

ПРОФСТАНДАРТ

Вводится на всей территории РФ
с 1 января 2017 года.

ЧТО ТАКОЕ ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА?

- основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя.
- Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ПО ПРОФСТАНДАРТУ

- **Общепедагогическая функция.**
Обучение
- **Воспитательная**
- **Развивающая**

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),
- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ДОПУСКАЮТСЯ:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- — имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- — признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- — имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- 4. Планирование и проведение учебных занятий.
- 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- 7. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- 8. Формирование мотивации к обучению

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

- 1. Владеть формами и методами обучения, оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- 3. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- 5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко - культурного своеобразия региона.

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- 2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- 3. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

- **Первый уровень - уровень начинающего педагога.** Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена. Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне.
- **Второй уровень - уровень продвинутого педагога,** деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей - дети с девиантным поведением, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, не владеющие или плохо владеющие русским языком, одаренные дети. Или с выполнением функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения.
- **Третий уровень - уровень педагога-методиста,** владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам. Педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.
- **Четвертый уровень - педагог-исследователь,** обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.

НОВЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

- в профстандарте уделяется пристальное внимание работе учителей по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающимися. Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три уровня:
- Общепользовательская.
- Общепедагогическая.
- Предметно-педагогическая.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КАСАТЕЛЬНО АТТЕСТАЦИИ ПЕДРАБОТНИКОВ В РОССИИ

- Обязательная аттестация - для тех кто проходил её более 5 лет назад
- Добровольная аттестация- хочет повысить свой квалификационный уровень на более высокий, преследуя цель продвигаться по карьерной лестнице и совершенствоваться
хочет повысить свой квалификационный уровень на более высокий, преследуя цель продвигаться по карьерной лестнице и совершенствоваться

КАК ПРОИСХОДИТ АТТЕСТАЦИЯ

- Обязательная аттестация учителей в 2017 году в России проводится под контролем специальной аттестационной комиссии. Ее состав формируется из представителей образовательной организации. Руководителем, который подтвердил приказ о назначении комиссии, утверждается состав: председатель, заместитель, секретарь и остальные члены комиссии. В назначенный день проводится заседание комиссии.
- Добровольная аттестация подразумевает предварительную подачу заявления от самого работника. В нем указывается его должность и текущая категория. Комиссия будет проверять знания педагога в назначенный день.
- Проверка заявления может занимать до 30 дней, после чего выдается заключение комиссии. Продолжительность проведения аттестации, включая выдачу заключительного решения комиссии, составляет не более 60 дней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Если педагогический работник частично или полностью не согласен с решением комиссии, у него есть возможность оспорить полученное заключение в суде. На оспаривание результатов у учителя остается 90 дней с момента выдачи заключения.
- С другой стороны, если результаты аттестации во многом удовлетворяют работника учебного заведения, сам он в таком случае, вернувшись на рабочее место и предъявив заключение комиссии администрации и имеет право на доплату.