**Консультация для воспитателей**

**«Развитие навыков полного звукового анализа**

 **с помощью игр и упражнений»**

Сознательное выделение звуков из слова, а затем и установления места данного звука в слове является необходимыми предпосылками обучения грамоте. Изучение звуков происходит в процессе аналитико- синтетической работы над словом, то есть ребёнок овладевает основными навыками звукового анализа (мысленного расчленения слова на составляющие его звуки). И только потом происходит знакомство с обозначением звуков соответствующими буквами. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов. Неумение воспроизводить звуковой состав слова может привести к нарушению письменной речи. Овладеть звуковым анализом слова поможет предлагаемый дидактический материал - занимательные и результативные игры.

В соответствии с этапами овладения детьми звуковым анализом я буду предлагать вам игры и упражнения.

**1 этап- Изучение гласных и согласных звуков.**

**Выделение звука из слова**

(есть такой звук или нет)

Разговор двух пчёлок:

-Давай дружжить!

-Где ты жживешь?

**«Утки и окуни»**

**Цель игры**: научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные о и у.

**Ход игры.**

Дети делятся на две команды- окуни и утки. Они двигаются произвольно. Ведущий произносит поочерёдно слова то с ударным звуком у, то с ударным о. Дети- «окуни» должны замереть, когда услышат слово со звуком (о), а «утки»- когда услышат слово с (у). Кто не останавливается вовремя выбывает из игры. Выигрывает та команда, член которой ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.

**Речевой материал:** обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, умный, угол, узкий.

**«Куклы заблудились»**

**Цель:** научить выделять в слове звук, произносимый с утрированной интонацией.

**Ход игры.**

У детей несколько кукол. Их имена: Аня, Оля, Уля, Эля. Куклы пошли в лес и заблудились. Какой звук попросим пойти искать Аню? Каждый ребёнок должен найти свою куклу, то есть назвать тот звук, который произносил ведущий с большей силой (выделяются голосом ударные гласные).

**«Сколько слов со звуком (ш)?»**

**Цель:** научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.

**Ход игры.**

Ведущий читает стихотворение, в тексте которого много слов со звуком (ш). Дети получают задание слушать текст, находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста. Выигрывает тот, кто запомнил больше слов.

Наша Маша рано встала:

Кукол всех пересчитала:

Две матрёшки на окошке,

Две Танюшки на подушке,

Две Иринки на перинке,

А Петрушка в колпачке,

На дубовом сундучке.

**«Подскажи Петрушке звук»**

**Наглядный материал:** Петрушка, ширма.

Петрушка сообщает детям, что сейчас он произнесёт слова, но в некоторых словах будет специально не договаривать последний звук. Его должны подсказать дети. Воспитатель должен следить, чтобы дети назвали и всё слово, и звук, который они добавили.

**2 этап. Определение места звука в слове: начало, конец, середина.**

**«Подарки гостям»**

Педагог представляет гостей: Матрёшку, Буратино, Карлсона, Золушку. Детям предлагается придумать и назвать подарки и кушанья, которые можно было бы предложить гостю с учётом того, что первый звук в названии подарка должен совпадать с таковым в имени гостя.

**«Пропускаем мы во двор слов особенный набор»**

Педагог предлагает детям изобразить закрытые ворота: ладони повернуть к лицу, соединить средние пальцы, большие пальцы обеих рук поднять вверх. Далее объясняет, что во двор мы будем пропускать слова только с определённым звуком.

**«Чудесная удочка»**

На конце нитки у самодельной удочки прикреплён магнит. Опуская удочку за ширму, где лежат несколько картинок, ребёнок достаёт картинку и называет первый (последний ) звук.

**«Распредели картинки»**

Детям раздаются картинки, в названиях которых, например, звук (м) находится в разных позициях. Нужно распределить картинки по колонкам: в первую- где (м) в начале слова, во вторую- в середине, в третью –в конце слова.

**«Звуковое дерево»**

На трёх чудесных деревьях растут листья синего, зелёного и красного цвета. Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где «растёт» слово. Пример: слово «машина» растёт на дереве с синими листьями, так как первый звук в слове согласный твёрдый.

**Обучение полному звуковому анализу слова.**

**«Построим пирамиду»**

**Задачи:** Упражнять в определении количества звуков в слове.

**Описание:** Набор картинок, названия которых состоят из 3-5 звуков.

**Задание:** Выложить картинки таким образом, чтобы получилась пирамида (верхний ряд- слова, состоящие из трёх звуков, второй ряд- слова из четырёх звуков, нижний ряд- слова из пяти звуков).

**«Цветные коробочки»**

**Задачи:** Упражнять в умении давать характеристику начальных звуков слов.

**Описание:** Три коробочки- одна красного цвета, вторая- синего, третья- зелёного; набор картинок.

**Задание:** В красную коробочку положить картинки, названия которых начинаются с гласного звука, в синюю те, которые начинаются с согласного твёрдого звука, в зелёную те, которые начинаются с согласного мягкого звука.

**«Весёлый кубик»**

**Задачи:** Упражнять в умении давать характеристику первого и последнего звука в слове.

Вращая кубик, ребёнок произносит: «Крутись, вертись, на бочок ложись». С окончанием слов на верхней стороне кубика назвать картинку и первый и последний звуки в её названии.