****

- Устава дошкольного образовательного учреждения и др.

1.2. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево, регламентирует порядок проведения мониторинга, а также общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3.Система внутреннего мониторинга качества образования МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево служит информационным обеспечением образовательной деятельности и дальнейшим использованием полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Мероприятия по реализации целей, задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево

Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево

- условия реализации программы дошкольного образования в ДОУ;

- удовлетворенность участников процесса.

Предметом оценки системы оценки качества образования:

- соответствие основной общеобразовательной программы

дошкольного образования ДОУ требованиям ФГОС;

- соответствие условий реализации ООП ДО ДОУ ФГОС в частности:

1. соответствие материально-технических условий;

2. соответствие психоло-педагогических условий;

3. соответствие требованиям к кадровым условиям:

- степень удовлетворенности участников образовательного процесса психолого-педагогическим климатом, созданным в ДОУ и условиями реализации ООП.

1.6.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево

- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**2.Цели, задачи, объекты и принципы системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево**

2.1. Целью системы оценки качества является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево ; изучением динамики развития ДОУ на основном направлении деятельности.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Предметами оценки являются:

2.3.1. Основные:

**-** структура и объем основной общеобразовательной программы;

**-** дополнительная образовательная программа;

**-** корректирующая программа (нарушение ОДА, нарушение речи);

- кадровые условия;

- материально-технические условия;

- психолого-педагогические условия;

2.3.2. Косвенные показатели качества образования ДОУ:

- участие детей в конкурсах и внешних мероприятиях;

- участие сотрудников ДОУ в конкурсах и мероприятиях района, города, региона;

- результаты районных медико-педагогических комиссий (ПМПк);

- показатели уровней здоровья воспитанников;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) в качестве образовательной деятельности ДОУ.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует базу локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчет о результатах самообследования,);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Совет образовательного учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация дошкольной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты исследования нормативных документов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН и ФГОС;

- диагностику уровня адаптации детей раннего возраста;

- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8. Организационной основой внутреннего мониторинга является циклограмма, в которой определяются сроки, формы, направления и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Циклограмма (оформляется приложением к Положению) внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево в начале учебного года, утверждается приказом заведующего и обязателен для исполнения работниками МКДОУ д/с. «Красная шапочка» р.п. Линево

4.9. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение в соответствии с циклограммой объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

* 1. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);

- наблюдение, в том числе включенное;

- визуальная оценка;

- беседа;

- сбор, формализация, группировка, обработка данных

4.12. Основным механизмом является измерение параметров, характеризующих качество дошкольного образования, по степени их соответствия требованиям нормативных документов (шкалирование), и экспертиза.

Система оценки качества дошкольного образования с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг.

4.13. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.14. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

4.15. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево