



**Современные подходы к
развитию речи через
различные виды
деятельности**

МЕТОДИКА «РЕСУРСНЫЙ КРУГ», КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- **Цель : развивать речь детей, используя методику «Ресурсный круг»**

Задачи :

- 1. Сформировать представление о методике «Ресурсный круг», как одной из активных форм образования дошкольников
- 2. Представить опыт использования данной методики в речевой деятельности
- 3. Способствовать мотивации педагогов к развитию методики «Ресурсный круг» в различных видах деятельности

Краткое описание методики «Ресурсный круг»

- Методика «Ресурсный круг» была предложена научным деятелем А.В. Камкиным.
- **Ресурсный круг** - активная форма обучения, при которой участники сидят (стоят) в круге лицом друг к другу, что позволяет убрать коммуникативный барьер.

- Методика «Ресурсный круг» может быть предложена как : мотивация к деятельности, решение спонтанных ситуаций в детском коллективе, закрепление деятельности, рефлексия.

Условия для успешного проведения ресурсного круга:

- - Вводная беседа, как подготовка к восприятию изучаемой категории
- - Комфортная обстановка.
- - Найти такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным. Это позволяет заинтересовать, поддержать интерес, привлечь внимание и стимулировать работу ума и сердца обучающихся.
- - Любое мнение должно быть выслушано, принято.

Правила общения в процессе проведения «Ресурсного круга»

- Внимательно слушать говорящего, поддерживать его молча.
- Постараться смотреть на говорящего, чтобы лучше понять его.
- Говорить ясно, четко, кратко, помнить, что высказаться хотят все.
- Не перебивать говорящего.
- Быть доброжелательным, уважать мнение других. -Если не хочешь говорить или выполнять какое-нибудь задание - не делай этого, но сообщи об этом с помощью условного знака (передача предмета без слов).
- Любое мнение может быть воспринято.

Рекомендации к формулировке вопросов для обсуждения в развивающем ресурсном кругу.

Основные правила:

- Основной вопрос не должен предполагать конкретного и (или) однозначного ответа, потому что в отсутствие мнений и обсуждать нечего.
- Основной вопрос должен соответствовать уровню развития детей группы, т.е. учитывать готовность детей к обсуждению вопроса.

Утренний сбор:
сообщение темы недели
«Одежда, обувь, головные
уборы»



Высказывания детей, подкрепляются предметными, сюжетными картинками



Ответы структурируются по назначению :
Почему? Из чего? Для чего?



Ресурсный КРУГ «Одежда. Обувь. Головные УБОРЫ.»

- МАТВЕЙ Ч.:** Одежда нужна, чтоб зимой не замерзнуть. Шапку надо носить, а то барышники перепошка одурачат.
- БОГДАН К.:** Одежда разная: зимние куртки, штаны. Можно носить зимой и летом.
- Алёна:** Куртка из ткани, её сшила тётяшка.
- Ида:** Надо завязывать шарф, чтоб горло не заболело и не привьёшь в больницу ехать.
- АНТОН:** Зимой надо одевать куртки, шапки тёплые, ботиночки, варежки, чтоб тепло было.
- АНЯ:** Есть летние, весенние, зимние одежда. Летом одежда лёгкая, чем зимой.
- Сергей:** чтоб тепло было.
- БОГДАН М.:** Я бы для много одежды: дем-шапка, дем-куртка, дем-штаны, дем-ботинки, дем-шарф, куртка и кофта ещё. Все на зиму?
- Алика:** На ногах катаются надо одевать потной кофты, ботиночки, шерстяные носки шапку, варежки.
- Алиса:** Одежду шьют из шерсти и хлопка и продают в магазине.
- ДИМА:** Надо шубу одевать. Шуба есть и у зверей тоже. Шубу делают из лисы, зайца, волка, роги, енота.
- ЕВА Ш.:** Шерсть зимой - это шерсть тёплой шерсть шерсть, шерсть шерсть шерсть шерсть.

Ответы детей записываются, и их можно поместить в уголок для родителей. Дети, общаясь с родителями по данной теме узнают информацию и делятся ею со сверстниками

Во время развивающего ресурсного круга можно использовать различные приемы:

- Дидактические игры
- Сенсорные игры
- Развивающие дидактические игры
- Упражнения, содержащие вопросы познавательного развития
- Беседы по карточкам
- Упражнения на закрепление классификации, обобщения, счета, свойств предметов, их использования

Командная Игра «Найди то, что назову»



Дидактические упражнения и игры :
«Какой звук первый?», «Назови ласково», «Одна, две, пять», «Составь предложение», «Расскажи по структурированным ответам о...»



В завершении ресурсного круга подводится итог, делаются выводы

- Происходит закрепление предложенной темы, дети высказывают свое мнение, задают вопросы друг другу, играют в игры, делают умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи, обучая тем самым своих сверстников. Помощь воспитателя в подведении итогов состоит в осуществлении наводящих вопросов, в случае, если дети высказываются передавая сверстникам не полную информацию.

С помощью ресурсного круга
можно решать задачи всех
областей развития: социально-
коммуникативного,
художественно-эстетического,
познавательного, речевого,
физического

Спасибо за внимание!
Успехов в реализации методики
«Ресурсный круг»!