Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района

Новосибирской области детский сад комбинированного типа "Красная шапочка" р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4-микрорайон д.15, Искитимский район, Новосибирская обл., тел/факс (8) 383-43-33-821 E-mail:shapocka - linevo@mail.ru

ПРОЕКТ

"Создание информационно-коммуникативной среды ДОУ"

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Цель данного проекта - создание информационно - коммуникативной среды ДОУ. Проект направлен на педагогов, родителей.  
В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю, но в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдается. При этом невозможно представить работу педагога ДОУ без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Реализация проекта будет проходить на базе МК ДОУ д/с "Красная шапочка"р.п. Линево через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями , создание информационно - образовательной среды (сайт детского сада), использование информационных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОУ, использование интернет ресурсов в проектной деятельности и на занятиях.

Всего в проект будет включено 30 педагогов разных возрастных групп.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно – коммуникационных технологий:  
- возможность организации процесса познания, основа которой является личная деятельность воспитанника;  
- индивидуализация образовательного процесса при сохранении его целостности;  
- создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.

Основными документами, регламентирующими важность информатизации в современном дошкольном образовательном учреждении, являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации ";

2. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта №1155 от 17 октября 2013 года;

3. Концепция социально - экономического развития страны до 2020 года;

# 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212;

Все выше перечисленные документы привели к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования, следовательно, и работы детских садов, их взаимоотношений с вышестоящими

организациями и родителями.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. «Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Главной целью внедрения информационных технологий  является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. С детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

Очевидно, что педагог, который ведет образовательную деятельность  с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

 В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий дошкольного образования , компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной - пространственной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Для определения степени использования информационно – коммуникационных технологий в **педагогической деятельности ,** на базе ДОУ "Красная шапочка" было проведено анкетирование 30 педагогов (Приложение №1).

Анализируя полученные данные мы сделали выводы, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями в нашем ДОУ, находится на низком уровне.

Мы рассчитываем, что благодаря предлагаемому проекту, педагоги смогут освоить информационно - коммуникативные технологии , что позволит повысить эффективность образовательного процесса нашего ДОУ.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Проект долгосрочный: с 1.09.2014 - 20.01.2018г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПРОЕКТА**

"Школа наставника":Л.А. Анафриенко**;**  Е.А. Ситкова; Л.И. Андреева;

Е. В. Десненко. Н. В. Посаженникова; Г. П. Колесникова.

"Школа молодого воспитателя": Е. Д. Крук; Л. С. Острая; Е. Г. Сафронова; С. А. Крючкова; Л. Ф. Эргарт.

Группа "информационной поддержки": О. А. Пасюта; Н. И. Алексеева; С. С. Рожкова; Н. А. Герцог; А. П. Казанцева.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Создание информационно-коммуникативной среды ДОУ.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

-Обучить педагогов владению информационно-коммуникативными технологиями;

 - организовать прохождение курсов ПК педагогами ДОУ;

- разработать систему   эффективной консультативной методической поддержки в области повышения  ИКТ - компетенции педагогов;

- организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями ДОУ с целью привлечения их к активному участию по внедрению информационно – коммуникационных технологий;

-обогатить предметно-пространственную среду техническим оборудованием;

- создать сайт детского учреждения "Красная шапочка"р.п. Линево.

**СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

Реализация поставленных задач будет происходить в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

**I этап** - отбор участников проекта, подбор методической, справочной  
литературы по ИКТ.

Отбор участников будет проводиться на основе желания самих педагогов включиться в реализацию предлагаемого проекта и по результатам собеседования. Главным критерием при этом будет готовность персонала к открытости и изменениям в работе с детьми. ( Приложение № 2)

**II** **этап** - реализационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФОРМА РАБОТЫ | НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ |
| Обучение в ГБОУ ДПО НСО "Областной центр информационных технологий" по программе:"Базовый курс компьютерных технологий"" | Формирование базовой ИКТ - компетентности. Использование информационных технологий в педагогической деятельности".  Интерактивные устройства в образовательной деятельности".  Создание дидактических и наглядных материалов в образовательной деятельности педагога средствами мультимедиа". | Воспитатели групп | Сентябрь 2014г.  Февраль 2014г.  Октябрь - ноябрь 2015г.  Декабрь 2016г. |
| Работа с сайтом детского учреждения "Красная шапочка"  Недели педагогического мастерства | - оформление сайта;  -обновление  содержания информации;  -ведение документации;  - работа с родителями через сайт.  -информационная деятельность   на сайте ДОУ. | Ст. Воспитатель  Ст. Воспитатель | Весь период проекта с 1.09.2014 - 20.01.2018г. |
| Знакомство с опытом работы других педагогических коллективов | Посещение открытых просмотров, семинаров в других ДОУ | Воспитатели групп | Весь период проекта с 1.09.2014 - 20.01.2018г. |
| Группа "информационной поддержки"  Сопровождение мероприятий детского сада | - издательская деятельность, помощь педагогам с низким уровнем владения ПК и др. | Воспитатели детского сада, с высоким высокий уровнем владения компьютерными технологиями. | Весь период проекта с 1.09.2014 - 20.01.2018г. |
| "Школа молодого воспитателя"  Курс обучающих семинаров  Семинар - практикум | Методическая помощь начинающим педагогам,   имеющим затруднения в какой-то либо области.  "Значение ИКТ в жизни педагога и детей";  " Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ".  Microsoft Power Point – программа для составления мультимедийных презентаций;  Отработка навыков работыпо составлению мультимедийных презентаций. | Ст. Воспитатель  Воспитатели групп  Специалисты ДОУ | Октябрь 2015 - февраль 2016г. |
| "Школа наставника"  Консультации  Семинар - практикум | Передача опыта молодым специалистам.  "ИКТ как способ представления педагогического опыта";  «ИКТ - технологии и их использование в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДО»;  "Использование ИКТ для повышения качества воспитания и развития дошкольников через работу с родителями".  "Использование ИКТ в игровой деятельности".  Оформление  педагогической документации  с помощью Приложения Microsoft Office Word;  - Основные требования при работе с Приложением Microsoft Office Word. Элементарные правила набора текста;  Отработка навыков работы в Приложении Microsoft Office Word. | Воспитатели детского сада, имеющие стаж педагогической деятельности более 10 лет. | Март - сентябрь 2015г.  Октябрь 2015 - февраль 2016г. |
| Творческая   группа  по оформлению  и  дизайну ДОУ | Кратковременное, добровольное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве.  - Оформление стенда педагогов "Я воспитатель";  - стенда детей "Наши достижения". | Воспитатели групп | Весь период проекта с 1.09.2014 - 20.01.2018г. |
| Участие в детских и профессиональных конкурсах, в том числе через Интернет |  | Воспитатели групп  Специалисты ДОУ | Весь период проекта с 1.09.2014 - 20.01.2018г. |
| Выполнение заданий МО  Консультация  Практическое занятие | Создание личных сайтов сотрудников;  - ведение педагогических блогов;  - общение педагогов в сети интернет, в том числе на профессиональных сайтах.  "Информационно - коммуникационные технологии".  - Индивидуальная работа с педагогами по освоению  Приложений Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, по запросам педагогов;  - Составление  мультимедийных презентаций  проектов по заданной теме.  Методические рекомендации по подготовке к презентации проектов;  - Презентация авторских проектов в сопровождении мультмедийных презентаций в рамках "Школы молодого воспитателя". | Ст. Воспитатель  Воспитатели групп | Октябрь 2014г.  Октябрь 2016г - февраль 2017. |
| "Родительское собрание" | "Информационно-коммуникационные технологии как средство развития речи дошкольников".  "Использование ИКТ в образовательной деятельности дошкольников" | Воспитатели логопедических групп  Специалист ДОУ  Воспитатели групп | Сентябрь 2015г.  Февраль 2016г. |
| Мастер - классы | "Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения" ;  «Использование мультимедийного сопровождения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;  «Организация и проведение мастер – класса с применением ИКТ».  "Создание презентаций". | Воспитатели групп  Специалисты ДОУ | Март - октябрь 2017г. |
| Педсовет | «ИКТ как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»;  - итоги, презентация, результаты проведения проекта. | Ст. Воспитатель  Воспитатели групп  Специалисты ДОУ  Заведующий д/с | Ноябрь 2017 - январь 2018. |

**III этап** - итоговый, включает в себя подведение итогов, анализ полученных результатов, обобщение опыта работы педагогов

**РАБОЧИЙ ПЛАН**

**Сентябрь - декабрь 2014 г.**

Анкетирование педагогов.

Собеседование с педагогами и подбор кадров.

Обучение в ГБОУ ДПО НСО по программе:"Базовый курс компьютерных технологий".

Обучающие семинары:

"Значение ИКТ в жизни педагога и детей";

" Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ".

**Январь - февраль 2015 г.**

Обучение в ГБОУ ДПО НСО по программе:"Базовый курс компьютерных технологий".

Приобретение и подбор методической литературы.

Приобретение технического оборудования:

*Финансовый план проекта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кол-во | Сумма | Ответственные |
| 1 | Подключение МДОУ к сети Интернет  (Wi –Fi) |  |  | Администрация ДОУ |
| 2 | Приобретение ноутбуков |  |  |
| 3 | Приобретение мультимедиа – проекторов и экранов |  |  |
| 4 | Приобретение   накопителей информации(Flash-cards, диски) |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |

*Итого:*

Организация МО, разработка и утверждение Положения

Консультация : "Информационно - коммуникационные технологии".

Составление схемы взаимодействия воспитателей и

специалистов.

**Март - сентябрь 2015г.**

Консультации для педагогов: "Школа наставника".

"ИКТ как способ представления педагогического опыта";

«ИКТ - технологии и их использование в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДО»;

"Использование ИКТ для повышения качества воспитания и развития дошкольников через работу с родителями";

"Использование ИКТ в игровой деятельности".

**Сентябрь 2015г.**

Родительское собрание: логопедические группы.

"Информационно-коммуникационные технологии как средство развития речи дошкольников".

**Октябрь 2015 - февраль 2016г.**

Обучение в ГБОУ ДПО НСО по программе "Базовый курс компьютерных технологий".

Семинар - практикум: "Школа молодого специалиста".

"Оформление  педагогической документации  с помощью Приложения Microsoft Office Word";

Основные требования при работе с Приложением Microsoft Office Word. Элементарные правила набора текста;

Отработка навыков работы в Приложении Microsoft Office Word.

**Март 2016 - сентябрь 2016 г.**

Семинар практикум : "Школа молодого специалиста".

Microsoft Power Point – программа для составления мультимедийных презентаций;

Отработка навыков работы  по составлению мультимедийных презентаций.

**Февраль 2016г.**

Родительское собрание.

"Использование ИКТ в образовательной деятельности дошкольников"

**Октябрь 2016г - февраль 2017.**

Практическое занятие: работа МО.

Индивидуальная работа с педагогами по освоению

Приложений Microsoft Office Word, Microsoft Power Point; по запросам педагогов.

Составление  мультимедийных презентаций  проектов по заданной теме.  Методические рекомендации по подготовке к презентации проектов.

Презентация авторских проектов в сопровождении мультмедийных презентаций в рамках "Школы молодого воспитателя".

**Март - октябрь 2017г.**

Мастер классы: педагогов и специалистов ДОУ.

"Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения" ;

«Использование мультимедийного сопровождения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;

«Организация и проведение мастер – класса с применением ИКТ».

**Ноябрь - декабрь 2017г.**

Подготовка к педагогическому совету, обобщение полученных результатов.

Методическая работа.

**Январь 2018г.**

Педагогический совет.

"ИКТ как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»;

Итоги, презентация, результаты проведения проекта.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:

1. Овладение педагогами информационно - коммуникативными технологиями.

2. Представление об использовании программ Word, Power Point и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.

3. Прохождение курсов ПК для дальнейшей работы по саморазвитию педагогов в области ИКТ- компетентности.

4. Создание на базе ДОУ "Школы молодого воспитателя" и "Школы наставника" для работы с педагогами с низким уровнем использования ИКТ.

5. Активное участие родителей в жизни ДОУ.

Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

6. Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями по внедрению ИКТ.

7. Активная работа с сайтом ДОУ.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по трем направлениям: педагоги, дети, родители.

Оценка качества овладения умениями и навыками педагогов будут оцениваться на семинарах при помощи практических умений в работе с ПК .

Оценка качества практической деятельности будет оцениваться руководителями проекта при непосредственном посещении группы, изучению и анализу работы.

Оценка познавательной активности детей будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдениями за ними во время проведения занятий с использованием ИКТ, через беседы с воспитателями и родителями.

По окончании проекта будет проведено анкетирование воспитателей и родителей по оценке эффективности проекта.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Концепция Модернизации российского образования на период до 2010года. Москва 2004.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " №3266-1. Москва 2005.

3. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта №1155 от 17 октября 2013 года;

4. Федеральная целевая программа развития образования 2006-2010гг.

5. Концепция социально - экономического развития страны до 2020 года;

# 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212;

7. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. М., 2005.

8. Иванова Е.В. Повышение ИКТ- компетентности педагогов ДОУ //Старший воспитатель. 2009. №12

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О методическом объединении**

**«Внедрение информационно - коммуникативных технологий»**

**1. Общие положения**

1.1.МО «Информационно - коммуникативные технологии» включает в себя старшего воспитателя, воспитателей групп старшего дошкольного возраста МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п.Линево

1.2. Заседания проводятся 4 раза в год

1.3. На заседание МО могут приглашаться специалисты, администрация ДОУ, узкие специалисты, воспитатели других групп.

**2. Задачи МО**

2.1. Обеспечить профессиональный и творческий рост педагогов МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п.Линево

* 1. Осваивать и качественно реализовывать работу по внедрению ИКТ.
  2. Изучать и анализировать состояние работы по владению педагогами ПК.
  3. Обобщать прогрессивный опыт педагогов в работе по использованию ИКТ.

1. **Организация работы МО**
   1. МО возглавляется старшим воспитателем
   2. старший воспитатель избирает членов МО из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
   3. МО планирует свою работу на учебный год
2. **Документация**
   1. План работы МО на год
   2. Протоколы заседаний МО
   3. Анализ деятельности за год

**Использование информационно - коммуникативных технологий в дошкольном образовании.**

*Выступление с опытом работы*

(из опыта работы воспитателя логопедической группы Рожковой С.С.)

**Конспект занятия по народному творчеству**

**«Танец – это музыка живая…».  
(Интегрированное занятие с использованием ИКТ)**

**Подготовительная группа «Золушка».**

**2015г.**

**«Танец – это музыка живая…».**

***Интеграция:***

«Художественно – эстетическое воспитание»

«Коммуникация».

«Социализация».

«Познание».

***Цель:***

Всестороннее развитие и стремление к совершенствованию творческих способностей  дошкольника.

***Задачи:***

1.Ознакомление детей с историей русского народного танца.

2. Обогащать знания детей о видах русских танцев.

3. Приобщение к искусству хореографии.

4. Воспитание общей эстетической культуры.

5. Установление эмоционального контакта между педагогом, старшими товарищами, специалистами и детьми.

***Предварительная работа:***

Изучение основных движений русского народного танца.

Методы и приёмы организованной образовательной деятельности:

1. Наглядно – зрительный, двигательный (показ отдельных элементов) .

2. Объяснение техники исполнения отдельных танцевальных движений.

3. Закрепление и совершенствование.

***Тип деятельности:*** познание, игра, общение.

***Материалы и оборудование:***

Презентация по теме:«История русского народного танца».

Мультимедийная система.

USB­носитель.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

*Входят дети в народных костюмах и садятся на скамейки, Рита читает стихотворение:*

Танец – это музыка живая,   
И недаром люди говорят:   
Танцовщица – воплощенье рая,   
В танце мир с гармонией царят.

**Воспитатель:** Трудно определить, сколько народных плясок и танцев существует в России. Их просто невозможно сосчитать (Слайд 1)

Они имеют самые разнообразные названия:

- иногда по песне, под которую танцуются ("Камаринская", "Сени"),

- иногда по количеству танцоров ("Парная", "Четверка"),

- иногда название определяет рисунок танца ("Плетень", "Воротца"), т. е. название движений.

**Воспитатель:** В старину на Руси популярным народным игрищем был хоровод, который объединяют в себе большое количество людей, которые держатся за руки, венки или платки. Хоровод отражал самые разные жизненные явления, поэтому были хороводы любовные, трудовые.

- Когда водили такие хороводы?

**Дети:** Любовные хороводы водили на гуляньях молодые юноши и девушки и они сопровождались определенными любовными песнями, обрядами. Трудовые хороводы водили в начале посевных работ, после уборки урожая.

**Воспитатель:** Русские хороводы доступны всем возрастам: девочки и женщины, юноши и старики равно принимают в них участие (Слайд 2).

Давайте и мы попробуем завести хоровод вокруг березки под русскую народную песню «Во поле береза стояла».

*Хоровод «Во поле береза стояла»*

**Воспитатель:** Наряду с хороводами, большой популярностью в народе пользуются игровые пляски, пляски-соревнования. Каждому исполнителю дается возможность выразить себя, показать, на что он способен. Таким пляскам парни и девушки "учатся" с малых лет. Они с увлечением наблюдают за тем, как пляшут старшие, а потом часами увлеченно "работают" над новыми движениями.

К таким танцам относится «Трепак» -старинный русский народный танец. Исполняется в быстром темпе. Основные движения — дробные шаги и притоптывания. Движения сочинялись исполнителем на ходу (Слайд 3).

**Воспитатель:** К Русским пляскам относятся импровизированные пляски (перепляс, барыня и др.) и танцы, имеющие определённую последовательность фигур (кадриль и др.). В каждом районе эти пляски видоизменяются по характеру и манере исполнения и имеют обычно своё название, происходящее от названия местности или плясовой песни. Русские пляски есть медленные и быстрые, с постепенным ускорением темпа (Слайд 4,5).

Скажите, ребята, а какие движения вы знаете, которые используются в русском народном танце (Ответы детей).

**Воспитатель:** Давайте, ребята мы с вами тоже попробуем устроить импровизированные пляски, используя движения русского народного танца.

*Дети танцуют под «барыню».*

**Воспитатель:**Особое место принадлежит игровым танцам. Это танцы, в которых проявляется наблюдательность народа: либо о явлениях природы ("метелица", "пурга"), либо о каких-либо животных или птицах ("Бычок", "Дергач", "Медведь"). В своих движениях танцующий не просто подражает повадкам зверей или птиц, а старается придать им черты человеческого характера (Слайд 6).

**Воспитатель:** Традиционными на Руси считаются и танцы с медведями. Почтительное отношение к медведю зародилось давно. Этот зверь считался прародителем, символом здоровья, плодородия, он считался сильнее нечистой силы. Представление с медведем было занятием древним, популярным, если не самым любимым. Медведей-артистов называли по имени-отчеству: Михаилом Потапычем, Матреной Ивановной. В своих представлениях поводыри обычно изображали жизнь простого народа. Хозяин спрашивал, например: «А как бабы на работу неспеша бредут?» – и зверь все это показывал. В конце выступления медведь исполнял несколько заученных движений, а хозяин их комментировал (Слайд 7).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что в нашем поселке тоже есть танцевальная студия, где учат русские народные танцы. У Риты сестренка занимается в такой студии.

**Рита:** *Рассказывает о том, где ее сестренка занимается, какие танцы танцует, где выступает. Показывает запись народного танца с выступления.*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие по русским народным танцам? Я думаю, что кто-нибудь из вас обязательно тоже захочет пойти заниматься такими танцами, и возможно добьется больших успехов.

**Спасибо за внимание.**

**ОПИСАНИЕ РАБОТЫ**

Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Теперь в своей образовательной деятельности я использую красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу.

Принимая участия с детьми в районном семинаре «Система работы с детьми по приобщению дошкольников к народному творчеству» по познавательному развитию «Танец – это музыка живая», я использовала ИКТ, презентации и записи видео народных танцев, где дети узнали о видах русского народного танца и истории его возникновения. Была организована коллективная творческая деятельность, создан в группе мини-музей, «Народное творчество», совместно с родителями оформили уголок в стиле деревенской избы.

Предварительная работа по подготовке проводилась с ребятами, и с их родителями. Готовясь, мы с ребятами посетили танцевальную студию «Забава», рассмотрели иллюстрации, провели беседы с нашими бабушками, которые рассказали нам о своем детстве, а так же проводилась работа совместно с музыкальным руководителем, где мы познакомились с элементами русских народных танцев.

**Приложение№1**

**Анкета для определения степени использования ИКТ**

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно – коммуникационных технологий в **педагогической** деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Ф.И.О

2. Должность, квалификационная категория, пед. стаж \_\_\_

3. Обучались ли Вы на курсах ПК, какие курсы прошли\_\_\_

4. Используете ли Вы информационно – коммуникационные технологии *(нужное подчеркнуть)*:

• при подготовке к НОД;

• при проведении НОД;

• для самообразования;

5. Какие средства ИКТ Вы используете *(нужное подчеркнуть)*:

• текстовый редактор;

• электронные таблицы;

• мультимедийные диски;

• специализированные программы;

• Интернет;

6. Как долго вы используете ИКТ?

•новичок;

• до 3 лет;

от 3 до 6 лет;

более 6 лет;

7. Как часто Вы используете ИКТ *(нужное подчеркнуть)*:

• ежедневно;

• 1 раз в неделю;

• 1-2 раза в месяц;

• 1-2 раза в квартал;

8. Считаете ли Вы, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет разнообразить их? \_\_\_

9. Созданы ли условия в ДОУ для использования ИКТ?\_\_\_

10. Какие проблемы возникают при использовании ИКТ?\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Приложение №2**

**Примерные вопросы для собеседования с педагогами с целью включения в реализацию данного проекта.**

1. Знакомы ли вы с использованием информационно – коммуникационных технологий в **педагогической** деятельности?

2. Вы предпочитаете ?

-традиционные средства воспитания;

- средства с использованием ИКТ.

- 3. Используете ли вы ИКТ при подготовке к занятиям, семинарам, принимаете ли вы участие в конкурсах через сеть Интернет?

4. Как долго вы владеете средствами ПК?

5. Как вы думаете, существует ли связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ- компетентности педагога?