

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 22 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад
«Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В. Мельникова
Приказ № 119 от « 11 » сентября 2023г.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет,
вторая младшая группа

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:
Посаженникова Н.В.
Герцог Н.А.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используются парциальные программы:

1. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод пособие - СПб.: «Издательство «ДетствоПРЕСС», 2019.
2. О.А. Воронкевич -Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Приложение 1. Карты индивидуального развития детей.

Приложение 2. Расписание организованной образовательной деятельности

План НОД

Тема: _____

Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребенок получит представления, приобретет опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Этап занятия	Методический прием	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				
2. Организация восприятия и осознание учебного материала				

3. Динамическая пауза				
4.Применение новых знаний в различных видах деятельности				
5. Рефлексия				

Приложение 3. Ежедневный план воспитателя.

Модель «Ежедневный план воспитателя»

Дата _____

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направление воспитательной работы
П О			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, пальчиковые)	Картотека приветствия №		Умственное воспитание

Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утренний сбор	Приветствие друг друга Новости выходного дня Работа по линейному календарю Сообщение темы недели	Картотека приветствия №		Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическо е воспитание
	Совместна я организова нная образовате льная деятельнос ть	Игры по интересам Подготовка к занятиям			Все виды воспитания Трудовое воспитание
	Специальн о организова нная образовате льная деятельнос ть	Сбор детей на открытой площадке Занятия по расписанию	9.00 познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие 15.00 Физическое развитие (в зале)		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическо е воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ	Колыбельная		
	Постепенн ый переход	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры	Карточка пробуждений № Хождение по дорожкам здоровья		Физическое воспитание

	от сна к бодрствованию	Формирование ЗОЖ	Умывание		
	Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
		Создание игровой ситуации Работа над выразительностью речи (закрепление стихов)			Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (живая природа) Подвижные игры Труд в природе Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой				Все виды воспитания
День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направление воспитательной работы
В Т О Р Н И			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (строительные, музыкальные, сенсорные)			Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Новости выходного дня Работа по линейному календарю Сообщение темы недели	Картотека приветствия №		Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание

К	Совместная организационная образовательная деятельность	Игры по интересам Подготовка к занятиям			Все виды воспитания Трудовое воспитание
	Специальная организационная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке Занятия по расписанию	9.00 познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие 9.20 художественно –эстетическое развитие (рисование)		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ	Колыбельная		
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Карточка пробуждений № Хождение по дорожкам здоровья Умывание		Физическое воспитание
	Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание

		Чтение, рассказывание, заучивание. Рассматривание. С/р игра (изготовление атрибутов)			Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение (не живая природа) Подвижные игры Труд с природным материалом Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическо е воспитание
	Уход детей домой				Все виды воспитания
День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направление воспитатель ной работы
С Р Е Д А			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (развивающие, коммуникативные)			Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Новости выходного дня Работа по линейному календарю ОБЖ	Картотека приветствия №		Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическо е воспитание
	Совместна я организова нная	Игры по интересам Подготовка к занятиям			Все виды воспитания Трудовое

	образовательная деятельность				воспитание
	Специальная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке Занятия по расписанию	9.00 познавательное развитие 9.20 художественно –эстетическое развитие (мир музыки)		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Целевая прогулка (1 объект) Подвижные игры Труд – поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ	Колыбельная		
	Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Карточка пробуждений № Хожение по дорожкам здоровья Умывание		Физическое воспитание
	Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
		Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театр)			Все виды воспитания

	Подготовка к прогулке Прогулка	Целевая прогулка (1 объект) Подвижные игры Труд – поручение Рисование на песке, снеге Игры с выносным материалом	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой				Все виды воспитания
День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направление воспитательной работы
Ч Е Т В Е Р Г			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, по развитию речи)			Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Новости выходного дня Работа по линейному календарю	Картотека приветствия №		Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная организованная образовательная деятельность	Игры по интересам Подготовка к занятиям			Все виды воспитания Трудовое воспитание

	ть				
	Специальн о организова нная образовате льная деятельнос ть	Сбор детей на открытой площадке Занятия по расписанию	9.20 художественно –эстетическое развитие 15.30 физическое развитие (зале)		Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания
	Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры)			Умственное воспитание
	Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическо е воспитание
	Сон	Воспитание ЗОЖ	Колыбельная		
	Постепенн ый переход от сна к бодрствова нию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Карточка пробуждений № Хожение по дорожкам здоровья Умывание		Физическое воспитание
	Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическо е воспитание
		Словесные игры Пальчиковые игры Опыты, эксперименты			Все виды воспитания
	Подготовка к прогулке	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания

	Прогулка	Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей			
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой				Все виды воспитания
День недели	Режимные моменты	Форма организации образовательной деятельности	Виды деятельности		Направление воспитательной работы
П Я Т Н И Ц А			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро. Прием детей	Игры по интересам (дидактические, настольно - печатные)			Умственное воспитание
	Утренний сбор	Приветствие друг друга Новости выходного дня Работа по линейному календарю	Картотека приветствия №		Все виды воспитания
	Завтрак	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой.		Эстетическое воспитание
	Совместная организованная образовательная деятельность	Игры по интересам Подготовка к занятиям			Все виды воспитания Трудовое воспитание

Специальная образовательная деятельность	Сбор детей на открытой площадке Занятия по расписанию	9.00 речевое развитие (ЧХЛ) художественно –эстетическое развитие 9.30 художественно – эстетическое развитие (мир музыки)		Все виды воспитания
Подготовка к прогулке прогулка	Наблюдение (за людьми, транспортом) ПДД Подвижные игры Труд – поручение С/р игра Самостоятельная деятельность детей	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания
Подготовка к обеду	Дневной сбор (чтение х/д лит-ры, пальчиковые, артикуляционные игры)			Умственное воспитание
Обед	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание ЗОЖ	Колыбельная		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Карточка пробуждений № Ходжение по дорожкам здоровья Умывание		Физическое воспитание
Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
	Х/Б труд Чтение Аудио, видео деятельность			Все виды воспитания
Подготовка к прогулке	Наблюдение (за трудом взрослых) Подвижные игры	Картотека прогулок Карточка №		Все виды воспитания

	Прогулка	Коллективный труд Словесные игры Самостоятельная деятельность детей			
	Подготовка к ужину	Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия, чтение х/л, планирование работы на следующий день)			Все виды воспитания
	Ужин	Формирование культуры еды	Обсуждение меню, правила поведения за столом, пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой		Эстетическое воспитание
	Уход детей домой				Все виды воспитания

Приложение 4. Циклограмма.

Циклограмма календарного планирования

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Труд – поручение в природном уголке. 2. Разговор – беседа (сообщение темы недели). 3. Рассматривание альбомов (по темам). 4. Д/игра 5. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Строительные игры. 2. ЗКР. Логоритмика (индивид.р). 3. Д/игры сенсорные. 4. Работа в книжном уголке. 5. Музыкальные игры.	1. ОБЖ 2. Развивающие игры. 3. КГН эпизодически. 4. Музыкально – ритмические движения. 5. Коммуникативные игры. 6. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика	1. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 2. Труд/самообслуживание. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. Работа с календарем погоды. 5. Самостоят.д/игры	1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д/игры индивид. По ИЗО. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика. 5. Культура поведения.

Прогулка	1. Наблюдение (живая природа). 2. П/игры (высокой и средней активности). 3. Труд в природе. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом.	1. Наблюдение (не живая природа). 2. П/игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа. 3. Труд с природным материалом. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Игры с выносным материалом.	1. Целевая прогулка (1 объект). 2. П/игры (высокой и средней активности) с указанием этапа. 3. Труд – поручение. 4. Д/игры (индивид). 5. Рисование на песке, снеге. 6. Игры с выносным материалом.	1. Наблюдение (за трудом взрослых). 2. П/игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа. 3. Коллективный труд. 4. Индивид. работа по закреплению ОВД. 5. Словесные игры. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1. Наблюдение (за людьми, транспортом). 2. Правила дорожного движения. 3. П/игры (высокой и средней активности) с указанием этапа. 4. Труд – поручение. 5. Индивид. работа по закреплению ОВД. 6. С/р игра
2-я половина дня	1. Индивид. рисование, лепка, аппликация. 2. Изменения в уголке природы. 3. Создание игровой ситуации. 4. ЗКР (индивид).	1. Чтение, рассказывание, заучивание. 2. Рассматривание. 3. Игры с природным материалом.	1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры). 2. Развивающие игры. 3. Рассматривание альбомов.	1. Чтение. 2. Рассматривание альбомов (аппликация). 3. Словесные игры. 4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	1. Х/Б труд. 2. Рассматривание альбомов. 3. Аудио, видео, деятельность.
Вечер	1. Разговор, беседа. 2. Игра малой подвижности. 3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями.	1. Труд в природе. 2. Культура поведения. 3. Развитие речи (словарь, грамматика, связная). 4. С\р игра. 5. Работа с родителями.	1. Наблюдение. 2. Ручной труд (индивид). 3. Д/игры. 4. С\р игра. 5. Игра малой подвижности.	1. Развивающие игры. 2. Разговор, беседа. 3. Опыты, эксперименты. 4. Культура поведения. 5. Игра малой подвижности.	1. Чтение. 2. Воспитание правового сознания. 3. С\р игра. 4. Игра малой подвижности. 5. Работа с родителями.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных	В сфере социальных отношений Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого

правил культуры поведения в ДОО. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о	пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). В сфере трудового воспитания Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. В области формирования основ безопасного поведения Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка
---	--

правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
-----------------	---

образовательной деятельности	
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений,	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Окружающий мир Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые,

животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный). Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия	Формирование словаря <u>Обогащение словаря:</u> педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). <u>Активизация словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними;

предметов ближайшего окружения. <u>Звуковая культура речи:</u> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы. <u>Грамматический строй речи:</u> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <u>Связная речь:</u> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в	названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. <u>Звуковая культура речи</u> Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. <u>Грамматический строй речи</u> Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котят); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). <u>Связная речь</u> Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать
---	--

общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша	иллюстрации. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. Примерный перечень художественной литературы <u>Малые формы фольклора:</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). <u>Фольклор народов мира</u> Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мясника; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила
---	---

произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежда», пер. с болг. М. Маринова. Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность	Приобщение к искусству Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного

общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в	края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами». Изобразительная деятельность Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный,
---	--

единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и	жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Лепка Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.
--	--

коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. <u>Конструктивная деятельность:</u> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. <u>Музыкальная деятельность:</u> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный),	Народное декоративно-прикладное искусство Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Конструктивная деятельность Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Слушание Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). <u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u>
--	---

эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <u>Театрализованная деятельность:</u> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);	Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание
--	--

- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;	мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева. Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Игра на детских музыкальных инструментах Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. Театрализованная деятельность Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
---	---

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	Культурно-досуговая деятельность Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Основные движения

согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; - ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; - бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; - прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); - упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя;
--	--

	поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). Подвижные игры Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. Формирование основ здорового образа жизни Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых
--	--

	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Тема самообразования: «Дидактические игры в обучении детей основам математики»

(Посаженникова Н.В.)

Цель: Изучение и анализ эффективности использования дидактических игр в процессе формирования математических знаний младших дошкольников. Развитие интеллектуальных способностей детей младшего возраста.

Задачи:

1. Изучение учебной, научно – методической литературы по данной теме.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические игры.
3. Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей.
4. Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации)
5. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативности.
6. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

.

Герцог Н.А.

САМООБРАЗОВАНИЕ

Тема: «Лего-конструирование, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».

Цель:

- Формирование совершенствование речи ребенка посредством лего-конструирования.

Задачи:

Активизировать речь детей в процессе игровой деятельности используя конструктор ЛЕГО.

Развивать познавательную активность детей, творческую инициативность, пространственное мышление, мелкую моторику.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

2.3.1. Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План работы с родителями

	Тема недели	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, Детский сад!»	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет» Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». Консультация «Что должен уметь ребенок в три года?». Развлечение «Новоселье» с целью ознакомления детей и родителей с новой группой. Сбор информации о семьях воспитанников.	Воспитатели
	«Осень в гости к нам пришла!»	Информационный лист «Наступила осень!» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям стоит обратить внимание, об успехах на занятии.	
		Онлайн памятка «Родительские заповеди». Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Консультация «Плохая погода и выходной день – все, кроме телевизора». Презентация об осеннем празднике WhatsApp	Воспитатели, ме.сестра, муз.руководитель.
	«Овощи фрукты»	Онлайн – рекомендации для родителей по теме: «Овощи, фрукты».	Воспитатели,

		Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды». Совместная выставка поделок из природного материала из овощей: «Чудеса с грядки».	мед.сестра.
	«Что в лесу растет?»	Онлайн – рекомендации для родителей «Какие ягоды и грибы можно употреблять в пищу?» Пополнение «Книги рецептов» о приготовлении даров леса. Консультация «Влияние развития мелкой моторики на формирование речи дошкольников»	Воспитатели, логопед.
Октябрь	Мониторинг	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет» Ознакомление родителей с результатами педагогического мониторинга знаний детей.	Воспитатели, инструктор по физ.развитию, муз.руководитель
	Неделя здоровья	Консультация «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Онлайн памятки для каждой семьи по теме: «Как общаться с ребенком» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Воспитатели, инструктор по физ.развитию
	«Домашние и дикие животные»	Консультация «Домашние животные и их польза». Просить изготовить макеты «Лесные жители». Рекомендации «Нежелательные поведение и как с ним быть». Беседа «Что должно быть в кабинке».	Воспитатели, психолог
	«Зимующие птицы, перелетные и водоплавающие птицы»	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста» Конкурс игрушек. Акция «Покормите птиц!»	Воспитатели
Ноябрь	«Листопад, листопад, листья разные летят»	Консультация «Воспитание у младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». Подготовка гербария в домашних условиях. Мастер – класс «Рисуем листьями». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».	Воспитатели
	«Любимые сказки»	Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». Организация индивидуальных выставок любимых домашних книг со сказками.	Воспитатели

		Онлайн – рекомендации «Сказки в мультфильмах»	
	« Я и моя семья»	Онлайн памятка для родителей «Как создать благоприятную семейную атмосферу». Консультация «Как правильно наказывать ребенка. Просить принести фото для создания генеалогического древа семьи. Фотовыставка «СемьЯ!» Конкурс семейных рисунков «Моя семья»	Воспитатели, психолог
	«Лучше мамы нет на свете!»	Онлайн консультация «Капризы и упрямство». Папка- передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» Чаепитие «Мамиными руками»	Воспитатели, психолог
Декабрь	«Красавица зима. Зимние забавы»	Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасного поведения в зимний период». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в периоде». Онлайн – консультация «Зачем и как учить стихи». Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели, логопед
	«Что из чего и для чего?»	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира". ОЭД для родителей «Интересные опыты»	Воспитатели
	«Мои любимые игрушки. Мастерская Деда Мороза»	Онлайн консультация «Как и зачем играть с детьми». Рекомендации «Игрушки надёжный помощник в воспитании малыша» Папка – передвижка «Игры для всей семьи». Мини – музей «Игрушки детства мам и пап».	Воспитатели, психолог
	«Новогодние чудеса»	Памятка «Правила поведения на празднике». Привлечь родителей к украшению участка гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Конкурс поделок к Новому году. Беседу на тему: «Как провести праздник дома».	Воспитатели, муз.руководитель
Январь	«Коляда, коляда» Народные праздники	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Консультация «Почему важно поддерживать традиции народных	Воспитатели, муз.руководитель, психолог

		праздников?»	
	«Одежда, обувь, головные уборы»	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». Индивидуальные консультации: «Одежда и обувь в группе». Парад – дефиле «Одежда из разного материала».	Воспитатели, мед.сестра, муз.руководитель
	«Дом: посуда, мебель»	Консультация «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом». Папка – передвижка «Что есть в доме?» Выставка игрушечной мебели, сделанной из разного бросового материала.	Воспитатели
Февраль	«Разные профессии»	Консультация «Знакомим детей со временем». Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны». Фотовыставка «Профессии моих родителей». Игры – беседы о профессиях родителей. Мини - музей «Орудия труда»	Воспитатели
	«Транспорт»	Консультация: «Безопасность детей на городских улицах». Конкурс «Необычная машина». Информационный лист «Светоотражающие полоски»	Воспитатели
	«Мы – защитники страны!»	Выставка детских рисунков «Мой папа». Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Подобрать стихи о папе, дедушке. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».	Воспитатели
	«Моя малая родина»	Конкурс фотографий «Мой край родной». Выставка рисунков «Родные края». Консультация «Зачем знакомить детей с родным краем».	Воспитатели, старший воспитатель
Март	«Весна – красна!»	Наглядная информация «Весенние стихи», «приметы и пословицы о весне». Консультация «Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности». Коллективная работа «Весна идет! Весне дорогу!»	Воспитатели
	«О любимых мамах!»	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». Памятка «Материнские заповеди». Оформить выставку произведений о маме. Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. Привлечение родителей к подготовке праздника 8 Марта. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Воспитатели, логопед, муз.руководитель
	«Огород на окне. Комнатные растения»	Совместное создание в группе мини – огорода. Проект «Огород на окне».	Воспитатели

		Консультация «Растения дома – кислород в организме».	
	«Продукты питания»	Рекомендации о питании детей в холодный период. Консультация «Роль витаминов в детском питании». Онлайн консультация «Если ребенок отказывается от еды». Квест – игра «Съедобное – несъедобное».	Воспитатели, муз.руководитель, мед.сестра.
Апрель	«Кто живет в воде?»	Участие в развлечении «День юмора и смеха». Просить сделать маски «Водных обитателей». Онлайн – консультация «Рыбы». Изготовление д/игр «Рыбалка», «Разрезанные картинки».	Воспитатели, муз.руководитель
	«Космос и дети»	Проект «Солнечная система». Конкурс костюмов к развлечению «Космические пришельцы». Консультация «Как рассказать детям о космосе?»	Воспитатели, муз.руководители
	«Город мастеров»	Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей». Мастер – класс «Игрушки из соленого теста». Онлайн рекомендации «Сводите детей в музей».	Воспитатели, психолог
	Неделя чистюль	Консультация «Здоровье всему голова». Буклет «Полезные и вредные привычки». Выставка принадлежностей для КГН «В гостях у Мойдодыра».	Воспитатели, мед.сестра
Май	Майские праздники	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Субботник. Фото – выставка «лента памяти». Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая.	Воспитатели
	Мониторинг	Изготовление папки – передвижки «Что умеют наши дети». Консультации на темы: «В отпуске с ребенком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде». Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режиме дня в летний период и др.	Воспитатели, инструктор по физ.развитию, муз.руководитель
	«Цветущая весна»	Привлечь родителей к благоустройству группового участка. Консультация «Почему не нужно срывать цветы на клумбах?». Конкурс «Букет из подручных материалов».	Воспитатели, зав.хоз
	«Хорошие знакомые – насекомые»	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Информативный лист «Насекомые – наши друзья». Конкурс на лучшее оформление рассказа о насекомых «Тренируем речь ребенка, сочиняя и оформляя рассказ о насекомых».	Воспитатели, логопед

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Режим дня для младшей группы

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание

Холодный период

Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры

Утренняя зарядка

Подготовка к завтраку, завтрак

Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)

Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)

Время

7:00–8.00

8:00–8:10

8:10–8.30

8.30 – 9:00

9.00–9:15

9.15–9.25

Календарно – тематическое планирование

2ая младшая группа «Почемучки»

2023– 2024 учебный год

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)

9.25–9.40

Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность.

9.40–11.40

Подготовка к обеду, обед

11.40–12:10

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры

12:10–14.55

Подготовка к полднику, полдник

14:55–15.20

Игры, самостоятельная деятельность детей

15.20–16:00

Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки

16:00–17.00

Подготовка к ужину, ужин

17.00–17.20

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

19:00–19:00

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

Месяц	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя 1 сентября – День знаний	«Здравствуй, детский сад!» 1 сентября – День знаний	Уточнять знания детей о детском саде, его сотрудниках. Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению. Воспитывать уважительное отношение к профессиям сотрудников детского сада, ценности труда. Познакомить детей с праздником День знаний.	Экскурсия по группе, детскому саду. Праздничная линейка, посвященная «Дню знаний».
2 неделя	«Что нам осень принесла? Овощи»	Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	Выставка поделок из овощей.
3 неделя	«Что нам осень принесла? Фрукты»	Формировать представление об фруктах, о пользе фруктов для человека. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	Выставка поделок из фруктов «Что нам осень подарила?»
4 неделя 27 сентября – День дошкольного работника	« Осень золотая в гости к нам пришла!	Формировать представление детей об осени, как времени года, об осенних явлениях. Развивать представления об осенних изменениях в природе.	Разработка знаков «Запрещающих и разрешающих» о правилах поведения в лесу, сборе ягод и грибов. Осеннее развлечение «Осень, осень – в гости просим!» Поздравление сотрудникам детского сада с днём дошкольного работника.

		Воспитывать бережные отношения к природе и окружающей среде.	
Октябрь			
1 неделя 1 октября – Международный день пожилого человека	Тематическая неделя «Я - человек»	Дать детям представление что такое человек. Провести с детьми беседу о строении человеческого тела.	Изготовление открыток к «Дню пожилых людей»
2 неделя	«Ты и я - друзья»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; учить составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них. Научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа «Дружбой нужно дорожить» (закрепление знаний воспитанников с правилами дружбы; научить доброжелательности и снисходительности, стремление понимать друг друга) Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку». (обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуациях столкновения интересов)
3 неделя	«Край родной»	Формировать представления детей о геральдике своего государства, о людях, который управляют страной. Воспитывать чувство патриотизма. культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Создание дидактических игр по теме «Мой край родной!»

4 неделя	«Город, в котором я живу»	Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.	Изготовление фотоальбома о родном городе
Ноябрь			
1 неделя	«Улицы нашего города»	Закрепить представления родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях.	Экскурсия с детьми по знаковым местам города.
2 неделя	«Дом, где я живу. Мебель»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Воспитывать способность выражать себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.	Выставка рисунков «Я и моя комната»
3 неделя	«Домашние животные»	Расширять представление детей о домашних животных.	Конкурс макетов «На ферме».
4 неделя Тематический день – «День матери»	«Дикие животные»	Расширять представление детей о диких животных.	Создание «Красной книги о диких животных». Организация фотовыставки выставки «Моя мама на работе »
Декабрь			

1 неделя	«Время веселых игр»	Уточнять и закреплять представления о признаках, явлениях зимы. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Расширять представления о зимних развлечениях играх, правилах безопасности в зимний период времени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Досуговое развлечение «Зимние забавы».
2 неделя	«Хотим всё знать»	Продолжать знакомить детей с материалами и свойствами предметов. Формировать умение сортировать, обследовать предметы, делать элементарные опыты. Воспитывать безопасное отношение к окружающим объектам.	Цикл опытов и экспериментов со снегом и водой в Детской лаборатории. Создание «Зимнего городка» на площадке детского сада.
3 неделя	«Скоро праздник»	Расширять знания детей об игрушках и возможности манипуляции с ними. Формировать способность самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам	Мини-музей «Новогодние игрушки»
4 неделя Тематический день – 31 декабря Новый	«Новый год настаёт»	Расширять представления детей о Новомоднем празднике, его обычаями, традициями, атрибутикой, персонажами.	Новогоднее представление «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»

год		Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям, семейным традициям.	
Январь			
1 неделя	«Коляда, коляда» Народные праздники	Поддерживать интерес детей о народных традициях и праздниках. Развивать интерес к культурному наследию и традициям русского народа. Воспитывать эмоциональное отношение на доступные произведения фольклора.	Изготовление атрибутов для колядования. Фольклорный праздник «Калядки»
2 неделя	«Звери зимой»	Расширять представление детей об особенностях жизни животных зимой.	Изготовление макета «Звери зимой»
3 неделя	«Белоснежная зима»	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Наблюдение с детьми за погодными явлениями – понижение температуры, снегопад.	Коллективная работа «Снежная зима». Конструирование «Домик с воротами».
4 неделя	«Уроки вежливости и этикета»	Формировать понятие что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми и сверстниками.	Брейн-ринг «Мы дружные и вежливые ребята»
Февраль			
1 неделя	« Одежда, обувь, головные уборы»	Расширять представления детей о сезонной одежде, обуви, головных уборах.	Дефиле « Одежда из бросового материала»

		Учить поддерживать опрятный внешний вид. Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению.	
2 неделя	«Военные профессии»	Формировать знания о профессиях военных, о возможности защищать свою родину. Формировать желание быть сильными, выносливыми, хозяйственными, как папа. Формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Воспитывать чувство патриотизма.	Фотовыставка «Мой папа – солдат»
3 неделя Тематический день – 23 февраля	«Праздник пап	Формировать знания о профессиях военных, о возможности защищать свою родину. Формировать желание быть сильными, выносливыми, хозяйственными, как папа. Формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Воспитывать чувство патриотизма.	Поздравительная открытка «Папа – защитник, папа – герой, наш охраняет сон и покой!!»
4 неделя	«Бабушка родная»	Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви бабушке. Воспитывать уважение к человеку труда и старшему	Изготовление открыток для любимых бабушек

		поколению.	
Март			
1 неделя	«Моя мама лучше всех!»	Познакомить детей с весенним праздником «8 Марта». Развивать желание соблюдать семейные традиции (готовить подарки для мам и бабушек, дарить цветы).	Поздравление мам и бабушек с праздником 8 марта. Конкурс стихов.
2 неделя	«Матрёшкины посиделки»	Формировать представления о русской народной игрушке; Вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; Познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; Развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; Обогащать словарный запас детей.	Выставка детских работ по теме.
3 неделя	«Народные игрушки»	Дать детям представление об основах национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Выставка «Русская народная игрушка».
4 неделя Тематический день – День	«Русские народные сказки»	Формировать интерес к сказкам, акцентировать внимание детей на то, что сказок много и они разные. Развивать память и внимание.	Викторина «В гостях у сказки». Рассматривание ширмы для кукольного театра, театральных игрушек.

театра			
Апрель			
1 неделя	«Весна – красна!»	Продолжать знакомить детей с временем года – весной. Формировать представления о явлениях природы, характерных для весны. Познакомить детей со старинным русским обрядом - проводы зимы. Доставить детям радостное настроение праздника через приобщение к русским народным традициям. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Масленица»
2 неделя	«Космос и дети»	Формировать у детей понятия: «звезды», «ракета». Развивать элементарные знания детей о небесных телах. Воспитывать гражданственность, уважение к человеку труда и старшему поколению.	Выставка поделок «Космос и дети»
3 неделя	«Птицы весной»	Продолжать знакомить детей с признаками весны, весенними изменениями в жизни птиц.	Прослушивание аудиозаписи «голосов птиц весной». Игра-исследование «Что едят птицы весной».
4 неделя	«Насекомые»	Развивать представление о разнообразии мира насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе и разным формам жизни.	Мини – музей «Хорошие знакомые - насекомые».

Май			
1 неделя	День победы	Формировать чувство патриотизма; уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Развивать первичные представления о, связи поколений, уважении к героям России. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Лента памяти «Бессмертный полк»
2 неделя	«Волшебница вода»	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Проведение опытов с водой.
3 неделя	«Мои любимые игрушки»	Продолжать знакомить детей с окружающим миром посредством игрушек. Учить описывать их (материал, внешний вид, способ игры).	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».

		Развивать у детей воображение, фантазию, умение развивать сюжет игры со своей любимой игрушкой.	
4 неделя	«Хорошо в саду у нас», закрепление.	Формирование представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; Способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	Экскурсия по детскому саду.
Июнь			
1 неделя Тематический день – 1 июня «День защиты детей»	«Здравствуй лето!»	Вызвать у детей радостные эмоции, укреплять здоровье детей, развивать коммуникативные навыки.	Празднование «Дня защиты детей». Выставка совместные работ с родителями «Лето красное пришло».
2 неделя Тематический день – День России.	Домашние животные», закрепление.	Расширять представление детей о домашних животных. Закрепление материала, проверка знаний детей о домашних животных.	Беседа на тему «Моя Родина - Россия».
3 неделя	Дикие животные», закрепление.	Расширять представление детей о диких животных. Закрепление материала, проверка знаний детей о диких животных.	Рассказ о «Красной книге». Беседа с детьми о редких видах диких животных.

4 неделя	«Посуда»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.	Тематическая игра «Как накрыт ваш стол?» (соблюдение правил расстановки посуды во время обеда).
Июль			
1 неделя	«Безопасность на дороге»	Развивать знания об элементарных правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Воспитывать элементарные представления о выполнении норм и правил поведения в общественных местах.	Путешествие в страну «Светофора».
2 неделя	«Витамины»	Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека. Закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании.	Беседа с детьми «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!».
3 неделя	«Приглашаем вас в театр»	Познакомить детей с театром через игры-драматизации. Дать представления об атрибутике театра. Учить правилам поведения в театре.	Просмотр презентации «Детский театр».
4 неделя	«Виды транспорта».	Формировать представления о разных видах транспорта. Развивать знания об элементарных	Оформление альбома «Транспорт»

		правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Воспитывать элементарные представления о выполнении норм и правил поведения в общественных местах.	
Август			
1 неделя	«Физкульт-привет»	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Рассматривание альбома: «Виды спорта». Беседа «Для чего нужна зарядка».
2 неделя	«Одежда», закрепление.	Учить поддерживать опрятный внешний вид.	Тематическая игра «Ателье» .
3 неделя	«В гостях у сказки»	Формировать интерес к сказкам, акцентировать внимание детей на то, что сказок много и они разные. Развивать память и внимание.	Детская викторина «Сказка в гости к нам пришла», чтение русских народных сказок.
4 неделя	«Мы уже подросли»	Расширение представлений о росте и развитии ребенка. Сообщение детям разнообразных сведений о них (ты мальчик, ты	Развлечение «Вечер игрушек и забав» - вызывать интерес к игрушкам, повышать эмоциональную отзывчивость у детей.

		любишь играть, у тебя серые глаза), в том числе сведений о прошлом (раньше ты ел из бутылочки, не умел говорить), сведений о произошедших с ними изменений (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, разговаривать).	
--	--	---	--

**3.4.
Осо
бен
нос**

ти организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учетом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальноей комнате расположен: уголок воспитателя, уголок гимнастики после сна.

В приемной располагается информационный стенд «Для вас родители», «Наш проект», «Загадки», «Поздравляем», «Наш вернисаж», «Уголок здоровья», «Здравствуй я пришел», «Правила и обязанности детей», «Меню», на кабинках «Почта для родителей», «Безопасность», «Звезда недели», «Самый, самый», «Советы специалистов».

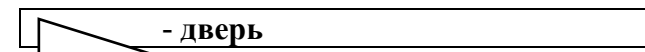
Оформление участка группы.

На участке расположены: песочница, веранда, стол со скамейками, мотоцикл, корабль.

Технические средства обучения.

Колонка с флешкой

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:



[illegible]

- Маски, шапочки, рисунки – эмблемы, на ободочках;

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.
- «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки).
- Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье – маше).
- Комната(для игровых действий с куклами): стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера; полныйсервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон. Часы, фотоальбом и т.п.; куклы мягко набивные и пластмассовые, с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка – младенца (голыши); куклы – животные из пушистых тканей, коляски для кукол.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д).
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).

Центр грамоты письма

Библиотека

- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста;
- произведения фольклора⁴
- сказки русские народные;
- произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- Дидактические игры «А у меня, а у кого»;
- дидактический материал для речевого развития;
- картотеки «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика»;

Центр математики и манипулятивных игр

- Манипулятивные материалы
- Пазлы
- Мозаика
- Настольные игры
- Блоки Дьенеша
- Палочки Крюзенера
- Конструктор цифр и букв Воскобовича

Центр науки

- Материалы для изучения природы
- Материалы для детского экспериментирования
- Сенсорные материалы, в т.ч. столик с песком или водой
- Оборудование для кулинарных активностей

Центр искусства

- восковые мелки;
- маркеры;
- гелевые ручки;
- угольные, простые и цветные карандаши;
- фломастеры, ластики;
- точилки;
- акварельные краски;
- кисти разных размеров и жесткости;
- банки для воды;
- подставки под кисти;
- пластилин
- альбом для раскрашивания;
- трафареты;
- нетрадиционные средства рисования;
- нетрадиционные средства ручного труда.

Музыка и театр

- разные виды театра
- музыкальные инструменты

Центр строительства

- Мягкие (поролоновые) крупные модули
- Фигурки для обыгрывания построек; наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
- Схемы – образцы построек различной сложности
- Крупные объемные геометрические формы
- Строительный материал из коробок разной величины

- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили, грузовые, легковые (деревянные пластмассовые, Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
- Конструкторы разного размера
- Машины, светофор, знаки ПДД

Центр уединения

- мягкий мебельный уголок;
- семейный альбом;
- телефон;
- игры на примирение;
- газетная бумага;
- карандаши, бумага.

Доска выбора

- Линейный календарь
- Календарь природы
- Календарь погоды
- Тема недели
- Числовой ряд
- Режим дня

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе

Телевизор
Магнитофон

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе возраста

№п/п	ФОП ДОУ
1.	Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Красная шапочка» рп Линево

	Педагогические методики, технологии
2	Социально-коммуникативное развитие.

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- Мозаика – синтез. 2015.-80 с. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.
3.	Познавательное развитие. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.* Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб: ООО«Издательство, Детство-пресс»,-224 с.* Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.М.Подгорных. – Волгоград : Учитель, 2015. – 123 с. * Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-ое изд. испр. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. («Библиотека современного детского сада»)* Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 128 с. * Н.А Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. : ИП Лакоценин С.С. 2009. – 202 с.*
4	Речевое развитие Педагогические методики, технологии Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.* Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь). * Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М.Ельцова . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2019. – 224с.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы –сост. : О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 240 С. * Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджигуль А.В. – Воронеж : ИП Лакоценин С.С., 2009. – 170 с. *

	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 80 с. : цв. ил. Методический комплект программы Н.В.Нищевой).*
5	Художественно-эстетическое развитие. Педагогические методики, технологии Колдина Д. Н Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2011-48 с.: цв.inkl.* Колдина Д. Н Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2010- 56 с.: цв.inkl. Колдина Д. Н Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-М: Мозаика Синтез, 2013- 48 с.: цв.inkl.* Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.;Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.* Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 112 с. : цв.inkl. (Серия «Вместе с детьми».) * Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова-Волгоград: Учитель, 2014-177 с. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Учеб.- метод. Пособие.- Спб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019. – 128с. * Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.* Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М. : Школьная пресса, 2005. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» ; Вып. 9). *

Приложение 1. Карты индивидуального развития детей.

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.О ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____

Целевые ориентиры – вторая младшая группа (3 -4 года)

Игра как особое пространство развития ребенка

№	Социально – нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;						
2	Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии						
3	Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;						
4	Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;						

Примечание _____

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№	Социально – нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;						
2	Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;						
3	Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;						
4	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;						

5	Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;						
6	Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);						
7	Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.						
8	<u>Изобразительная деятельность:</u> - Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие.						
9	Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.						
10	Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.						
11	Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.						
12	Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);						
13	Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.						
14	Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.						
15	Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.						
16	<u>Конструктивная деятельность:</u>						

	Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя в постройках детали разного цвета, полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).						
17	<u>Музыкальная деятельность:</u> Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем.						
18	Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку.						
19	Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.						
20	Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.						
21	<u>Театрализованная деятельность:</u> Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.						
22	Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.						
23	Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.						
24	Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).						
25	Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе).						
26	Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.						

27	Формировать у детей интонационную выразительность речи, диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности.						
28	Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.						
29	<u>Культурно-досуговая деятельность:</u> Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; создавать условия для активного и пассивного отдыха;						
30	Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.						
31	Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях.						
32	Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.						
33	Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.						
34	Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.						
35	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.						
36	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).						

Примечание _____

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Социально – нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.						

2	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.						
3	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.						
4	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.						
5	Развивать интерес к правилам безопасного поведения.						
6	Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.						
7	Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки.						
8	Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.						
9	Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.						
10	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.						
11	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.						
12	Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.						
13	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.						
14	Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.						
15	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.						

Примечание _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Социально – нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.						
2	Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.						
3	Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.						
4	Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;						
5	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.						
6	Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.						
7	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.						
8	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.						
9	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).						
10	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.						

Примечание _____

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Социально – нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.						
2	Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.						
3	Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.						
4	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.						
5	Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.						
6	Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.						
7	Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.						
8	Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.						
9	Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в						

	драматизации отрывков из знакомых сказок.						
10	Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.						
11	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.(обучение элементам грамоты)						
12	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).						
13	Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).						
14	Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).						
15	Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.						
16	Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.						
17	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.						
18	Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).						

Примечание _____

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Социально – нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.						
2	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.						
3	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.						
4	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.						
5	Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.						
6	Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.						
7	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.						
8	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.						
9	Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.						
10	Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.						
11	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.						

Примечание _____
