время игры, умение работать в команде. | Организация похода в гости ( в соседнюю группу). Дать возможность ребенку познакомиться, найти новых друзей, научиться правилам поведения в гостях, узнать о новых играх и игрушках.  Затем в группе обсудить: как и куда дети сегодня ходили? что видели нового? | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Игра "Из какой сказки вещи?". Упражнение в развитии объяснительной речи ребенка. |
| С легкостью запоминает значение новых слов, внимательно слушает литературные произведения, может пересказать содержание небольшого текста. | Работа в уголке "Книжкин дом".  Дать задание ребенку с опорой на иллюстрацию придумать свой рассказ. Усложнение задания: пересказ от имени героя. Придумав свой рассказ ребенок должен представить себя на месте героя и рассказать, что с ним происходило. | Организация работы по проекту "Игры - драматизации по произведениям детских авторов". Через проект развивать литературную речь ребенка и приобщать его к словесному искусству. | Работа с участием взрослого.  Участие ребенка совместно с его родителями, в конкурсе чтецов по произведениям А. Барто и Е. Благининой. Дать ребенку почувствовать себя успешным, получить поддержку от взрослых, что в дальнейшем окажет положительное влияние на его мотивацию. |
| Имеет первоначальные знания об алфавите, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Познакомить ребенка с гласными и согласными звуками, закрепить умения правильно их произносить. Научить определять место звука в слове с помощью дидактической игры "Найди домик". | Работа в паре. Игра на компьютере "Хлопушки". Ребенок хлопает в ладоши, когда на экране компьютера появляются слово на заданный звук. Во время игры ребенок сосредоточен, учится быстроте реакции, вниманию. Радуется своим успехам и успехам своего товарища. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация знакомства ребенка с буквами русского алфавита с помощью разрезных картинок "Буквы". Закрепить с ребенком умение называть первый звук в слове, называть слова на заданный звук. |
| Умеет находить предмет по описанию, самостоятельно составляет описание предметов. Понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т д.).  Умеет отвечать на вопросы касательно недавно произошедших событий: где ты сегодня был? Что было на тебе одето? | Организация работы по мнемотаблицам: тема "Расскажи о весне".  Дать ребенку возможность самостоятельно составить творческий рассказ с использованием мнемотаблицы. Развивать слуховое, зрительное восприятие, память. Попросить представить свой рассказ в непосредственной образовательной деятельности, обсудить его с другими детьми . | Организация группы детей для игры с "Логокубом".  "Игра - загадки", во время игры ребенок учиться загадывать животных другим детям, перечисляя их признаки. По желанию ребенок меняет правила игры, что позволяет ему чувствовать себя организатором. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация работы взрослого и ребенка с "Лэпбуком" по теме недели "Весна". Формировать навыки работы с лэпбуком, расширить и обогатить словарный запас ребенка, познакомить с новыми понятиями, научить называть характерные признаки весны. |
| Может поддержать беседу со взрослым, объяснить значение некоторых пословиц, знает свою фамилию, сколько ему лет, где он живет, кто его родители, кем они работают. | Организация игры с элементами ТРИЗ технологии, игра "Теремок". С помощью ребенка организатора помочь другим детям правильно проговаривать ключевые слова игры, не торопиться с ответом, действовать в соответствии с правилами игры. | Проведение беседы с детьми на тему : "Детский сад - мой второй дом". Обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Рассказать, кто работает в детском саду.  Дать ребенку почувствовать себя защищенным. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Словесная игра "Скажи наоборот". Научить ребенка подбирать противоположенные по смыслу слова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно- эстетическое развитие** | | | |
| Показатели развития ребёнка | **часто** | **иногда** | **никогда** |
| Демонстрирует интерес и эстетическое отношение к окружающему миру, имеет представления и знания о прекрасном. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", составление узора по мотивам дымковской росписи, используя линии, круги, точки, колечки. Дать положительный пример другим детям как правильно держать кисточку и пользоваться красками. | Работа подгруппы детей.  Организация выставки картин для других детей. Назначить ребенка экскурсоводом, поставить его в паре с ребенком организатором. Учить ребенка распознавать жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. | Индивидуальная работа с участием взрослого.  Организация игры "Угадай картину". Учить ребенка находить картину по словесному описанию, называть цвета которые использовал художник. |
| Появляется умение видеть, понимать красоту природы, стремится не только познать, но и изменить ее, делать жизнь более интересной, содержательной и красивой. | Расширение представлений ребенка о красоте лесов, полей, садов, отдельных явлений и объектов природы. Организация работы по проекту "Красота спасет мир".  Индивидуальная выставка работ по окончанию проекта. | Работа подгруппы детей.  Создание "Огорода на окошке", дать возможность ребенку посадить и пронаблюдать за луком, зарисовать свои наблюдения в тетрадь, сравнить полученные данные с наблюдениями других детей. Обсудить, какие изменения произошли с луком. | Работа с участием взрослого.  Настольная игра "Домино". Закрепить знания ребенка о декоративно - прикладном искусстве - игрушке, об ее изготовлении, научить находить нужную игрушку среди других. |
| Умеет высказывать личностное отношение к понравившейся картине, к изображенным на ней людям, предметам, природе, давать сравнительную оценку явлению, отраженному на полотне или наблюдаемому в реальной жизни. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка, составление портрета из разных частей лица.  Для усложнения задания предложить составить сначала девочку, а потом мальчика. | Предложить детям прослушать аудиозапись П. И. Чайковского "Времена года". Дать ребенку поручение развешать на доске репродукции картин. Предложить отобрать из них те, в которых рассказывается об одном времени года. Если ребенок затрудняется, дать ему в помощники ребенка организатора. | Индивидуальная игра с участием взрослого. "Узнай по профилю". Учить ребенка узнавать персонажей по силуэтному профилю, называть признаки по которым он узнал и определил персонаж. |
| Проявляет самостоятельную творческую деятельность, интерес к музыке, движению, рисунку, речи, умеет переносить усвоенное в собственную деятельность. | Самостоятельная творческая деятельность ребенка в уголке "Веселая акварель", роспись платка для мамы. Закрепить знания ребенка о русской шали, дать возможность самостоятельно подобрать узоры из различных декоративных элементов, а так же цветовую гамму для своего платка | Проведение беседы с детьми на тему: Филимоновская игрушка, рассматривание игрушки, лепка игрушки из глины. Дать ребенку возможность подготовить доклад для других детей, по возможности ответить на их вопросы, по содержанию доклада. | Работа с участием взрослого.  Мозаика "Собери картину". Учить ребенка собирать картину из разрезных частей, рассматривать детали картины. Дать возможность ребенку придумать картине название. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | | | |
| Показатели развития ребёнка | часто | иногда | никогда |
| Хорошо развита мелкая моторика рук. Уверенно и правильно держит ручку, карандаш и кисточку, контролирует силу нажатия на них; раскрашивает рисунки, не выходя за контур; рисует по клеточкам буквы или фигуры по образцу; лепит из пластилина мелкие детали; завязывает и развязывает узлы на шнуре; усидчив, внимателен, может работать с очень мелкими деталями. | Дать возможность ребенку быть организатором театра теней, самостоятельно выбрать сюжет сказки, пригласить других детей на свою постановку. Для усложнения сюжета можно использовать марионетки. | Работа подгруппы детей по проекту "Волшебный бисер". Коллективная работа из бисера "Бабочка". Научить ребенка работать сообща, делиться своим опытом с другими детьми. Организация "Мини - музея" поделки из бисера. | Работа с участием взрослого.  Расширение представлений ребенка о свойствах песка, работа в уголке "Экспериментирования", игра "Чувствительные ладошки". Дать ребенку возможность организовать для себя игру, находить мелкие предметы в песке. Для усложнения задания добавить в песок воду. |
| Быстро и без остановки пробегает достаточно большое расстояние, преодолевает препятствия на пути, не останавливаясь: обегает небольшие бугорки или забегает на них, перепрыгивает через канавы и ямы. Любит играть с мячом и делает это очень уверенно: ловит мяч и точно кидает его на большие расстояния, не промахиваясь, бьет по нему рукой или ногой. | Организация малоподвижной игры "Зайчик". Поставить ребенка водящим в центр круга. Развивать у ребенка внимательность, быстроту реакции, развитие волевых качеств во время игры. За соблюдение правил, и хорошую игру, поощрить значком "Так держать!". | Организация игры эстафеты "Донеси - не урони".Учить ребенка действовать в команде, развивать координацию движений и чувства равновесия. | Работа с участием взрослого.  Участие ребенка в спортивном мероприятии "Веселые старты". Развивать у ребенка желание участвовать в эстафетах, не бояться проигрывать или соперничать с другими детьми. По итогу мероприятия наградить ребенка грамотой за участие. |
| Хорошо держит равновесие: уверенно проходит по узкой доске, лежащей горизонтально, или по бордюру тротуара. Отлично развит вестибулярный аппарат, поэтому ребенку доставляют удовольствие такие развлечения, как раскачивание на качелях и кружение на каруселях, кувырки и прыжки. | Направить ребенка на развитие сюжетно ролевой игры "Армия", сюжет "Болото". Дать возможность ребенку организовать эстафету, самостоятельно разбить детей на команды для прохождения опасных участков, придумать атрибуты к игре. | Организация подвижной игры "Кот и мышка". Дать возможность ребенку быть в роли водящего, с помощью ребенка организатора произнести текст. Учить ребенка действовать по сигналу, упражнять в беге. | Работа с участием взрослого.  Организация игры "По извилистой дороге".  Показать ребенку **разные виды ходьбы**, бега, прыжков по извилистой дорожке с сохранением равновесия.  Для стимулирования мотивации ребенка, по итогу недели поместить фотографию ребенка на стенд "Звездочка недели". |
| Уверенно забирается и спускается по вертикальной лестнице, может висеть на верхних перекладинах, держась двумя, а то и одной рукой. Ребенок очень вынослив, ему под силу вынести длительные прогулки и переходы, особенно если из них он выносит новые для себя впечатления. | Организация работы по проекту "За здоровьем в детский сад". Дать возможность ребенку самостоятельно получить знания о здоровом образе жизни, через дидактические игры по теме проекта. Поделиться с выводами с другими детьми. | Организация туристического похода вокруг детского сада. Учить ребенка быть ответственным за свою жизнь, не бояться сложностей и препятствий, помогать своим товарищам в сложных ситуациях. | Индивидуальная работа с участием взрослого. Проведение бодрящей гимнастики с ребенком.  Дать ребенку возможность двигательной активности в режимных моментах. |

**Программа воспитания**

**Цель:** личностное развитие дошкольников через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения

**Задачи**

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
2. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
3. формирование целостной картины мира,   
   в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
4. сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.
5. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   
   и труда самих детей.
6. формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

**Особенности организации воспитательного процесса в группе**

В нашей группе «Ягодка» дети 4-5 лет Воспитательный процесс в группе ведется согласно календарному плану воспитательно-образовательной программы. В группе 7 центров активности, каждый из которых предусматривает наличие пособий, игрушек, игр, соответствующих возрастным особенностям детей. Каждый центр выполняет функцию воспитательных потребностей детей: «центр Сюжетно-ролевой игры». **В этом возрасте у ребенка активно проявляются:**

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Учитывая половые особенности нашей группы: Девочек более 50% Для этого организованны : центр Сюжетно – ролевой игры (Парикмахерская ,больница, повар, магазин,) В центре много атрибутов для девочек. Для мальчиков: (Полиция», «Пожарники», «Космонавты» «Стройка» «Зоопарк»,)

В уголке ИЗО учитывается предпочтение мальчикам и девочкам . (раскраски для мальчиков и девочек )

В центре « Книге» есть книги для девочек и мальчиков.

Группу не посещают дети других национальностей.

**Формы работы по направлениям**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (прогулка, наблюдения за природой, окружающей жизнью, трудовая деятельность, совместная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, игровые обучающие ситуации, предметно-игровая деятельность, продуктивная, исследовательская, поисковая, проектная деятельность, коллекционирование, экскурсии, утренний, вечерний сбор, режимные моменты, спортивная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, общение, эврестические беседы, творческие конкурсы, выставки, деятельность с использованием ИКТ, планирование);
* культурные практики (манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, творческая деятельность, коллекционирование, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность, игры-драматизации, культурно-гигиенические навыки, сюжетно-ролевые бытовые ситуации, нравственно-патриотическое воспитание, кружки, музыкально-театральные и литературные гостиные, создание мини-музеев, развлечения);
* свободная инициативная деятельность ребенка (самостоятельная сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры, речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная, конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты, эксперименты, дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание, инициативная деятельность, планирование, речетворчество, ).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Календарный план**

Разработан на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятны датам и событиям российской и региональной истории и культуры на 2022-2023 учебный год (утвержденный министром образования Федорчук С.В. от 12.08.2022г.), с учетом праздников, знаменательных дат Искитимского района, р.п. Линево и традиций детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата события | Событие | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | День здоровья – праздник. | Воспитывать стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека | Инструктор по физическому воспитанию,  воспитатели |
| Концерт посвященный Дню дошкольного работника. Выставка детских работ «Портрет любимого воспитателя». | Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| праздник «Новоселье» | Облегчить у детей процесс адаптации в новой группе. Воспитывать дружеские отношения между детьми в колле4ктиве, чувства симпатии к сверстникам. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник «Краски Осени». Выставка детских работ «Осенние фантазии». | Воспитывать способность чувствовать прекрасное в природе, стремление к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности. Развивать основы художественно-эстетического вкуса. | Старший воспитатель, воспитатели |
| Октябрь | Праздничный концерт посвященный Дню пожилых людей (изготовление подарков) | Воспитывать доброжелательное отношение к представителям пожилого возраста | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День отца в России | Формировать уважение к людям старшего поколения. Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей семье, уважение к отцу. | Инструктор по физической культуре, воспитатели  воспитатели |
|  | Спортивно-патриотическое развлечение  «МЫ патриоты». | Воспитывать у детей патриатизм, любовь к Родине. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Ноябрь | День Государственного герба Российской Федерации. | Формировать знания о символах государства –Герб Российской Федерации | Воспитатели |
| День Матери, фото -выставка «Профессии наших  мам», концерт, изготовление и вручение подарков. | Формировать уважение к людям старшего поколения. Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей семье, уважение к матери. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник Синичкин день | Воспитывать чуткое и гуманное отношение к объектам живой природы. | Воспитатели, старший воспитатель |
| Акция - Покормите птиц (изготовление и развешивание кормушек для птиц на территории д\с). | Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде. | Воспитатели |
| Декабрь | Лыжня России, поселковые лыжные гонки. | Воспитывать стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
|  | Праздник «Наступает Новый год» | Воспитывать детей на народных традициях. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Январь | Тематическая неделя - Народные праздники января | Формировать бережное отношение к праздникам и традициям | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Февраль | Праздник День защитников отечества. Оформление стенда «Мой папа солдат». | Прививать любовь к Отечеству; формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию. | Воспитатели  Инструктор по физическому воспитанию |
| Март | Неделя детской книги (участие в театральных, вокальных, танцевальных конкурсах различного уровня.) | Формировать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|  | Праздник «Мамочка любимая». | Создать праздничную радостную атмосферу. Воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям-мамам, бабушкам. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Апрель | Развлечение День рождение детского сада | Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям места, в котором ребенок образовывается | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День Космонавтики | Воспитывать уважение к людям старшего поколения, к человеку труда.  Формировать умение проявлять инициативу в получении новой информации и практического опыта. | Воспитатели |
| Всемирный день Земли  Акции в детском саду: «Берегите воду», «Чистая березовая роща», «Берегите лес от пожара». | Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.  Воспитывать чуткое и гуманное отношение ко всем объектам живой и неживой природы | Воспитатели, старший воспитатель |
|  | «Встречаем птиц» (развешивание скворечников). | Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | Воспитатели |
| Май | Праздник День Победы | Формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества | Воспитатели  Старшие воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| «Зеленый десант» - озеленение территории детского сада высадка цветов и деревьев. | Воспитывать чуткое и гуманное отношение ко всем объектам живой и неживой природы | Воспитатели, старший воспитатель |
| Июнь | Праздник День защиты детей. | Формировать умение выступать и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии | Воспитатель, музыкальный руководитель |
|  | Развлечение День друзей | Развивать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых.  Формировать умение проявлять нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Учить применять усвоенные правила, владеть нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками . | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Июнь | Праздник День России | Формировать бережное отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Воспитывать любовь к Родине. . Учить действовать в интересах обеспечения безопасности и благополучия России. | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Праздник день поселка. Участие в поселковых конкурсах и мероприятиях. | Воспитывать эмоциональное и уважительное отношение к  праздникам  и важнейшим событиям в жизни места, в котором он живет. Прививать любовь к малой Родине. | Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Июль | День Нептуна – развлечение. | Формировать эмоциональное отношение к праздникам | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Август | Занятие День Российского флага-беседы, просмотр фильмов и слайдов, чтение книг | Формировать знания о символах государства – Флаг Российской Федерации . Воспитывать любовь к Родине. | Воспитатели |
| Праздник цветов. | Формировать бережное отношение к природе и окружающему миру | Воспитатели, музыкальный руководитель |