

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 22 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад
«Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В. Мельникова
Приказ № 119 от « 11 » сентября 2023г.

Рабочая программа образования детей 4- 5 лет,
средняя группа
«Лягушата»

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составила:
Брынских О.В.

Линево, 2023

Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
 - 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
 - 1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте (к пяти годам).
 - 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
 - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
 - 3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе.
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.
 - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» **Авторы:** Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л.Н., Солодовникова Е.В., - Новосибирск, 2020г.

«Ладушки» И.Каплунова., И.Новоскольцева, «Детский сад 2100» (под ред. Бунеева 2019)

«Цветные ладошки» .Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в образовательной деятельности. Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки», - М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

Андреева Н.Н., Князева О.Л.Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Парциальная программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы» (ознакомительный уровень), 5-7 лет. Разработана МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево , старший воспитатель Крук Е.Д., 2023

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОО (название организации), программа воспитания ДОО

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ☐ достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

«Карты индивидуального развития ребенка 4-5 лет» представлены в Приложении №1.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и	В сфере социальных отношений Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных

нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. <u>В области формирования</u>	проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
--	--

основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии

бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств,	предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. В области формирования основ безопасного поведения Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО
---	---

планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в	Сенсорные эталоны и познавательные действия На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. Математические представления Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Окружающий мир Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать

познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и	вопросы познавательной направленности и так далее). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым). Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Природа Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.
---	--

деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Развитие словаря:</u> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и	Развитие словаря Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;

называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <u>Звуковая культура речи:</u> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; - совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Грамматический строй речи:</u> - продолжать формировать у детей	употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. Звуковая культура речи Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Связная речь Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
--	--

умение правильно согласовывать слова в предложении. - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. <u>Связная речь:</u> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию	Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора: «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И.
--	---

отвечать на вопросы; - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; - использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; - развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и	Карнауховой); «Заяц-хваста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова). <u>Фольклор народов мира</u> Песенки: «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака). Сказки: «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем., А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны»,
---	---

сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным	«Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза: Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки: Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
---	--

характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Литературные сказки: Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его весёлые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать	Приобщение к искусству Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u>
---	--

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Рисование

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).

Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного	Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. Конструктивная деятельность Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
--	---

художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. <u>Конструктивная деятельность:</u> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. <u>Музыкальная деятельность:</u> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной	Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Слушание Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u>
---	--

культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <u>Театрализованная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения на развитие слуха и голоса: «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Песенное творчество Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные. Музыкально-ритмические движения педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная»,
---	---

поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - развивать умение	спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Хороводы и пляски: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы.: «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Развитие танцевально-игрового творчества Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»,
---	--

организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;	«Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. Театрализованная деятельность Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Культурно-досуговая деятельность Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида
--	---

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно

техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные	принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; - ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за
--	--

представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	спиной); - бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; - упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперёд, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперёд, вправо,
--	--

влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочерёдное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных

играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде организовано в самостоятельной двигательной деятельности :

- Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год,

	продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1.1. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением в нашей группе является «Развитие логико-математического мышления дошкольников, через организацию игрового пространства».

На сегодняшний день развитие логико-математического мышления является одним из наиболее важных требований ФГОС ДО и предполагает:

- 1.Создание разнообразной, видоизменяемой среды для развития логико-математических способностей дошкольников
- 2.Развивать игровой опыт каждого ребенка, используя культурные практики.
- 3.Формирование у дошкольников логического мышления с помощью дидактического материала, которым наполнено игровое пространство.

4. Воспитание у дошкольников знания об основных ценностях, правилах и нормах принятых в обществе, проявление самостоятельности и ответственности в постановке и достижении жизненных целей, активность, системность, конструктивное и эффективное взаимодействие с другими людьми.

5 . Укрепление отношений между участниками образовательного процесса, используя современные методы и технологии в развитии логико-математического мышления детей дошкольного возраста.

Для реализации своей цели мы используем разные виды деятельности:

- обучение (непосредственно - образовательная деятельность: ознакомление с природой, окружающим миром)
- игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические строительно- конструктивные);
- индивидуальная работа (по разным видам познавательной деятельности);
- самостоятельная деятельность детей (умение самостоятельно находить ответы на свои вопросы, применять уже усвоенные в повседневной жизни опыт, знания в свободной деятельности) .

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов с интеграцией в различных образовательных областях. Использование проектного метода способствует:

- повышению профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;
- формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;
- развитию креативности;
- развитию психических процессов (воображение, мышление, речь), познавательные способности дошкольников; социализации; развитию коммуникативных качеств;
- повышению качества образовательного процесса;
- формированию сообществ «дети - родители» через преемственность работы ДООУ и семьи.

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 4-5 лет

1.2.1. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

1.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План работы с родителями средней группы «Лягушата» 2023-2024 учебный год			
<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«До свидания лето. Здравствуй детский сад!»	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4-5 лет». Консультация «Что должен уметь ребенок в четыре года?». Родительское собрание в форме развлечения «И снова, здравствуйте!»	Воспитатели, психолог
2 неделя	«Осень. Овощи и фрукты»	Онлайн - рекомендация для родителей по теме: «Витаминки в корзинке» Консультации на тему: «Как предотвратить простуду осенью?» Совместная выставка поделок из природного материала, из овощей: «Подарки осени».	Воспитатели, медсестра
3 неделя	«Краски осени. Цветы»	Фото-проект «Осенний букет»	Воспитатели, медсестра

		Консультация «Ароматные цветы – польза и вред» Папка –передвижка «Как развивать логику у детей?»	
4 неделя	«Осень в лесу. Грибы»	Консультация «Дети и грибы. Чем опасны грибы для детского организма?» Онлайн мастер-класс « Изготовление гербария» Рисование листьями с детьми «Необычное животное»	Воспитатели, медсестра, педагог по рисованию
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Я хочу быть здоровым»	Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». Спортивное мероприятие «Осенний кросс» Информационный лист «Животные Красной Книги» Гимнастика для сохранения осанки Круглый стол «Загадки на логику»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2 неделя	«Наш детский сад»	Фотогалерея «Хорошо у нас в саду!» Познавательное занятие для отцов «Хочу быть как мой отец!» (ко Дню Отца (третье воскресенье октября)) Консультация «Мышление и логика»	Воспитатели
3 неделя	«Со мной мои друзья»	Консультация «Ка быстро выучить стихотворение с ребенком ?» Беседа с родителями о друзьях их детей. Информационный лист «Каждый ли человек может быть другом?»	Воспитатели, логопед, психолог
4 неделя	«Наш город, село»	Конкурс на лучший семейный рисунок «Мое Линево» Онлайн фотогалерея «Я люблю Линево» Участие в проекте «Наше Линево»	Воспитатели, педагог по рисованию
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Правила дорожного движения»	Квест –игра «Путешествие в страну Светофора» Совместный поход на мероприятия в парк развлечений ко «Дню народного единства» Изготовление любой дидактической игры на развитие логико-математического мышления	Воспитатели, старший воспитатель
2 неделя	«Мебель»	Мастер-класс по изготовлению игрушечной мебели из бросового материала «Мебель для куклы Даши» Папка –передвижка «Что есть в доме?»	Воспитатели

		Участие в проекте «Мебель в доме»	
3 неделя	«Как животные готовятся к зиме»	Акция «Накормите животных зимой!» Консультация « Домашние животные и их польза». Беседа «Что должно быть в кабинке».	
4 неделя	«Мамины помощники»	Изготовление атрибутов для театрализованного представления «Не мешайте мне трудиться» Концерт для мам «Мамочка моя!» (последнее воскресенье ноября) Консультация «Расскажите детям о Гербе РФ» (к 30 ноября ««День Государственного герба Российской Федерации») Создание Герба РФ из подручных материалов	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
ДЕКАБРЬ			
1неделя	«Профессии»	Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны» Фотовыставка «Профессии моих родителей». Игры – беседы о профессиях родителей. Мини - музей «Орудия труда».	Воспитатели
2неделя	«Безопасность всегда и везде»	Акция «Это должен каждый знать, обязательно на «5»!» Папка –передвижка «Безопасность всегда и везде» Информационный лист «Действия при террористическом акте»	Воспитатели, старший воспитатель
3неделя	«К нам шагает Новый год!»	Консультация «Новогодние хлопоты» Конкурс новогодних игрушек из бросового материала Информационный лист «Чем и зачем украшать дом на Новый год? »	Воспитатели, педагог по изо
4неделя	«Здравствуй, Дед Мороз!»	Участие родителей в детском утреннике «Новогодний переполох» Фото-выставка «Наши традиции празднования Нового года» Консультация «Кто на празднике главный?»	Воспитатели, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ			

1неделя	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасного поведения в зимний период». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе». Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2неделя	«Зима в лесу»	Изготовление книжек-малышек на тему «Зима в лесу» Участие в проекте «Зима лесу» Составление загадок на развитие логико-математического мышления	воспитатели
3неделя	«Животные Севера»	Изготовление макетов «Животные Севера» Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Консультация «Почему важно поддерживать традиции народных праздников?»	Воспитатели, музыкальный руководитель
4неделя	«Правила этикета»	Консультация «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом». Буклеты для родителей «Этикет с малых лет» Консультация «Полезность прописей на развитие логико-математического мышления »	Воспитатели, старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ			
1неделя	«Вода вокруг нас»	ОЭД для родителей «Интересные опыты» Развлечение с участием родителей «Изобретатели» Консультация «Кто такие изобретатели?»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физичкой культуре
2неделя	«Военная техника»	Консультация: «Безопасность детей на городских улицах». Конкурс «Необычная машина». Информативный лист «Светоотражающие полосы»	Воспитатели
3неделя	«Мы – защитники Отечества»	Развлечение с участием родителей «Мы – защитники нашей страны!!!» Выставка детских рисунков «Мой папа». Оформление праздничное поздравление к празднику пап от мам и детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
4неделя	«Бабушка любимая моя»	Мастер –класс с привлечением бабушек «Бабушкины	Музыкальный руководитель,

		пирожки» Консультация «Бабушка, мама и внучка» Семейные посиделки «Как помочь развивать пространственное воображение у детей»	воспитатель
МАРТ			
1неделя	«Мамин праздник»	Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» Чаепитие «Мамиными руками» Утренник с участием мам «Модный приговор»	Музыкальный руководитель, воспитатели
2неделя	«Дымковская игрушка»	Ширма «Дымково» Выставка дымковских игрушек, изготовленных родителями и детьми Консультация «Если ребенок обманывает»	Педагог по Изо, психолог
3неделя	«День Земли»	Конкурс плакатов «Берегите Планету» Интервью «Как уберечь Планету Земля от загрязнения?» Участие в проекте «Земля – наш дом родной»	Воспитатели
4неделя	«Театральная весна»	Подготовка атрибутов и костюмов для драматизации сказки «Заюшкина избушка» Сопровождение на экскурсию в театральную студию в ДК Консультация «Роль первого плана»	Воспитатели, музыкальный руководитель, логопед
АПРЕЛЬ			
1неделя	«Птицы – наши друзья»	Конкурс «Скворечник – для скворца» Акция «Покормите птиц!» Буклет «Логические упражнения для детей»	Воспитатели
2неделя	«Цветущая весна» 12 апреля «День космонавтики» Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню	Подготовка знаков «Можно-нельзя» для развешивания на клумбы с цветами. Создание космических костюмов для дефеле Информационный лист «Действия при обнаружении неизвестного предмета»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	космонавтики)		
3неделя	«Любимые книги»	Консультация «Почему нужно читать детям книги?» Принести в детский сад любимые книги детей Почта для родителей «Мой ребенок любит слушать сказки?» Консультация «Время почитать книги вместе»	Воспитатели , логопед, психолог
4неделя	«Праздник Пасхи»	Консультация «История возникновения праздника Светлой Пасхи» Онлайн мастер-класс «Окрашивание яиц» Рецепты блюд с использованием яиц	Воспитатели , медсестра
МАЙ			
1неделя	«День Победы»	Зеленый десант. Приобщение родителей к поселковым и детсадовским мероприятиям, посвященным Дню Великой Победы 9 мая. Памятка «Только логика поможет малышу освоить математику»	Воспитатели, старший воспитатель
2неделя	«Времена года. Закрепление»	Просить подготовить онлайн - вопросы для квест-игры для детей «Когда это бывает?» Беседы «Разные времена года – разная одежда и обувь» Консультация «Спортивная форма и спортивная обувь летом»	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра
3неделя	«Весенняя лаборатория»	Родительская лаборатория «Фокусы для детей» Консультация «Лаборатория в огороде» Умная игра «Посчитаем до...»	Воспитатели, старший воспитатель
4неделя	«Время весёлых игр, повторение»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Организация «Русской ярмарки» Битва шефов «Пирожное из печенья»	Воспитатели, музыкальный руководитель
ИЮНЬ			
1неделя	«Счастливое лето»	Сопровождение в парк развлечений для участия в	Воспитатель, старший

		мероприятия для детей, посвященному Дню защиты детей. Оформление участка для прогулок Консультация «Наблюдаем, говорим, повторяем»	воспитатель, логопед
2неделя	«Мы живем в России»	Создание плаката «Россия –наш дом большой» Беседы с родителями о возникновении и традиционном праздновании «Дня России» 12 июня Спортивный праздник с участием родителей «Вместе – мы сила России»	Воспитатель, инструктор по физической культуре
3неделя	«Деревья нашего края»	Совместная прогулка по территории детского сада «Экологическая тропа» Конкурс рисунков «Деревья нашего края» Консультация «Каникулы для детей»	Воспитатели, психолог
4неделя	«В мире насекомых»	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Информативный лист «Насекомые – наши друзья». Конкурс на лучшее оформление рассказа о насекомых «Тренируем речь ребенка, сочиняя и оформляя рассказ о насекомых». Проект «В мире насекомых»	Воспитатели, логопед
ИЮЛЬ			
1неделя	«День семьи»	Фоторепортаж «Семья – мое богатство» Мастер-класс по изготовлению тряпичной «Куклы-Берегини» Информационный лист «Безопасность на воде»	Воспитатели, инструктор по плаванию
2неделя	«Лес, луг, сад»	Создание макетов «Лес», «Луг», «Сад» Консультация «Кто живет в лесу, на лугу, в саду» Беседы «Безопасность в лесу, на лугу, в саду»	Воспитатели
3неделя	«Азбука здоровья»	Изготовление дидактической игры «Вредно-полезно» Участие родителей в проекте «ЗОЖ»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4неделя	«В речном царстве»	Мастер-класс «Игрушки - оригами» Оформление стенгазеты «Речные обитатели» Участие родителей в шашечном турнире	Воспитатели,
АВГУСТ			

1неделя	«Красный, желтый, зеленый»	Спортивная игра «Красный, желтый, зеленый» Акция «Внимание на дороге!» Спортивные игры на площадке «Три сигнала светофора»	Воспитатели
2неделя	«Юные исследователи»	Консультация « Работа на огороде с детьми» Квест –игра для родителей и детей «Юные исследователи» Информационный стенд «Пожарная безопасность»	Воспитатели, старший воспитатель
3неделя	«Мы любим играть»	Консультация «Поиграй со мной, мама» Кулинарный поединок «Яблочное меню» Участие в выставке яблок	Воспитатели, старший воспитатель
4неделя	«Что такое школа?»	Экскурсия на территорию Гимназии № 1 Подготовка к новому учебному году «Чему научился ребенок?» Памятка для родителей «Что означают цвета Российского флага» (22 августа «День государственного флага Российской Федерации»)	Воспитатель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозирование» помощи детям;
 - поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В.Мельникова
«___» _____ 2023г.

Режим дня средней группы

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную длительность ежедневного пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание режимных мероприятий	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00—8:00
Утренняя зарядка	8:00—8:10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:10—8:30
Утренний круг. Подготовка к занятию (дежурство).	8:30 – 9:00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00– 9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20—9:30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:30 – 9:50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, возвращение с прогулки.	9:50—12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00—12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:40—15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:00—15:20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры)	15.25—16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16:00—17.10
Подготовка к ужину, ужин	17:10 – 17.25
Игры, самостоятельная деятельность детей уход домой	17.25 – 19:00

Утверждаю:
Заведующий д/с «Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В. Мельникова
« _____ » _____ 2023г.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций в неделю
		Средняя группа
.	Физическое развитие (в зале, на прогулке)	2
.	Речевое развитие	0,75
	чтение художественной литературы	0,25
	Подготовка к обучению грамоте	
.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
	Математика и сенсорное развитие.	1
.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация и конструирование).	2

	музыкальная деятельность.	2
	Вариативная часть	
	Физическое развитие (Бассейн)	1
	Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей)	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Краеведение	1
	Подгрупповые занятия с логопедом	
	Всего в неделю:	11

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач
- комбинирование различных видов деятельности
- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение учебного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

<u>Лягушата</u> (4-5 года)	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы - чередуются) 9.00 Художественно-	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 Физическое развитие 9.30	Речевое развитие (чтение худ.-ной литературы) 9.25 Художественно –эстетическое развитие (мир музыки) 9.00	Познавательное развитие (математика) 9.00 Физическое развитие 10.00	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (Краеведение) 9.00 Художественно-эстетическое развитие
-------------------------------	---	--	--	--	---

	эстетическое развитие (мир музыки) 9.30 Бассейн 10.10				(лепка, аппликация, конструирование, – чередуются) 9.20
--	--	--	--	--	---

Система образовательной работы с детьми средней группы «Лягушата» МКДОУ д\с «Красная шапочка» р.п. Линево.

Непрерывная образовательная деятельность		
	Всего в неделю: 10 видов НОД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.

Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
Изобразительная	Художественное творчество – 3 раза в неделю.
Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю.
Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Режим закаливания и двигательный режим:

Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; полоскание горла отварами трав;	-обширное умывание -полоскание рта; - полоскание горла отварами трав;
--	---

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	группы (возраст)
		<i>Средняя группа 4-5 лет</i>
	Организованная деятельность	6 час/нед
1	Утренняя гимнастика	5м*5=25м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия • на воздухе • в помещении	15м*2=30м
	Музыкальное занятие	8м*2=16м
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	8м*10=80м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	4м*5=20м
8	Динамический час	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	10м*5=50м

	Подвижные игры во 2 половине дня	8м*5=40м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
11	Активный отдых	
	прогулки,	2 раза в день
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	«День здоровья»	2 раза в год

План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)

Тема: _____ Дата проведения _____

Приоритетная образовательная область _____

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Ребёнок получит представления приобретёт опыт: _____

Игры, виды деятельности: _____

Технологическая карта НОД

Этап занятия	Методический приём	Вид деятельности	Оборудование	Время
1. Мотивация				

2. Организация восприятия и осознание учебного материала				
3. Динамическая пауза				
4. Применение новых знаний в различных видах деятельности				

5. Рефлексия				

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Итоговое мероприятие _____

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
1	2	3	4
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям

	Непосредственно образовательная деятельность		
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины,	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.

		конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	
	Прогулка.		

3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе

Календарно-тематическое планирование для средней группы «Лягушата» 2023-2024 учебный год			
Период	Тема	Цель	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«До свидания лето. Здравствуй детский сад!» 1 сентября «День знаний» 8 сентября «Международный день распространения грамотности»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться впечатлениями о прошедшем лете. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребенка: уточнять профессии сотрудников, правила поведения, безопасности в детском саду, взаимоотношения между сверстниками. Формировать положительное отношение к обучению в школе. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.	Конкурс рисунков «Воспоминания о лете!» Посещение линейки «Здравствуй школа!» в Гимназии № 1. Беседа «Будем говорить правильно»
2 неделя	«Осень. Овощи и фрукты»	Продолжать формировать представления о времени года – осени, ее явлениях, приметах, изменениях в природе. Обобщение знаний об овощах и фруктах. Расширять представления о месте произрастания овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	Выставка поделок «Подарки осени!»

3 неделя	«Краски осени. Цветы»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять названия растений и их ярко выраженные признаки. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Составление гербария. Коллективная работа «Краски осени»
4 неделя	«Осень в лесу. Грибы» 27 сентября Тематический день «Кто заботится о нас? » (ко Дню Воспитателя и всех дошкольных работников)	Расширять представления о лесе, растениях которые там растут. Воспитывать умение безопасно себя вести в лесу. Воспитывать уважительное отношение к профессиям сотрудников детского сада, ценности труда.	Создание плаката «Съедобные и несъедобные грибы» Концерт ко «Дню воспитателя и всех дошкольных работников»
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Я хочу быть здоровым» 1 октября Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей) 1 октября Тематический день «Международный день музыки» 4 октября «День защиты животных»	Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Развивать желание осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения. Воспитывать уважение к людям старшего поколения. Воспитывать эстетичное восприятие музыкальных произведений, уважение к авторам музыкальных произведений. Развивать музыкальный слух у детей с помощью элементарных музыкальных инструментов. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширять знания о среде обитания животных , занесенных в «Красную книгу»	Соревнования между детьми «Осенний кросс» Открытки – подарки для бабушек и дедушек ко «Дню пожилого человека» Организация детского оркестра для музыкального сопровождения в игровой деятельности. Составление «Красной книги» из рисунков «Редкие животные»
2 неделя	«Наш детский сад»	Расширять представления о детском саде, как о	Фотовыставка «Хорошо у нас в

	День отца в России (третье воскресенье октября)	ближайшем социуме, о помещениях, профессиях сотрудников. Уточнять знания о правилах поведения в детском саду. Повысить роль и статус отца, популяризация отцовства.	саду!!!» Видео-рассказ о своем отце «Самый лучший – мой отец !»
3 неделя	«Со мной мои друзья»	Способствовать развитию представления о нравственных ценностях в дружеских отношениях между сверстниками, взрослыми. Развивать дружелюбие между людьми разного возраста.	Конкурс стихов «Если с другом вышел в путь»
4 неделя	«Наш город, село»	Воспитывать ценностное отношение к родному поселку. Способствовать желанию участвовать в жизни , развитии места, в котором мы живем.	Коллективное рисование с элементами аппликации «Мое Линево» Проект «Наше Линево»
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Правила дорожного движения» 4 ноября «День народного единства»	Развивать знания об элементарных правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Воспитывать элементарные представления о выполнении норм и правил поведения в общественных местах. Способствовать возможности демонстрировать интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.	Квест –игра «Путешествие в страну Светофора» Беседы с детьми об истории праздника «День народного единства». Аппликация «Дружат дети всей Земли»
2 неделя	«Мебель»	Закрепить обобщающее понятие «Мебель». Расширять знания о функциональном назначении мебели, составными частями мебели. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Изготовление игрушечной мебели из бросового материала «Мебель для куклы Даши» Проект «Мебель в доме»
3 неделя	«Как животные готовятся к зиме»	Помочь детям выделить особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему	Акция «Накормите животных зимой!»

		периоду. Расширять знания о разновидностях корма для животных, месте проживания, пользе человеку в зимний период.	
4 неделя	«Мамины помощники» День Матери в России (последнее воскресенье ноября – 26 ноября) 30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»	Дополнять и расширять представления детей о роли матери в жизни ребенка. Развивать наглядное представление о хозяйственно-бытовом труде. Воспитывать уважение к матери. Способствовать сплочению семейных отношений. Формировать представления детей о геральдике своего государства, о людях, который управляют страной. Воспитывать чувство патриотизма. культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Театрализованное представление «Не мешайте мне трудиться» Концерт для мам «Мамочка моя! » Видео-презентация о «Гербе РФ». Создание «Герба РФ» из подручных материалов. .
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Профессии» 8 декабря – «Международный день художника»	Расширить знания детей о профессиях взрослых. Познакомит с особенностями работы и орудиями труда. Воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Познакомить детей с профессией художника. Показать значимость профессии художника.	Инсценировка стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Тематический день «В руки кисточки возьмем»
2 неделя	«Безопасность всегда и везде»	Расширять знания детей о правилах безопасности в различных ситуациях (пожарная безопасность, правила безопасного поведения в общественных местах, безопасность на льду, безопасность в быту)	Акция «Это должен каждый знать, обязательно на «5»!»
3 неделя	«К нам шагает Новый год!»	Приобщать детей к праздничной культуре нашей страны. Воспитывать уважение к традициям, желание участвовать в мероприятиях своего родного поселка.	Мини-музей «Новогодние игрушки»
4 неделя	«Здравствуй, Дед Мороз!»	Расширять представления детей о Новомоднем празднике его обаяниями, традициями, атрибутикой, персонажами.	Новогодний утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

	31 декабря «Новый год»	Формировать знания о наступлении нового календарного года.	Украшение группы новогодними атрибутами
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Уточнять и закреплять представления о признаках, явлениях зимы. Расширять представления о зимних развлечениях играх, правилах безопасности в зимний период времени.	Коллективная работа «Зимний макет»
2 неделя	«Зима в лесу»	Уточнять знания детей о зиме в лесу: о зимующих животных и птицах, их особенностях поведения, питания, внешний вид. Способствовать этическому восприятию красоты леса в зимний период времени.	Изготовление книжек-малышек на тему «Зима в лесу» Проект «Зима в лесу»
3 неделя	«Животные Севера» 14 января «Старый Новый год»	Систематизировать и расширить представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Приобщать детей к традициям русского народа.	Выставка детских работ «Кто на севере живет?» Калядование
4 неделя	«Правила этикета»	Стимулировать желание детей соблюдать речевой этикет, этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Формировать личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм. Формировать первичные гендерные представления.	Составление и раздача буклетов «Этикет с малых лет»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Вода вокруг нас» 8 февраля «День Российской науки»	Продолжать знакомить детей с материалами и свойствами веществ. Формировать умение обследовать предметы, делать элементарные опыты. Воспитывать безопасное отношение к окружающим объектам. Познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России. Закрепить понятия «ученый», «изобретатель». Обогащать знания детей о мире открытий.	Цикл опытов и экспериментов со снегом и водой в Детской лаборатории. Развлечение «Изобретатели»
2 неделя	«Военная техника»	Расширять знания и представления о военном	Мастерская «Военная техника из

		транспорте.	бросового материала»
3неделя	«Мы – защитники Отечества» 23 февраля «День защитника Отечества»	Расширять знания о профессиях военных, о возможности защищать свою родину. Формировать желание быть сильными, выносливыми, хозяйственными, как папа. Формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Воспитывать чувство патриотизма. Приобщение к памятной дате. Воспитывать патриотизм, героизм.	Развлечение «Мы – защитники нашей страны!!!» Праздничная газета «Мы – защитники нашей страны!!!»
4неделя	«Бабушка любимая моя»	Воспитывать уважение к людям старшего поколения.	Мастер –класс Лепка «Бабушкины пирожки» из соленого теста
МАРТ			
1неделя	«Мамин праздник» 1 марта – «День Авдотьи Весновки». Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) 8 марта «Международный женский день»	Обогащать личный опыт детей знаниями о «Международном женском дне 8 марта». Формировать знания о красоте, эстетическом виде девочек, женщин. Формировать интерес к истории и культуре наших предков посредством ознакомления с традиционной тряпичной куклой. Расширять знания детей с весенним праздником « 8 Марта».Развивать желание соблюдать семейные традиции (готовить подарки для мам и бабушек, дарить цветы).	Кулинарный поединок среди девочек (из теста, пластилина) Мини-музей русской народной тряпичной куклы (кружок «Жалейка») Утренник «Модный приговор»
2неделя	«Дымковская игрушка»	Приобщение детей к русской культуре, знакомство с народными промыслами.	Лепка из глины «Лошадка»
3неделя	«День Земли»	Формировать у детей понятия о себе, как о жителях планеты Земля. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.	Оформление стен-газеты «Берегите планету»

	20 марта «День Земли»	Стимулировать знания детей о защите планеты от катоклизм.	Проект «День Земли» Инсценировка стихотворения «Земля – наш дом родной»
4неделя	«Театральная весна» 27 марта «Всемирный день театра»	Знакомить детей с театром, вызывать интерес к театрализованной деятельности. Познакомить с различными видами театра.Развивать чувство радости и открытия от соприкосновения с фольклорными произведениями и возможности исполнять желаемые роли. Знакомство детей с театральным искусством, профессиями театра.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Экскурсия в театральную студию в ДК.
АПРЕЛЬ			
1неделя	«Птицы – наши друзья» 1 апреля «День птиц»	Развивать знания детей о птицах. Обогащать представления детей о жизнедеятельности птиц. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к природе и окружающей среде. Приобщать детей к заботе о птицах.	Мастерская «Скворечник – для скворца» Развешивание скворечников
2неделя	«Цветущая весна» 12 апреля «День космонавтики» Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)	Расширять знания детей о цветах, их многообразии, строении. Учить ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природному окружению. Формировать у детей понятия: «космос», «Вселенная», «Солнечная система». Развивать элементарные знания детей о небесных телах. Дополнить знания детей о современных космонавтах.	Подготовка знаков «Можно-нельзя» для развешивания на клумбы с цветами. Космическое дефеле
3неделя	«Любимые книги»	Развивать представления детей о различных литературных жанрах, авторах. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Мастерская починки книг «Книжная аптека»

4неделя	«Праздник Пасхи»	Формирование элементарных представлений у дошкольников о православном народном празднике Светлой Пасхи.	Кулинарное шоу «Разноцветные яйца»
МАЙ			
1неделя	«День Победы» 1 мая – Праздник Весны и Труд 9 мая – День Победы	Формировать чувство патриотизма; уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Развивать первичные представления о связи поколений, уважении к героям России. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Дать понятие о празднике «Первомай». Приобщать детей к хозяйственной трудовой деятельности. Воспитание патриотизма , героизма, гордости за защитников нашей страны.	Лента памяти «Бессмертный полк», изготовление «Свечи памяти» из воска. Трудовой десант на участке. Посещение памятника «Живым и павшим воинам России» с возложением цветов.
2неделя	«Времена года. Закрепление»	Закреплять знания о временах года. Сравнивать погодные явления времен года. Уточнять названия месяцев времен года.	Квест – игра «Когда это бывает?»
3неделя	«Весенняя лаборатория»	Обогащать сенсорный опыт детей, через создание условий для экспериментальной деятельности. Формировать экологическую культуру. Развивать познавательный интерес детей. Учить наблюдать за изменениями в природе.	Опыты и эксперименты с природным материалом на прогулке.
4неделя	«Время весёлых игр, повторение» 24 мая «День славянской письменности и культуры» Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко	Развивать игровой опыт у детей. Способствовать формированию ролевого поведения в играх. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.	Изготовление масок для игр. «Русская ярмарка» - знакомство с народными игрушками, промыслами.

	Дню славянской письменности и культуры)		
ИЮНЬ			
1неделя	«Счастливое лето» 1 июня «День защиты детей»	Создать условия для конструктивно-модельной и творческой деятельности детей. Приобщение к культурным мероприятиям, проводимых в поселке в летний период.	Рисование картинок на асфальте мелом «Краски лета» Посещение парка развлечений
2неделя	«Мы живем в России» 12 июня «День России»	Закрепить знания детей о России, государственной символике России. Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать патриотизм. Развивать знания о России, многонациональном населении страны, геральдике.	Создание плаката «Россия – наш дом большой» Беседы о возникновении и традиционном праздновании «Дня России»
3неделя	«Деревья нашего края»	Уточнять знания о деревьях , растущих в родном поселке Линево, на территории детского сада. Учить сравнивать деревья, отличать друг от друга по характерным признакам.	Экскурсия по «Экологической тропе в детском саду».
4неделя	«В мире насекомых»	Развивать представление о разнообразии мира насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе и разным формам жизни.	Создание альбома из рисунков, аппликаций «Насекомые на территории нашего детского сада» Проект «В мире насекомых»
ИЮЛЬ			
1неделя	«День семьи» 5 июля «Берегиня»	Расширять представления о семейных ценностях. Воспитывать уважение к членам семьи. Пробудить познавательный интерес к народным традициям и промыслам, к духовным ценностям нашего народа. Развивать кругозор воспитанников через ознакомление с символикой и атрибутикой обряда.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Мастер-класс по изготовлению тряпичной «Куклы-Берегини»

	8 июля «День любви, семьи и верности»	Приобщение к народным праздникам, традициям.	Выставка семейных фотографий
2неделя	«Лес, луг, сад»	Способствовать углублению и обогащению уже имеющихся представлений детей о живой природе, расширению представлений о лесе, луге и их обитателях.	Создание макетов «Лес», «Луг», «Сад»
3неделя	«Азбука здоровья»	Продолжать знакомить детей с частями тела, органами чувств. Расширять представления детей о здоровом образе жизни.	Игра «Вредно - полезно» Проект «ЗОЖ»
4неделя	«В речном царстве»	Способствовать запоминанию названий речных обитателей. Воспитывать бережное и безопасное отношение к речной зоне.	Оригами «Рыбки»
АВГУСТ			
1неделя	«Красный, желтый, зеленый»	Повторять правила дорожного движения. Дать представления о светофоре, его назначении.	Спортивная игра «Красный, желтый, зеленый»
2неделя	«Юные исследователи»	Расширять знания о свойствах различных материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Работа на огороде.
3неделя	«Мы любим играть» 19 августа «Яблочный спас». Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)	Продолжать учить распределять роли, подбирать атрибуты, взаимодействовать друг с другом. Знакомить с традициями празднования «Яблочного спаса». Развивать духовно-нравственные качества.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Папье – маше «Яблоко»
4неделя	«Что такое школа» 22 августа «День государственного флага Российской Федерации»	Формировать знания о школе, о том, зачем надо учиться. Углублять знания детей о государственной символике. Воспитывать уважительное отношение к флагу Российской Федерации и другим государственным символам.	Составление рассказов «Чему я научился» Создание памятки детьми для родителей «Что означают цвета Российского флага»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

Оформление групповых помещений

В спальном комнате расположен: уголок воспитателя, центр уединения, центр коррекции.

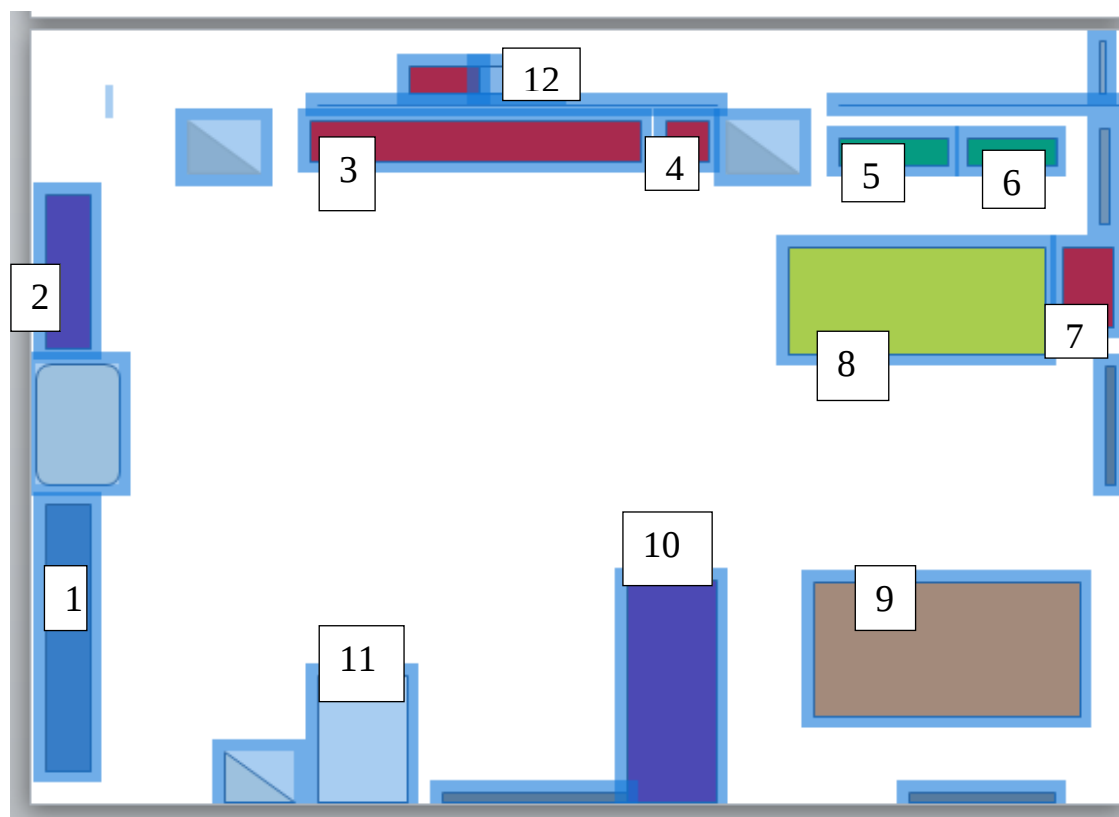
В приемной располагается информационный стенд «Для вас родители», «Наш проект», «Загадки», «Поздравляем», «Наш вернисаж», «Уголок здоровья», «Здравствуй я пришел», «Права и обязанности детей», «Меню», на кабинках «Почта для родителей», «Безопасность», «Звезда недели», «Самый,самый», «Советы специалистов».

Оформление участка группы.

На участке расположены: песочница, веранда, стол со скамейками, мотоцикл, железная машина.

Технические средства обучения. Колонка с флешкой

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:



- 1 – Центр логики и математики
- 2- Центр творчества
- 3- центр коррекции
- 4- Книжный уголок
- 5- Центр экспериментирования
- 6- Центр познания окружающего мира
- 7- Центр безопасности
- 8- Центр конструирования
- 9- Центр сюжетно-ролевой игры
- 10- Центр театрализации и музицирования
- 11- Центр двигательной активности
- 12 - Центр уединения

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе

Центр двигательной активности

Коврик массажный, Кольцеброс, Комплект мячей-массажеров, Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект, Набор мячей (разного размера, резина), Набор разноцветных кеглей с мячом, Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек, Скакалка детская

Центр безопасности

Автомобили (крупного размера), Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение», Лодка (среднего размера), Набор военной техники (среднего и маленького размера), Набор знаков дорожного движения, Пожарная машина (среднего размера), Скорая помощь (машина, среднего размера), Светофор

Центр сюжетно-ролевой игры

Коляска-люлька для кукол, Коляска прогулочная (среднего размера), Комплект костюмов по профессиям, Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, Куклы (крупного размера), Куклы (среднего размера), Кукольная кровать, «Кухонная мойка», Кухонная плита (соразмерная росту ребенка), Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка), Набор «Гладильная доска и утюг», Набор «Мастерская» , Набор кукольной одежды – комплект, Набор кукольных постельных принадлежностей, ,Набор кухонной посуды для игры с куклой ,Набор мебели для кукол, Набор медицинских принадлежностей, Набор мягких модулей, Набор парикмахера, Набор принадлежностей для ухода за куклой, Набор продуктов для магазина, Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, Набор столовой посуды для игры с куклой, Набор чайной посуды, Приборы домашнего обихода – комплект, Руль игровой, Телефон игровой, Часы игровые, Чековая касса игровая, Ширма для кукольного театра, трансформируемая

Центр конструирования

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами, Конструктор магнитный – комплект, Конструктор мягких деталей среднего размера, Напольный конструктор деревянный цветной, УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

Центр логики и математики

Домино, Домино логическое с разной тематикой, Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра на составление логических цепочек произвольной длины , Лото с разной тематикой – комплект, Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) , Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами , Набор пазлов – комплект, Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов), Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) , Настольно-печатные игры для средней группы – комплект, Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой , Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект , УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий, шашки, шнуровка различного уровня сложности – комплект, Блоки Дьенеша, Палочки Крюзенера, Конструктор цифр и букв Воскобовича

Центр экспериментирования

Весы детские, Лейка пластмассовая детская, Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя), Набор для экспериментирования с песком, Набор игрушек для игры с песком, Набор зеркал для опытов, Набор пробирок большого размера из пластика, Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект, УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

Центр познания окружающего мира

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Календарь погоды настенный, Коллекция растений (гербарий), Комплект цифровых записей со звуками природы, Набор муляжей овощей и фруктов, Набор репродукций картин о природе, Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями , Планшет «Дни недели», Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект, Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект, Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект, Природный материал (шишки, камешки).

Книжный уголок

Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) , портреты детских писателей (согласно программным требованиям), Мастерская с инструментами для починки книг «Книжная аптека», сезонная литература, дидактические игры «А у меня, а у кого», дидактический материал для речевого развития, картотеки «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика»

Центр театрализации и музицирования

Комплект деревянных игрушек-забав, Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста, Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект, Набор детских музыкальных инструментов, Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект, Набор русских шумовых инструментов (детский), Перчаточные куклы – комплект, Ширма , Маски

Центр уединения

Мягкий мебельный уголок, Семейный альбом, Игровой телефон , Игры на примирение, Газетная бумага, Карандаши, бумага

Центр творчества

Альбомы по живописи и графике, Витрина /лестница для работ по лепке, Коллекция бумаги, Коллекция тканей , Мольберт двухсторонний ,Безопасные ножницы, Бумага для рисования, Бумага разного цвета и формата, Доска для работы с пластилином, Карандаши цветные (12 цветов), Кисти для рисования, Кисти для клея, Клей, Комплект детских штампов и печатей, Краски акварельные 12 цветов, Краски гуашь 12 цветов, Мелки восковые, Набор фломастеров, Пластилин, Поднос детский для раздаточных материалов, Стаканчики (баночки) пластмассовые, Трафареты для рисования, Фартук детский, Раскраски, нетрадиционные средства рисования , нетрадиционные средства для ручного труда

Центр коррекции

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму, Магнитная доска настенная, Набор картинок для группировки и обобщения – комплект, Набор карточек с изображением предмета и названием, Набор кубиков с буквами, Тетради в крупную клетку, Прописи

Уголок краеведения

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект

Уголок дежурства

Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором

Доска выбора

Линейный календарь, Тема недели, Числовой ряд, Режим дня

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней возраста

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1.	Физическое развитие
	Педагогические методики и технологии
	Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трех до семи лет. - СПб.: Издательская группа «Азбука-классика», 2010.-240с.: ил. (Программа для мамы).
2.	Социально-коммуникативное развитие
	Педагогические методики, технологии
	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 200.- 128 с.
3.	Познавательное развитие
	Педагогические методики, технологии
	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с. Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб:

	ООО «Издательство, Детство-пресс», -224 с. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. -М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. – 88с. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-ое изд. испр. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. («Библиотека современного детского сада») Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 180 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 128 с.
4.	Речевое развитие
	Педагогические методики, технологии
	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.* Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь). * Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М.Ельцова . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2019. – 224с.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 - 5лет). Авторы –сост. : О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 240 С. * Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж : ИП Лакоценин С.С., 2009. – 170 с. * Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 80 с. : цв. ил. Методический комплект программы Н.В.Нищевой).*
5.	Художественно-эстетическое развитие
	Педагогические методики, технологии
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.;Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.* Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 112 с. : цв.ил. (Серия

	«Вместе с детьми».) Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. Учеб.-метод. Пособие.- Спб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019. – 128с.
--	---

Приложение №1

«Карты индивидуального развития ребенка 4-5 лет»

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____

Целевые ориентиры – средняя группа (4-5 лет)

Игра как особое пространство развития ребенка

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами						
2	Ребенок отражает в играх разные сюжеты.						
3	Ребенок способен обозначит тему игры (замысел)						
4	Сюжеты игр разнообразны						
5	Называет свою роль до начала игры, имеет любимые игры, ролевые предпочтения						
6	Ведет свой диалог с партнером от имени разных игровых персонажей						
7	Использует разнообразные игровые действия, использует речевое замещение, использует предметы заместители, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, проявляет творчество в создании игровой обстановки						
8	Принимает игровую задачу, выполняет правила, проявляет интерес к результату (выигрышу),						
9	Проявляет интерес к играм –экспериментированиям, организованным взрослым						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок проявляет интерес к искусству, проявляет эмоциональные, эстетические чувства						
2	Ребенок имеет представление о творческих профессиях						
3	Различает жанры и виды искусства: живописи, скульптуры, архитектуры и создает свои художественные образы в самостоятельной деятельности						
4	Ребенок имеет представление об искусстве из разных источников (музей, театр, выставка, библиотека,)						
5	У ребенка сформировано изображение сюжетной композиции						
6	Ребенок умеет правильно держать и использовать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения						
7	Ребенок освоил и владеет элементами декоративных росписей: дымковской, городецкой, филимоновской						
8	Ребенок владеет приемами лепки, лепит аккуратно						
9	Использует ножницы и клей по назначению						
10	Различает и называет строительные детали (кубик, кирпичик, брусок), конструирует из разных материалов, усложняет постройку, анализирует постройку						
11	У ребенка сформированы навыки слушания музыки, анализирует прослушанную музыку						
12	У ребенка сформировано певческое исполнение						
13	У ребенка сформированы разнообразные танцевальные движения, меняет движения в процессе танца						
14	Ребенок владеет танцевально-игровым творчеством, музыкально-дидактическим восприятием, игрой на музыкальных инструментах						
15	Ребенок проявляет эмоционально-чувственный опыт в театрализованных играх ,постановках, досуговой деятельности						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Имеет представление о гендерном различиях, семейных ролях и отношениях						
2	Наблюдаются позитивные изменения в развитии и поведении, умеет найти ошибки и исправить их самостоятельно						
3	Легко включается в детское сообщество (3-4 человека), умеет согласовывать отношения между участниками сообщества						
4	Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.)						
5	У ребенка развито позитивное отношение к детскому саду (сотрудникам, традициям, территории, пространству ДОО)						
6	Уважительно относится к символике РФ, культурному наследию своего народа, традициям, проявляет интерес к своей малой родине						
7	Имеет представление о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи						
8	Сформирована целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, которая вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО, дома и внешнем пространстве						
9	Умеет самостоятельно организовывать бытовой труд, знает и использует различные бытовые приборы и принадлежности						
10	Проявляет самостоятельность и инициативу в процессе трудовых действий, соблюдает очередность действий, оценивает свои действия						
11	Умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);						
12	Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Уверенно различает цвета и оттенки						
2	Отличает по форме предметы окружающего мира, находит отличия, сравнивает, группирует, освоил классификацию и сериацию, описывает предметы по 3-4 признакам						
3	Умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу						
4	Понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов						
5	Отличает пространственные и временные отношения (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).						
6	Способен обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности						
7	Имеет представление о свойствах предметов, экспериментирует с ними						
8	Может объяснить закономерности и зависимости в окружающем мире (холодно-нужно одеться, темно –включить свет)						
9	Имеет представление о многообразии природы родного края, представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Речевое развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок владеет активной речью, характеризует предметы различными словами						
2	Владеет правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, интонационной культурой речи, фонематический						

	слух развит, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова; говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи						
3	Использует в речи разные по значимости предложения						
4	Правильно использует словообразование, грамотно оформляет речевые высказывания						
5	Речь связная, грамматически правильная,						
6	Использует в речи монолог, диалог						
7	Составляет описательные рассказ из 5-6 предложений, придумывает загадки						
8	Использует элементарные формы объяснительной речи						
9	Ребенок владеет речетворчеством						
10	Правильно формулирует и задает вопросы, грамотно отвечает на вопросы						
11	Владеет умением пересказывать, рассказывать, слушать, использовать различные реплики, участвовать к коллективном разговоре, слушать не перебивая, обращается к собеседнику по имени (имени отчеству)						
12	Понимает термины «слово», «звук», употребляет в речи, умеет проводить звуковой анализ слов						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Образовательная область «Физическое развитие»

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Сформированы двигательные умения и навыки, точно понимает исходное положение, стремится соблюдать технику выполнения упражнений						
2	Слышит, выполняет указания, следует словесной инструкции						
3	Активно владеет основными видами движения						
4	Ориентируется при перестроениях, в музыкально-спортивных ритмических упражнениях						
5	Владеет навыками катания на санках, лыжах, велосипеде, плавает						
6	Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных играх, строго						

	соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.						
7	Сформированы представления об отдельных видах спорта						
8	Приобщен к формированию ЗОЖ : режим, прогулки, игры на свежем воздухе						

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Безопасность

№	<i>Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка</i>	октябрь			апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов						
2	Понимает правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.						
3	Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.						
4	Стремится соблюдать правила безопасного обращения с приборами ближайшего окружения						
5	Умеет поддерживать порядок в доме и ДОО, понимает, что порядок необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека						
6	Обращает внимание на картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении						
7	Знает о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству						

ПРИМЕЧАНИЕ _____