**Календарно - тематический план для детей группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь.1 неделя | «Здравствуй детский сад».Адаптация. | Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  | Экскурсия по группе. |
| 2неделя | «Здравствуй детский сад»Адаптация. | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют,  и т.д.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности.) Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности.  | Дидактическая игра *«Собери пирамидку»*, *«Игра с собачкой».* |
| 3 неделя | «Художница Осень» | Формировать знания о сезонных изменениях в природе, создать условия для формирования  эстетического отношения  к окружающему миру. | Выставка семейного творчества «Дары осени» |
| 4 неделя | «Дружно ходим в детский сад» |  Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Экскурсия по саду.Конструирование из разных видов конструкторов «Мой детский сад». |
| Октябрь1 неделя | «Затейница осень» | Продолжаем формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней. Дать первичные представления о сборе урожая. | Дидактическая игра «Помоги собрать урожай». |
| 2 неделя | « Наши меньшие друзья» (домашние животные). |   Уточнить и расширить представление детей о домашних животных, их голосах и повадках, учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький, различать предметы по высоте, выбирать *«такой же»* предмет, закрепить знания о качествах и свойствах предметов, способах их использования, воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам. | Выставка детских рисунков «Дорисуй лошадке хвостик». |
| 3 неделя | «Овощи и фрукты - полезные продукты» |  Формировать у детей элементарные представления об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете. Привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы, учить различать по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе. | Создание альбома «Овощи и фрукты» |
| 4 неделя | «В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы, ягоды). | Формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней природы: о грибах и ягодах, их внешнем виде: форме, величине, цвете, Привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы, учить различать листья, грибы по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе | Выставка поделок из природного материала. |
| Ноябрь1 неделя | «Родина, мой край родной» | формирование представлений о малой Родине | Иллюстрации с изображением Линево. |
| 2 неделя | «Правила дорожные всем нам знать положено» |  Формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Расширить представления о том, что автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Переходить улицу можно только с взрослым, крепко держась за руку. | Развлечение в группе: «Путешествие по городу на автобусе» |
| 3 неделя | «Мамочка и я –лучшие друзья» | Углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, её труду, умение ценить её заботу о близких.  | Фотоальбом « Мы вместе с мамой».  |
| 4 неделя | Наши меньшие друзья (домашние птицы) | Обогащать представление детей об образе жизни птиц: летают, клюют, пьют воду, учить различать части их тела, формировать желание заботиться о живых существах, охранять их, развивать эмоции и гуманные чувства, навыки культуры поведения и общения  |  |
| Декабрь1 неделя | *«*Зимушка-зима к нам пришла сама» | Формировать у детей элементарные представления о зиме. (идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду, расширить представление о предметах одежды и их назначении, развивать умение рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части, упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов *«много»*, *«один»*, *«мало»*, учить находить сходство между предметами *(одинаковые – разные)* | Выставка детских работпо данной теме**.** |
| 2 неделя | «Мы и едем, мы и мчимся» (Транспорт) | Учить детей называть и различать транспортные средства, Их составные части, сравнивать транспорт (одинаковые, разные машины, большие – маленькие автомобили, познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать, развивать слуховое внимание и фразовую речь. | Выставка рисунков «Железная дорога для поезда» |
| 3 неделя | *«*Поможем птицам зимой» (Зимующие птицы) |  Обогащать представление детей об образе жизни птиц: летают, клюют, пьют воду, учить различать части их тела, формировать желание заботиться о живых существах, охранять их, развивать эмоции и гуманные чувства, навыки культуры поведения и общения | Изготовление кормушек. |
| 4 неделя | .«Новый год у ворот» | Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника. | Новогодний утренник |
| Январь2 неделя | «Зимние чудеса» | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, о безопасном поведении зимой. | Пальчиковая гимнастика *«Снег – снежок»*, «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение *«Сдуваем снежинки»* |
| 3 неделя | «Зимние игры и забавы» | Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда | Рассматривание картины *«Зимние забавы»*, *«На чем катаются дети?»* Наблюдение за зимними играми старших детей;- рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; чтение русской народной потешки *«Наша Маша маленькая»* |
| 4 неделя | *«*Дикие животные» | Дать детям, первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях, об особенностях их жизни, закреплять знания детей о строении тела животных, учить сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», «разные» Группировать животных по размеру (большой, маленький, развивать любознательность, основы исследовательского поведения, формировать бережное отношение к животному миру. | Развивающая образовательная ситуация – инсценировка *«Ежик»*, *«Зайка в гости к нам пришел»* |
| Февраль1 неделя | «Народные игры и обычаи» | Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе, предметах быта, одежды. | Выставка детского творчества «Мы юные мастера народного декоративно-прикладного искусства» |
| 2 неделя | «Волшебный сказочный мир» |  Развивать игровой опыт каждого ребенка, побуждать к первым творческим проявлениям в игре, воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками, побуждать к активному участию в общем со взрослым исполнении стихов, песенок, потешек, использованию ролевой речи, звукоподражания, имитаций, пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние героев сказок | Показ настольного театра «Колобок», «Курочка ряба», «Три медведя» |
| 3 неделя | .«Мир забавных стихов» | Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей**.** |  |
| 4 неделя | «Наша армия родная» | Продолжать расширять представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). | Презентация«Мой папа хороший» |
| Март1 неделя | *«*О любимых мамах» |  Обогащать представление детей о семье и родственных отношениях, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям. |  Развлечение к маминому дню.Развивающая практическая ситуация на игровой основе *«Мимоза в подарок маме»* |
| 2 неделя | «Все профессии важны» | Расширять представления о доступных пониманию ребёнка профессиях (врач, медицинская сестра, продавец, дворник и др.). Познакомить со строительными профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает. | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», презентация «Все работы хороши» |
| 3 неделя | «Растения весной» |  Закреплять представление о весенних изменениях в природе, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, дать представление об условиях роста растений, познакомить с предметами весенней одежды. |  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Повисла с крыши сосулька - льдинка»Развлечение «Весна – красна» |
| 4неделя | «Дети и взрослые» |  Расширять знания детей о самих себе (своих имени, фамилии и возраста, представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку, дружеские, доброжелательные отношения, между  детьми. | Беседа «Кто со мной рядом?». Игровая ситуация «Мы умываемся». Чтение народной песни «Три братца».Дидактическая игра «Накормим Таню» |
|  Апрель неделя |  «Посуда» |  Помочь детям получить отчетливое представление о предметах ближайшего окружения – посуде, учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | Выставка детских работ по данной теме. |
| 2 неделя | «Птицы» | Обогащать представление детей об образе жизни птиц: летают, клюют, пьют воду, учить различать части их тела, формировать желание заботиться о живых существах, охранять их, развивать эмоции и гуманные чувства, навыки культуры поведения и общения. | .Составление рассказа «Как мы птичек кормили»Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки, желтые ребятки» |
| 3 неделя | «Насекомые | Расширять представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. | Презентация «Насекомые», коллективная работа «На лугу» |
| 4 неделя | «Труд людей весной» |  Дать представления о труде взрослых весной; побуждать оказывать помощь.Воспитывать трудолюбие, вызвать желание заботиться о природе, помогать взрослым | «Расти лучок…» (посадка лука) |
| Май1 неделя | «Солнце, воздух, земля, вода» | Обогащать представление детей об окружающем мире, участвовать в несложной совместной практической деятельности, объединять общим действием и настроением, воспитывать отзывчивость, чувство сплоченности, стремление к положительным поступка | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» |
| 2 неделя | «Моя любимая семья» | : Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; |  Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной» |
| 3 неделя | Мониторинг |  |  |
| 4 неделя | Мониторинг |  |  |