**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к Программе развития МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево на 2014-2019 год**

**Цель Программы развития МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево на 2014-2019 год** -создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

При реализации настоящей программы будет **использован проектно – целевой метод,** т.е. каждая задача, будет преобразована в целевой проект. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составят общий результат программы. Это позволило нам процесс развития учреждения сделать непрерывным и быстро реагировать на изменения во внутренней и внешней среде.

**Открытость** образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

* Механизма государственно – общественного управления.
* Системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации).
* Особой системы методической службы (в режиме развития, становления и функционирования).
* Системы работы с родителями воспитанников.

**Инновационность** образовательного пространства в ДОУ будет достигаться:

Постоянным освоением современных технологий и методик и внедрением их в жизнедеятельность ДОУ( технологии: Ресурсный круг, ТРИЗ, Лэпбук; метод проектов, метод три вопроса, метод открытых стендов, среда руками детей, прием выбора, использование нетрадиционных режимных моментов: утренний , вечерний сбор, работа с календарем).

Разработкой авторских технологий и методик, в том числе созданием и разработкой социально - педагогических проектов:

1) Проект **«Организация системы работы по внедрению метода проектов в образовательный процесс ДОУ».**

**Цель данного проекта** — создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии — «метод проектов». Активное использование будет прослеживаться в реализации парциальных программ в области познавательного развития, социально –коммуникативного, художественно- эстетического, речевого и физического.

2) **Проект «Развивающая предметно-пространственная среда, для развивающегося ребенка».**

**Цель данного проекта** - создание развивающей предметно - пространственной в среды в ДОУ ориентированной на ребенка, в свете требований ФГОС. Активное использование будет прослеживаться в реализации парциальных программ дополнительного образования, кружковой работе, а также при сетевом взаимодействии с партнерами в области познавательного развития, социально –коммуникативного, художественно- эстетического, речевого и физического.

3) **Проект «Модернизация методической службы ДОУ»**

**Цель** – внедрение системы качество образования как стратегия повышения профессионализма педагогов.

4) **Проект «Внутренняя система оценки качества образования»**

**Целью системы оценки качества** является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево, изучением динамики развития ДОУ на основном направлении деятельности.

5) **Проект «Создание информационно- коммуникативной среды ДОУ» Цель данного проекта** - создание информационно - коммуникативной среды ДОУ. Главной целью внедрения информационных технологий  является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

6) **Проект «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в образовательном процессе ДОУ».**

**Цель данного проекта:** разработать и апробировать комплексную систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОУ.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Разработаны паспорта методического кабинета, кабинета психолога, кабинет логопеда, программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Вариативность** форм дошкольного образования будет достигаться внедрением новых форм предоставления образовательных услуг:

Фольклорный кружок «Горенка», театральная студия «Дошколенок», кружок «Волшебный пластилин», кружок «Бумажное кружево».

Реализация программ «Мой край родной», «В детский сад с радостью», «Здоровый малыш», по экологии «Наш дом природа», «Мини-музеи в ДОУ как эффективная форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов», «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

Большинство родителей ждут от ДОУ индивидуальных форм работы с семьями. Для выполнения этого заказа на базе детского сада работает **детско-родительский клуб «Хочу все знать».** У вновь поступающих родителей есть запрос на электронные рассылки и организацию Интернет – сообщества, можно прогнозировать и дальнейший рост желающих использовать Интернет- ресурсы. Активно пополняется и обновляется сайт детского сада.

В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи в режиме становления и развития ДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево, 4 – микрорайон, д. 15, Искитимского района, Новосибирской обл., 633216, тел/ факс

(8)383 -43-33-821 Е-mail:shapochka-linevo-metod@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Глава Искитимского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Лагода УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с «Красная шапочка» «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_год р.п. Линево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Мельникова

Приказ № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_год

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета №\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

2014-2019 год

Линево 2014 год

Творческая группа:

* Мельникова Галина Владимировна – заведующая МКДОУ, соответствие занимаемой должности
* Крук Елена Дмитриевна – старший воспитатель МДОУ, первая квалификационная категория.
* Анафриенко Лилия Александровна - заместитель заведующей по МВР

первая квалификационная категория.

* Андреева Любовь Ивановна – педагог - психолог, первая квалификационная категория.
* Брынских Ольга Владимировна – воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория.

Научный консультант:

Оберемок Светлана Михайловна - старший преподаватель кафедры управления ОУ НИПК и ПРО.

**Оглавление:**

Краткая аннотация программы (паспорт)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

**Раздел 1** Характеристика образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

**Раздел 2** Анализ образовательной политики и социального заказа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30

**Раздел 3** Анализ жизнедеятельности ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

**Раздел 4** Концепция развития ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_39

**4.1**. Миссия образовательного учреждения.

**4.2** Философия жизнедеятельности ДОУ

**4.3** Образ выпускника ДОУ.

**4.4** Образ педагога ДОУ.

**Раздел 5** Определение стратегических целей, направлений деятельности

и механизмов реализации программы .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_43

**Раздел 6** Педагогические проекты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_44

**6.1** Проект «Организация системы работы по внедрению метода

проектов в образовательный процесс ДОУ»

**6.2** Проект «Развивающая предметно-пространственная среда,

для развивающегося ребенка»

**6.3** Проект «Модернизация методической

службы ДОУ»

**6.4.** Проект «Внутренняя система оценки качества образования»

**6.5** Проект «Создание информационно- коммуникативной среды ДОУ»

**6.6** Проект «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка

в образовательном процессе ДОУ»

**6.7** Проект «Родительский клуб, как эффективная форма работы с семьей»

**Краткая аннотация программы (паспорт)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Программа развития МКДОУ детского сада «Красная шапочка» р.п. Линево на 2014- 2019 год. |
|  | Основания для разработки Программы | * Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" * Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013 г. № 1014) * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 –р; * Ведомственная целевая программа   «Ресурсное обеспечение модернизации образования  Новосибирской области на 2012-2014 годы»   * Постановление правительства Новосибирской области (от 29 декабря 2012 г. N 628-п) «Об утверждении стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012-2017 годы» * Долгосрочная целевая программа «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011- 2015 годы * План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (Утвержден распоряжением правительства НСО 23.04. 13 № 192-рп) * Постановление Администрации Искитимского района Новосибирской области от 05.05.2014 №1043 О введении федерального государственного дошкольного образования на территории района * Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13) |
|  | Основные разработчики программы | * Администрация ДОУ * Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ; |
|  | Цель программы | Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. |
|  | Задачи программы | * Разработать и использовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВнСОКО), т.е. получение достоверной информации о качестве образования. * Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносторонне­го развития, с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей и запросов родителей (законных представителей). * Создать многокомпонентную информационно – коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров. * Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, способствующих реализации вариативного развивающего образования в условиях ДОУ. * Преобразовать развивающую предметно- пространственную среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС . |
|  | Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в период с 2014-2019 гг.  1.Аналитико-прогностический  (декабрь 2014 г. – август 2015 г.)  Анализ затруднений педагогов, анализ состояния образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких- либо изменений  Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для введения ФГОС Постановка цели, задачи работы, построение модели обновления МКДОУ, прогноз ожидаемых позитивных и возможных негативных последствий.  Разработка проектов:  1. «Организация системы работы по внедрению метода проектов в образовательный процесс ДОУ» 2014-15 уч. год  2.«Развивающая предметно-пространственная среда, для развивающегося ребенка» 2015–2019 уч. год;  3.«Модернизация методической службы» 2015-2019 уч.год, 4.«Внутренняя система оценки качества образования», 2016- 2019 уч. год  5.«Создание информационно- коммуникативной среды ДОУ». 2016 – 2017 уч.год  6. «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка  в образовательном процессе ДОУ» 2016-2018уч.год  7. «Родительский клуб, как эффективная форма работы с семьей»2014-2017 уч.год.  2. Деятельностный  (практический)  (сентябрь 2015 г. – май 2019 г.)  Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, новшеств:  - материальных  - кадровых  - научно - методических  - финансовых  - мотивационных  - организационных  Реализация проектов, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы.  3.Рефлексивный (обобщающий)  (декабрь 2018 г. - май-2019 г.)  Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности.  Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. |
|  | Исполнители программы | * Администрация ОУ * Педагогический коллектив ОУ |
|  | Источники финансирования | Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, дополнительных привлечённых средств (спонсорской помощи родительского состава ДОУ, внебюджетных организаций). |
|  | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:Механизма государственно – общественного управления.Системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации).Особой системы методической службы (в режиме развития, становления и функционирования).Системы работы с родителями воспитанников.Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться:Постоянным освоением современных технологий и методик и внедрением их в жизнедеятельность ДОУ,Разработкой авторских технологий и методик, в том числе созданием и разработкой социально - педагогических проектов.Вариативность форм дошкольного образования будет достигаться внедрением новых форм предоставления образовательных услуг: Фольклорный кружок «Горенка», театральная студия «Дошколенок», кружок «Волшебный пластилин», кружок «Бумажное кружево», кружок «Пластика и движение».Реализация программ «Мой край родной», «В детский сад с радостью», «Здоровый малыш», «Наш дом природа», «Мини- музеи в ДОУ как эффективная форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов», программа кружка по подготовке детей 5-7 лет к обучение грамоте «Буковка». В ДОУ будет   * Разработана и реализована внутренняя система оценки качества образования (ВнСОКО), т.е. получение достоверной информации о качестве образования. * Проведена модернизация методической службы ДОУ. * Создана многокомпонентная информационно – коммуникативная среда для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров. * Обеспечена вариативность форм дошкольного образования в деятельности ДОУ, через организацию, кружковой работы, реализацию парциальных программ, планирование сетевого взаимодействия. * Преобразована развивающая предметно- пространственную среда ДОУ, способствующая реализации нового содержания дошкольного образования. |
|  | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов | * Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и районным нормативно-правовыми документами в области образования. * Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. * Рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения. * Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. * Периодичность отчёта: ежегодная, в конце учебного года. |

**Введение**

Организационной основой жизнедеятельности ДОУ в период с 2010 по 2013 год являлась программа развития детского сада.

При реализации настоящей программы будет использован проектно – целевой метод, т.е. каждая задача, будет преобразована в целевой проект. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составят общий результат программы.

Это позволило нам процесс развития учреждения сделать непрерывным и быстро реагировать на изменения во внутренней и внешней среде (получение статуса дошкольного образовательного учреждения первой категории комбинированного вида 2012 год, открыть две логопедические группы, организовать кружковую работу, ЛФК, открыть кабинет массажа), а также так же выход приказов №655 (2010 год) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и №2151 (2011 год) «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»)

В ДОУ реализованы (реализуются) следующие проекты и программы:

Проект: «Здоровый ребенок» 2011-2013уч. год. Проект завершен, но в учреждении идет целенаправленная, планомерная работа по созданию на базе ДОУ здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

Проект: «Край мой родной » краеведение 2010 – 2014 учебный год. Проект не завершен, решение проектных задач будут решаться в течение 2014-2019 учебный года.

Программа «В детский сад с радостью». 2013 – 2015 учебный год. Реализация данной программы позволит снизить процент тяжелой адаптации детей и тревожности родителей при поступлении ребенка в ДОУ

Проект: «Переход ДОУ на ФГТ». 2011 – 2013 учебный год. Реализация проекта завершена.

Проект создал предпосылки к введению ФГОС ДО.

Проект «Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками» Реализация данного проекта позволит повысить компетентность педагогов в работе с дошкольниками 2014-2015 учебный год.

Проект «Создание информационно- коммуникативной среды в ДОУ» будет реализован в течение 2014-2019 учебный год. Позволит повысить компетентность педагогов в использовании ИКТ в образовательном пространстве. Обновление сайта даст возможность тесного сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Программа театрального кружка «Дошколенок» даст возможность развивать творческие возможности дошкольников, а также возможность участия в конкурсах различного уровня.

Программа фольклорного кружка «Горенка» даст возможность приобщать дошкольников к народному творчеству, а также будет насыщена развивающая среда в музыкальном зале и группах.

Проект «Психолого – педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе ДОУ» даст возможность разработать и апробировать комплексную систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОУ. Будет реализован в течение 2016-19 учебного года.

Поставленные цели и задачи программы были выполнены. К наиболее существенным из них с уверенностью мы можем отнести создание здоровье сберегающих, коррекционно - развивающих условий в ДОУ, информатизация процесса образования, создание единого открытого образовательного пространства, формирование коллектива педагогов, объединенных общим пониманием миссии и философии детского сада.

Динамика общественно – экономических процессов и образовательной политики (приказ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Таким образом, эти факторы поставили нас перед необходимостью разработки новой стратегии детского сада, воплощением которой является данная программа развития. При разработке программы был учтен предыдущий опыт разработки программы развития и использован проектно – целевой метод, где каждая задача преобразуется в целевой проект. Выбор этой технологии является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоением проектной технологии, как наиболее адекватной технологии в современном управлении.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

* Анализ внешней среды: тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума. Формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию
* Анализ внутренней среды: соответствие деятельности ДОУ социальному заказу (выявление сильных и слабых сторон)
* Разработка концепции образовательного учреждения: миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ.
* Определение стратегических целей и задач
* Разработка социально- педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

* **Принцип единства и системности**, для нас это общность целей всех элементов образовательного учреждения.
* **Принцип участия**, для нас это означает, что каждый сотрудник становится участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
* **Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
* **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
* **Принцип точности**. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Программа состоит из 6 разделов:

* 1. Характеристика образовательного учреждения
  2. Анализ образовательной политики и социального заказа
  3. Анализ жизнедеятельности ДОУ.
  4. Концепция развития ДОУ.
  5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
  6. Разработка социально – педагогических проектов

Работа над разработкой программы развития ДОУ длилась 5 месяцев.

**Программа развития учреждения принята на педагогическом совете**

**№ в/о протокол №12 от 01 декабря 2014 год. Приказ № 46 от 01.12.14год**

**Раздел 1**

**Описание реальной ситуации**

**(характеристика образовательного учреждения)**

**Историческая справка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1987год | Трест «Новосибирскэлектрострой» сдает в эксплуатацию детский сад №56 «Светлячок» на 140 мест |
| 1998год | Детский сад «Светлячок» переезжает в здание детского сада «Красная шапочка». Переименовывается в детский сад «Красная шапочка» на 240 мест, функционирует 11 групп. |
| 1999-2000год | Организованы зимний сад и изостудия |
| 2008-2009год | В детском саду открывается дополнительно еще 2 группы. За счет ликвидации изостудии и зимнего сада  Начинает работу кабинет педагога- психолога |
| 2010год | Открывается логопункт, оборудован кабинет логопеда |
| 2011год | В детском саду дополнительно открыто 5 мест. Сформированы 2 логопедические группы. |
| 07.02.12года | Получение статуса дошкольного образовательного учреждения первой категории (комбинированного вида)  Получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности |
| 2012 год | В детском саду открыт массажный кабинет, ЛФК, методический кабинет. |
| 2014 год | В ДОУ функционирует 13 групп две из них логопедические. Получена лицензия медицинского кабинета |

Функциональные помещения МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево:

Площадь здания МКДОУ составляет 2715,40 м2.

В детском саду имеется:

* Музыкальный зал;
* бассейн;
* спортивный зал;
* спортивная площадка;
* кабинет педагога- психолога;
* логопедический кабинет;
* методический кабинет;
* кабинет заведующей;
* медицинский кабинет;
* прививочный кабинет;
* изолятор;
* кабинет делопроизводителя;
* кабинет бухгалтерии;
* зал для сухого плавания и ЛФК;
* кабинет завхоза;
* складское помещение,
* 13 групповых комнат соответствующих возрастным группам.

В детском саду функционируют **13 групп**. Групповые комнаты с совмещённой столовой и отдельными спальнями в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории детского сада, площадь которой составляет 11680 м2, расположены **игровые площадки** для детей разного возраста. На них размещено оборудование, необходимое для осуществления полноценного отдыха и развития детей: малые формы, балансиры, зоны для совместной деятельности, песочницы, спортивные стенки, веранды с теневыми навесами.

Имеется **огород** и разбиты цветники для выращивания и ухода за растениями.

Также имеется **спортивная площадка** с соответствующим спортивно-игровым оборудованием, беговой дорожкой и ямой для прыжков.

В детском саду функционирует **бассейн**, который оборудован игровым материалом необходимым для обучения детей плаванию.

**В методическом кабинете** имеется достаточное количество методической, энциклопедической и научно-популярной литературы, пособий, наглядного материала в соответствии с рекомендациями программы. Используется периодическая печать.

**Кабинет педагога - психолога**, оснащен: литература по психологии; пособия и игры по коррекционно-развивающему обучению (песочный стол); диагностическим материалом.

**В логопедическом кабинете** имеется специальная литература по коррекции речи, пособия, наглядный материал, подбор картин по лексическим темам, игры развивающего характера и для развития мелкой моторики рук. Используется периодическая печать. Кабинет оборудован удобной мебелью для развития, сенсорная зона, учебная зона для проведения подгрупповых занятий, отведено место для индивидуальной работы логопеда с детьми и т.д.

Все дети старшего дошкольного возраста с выявленным речевыми нарушениями были направлены на обследование ТПМПК, где получили соответствующее направление в логопедическую группу для наиболее оптимальной работы с ними. В ДОУ сформированы две старшие логопедические группы, работает логопункт.

Основные направления ДОУ: физкультурно - оздоровительное, художественно- эстетическое ,экологокраеведческое, познавательное, социально- коммуникативное.

В ДОУ реализуются программы:

Основная общеобразовательная программа,разработанная в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО, 20.05.2015, протокол №2/15)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Перечень программ и технологий** |
| *Образовательная область «Физическое развитие»*  Развитие потребности в двигательной активности | 1. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей.  2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье.  3. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.  4. Программакружка направленная на физическое развитие и оздоровление детей «Пластика и движение». Разработана коллективом детского сада и инструктором по физическому воспитанию  5.Программа «Здоровый малыш» разработана коллективом детского сада. |
| Развитие физических качеств у дошкольников. | 1. Синкевич Е.А.. Большева Т.В. Физкультура для малышей. |
| Обучение плаванию. | 1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. |
| Развитие представлений о здоровом образе жизни. | 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р..Б. Безопасность.  2.Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. |
| *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*  1.ОБЖ и ПДД. | 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р..Б. Безопасность  2.Ефанова З.А. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Игровая деятельнось  3.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры  4.Социо- игровой метод  5.Программа «Мини-музеи как эффективная форма совместной работы детей, родителей и педагогов» |
| 2. Развитие игровой деятельности. | 1.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности  2. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.  3.Ранний возраст:Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.  4.Программа по адаптации «В детский сад с радостью» разработана коллективом детского сада. |
| 3.Развитие социальных представлений о мире людей нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | 1.Белая К.Ю. Ребёнок за столом.  2.Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками .  3.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка –дошкольника.  4.Ранний возраст:Винникова Г.И. Знятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие, окружающий мир |
| 4.Труд в природе. | 1.И.Л. Саво. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. |
| Самообслуживание и детский труд. | 1. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино  2.И.М. Петрова. Ручной труд для старших дошкольников. –  3. И.М. Петрова. Театр на столе  4.Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа  5. И.М. Петрова. Волшебные полоски.  6.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. |
| Труд взрослых и рукотворный мир. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко |
| *Образовательная область «Познавательное развитие»*  1. Развитие сенсорной культуры. | 1Ранний возраст:Пилюгина Э.Г. «Игры – занятия с малышом от рождения до 3-х лет».  2.Технология ОТСМ-ТРИЗ  3. Технология «Ресурсный круг» |
| 2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. | 1.И.Л. Саво. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.  2.Ранний возраст:Винникова Г.И. Знятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир  3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада  4.Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе  5.Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе  6. В ДОУ разработана и реализуется программа по краеведению«Мой край родной».  7.Программа «Наш дом природа» разработана коллективом детского сада |
| 3. Развитие математических представлений. Исследуем и экспериментируем. | 1.Винникова Г.И.Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.  2.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. Мартынова И.М. Сучкова  3.Л.Н. Коротовских «Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». |
| 4.Конструирование и продуктивная деятельность: | 1.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.  2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детскогосада. |
| *Образовательная область «Речевое развитие»*  1.Развиваем речь и коммуникативные способности детей | 1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.  2.Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ под ред. О.С. Ушаковой.  3.Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова.  4.Технология Лепбук  5.Программа театрального кружка «Дошколенок»  6.Программа по обучению грамоте детей 5-7 лет «Буковка» |
| 2.Ребёнок в мире художественной литературы. | 1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.  2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.- |
| *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* | 1.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом /Библиотека программы «Детство».  2.Курочкина Н.А. «О портретной живописи детям».  3.Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года.  4.А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.  5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.  6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». **7.**Разработана программа фольклорного кружка «Горенка» коллективом детского сада под руководством музыкального руководителя.  8.Программа кружка «Бумажное кружево»  9. Программа кружка «Волшебный пластилин» |
| **Учебно-наглядные пособия.**  *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие..  *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.  *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.  Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.  Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. | |

Одним из направлением детского сада является физкультурно- оздоровительное. В детском саду есть бассейн. В бассейне имеется оборудование: специальное и игровое по обучению детей плаванию. В «сухом бассейне» инструктор по физическому воспитанию проводит разминку с детьми.

В ДОУ имеется отдельный спортивный зал, оборудованный не всем необходимым - пособиями, инвентарем, оборудованием. В каждой группе в соответствии с возрастом детей оборудованы спортивные уголки. Оборудована спортивная площадка на улице (беговая дорожка, яма для прыжков, стойки для волейбола и баскетбола, в зимний период прокладывается лыжня), планируется оборудовать тропу здоровья. На протяжении ряда лет ДОУ занимает призовые места в смотрах - конкурсах летних и зимних территорий: Благодарность и 2 место-2012год, Благодарственное письмо за участие в районном конкурсе «Люблю тебя, мой край родной» -2013 год, Почетная грамота победителя в номинации «Лучшая зеленая территория детского сада» - 2014год,

Психолого- педагогическое и медико- социальное сопровождение развития ребенка осуществляется при участии разных специалистов (логопеда, педагога-психолога, медицинских работников, инструктора ЛФК, инструктора физ.воспитания).

Воспитанники ДОУ и педагоги активные участники районных спортивных соревнований. На протяжении ряда лет дети нашего детского сада занимают призовые места на районных соревнованиях среди детских садов Искитимского района «Олимпийские надежды» (2012 год- 2место, 2013 год-2 место, 2014 год – 2 место и грамота за лучшее представление команды в спортивном празднике). В 2012 году 2 место в конкурсе на лучшую организацию физкультурно - массовой работы среди образовательных организаций р.п. Линево. 2013 год - победители поселкового конкурса «Шаг к здоровью». Команда педагогов принимает активное участие в ежегодном спортивном празднике «Учительская кругосветка», костюмированный пионер бол, ежегодно команда принимает участие в Спартакиаде образовательных организаций Искитимского района. Участвуя в конкурсе социально- значимых проектов (2012 год) выиграли грант на 15 тысяч рублей. На эту сумму было приобретено оборудование на спортивную площадку.

Однако результат нашей работы не призовые места на спартакиадах, а снижение числа пропусков по болезни составил 1,8 детодня на одного ребенка и переход детей из 3 группы здоровья в более высокую во 2 – 12 %

Большое внимание в ДОУ уделяется воспитанию у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге и в транспорте. Много лет детский сад сотрудничает с ГАИ Искитимского района и пожарной частью расположенной в Ложках. Сотрудники служб проводят беседы с детьми и родителями. Коллектив ДОУ награжден Дипломом за активное участие в областном конкурсе творческих работ «Семья за детство без опасности» -2014 год.

Но говоря о здоровье детей, нельзя забывать и о здоровье педагогов, ведь только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка. В 2014 году в ДОУ разработан проект «Здоровье сотрудников ДОУ», который будет реализовываться в течении реализации программы развития.

В ДОУ работают клубы: «Тризовцы», «Школа молодого педагога», «В детский сад с радостью» (для родителей детей раннего возраста)

В ДОУ ежеквартально выходит Экологический журнал «В гостях у Красной шапочки» (награжден Благодарностью за участие в конкурсе молодежных непрофессиональных СМИ), педагоги ежегодно принимают участие в областном конкурсе «Экобеби». 2012 год 2-е место проект «Воздух которым мы дышим», 2013 год диплом 3 степени «Ландшафтный дизайн»

Художественно- творческое направление реализуется через кружковую работу. Фольклорный кружок «Горенка»,театральная студия «Дошколенок» принимает активное участие в районных и поселковых конкурсах. Коваленко Катя была награждена Дипломом 3 степени за участие 6-м Городском фольклорном фестивале- конкурсе «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод» (2014 год).

Для развития творческих способностей дошкольников организован кружок «Бумажное кружево», «Волшебный пластилин». Дети и педагоги принимают участие на ежегодной Ярмарке детского творчества.

**Характеристика контингента семей.**

Всего детский сад посещает 275 детей

Исследования семей показало:

1. Образование родителей:
   * Высшее – 59%
   * Неполное высшее – 2%
   * Средне специальное – 53%
   * Среднее – 67%
2. Семейное положение:
   * Полная семья – 71%
   * Неполная семья – 21%

Из них:

Вдовы – 5%

1. Занятость в народном хозяйстве:
   * Бюджетная сфера – 44%
   * Коммерческая сфера- 53%
   * Безработные – 20%
2. Количество детей в семье:
   * 1 ребенок – 23%
   * 2 ребенка – 18%
   * Многодетные – 6,8%
   * Инвалиды – 2 ребенка
   * Опека - 0

Т.о. можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

* Повысился образовательный уровень семей,
* Увеличивается количество детей в семьях,
* Увеличилось число детей инвалидов посещающих сад.

Но также прослеживается отрицательный момент, увеличивается количество разведенных семей, дети этой категории становятся автоматически группой риска.

**С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:**

**Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи**

- посещение ребенка на дому

- буклеты с оперативной информацией

- консультации, беседы

**Адаптационный период**

-Знакомство с ДОУ (договор, экскурсии по ДОУ, знакомство с программой, консультации, родительские собрания),

- программа «В детский сад с радостью» (снятие стрессовых ситуаций у родителей в период адаптации)

**Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.**

**Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы .**

**Общие мероприятия**

- выпуск экологического журнала «В гостях у Красной шапочки»

- Библиотека для родителей

-Клубы

- Видеозаписи

- Знакомство с профессией родителей

- Совместные праздники

- родительские собрания

-участие в тематических неделях

**Внешние связи.**

* Детский сад сотрудничает с НИПК и ПРО, с Институтом рекламы и связи с общественностью НГПУ. Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет свое информационное пространство. Педагоги постоянно повышают свою компетентность – это дает возможность соотносить свою деятельность с образовательной политикой и социальным заказом.
* Сотрудничество с детской музыкальной школой, художественной школой, с ЦДО «Спутник» дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей. Спортивная школа дает возможность привлечь детей к занятию различными видами спорта.
* ДОУ сотрудничает ГАИ Искитимского района, пожарной часть, с сотрудниками детской комнаты милиции - это дает возможность включать детей в познавательную деятельность, формировать у них основы безопасной жизнедеятельности. Работа организуется через экскурсии, тематические встречи и беседы, учебные эвакуации, участие в конкурсах, как для детей так и для родителей.
* Районная поликлиника осуществляет медицинское обслуживание воспитанников детского сада, осмотр узкими специалистами, профилактические мероприятия, беседы.
* С Гимназией №1, школой №4, №1 работа строится на основе плана работы по преемственности школы и сада. Посещение детьми Дня открытых дверей, Экологического музея, Музея боевой славы, групп «Дошколенок»
* Сотрудничая с детской библиотекой ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.
* При реализации тематических недель ДОУ активно использует ресурсы поселка: окружающие природные ресурсы (озеро, родник, березовая роща), спортивный комплекс «Риф», памятник воинам погибшим в ВОВ, библиотека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| НГПУ, НИПК и ПРО | Курсы повышения квалификации педагогов, научное консультирование, семинары, мастер – классы, консультации. | Проекты  Презентации | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов |
| СОШ № 4, №1, Гимназия №1 | Реализация плана работы по преемственности. | Дни открытых дверей, экскурсии, знакомство с будущим учителем, посещение музеев | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| ЦДО «Спутник» | Кружок «Песочница» | Выставки рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| Детская библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. Мастер классы | Выставки рисунков, слайд программы | Обогащение познавательной сферы детей |
| Музей боевой славы в СОШ №1, Экологический музей Гимназии №1 | Экскурсии, тематические встречи | Поделки, рисунки , выпуск журнала | Воспитание любви к малой Родине, формирование патриотических чувств, экологическое воспитание |
| Спортивная школа, спортивный комплекс «Риф» | Бесплатные дополнительные услуги | Концертные номера, соревнования, тренировки | Пропаганда здорового образа жизни, приобщение к спорту, профилактика заболеваемости детей. |
| Районная поликлиника | Профилактические осмотры,  противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| ГАИ Искитимского району пожарная . часть р.п.Ложок | Экскурсии, конкурсы, учебные эвакуации | Выставки, конкурсы детских работ.  Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности  Проведение консультаций и обучающих семинаров. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ пожарной безопасности Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей  Соблюдение детьми правил дорожного движения. |
| Ресурсы поселка:  окружающие природные ресурсы (озеро, родник, березовая роща), | Экскурсии, тематические мероприятия | Выставки рисунков, тематических страничек | Реализация тематических недель ДОУ |
| Линевский дом культуры | Тематические мероприятия, конкурсы, выставки, концерты. | Участие в конкурсах различного уровня, концертах | Развитие творческих способностей детей и социализацию, активное вовлечение родителей разовьет активную жизненную позицию и участие в жизни детского сада |

Педагоги детского сада постоянно участвуют в районных, городских, областных конференциях и семинарах.

ДОУ активный участник городских, областных и Всероссийских конкурсов:

**Достижения ДОУ за 2013- 2014 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие |  | ФИО | Награда |
| Августовская конференция | доклад презинтация «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников в режимных моментах» | Ситкова Е.А | сертификат |
| Актуальные проблемы развития дошкольного образования Новосибирской области по секциям | Позновательно- речевая деятельность в современном дошкольном учреждении: состояние, проблемы, перспективы | С.А.Крючкова,В.М.Маздюк; |  |
|  | Проблема комплексной оценки состояния физического здоровья дошкольников – | Д.Д.лукьянова, Н.В.Посаженникова; |  |
|  | Художественно- эстетическое развитие. Работа с одаренными детьми | Г.В.Харина |  |
|  | Инклюзивное образование как инновационный процесс в ДОУ | Л.И.Андреева |  |
|  | Современные подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста | Герцог Н.А.,Л.А. Андреева; |  |
| **Областной конкурс** «Экобеби» |  | Л.А.Анафриенко- | диплом 3 степени и 3 тыс. сертификат |
| **Областной конкурс** «Лучший детский сад» |  | –Е.Г.Сафронова, Л.С.Острая,Е.Д.Крук, Л.А. Анафриенко | Диплом за участие |
| **Поселковый конкурс** «Шаг к здоровью» |  |  | Диплом и сертификат 10тысяч |
| Учительская кругосветка |  |  | Диплом |
| Спартакиада коллективов образовательных учреждений Искитимского района |  | Шашки - Житкова Н.В.  теннис- Крук Е.Д.,Кулешова Е.В.Посаженникова,  дартс- Анафриенко Л.А.,Андреева Л.А., Брынских О.В.,Колесникова Г.П.,Сафронова, Мусина И.И. Мелькова Г.В. | 3 место по шашкам |
| Областной конкурс Социально – значимых проектов «На лыжи встанем – здоровыми станем» |  | Брынских О.В. |  |
| Семинар «Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ» |  | Крук Е.Д.. Андреева Л.И. |  |
| Конференция «Педагогический поиск -2013» по теме «Социально- личностное развитие дошкольников» |  | Е.Д.Крук |  |
| Презентация работы - «Социально- личностное развитие ребенка на занятиях физической культурой» - |  | Лукьянова Д.Д. |  |
| **Районный конкурс** «Умники и умницы» |  | Сафронова Е.Г. | Диплом 2 степени |
| **3-й Всероссийский творческий конкурс** «Талантоха».  Номинации «Оформление территорий, помещений, участка»,  «Декоративно- прикладное творчество»,  «Моя коллекция» |  | Е.В.Десненко | Диплом лауреата  Диплом победителя 1 место |
| 14 научно-практическая конференция работников образования Искитимского района « От многообразия возможностей к многообразию результатов» | Стендовый доклад  « Приобщение детей дошкольного возраста к искусству через организацию кружковой деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования» | Е.В.Десненко |  |
| **Районный конкурс** «Калейдоскоп проектов» |  | Королевская Е.В. | Диплом 3 степени |
| **Областная- научно практическая конференция** «Роль искусства в воспитании детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы» | Стендовый доклад | Колесникова Г.П.  Анафриенко Л.А. |  |
| Конференция НИПК и ПРО «Реализация ФГОС: результаты и проблемы» |  | Острая Л.С., Сафронова Е.Г. – слушатели  Лукьянова Д.Д. - участник | сертификат |
| **Районная выставка** детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мир глазами детей» |  | Андреева Л.И. , Крючкова С.А, Десненко Е.В. | Почетные грамоты |
| **Районный конкурс** «Музыкальный калейдоскоп» |  | Колесникова Г.П. Голомзик Е.В. | Почетные грамоты и подарки |
| **Поселковое мероприятие** патриотической направленности «История поселка в лицах» |  | Колесникова Г.П. Голомзик Е.В. | Почетная грамота сертификат на 2 т.р. |
| **Городской фольклорный конкурс** – фестиваль детских садов « Собирайся народ в наш веселый хоровод» |  | Воспитанница группы «Дюймовочка» Коваленко Катя  Колесникова Г.П. - руководитель | Диплом лауреата 3 степени |
| **Поселковый конкурс** «Костюмированный пионербол» |  |  | Диплом 4 место |
| Участие во **Всероссийском конкурсе** «Памятка для родителей» |  | О.А.Пасюта  Л.И.Андреева  Д.Д.Лукьянова | Диплом участника  Диплом 3 степени  Диплом участника |
| Районный спортивный конкурс - праздник «Олимпийские надежды» для воспитанников садов и родителей |  | Н.В. Посаженникова и дети группы «Хозяюшка» | Дипломы, ценные подарки |
| **Районный конкурс** «Лучший сайт ОУ» |  | Л.А.Анафриенко | Диплом |
| **Районный конкурс** научно-методических разработок «Инновации в образовании» |  | Десненко Е.В.  Колонцова Т.Ю | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| Областной конкурс «Экобеби» | Проект  Проект  Экологическая сказка | Е.В.Десненко,  Колонцова Т.Ю.  Лазаренко Н.И. |  |
| **Поселковый** конкурс «Росинка» |  | Муз.рук. Е.В.Голомзик, Г.П. Колесникова |  |
| **Автомотоцентр Областной конкурс** творческих работ «Семья за детство без опасности» в номинации «Новый дорожный знак» |  | Зубкова Арина | Диплом 2 степени  Диплом за участие коллективу ДОУ |

**Достижения за 2015-16 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие |  | ФИО участника | Награда |
| Пятая научно- практическая конференция «Опыт реализации федеральных государственных требований в системе дошкольного образования Новосибирской области в условиях переходного периода» г.Новосибирск |  | Андреева Л.И. педагог- психолог,  Анафриенко Л.А. зам.зав по МВР,  Слободчикова Т.С. педагог,  Посаженникова Н.В. инструктор по физ. воспитанию,  Кулешова Е.В. воспитатель, |  |
| **Районный конкурс** «Умники и умницы» |  | Острая Л.С. (с командой детей подготовительной группы) | Грамота |
| **Районный конкурс** Калейдоскоп проектов, |  | Мусина И.И. | Диплом |
| **Общепоселкового конкурса** «Настоящий отец больше чем 100 учителей» |  | Мусина И.И.,  Семья Пхакина Накиты | Диплом, ценные подарки |
| **Областной конкурс** «Авторские методические разработки и педагогические проекты, посвященные 100- летию со дня рождения А.И.Покрышкина» | интегративное занятие тема: «Знаменитый земляк А.И.Покрышкин»; | Десненко Е.В. Мусина И.И., | Дипломы победителей |
| **Социально – значимый проект** «Территория здоровья» |  | Брынских О.В. | Благодарность за участие  Грант в размере 15000 рублей |
| **Общепоселковый фестиваль – конкурс** «Волшебный мир театра». |  | Н.И.Лазаренко,Е.В.Голомзик, Е.Г. Сафронова, Е.Д.Крук, Д.Д.Лукьянова, Л.И.Андреева,Г.П.Колесникова | Грамоты и подарки |
| **Районный фестиваль** детского творчества  «Горница –узорница» |  | Голомзик Е.В., Колесникова Г.П. | грамоты |
| **Районная ярмарка** детского творчества и мастерства «Открывая мир» |  | Е.А.Ситкова, Е.В.Десненко, С.А.Крючкова, О.В.Брынских, Д.Д. Лукьянова, Л.И.Андреева | Грамоты подарки |
| **Поселковый праздничный спортивный марафон** посвященный Дню Победы «Счастливое детство» |  | Дети групп «Золушка», «Белоснежка».  «Ягодка», Д.Д.Лукьянова |  |
| **Поселковый спортивный праздник** «Олимпийские надежды |  | Дети групп «Хозяюшка» |  |
| **Областной смотр** конкурс по экологическому воспитанию детей «Экобеби - 2013» |  | Проект И.И. Мусина, Экологическая сказка Н.И. Лазаренко | Диплом 2 степени |
| **Всероссийский** дистанционный марафон «По страницам сказок» |  | Крук Е.Д. ст. воспитатель, | Благодарность за участие |
| **Всероссийский** дистанционный марафон «По страницам сказок» |  | Дети | Дипломы за 3-е место и сертификаты детям подготовительной группы. |
| Поселковый конкурс «Я живу в России» |  | Колесникова Г.П. Голомзик Е.В.Королевская Е.В. Лукьянова Д.Д. | Диплом 3 степени и две тысячи |
| Поселковый конкурс физкультурно- массовых мероприятий «Шаг к здоровью» |  | Колесникова Г.П. Голомзик Е.В. Лукьянова Д.Д. Анафриенко Л.А. Крук Е.Д. Андреева Л.И. Брынских О.В.Харина Г.В. Рассолова И.А.Автушкина С.В. | Диплом и 10 тысяч |
| Первая Спартакиада коллективов образовательных учреждений Искитимского района |  | Мельникова Г.В.,АнафриенкоЛ.А.,КрукЕ.Д.,Сафронова Е.Г.,Кулешова Е.В.,Андреева Л.А.,Коваленко Н.Ю.,Коваленко С.Н.,Мусина И.И.,БрынскихО.В.,Житкова Н.В.,Посаженникова ,Г.П.Колесникова |  |

**Раздел 2**

**Анализ образовательной политики и социального заказа.**

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в статье 10.п 4 определено место дошкольного образования в современном обществе, как первого уровня образования. В статье 64 сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

В статье 12 закона "Об образовании в Российской Федерации" сказано: «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

В ФГОС ДО говорится: «Основная образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса».

*Т.е. образовательный процесс в учреждении будет строиться с учетом особенностей ДОУ и в соответствии с ФГОС ДО*

Стратегическая цель государственной политики (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года) в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Одной из задач при решении данной цели является: внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и общественных объединений), создание в регионах интегрированных центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;

ЦельюФедеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Одними из задач являются модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития, развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и не сопровождаются проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

*Это для нас означает, что в ДОУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, охватывающая всех участников образовательного процесса.*

В результате реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы на всей территории Российской Федерации будут распространены современные модели доступного и качественного дошкольного и общего образования.

*Для нас это означает, что перед ДОУ стоит задача поиска современных форм предоставления дошкольного образования.*

В ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования») сказано, что образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивать эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать его открытость и мотивирующий характер, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

*Таким образом, перед дошкольным учреждением стоит задача выстраивания образовательной среды, которая будет отвечать современным требованиям и быть комфортной для всех участников образовательного процесса.*

В ФГОС ДО определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые представлены социальными и психологическими характеристиками личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

*Это дает нам понимание того, какими компетенциями должен обладать выпускник детского сада.*

В ФГОС ДО также предъявляются требования к кадровым условиям реализации Программы: «У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста».

*Т.е. мы можем говорить, что на федеральном уровне социальный заказ направлен на формирование нового качества образования.*

В постановлении правительства Новосибирской области (от 29 декабря 2012 г. N 628-п) «Об утверждении стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012-2017 годы» сказано, что охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования должен увеличиваться благодаря развитию вариативных форм дошкольного образования.

# *Это значит, что перед ДОУ стоит задача использования вариативных форм дошкольного образования в своей деятельности.* Фольклорный кружок «Горенка», театральная студия «Дошколенок», кружок «Волшебный пластилин», кружок «Бумажное кружево». Реализация программ «Мой край родной», «В детский сад с радостью», «Здоровый малыш», «Наш дом природа», «Мини- музеи в ДОУ как эффективная форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов», «Обучение грамоте детей 5-7 лет «Буковка»».

В долгосрочной целевой программе «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011- 2015 годы» сказано, что развитие сети дошкольных учреждений будет связано, не только со строительством зданий детских садов и созданием новых мест, но и с обеспечением дошкольного образования педагогическими кадрами, повышением уровня их компетентности, с развитием новых организационных форм и механизмов развития системы дошкольного образования в Новосибирской области.

*Это для нас означает, что в дошкольном учреждении должна быть выстроена система методического сопровождения, которая будет способствовать созданию условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых) соответствующих требованиями ФГОС ДО.*

В Плане мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (Утвержден распоряжением правительства НСО 23.04 13 № 192-рп) говорится об изменениях в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту, которое предусматривает обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

*Для эффективной реализации данного плана мероприятий в работе методической службы ДОУ необходимо предусмотреть мероприятия направленные на привлечение и поддержку молодых специалистов.*

В Ведомственной целевой программе «Ресурсное обеспечение модернизации образования Новосибирской области на 2012-2014 годы» говорится что, обеспечение качества образования, реализация инновационного и комплексного развития образования не могут быть обеспечены без создания современных условий организации и осуществления образовательного процесса.

*Для ДОУ это означает, что одна из задач развития учреждения будет направлена на создание современных условий обучения и воспитания, которые будут соответствовать обновленному законодательству в том числе требованиям ФГОС ДО и требованиям действующих санитарно-эпидемиологических норм и правил.*

На сегодняшний день мы можем говорить, что социальный заказ государства, общества и семьи во многом совпадает, это выражается:

* Во-первых, в использовании вариативных форм дошкольного образования в деятельности ДОУ. Общество испытывает нужду и готово получать образовательные услуги в разных формах.
* Во-вторых, на всех уровнях говорится о качестве дошкольного образования, а механизмом получения качественного образования является ФГОС ДО, который, на сегодняшний день рассматривается нами как общественный договор, в котором пересекаются интересы, как государства, так и общества. ФГОС ДО нацелен на создание условий в ДОУ. Т.о. качество мы можем рассматривать, как качество Основной образовательной программы ДОУ и качество условий в учреждении, которые включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Кроме этого, сегодня качество образования связано и новой оценкой образовательных услуг, в которой принимает активное участие общественность.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума. (Этот заказ максимально конкретизирован и приближен к ДОУ. Он влияет и определяет специфику работы учреждения).

Данные по результатам анкетирования и опроса родителей (вновь прибывших и уже посещающих ДОУ) показали, что современный детский сад - это детский сад, в котором:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вновь поступающие | Посещающие ДОУ |
| - педагоги любят и ценят индивидуальность ребенка | 86% | 97% |
| - много игр и игрушек | 99% | 99% |
| - дети редко болеют | 76% | 82% |
| - дети осваивают нормы и правила и учатся общаться | 65% | 65% |
| - есть кружки | 67% | 95% (чем старше ребенок, тем более высокий %) |
| учат любить семью и Родину | 30% | 75% |
| - больше играют, чем учатся | 50% | 50% |
| - дети учатся считать, читать и писать. | 50% | 50% |

Родители, как вновь поступающие, так и посещающие ДОУ на первое место ставят индивидуальность ребенка, вопросы здоровьесбережения и организацию предметно – развивающей среды.

Родители старших групп ждут от ДОУ организацию кружков и секций.

Родителей (вновь прибывших и уже посещающих ДОУ) в большей степени в воспитании волнуют вопросы:

* питания детей – 70%,
* здоровья – 28%,
* интеллектуальное развитие – 2 %.

Помощь от педагогов и специалистов детского сада хотели бы получать в форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вновь поступающие | Посещающие ДОУ |
| индивидуальные беседы и консультации; | 100% | 100% |
| Все категории родителей на 1 место поставили индивидуальные формы работы. | |
| родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы | 70% | 70% |
| информационные листки, газеты, буклеты, книги; | 80% | 80% |
| дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные; | 65% (ОСОБЕННО ВЫДЕЛЯЮТ УЧАСТИЕ В КЛУБАХ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ) | 54% |
| - электронные рассылки;  - организация Интернет - сообщества | 56% | 12% |

Большинство родителей ждут от ДОУ индивидуальных форм работы с семьями. Для выполнения этого заказа на базе детского сада работает детско-родительский клуб «Хочу все знать». У вновь поступающих родителей есть запрос на электронные рассылки и организацию Интернет – сообщества, можно прогнозировать и дальнейший рост желающих использовать Интернет- ресурсы. Активно пополняется и обновляется сайт детского сада.

Участие в жизни ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вновь поступающие | Посещающие ДОУ |
| готовы участвовать в жизни ДОУ | 30% | 65% |
| участие в детских тематических проектах. | 50% | 60% |
| организация предметной среды | 15% | 76% |
| участие в утренниках (быть героем, изготавливать костюмы) | 25% | 36% |
| готовы участвовать в оценке образовательных услуг. | 7% | 15 % |
| поделиться своим профессиональным опытом  и опытом своих увлечений | 5% | 17% |

Процент родителей готовых к участию в общественном управлении ДОУ остается низким, это говорит о том, что необходимо повышать степень участия родителей в общественном управлении ДОУ.

Процент готовых к участию в детских тематических проектах у родителей посещающих ДОУ высок, что говорит о эффективном использовании технологии проектирования в ДОУ.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют психолого – педагогическими понятиями, это означает что и требования этих родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно – консультативной помощи.

Т.о. образовательная политика государства и социальный заказ микросоциума выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

**Раздел 3**

**Анализ жизнедеятельности ДОУ.**

Исходя из анализа консолидированного заказа одной из задач стоящей перед дошкольным учреждением на современном этапе является использование вариативных форм дошкольного образования в своей деятельности.

Адаптационная группа

**Сильная сторона:** В ДОУ с 2014 года работа по адаптации проводится по программе «В детский сад с радостью». Это обеспечит развитие, социализацию детей и адаптацию их поступления в дошкольное образовательное учреждение, снижение тревожности родителей

**Слабая сторона:** дополнительная нагрузка на специалистов: психолога – педагога, врача необходимо дополнительное стимулирование .

Особый ребенок

**Сильная сторона:** В ДОУ с 2015 года будет создана группа особый ребенок с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям –инвалидам, формирование у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей.

**Слабая сторона:** возможновостребованность данной услуги будет высока, необходимо ввести ставку тьютера, не достаточно квалификация воспитателей необходимо дополнительные курсы.

Учусь плавать

**Сильная сторона :** у детей будет возможность научится плаванью, регулярно проводить закаливающие процедуры. Снижение пропусков по болезни .

**Слабые стороны:**

Проблема температурного режима в ДОУ.

Другой задачей стоящей перед дошкольным учреждением на современном этапе является обеспечение качества образовательных услуг, которое, выражается прежде всего в создании условий в учреждении и включает в себя требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**Сильные и слабые стороны**

**в обеспечении качества дошкольного образования**

Требования к нормативно- правовому обеспечению.

**Сильная сторона:** В ДОУ сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО, так же нормативно -правовая база ДОУ приведена в соответствии с ФГОС ДО.

**Слабая сторона**: В ДОУ отсутствует разработанная внутренняя система оценки качества образования (ВнСОКО), т.е. получение достоверной информации о качестве образования.

Требования к психолого-педагогическим условиям

**Сильная сторона:** Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (тематические недели, детские образовательные проекты). Родители воспитанников становятся непосредственными участниками образовательного процесса (участие в тематических неделях и детских проектах)

**Слабая сторона:** В своей педагогической деятельности воспитатели не всегда используют методы, формы, приемы, педагогические технологии обеспечивающие поддержку детской инициативы и самостоятельности. Педагоги не всегда умеют выбрать адекватные формы педагогической поддержки и для каждого конкретного ребёнка. Некоторые педагоги используют дисциплинарные формы (замечания, указания, наставления, требования, нотации и т.д.) Это означает, индивидуализация обеспечивается не в полной мере а, вместе с тем, и «равные возможности полноценного развития».

Требования к кадровым условиям

**Сильная сторона:** В ДОУ созданы предпосылки к безболезненному введению ФГОС ДО. Педагоги активно осваивали принцип интеграции и комплексно- тематического планирования, а так же организацию совместной деятельности взрослого и ребенка в соответствии с ФГОС.

**Слабая сторона:**  Анализ образования педагогов показывает, что из 26 человек с педагогическим образованием только 8% имеют дошкольную специализацию и 7 человек находятся на обучении (молодые педагоги).

Исходя из современных требований, педагогам не имеющим дошкольную специализацию необходима переподготовка, но в условиях отсутствия целевого финансирования методической службе дошкольного учреждения трудно организовать даже курсы повышения квалификации.

Остается и проблема укомплектованности штатов.

Анкетирование педагогов ДОУ показывает неоднородность готовности к введению ФГОС. Наиболее готовыми оказались педагоги педагогический стаж, которых превышает 5лет -10 человек.

Требования к методическому ресурсу

**Сильная сторона:** Создана матричная модель методической службы в ДОУ (режим становления, развития и функционирования). Все эти блоки связаны между собой, идет постоянный анализ образовательной политики и социального заказа, разработка Программы развития ДОУ, а так же разработка единичных проектов для достижения стратегических целей.

Задача методической службы в режиме функционирования обеспечивать постоянное качество деятельности этих элементов (качество достигнутого).

**Слабая сторона:** Так как в ДОУ наблюдается неоднородность кадров, это создает сложности при планировании работы методической службы, особенно при проведении общих семинаров и мастер – классов, инновационного характера.

Требования к информационному ресурсу

**Сильная сторона:** ИКТ постепенно входят в жизнедеятельность ДОУ. Педагоги при подготовке и проведении совместной деятельности с детьми используют Интернет ресурсы. Активно работает сайт учреждения, на нем выложены нормативно- правовые документы, отчеты о деятельности, инновационная деятельность.

**Слабая сторона:** Недостаточно высокий уровень ИКТ компетенций у педагогов приводит к ограничению доступа к информации в сети Интернет. Отсутствие каналов сетевого взаимодействия с родителями воспитанников не позволяет ДОУ использовать (выстраивать) многокомпонентную информационно – педагогическую среду .

Требования к материально-техническим и финансовым условиям

**Сильная сторона:** Сегодня ДОУ ориентировано на 1 источник финансирования: бюджетное .Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (составление смет и поиск дополнительных источников финансирования).

**Слабая сторона** связана с рисками, т.е с социально – экономической нестабильностью. Нет попечительского совета.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

**Сильная сторона:** Предметно - пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она обеспечивает реализацию тематических недель и детских проектов в ДОУ. При проектировании и создании среды педагоги учитывают приоритетное направление деятельности ДОУ – физкультурно- оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, нравственно- патриотическое.

**Слабая сторона:** Трансформируемость и полифункциональность вариативность среды не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО.

При проектировании и создании предметно - пространственной среды педагоги используют традиционные способы, в педагогической среде нет новых «креативных» идей создания развивающей среды.

Поддержка индивидуальности детей представлена не в полной мере (уголки уединения, «индивидуальные уголки детей в группе»).

Образовательное пространство не в полной мере оснащено техническими средствами обучения.

**Раздел 4**

**Концепция развития ДОУ**

**Миссия образовательного учреждения**

Миссия детского сада- создание условий, для развития дошкольников в соответствии с их различиями, склонностями, способностями и интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность сегодня и в будущем.

Это будет достигаться индивидуализацией образовательного процесса через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Базовым условиями индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, чтении, экскурсиях и т.д.), осуществление детских тематических проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

**Философия жизнедеятельности МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево**

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Философия – это ядро организационной культуры.

Мы рассматриваем корпоративную культуру как мощный инструмент, работающий на достижение целей учреждения. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

**Инновационность, современность и мобильность:** развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники ДОУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

**Надежность и стабильность: с**табильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами.

**Открытость: п**едагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

**Профессионализм: р**азвитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**Индивидуализация: к**аждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих) Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Здоровье.**

Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОУ**.** Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

**Вариативность и разнообразие:** ДОУ ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и запросов родителей.

**Сотрудничество, взаимодействие и поддержка: п**едагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

**Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.**

В ФГОС ДО дана характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры обеспечиваются реализацией основной части ООП.

Вторая часть основной образовательной программы, разработанная нами самостоятельно ориентирована на достижение каждым ребенком таких компетенций, которые будут характерны только для выпускников нашего детского сада:

* **Осознанная индивидуализация.** У ребенка будет сформировано представление о самом себе и о других как о неповторимых и уникальных личностях (об интересах, любимых и нелюбимых вещах, привычках, умениях, пристрастиях и т.д.). Дети научатся об этом говорить, понимать и принимать различия. Это будет является основой для формирования позитивного (толерантного) отношения к миру.
* **Основы здорового образа жизни.**

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будет сформировано постоянное стремление к физическому совершенствованию, которое будет сохраняться на протяжение долгих лет. Будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности.

* **Основы проектного мышления.**

У ребенка будут заложены основы умения самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

* **Основы социального (познавательного, трудового, игрового и др.) сотрудничества и социальной активности.** У ребенка будет сформировано умение работать в группе (определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад).

У ребенка сможет сформироваться основы правосознания: элементарные знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, он приобретет опыт формирования правил, опыт ценностного отношения к правилам (праву), опыт правового поведения (умение жить согласно правилам).

* **Основы готовности к выбору.**

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность (доводить начатое до конца, получать задуманные результаты, итоги). Ребенок будет понимать значимость своих действий и их результатов. Он овладеет способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

* **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.**

У ребенка будет сформирована ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

**Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Поэтому, для педагога ДОУ характерно:

* **«Командный дух» открытость и сотрудничество.** Педагог ДОУ воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДОУ и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
* **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
* **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
* **Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации.** Основная задача педагога- предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.
* **Инновационность и мобильность (готовый работать в инновационном режиме).** Педагог нашего ДОУ, обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии (в том числе ИКТ) и вносить это в жизнедеятельность детского сада.
* **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности.
* **Правосознание.** Педагог нашего ДОУ является носителем правового сознания (т.к правосознание является ядром правовой культуры).

**Раздел 5**

**Стратегическая цель программы:**

Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Условиями** реализации стратегической цели являются:

* Создание единого образовательного пространства
* Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из **ресурсов** для реализации стратегической цели является: **Открытость** образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

* Механизма государственно – общественного управления.
* Системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации).
* Особой системы методической службы (в режиме развития, становления и функционирования).
* Системы работы с родителями воспитанников.

**Инновационность** образовательного пространства в ДОУ будет достигаться:

* Постоянным освоением современных технологий и методик и внедрением их в жизнедеятельность ДОУ,
* Разработкой авторских технологий и методик, в том числе созданием и разработкой социально - педагогических проектов.

# Вариативность форм дошкольного образования будет достигаться внедрением новых форм предоставления образовательных услуг Фольклорный кружок «Горенка», театральная студия «Дошколенок», кружок «Волшебный пластилин», кружок «Бумажное кружево». Реализация программ «Мой край родной», «В детский сад с радостью», «Здоровый малыш», «Наш дом природа», «Мини- музеи в ДОУ как эффективная форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов», Обучение грамоте детей 5-7 лет «Буковка».

**Стратегические задачи программы:**

* Разработать и использовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВнСОКО), т.е. получение достоверной информации о качестве образования.
* Провести модернизацию методической службы ДОУ.
* Создать многокомпонентную информационно-коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров.

# Обеспечить вариативность форм дошкольного образования в деятельности ДОУ. Фольклорный кружок «Горенка», театральная студия «Дошколенок», кружок «Волшебный пластилин», кружок «Бумажное кружево». Реализация программ «Мой край родной», «В детский сад с радостью», «Здоровый малыш», «Наш дом природа», «Мини- музеи в ДОУ как эффективная форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов», Обучение грамоте детей 5-7 лет «Буковка».

* Преобразовать развивающую предметно- пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования.

При реализации программы будет использоваться проектно-целевой метод, т.е. каждая задача, преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов будет способствовать развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

**Раздел 6**

Будут реализованы педагогические проекты:

1. «Организация системы работы по внедрению метода проектов в образовательный процесс ДОУ» 2014-15 учебный год

2.«Развивающая предметно-пространственная среда, для развивающегося ребенка» 2015–2019 учебный год;

3.«Модернизация методической службы», 2015-2019 учебный год,

4.«Внутренняя система оценки качества образования», 2016- 2019 учебный год

5.«Создание информационно- коммуникативной среды ДОУ». 2016 – 2017 учебный год

6. «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка

в образовательном процессе ДОУ» 201-2018уччебный год

7. «Родительский клуб, как эффективная форма работы с семьей».

В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи в режиме становления и развития ДОУ.